



Экологическое воспитание в ГПД в свете реализации ФГОС НОО

Выполнила воспитатель МБОУ Спасской СОШ

Попова И.В.

Требования к структуре ООП

Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА (БЫЛО)

- пояснительная записка
- • планируемые результаты освоения основной образовательной программы
- • учебный план
- • программа формирования универсальных учебных действий
- • программы учебных предметов
- • программа духовно-нравственного развития, воспитания
- • программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- • программа коррекционной работы
- • система оценки достижения планируемых результатов

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА (СТАЛО)

- Целевой
 - пояснительная записка
 - планируемые результаты освоения основной образовательной программы
 - *система оценки достижения планируемых результатов*
- Содержательный
 - программа формирования универсальных учебных действий
 - программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности
 - программа духовно-нравственного развития, воспитания
 - программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
 - программа коррекционной работы
- Организационный
 - учебный план
 - план внеурочной деятельности
 - система условий реализации

Требования к результатам освоения

основной образовательной программы начальной школы

(экологическая составляющая)

- **Личностные характеристики обеспечивают осознанное выполнение правил экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; понимание значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы**
- **Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях**

Рабочая программа внеурочной деятельности
в I классе по экологическому направлению

«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»



Цель программы «Юный эколог»

- формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

воспитывать
умения обычном
необычное видеть в
самом и
удивительное;

формировать
интерес к изучению
природы родного
края;

углублять уже
имеющихся знаний
о родном крае;

Задачи
программы

изучать и
исследовать с
детьми
конкретные
объекты природы

формировать
представления о
природных
сообществах
области;

формировать
представления
о природных
сообществах
области;

В программу включены

темы
заняти
й

содерж
ание
работы

формы
итогового
контроля

опыты и
практичес-
кие работы

экологичес
кие
проекты

изготовлени
е поделок
из
природных
материалов

экскурсии
и прогулки
в природу

разработка
создание
экознаков

Знакомст-
во с
определите
лями,

гербар
изация

составле
ние
памