



Проект «Зимние путешествия капельки» (во второй младшей группе)

Авторы- разработчики
Воспитатели МДОУ №20
Бархатова О.И, Тырина Е.В.

Паспорт проекта:

Вид проекта : познавательно-исследовательский

**Продолжительность проекта: среднесрочный
(две недели).**

Участники проекта: дети от 3 до 4 лет.

**Состав проектной группы: воспитатели и
воспитанники группы, родители воспитанников,
старший воспитатель.**

Познавательно-исследовательский проект

«Зимние приключения капельки» (2 младшая группа)

Цель проекта: Создать условия для формирования у детей знаний о природе, элементов экологической грамотности. Уметь различать природные явления, приучаться логически мыслить и делать выводы экспериментальным путем.

Актуальность

Для взрослых снег и лед потеряли таинственность – это всего лишь одно из агрегатных состояний воды. А вот дети относятся к ним особенно. Малыш видит в белом холодном полотне загадочность, особенно если это первый снег в жизни, который он увидел (а может, и попробовал). А лед иногда кажется малышам прозрачной конфетой.

Изучать законы природы и природные явления можно уже с ребенком трех лет. Дети дошкольного возраста любят проводить незамысловатые опыты, в результате которых могут получиться новые вещества или предметы. Объяснить свойства снега и льда можно в зимний период во время прогулки на улице.

Постановка проблемы:

Взяв эту тему мы хотели, чтобы наши дети поняли, что вода очень важна для всех живущих на Земле. Хотелось показать им, как она может меняться под воздействием окружающего мира (зимой), пробудить в них любознательность, желание как можно больше узнать. Для осуществления этого надо начинать заинтересовывать детей уже с младшего дошкольного возраста.

Вопросы:

Что вы знаете о воде?

Что такое снег (Лёд)?

Откуда он берётся?

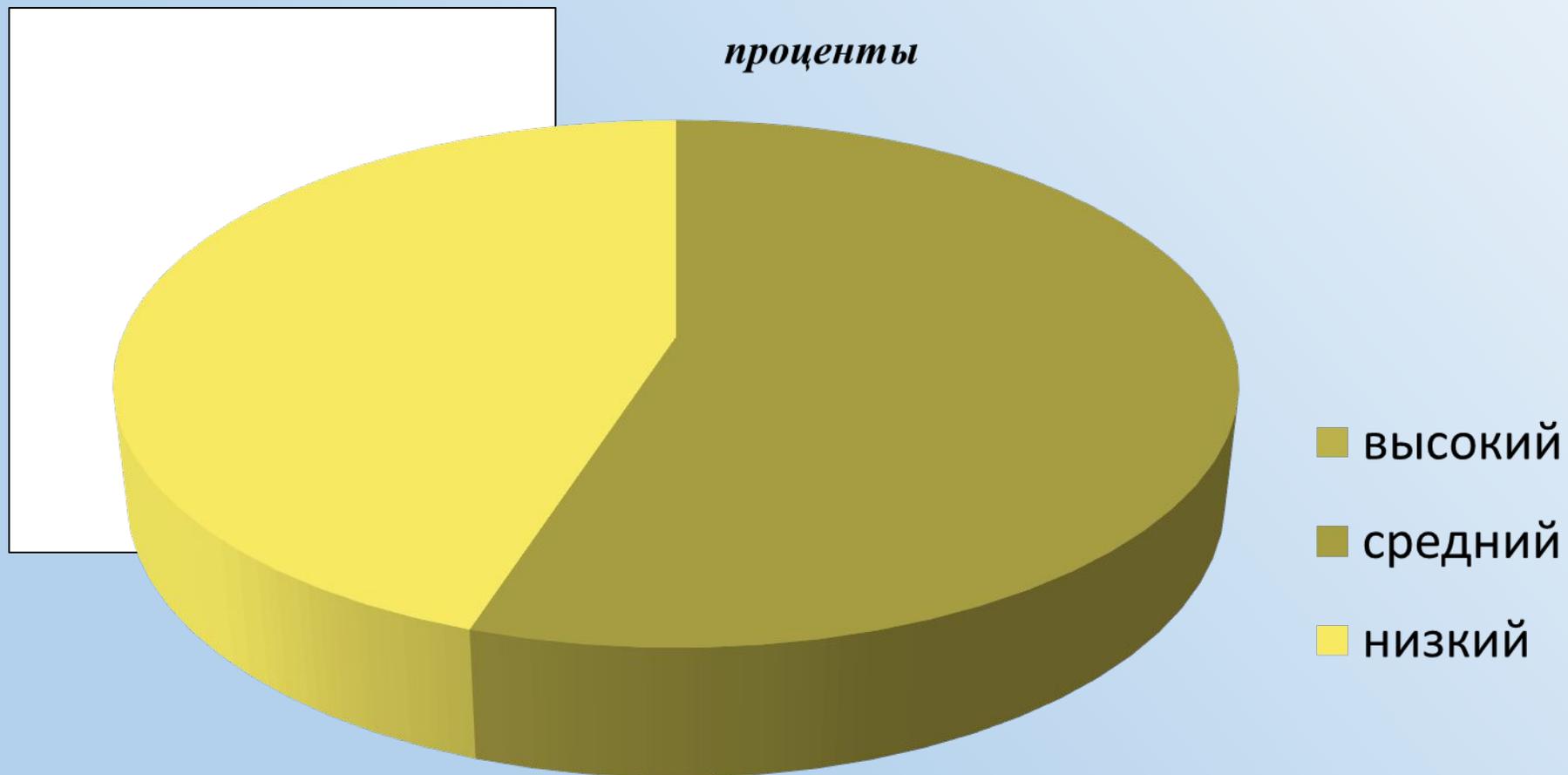
Имеет ли снег (Лёд) цвет?

Запах?

Зачем нужен снег (Лёд)?



Диагностика ответов



Задачи проекта: В процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с превращением воды, развить познавательные способности детей.

Учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребёнка развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые особенности.

Поощрять проявление инициативы и любознательности с целью получения новых знаний.

Формировать у детей осознанные представления о необходимости бережного отношения к воде, и своём здоровье.

развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения, анализа, обобщения, установления элементарных причинно – следственных связей;

совершенствовать художественно-ручные умения (рисование рисунков на бумаге);

развивать память, внимание, воображение (Чтение литературы, разучивание потешек); совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи

Ожидаемые результаты:

- расширение представления о воде, умение определять различные состояния воды.**
- систематизация знаний детей о свойствах снега и льда путем практического исследования; Расширение представления о значении снега и льда в природе и для человека;**
- повышение познавательного интереса детей к объектам неживой природы на основе сравнения и установления элементарных причинно – следственных связей;**
- формирование художественно-ручных умений через рисование снежинки и сосульки на бумаге;**
- развитие речи, обогащение словарного запаса.**
- формирование у родителей интереса к проблеме экологического воспитания детей.**
- формирование культуры совместного общения и деятельности детей.**

План реализации проекта.

Подготовительный-

определение проблемы, цели, задач проекта

-подбор и изучение методической литературы по теме проекта

-подбор и формирование методического сопровождения проекта (картинки, художественная литература, загадки, стихи, дидактические и подвижные игры, иллюстрации, подбор музыкальных произведений)

-составление плана проектной деятельности

Основной-

-образовательная и совместная деятельность в режимных моментах (тема проекта)

-проведение опытов

-игровая деятельность с детьми в соответствии с темой проекта

-выставка детских рисунков

-изготовление атрибутов к играм

-оформление рекомендаций для родителей

Итоговый-

-совместное мероприятие по оформлению зимнего городка на участке

Виды детской деятельности

игровая

**Познаватель-
но-исследов-
ательская**

двигательная

**Восприятие
художественн-
ой литературы**

**коммуник-
ативная**

**продукти-
вная**

Основные формы реализации проекта Игровая деятельность



- дидактические игры
- подвижные игры
- сюжетные игры
- пальчиковые игры



Двигательная

- подвижная деятельность
- народные подвижные игры
- этюды двигательные
- игры с физкультурными



Коммуникативная

~~деятельность~~

-занятия по развитию речи

-заучивание стихов

-отгадывание загадок

-знакомство с музыкальными



Восприятие художественной

- работа в центре книги

- рассматривание иллюстраций

- чтение русских сказок

- чтение рассказов, стихов

- чтение фольклорных произведений



Познавательно- исследовательская деятельность

- занятия познавательного характера
- рассматривание следов на снегу
- проведение опытов
- беседа о правилах поведения зимой



Художественно-продуктивная деятельность

- занятия рисованию (снежинки)
- занятие по аппликации (снеговик)
- занятие по рисованию (сосульки)



Работа с родителями

- консультация «Не боимся мы мороза», «Осторожно лёд»
- оформление выставки рисунков «Зимние приключения капельки»
- совместная творческая деятельность детьми- постройка снежного города (приложение 9)
- показ презентации проекта на родительском собрании



Итоговый этап

Продукты проекта

-рисунки детей.

-снежный городок на участке групп

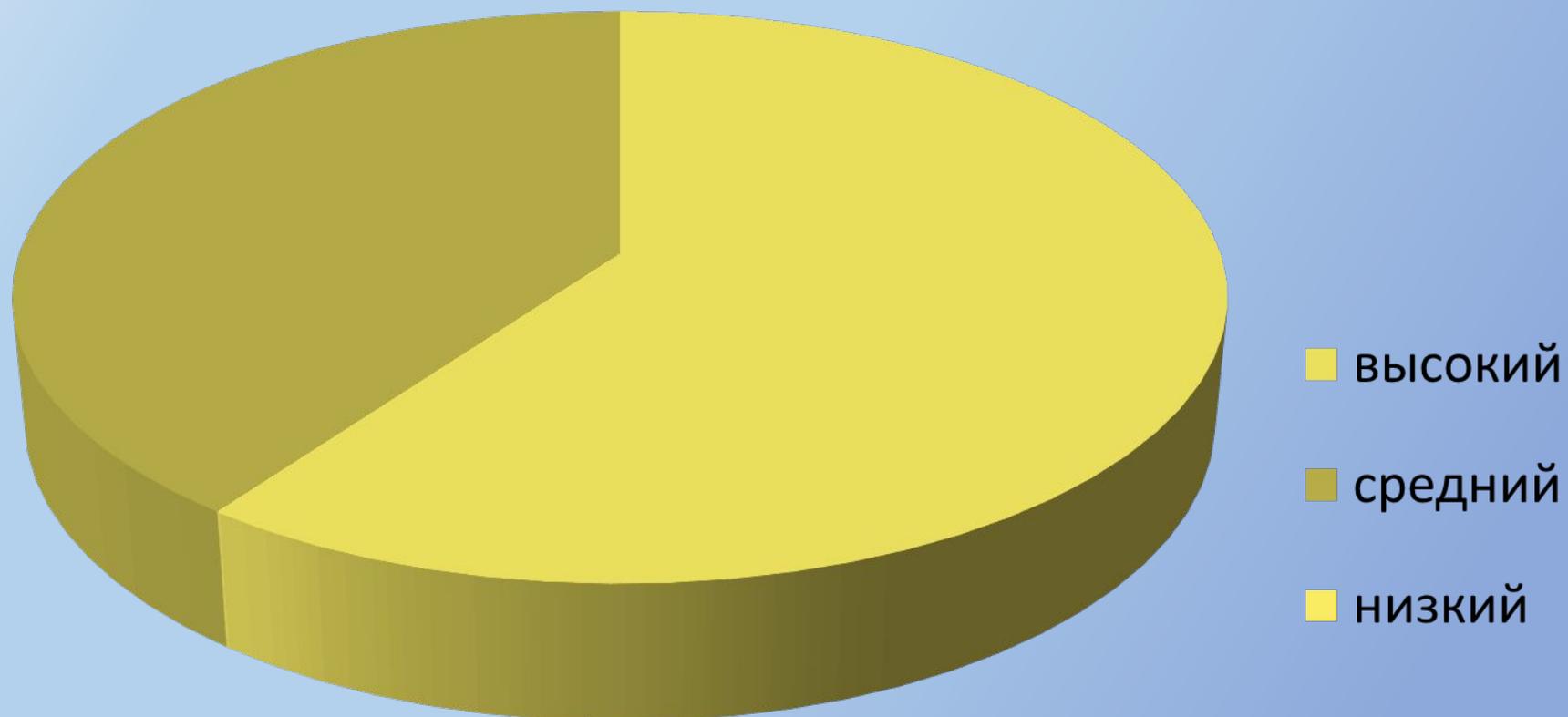
-фотовыставка для родителей по
реализации проекта.

-электронная презентация проекта



Результаты проекта

проценты



Выводы по итогам проекта

- повышение квалификации воспитателя по организации проектной деятельности с детьми и родителями группы**
- создание пространственно-развивающей среды в группе**
- интеллектуальное развитие детей, активизация познавательной активности детей**
- обогащение родительского опыта по совместной деятельности с детьми**
- положительные отзывы родителей**
- включение родителей в решение проблем детского сада, повышение их педагогической компетентности**



**Спасибо за
внимание**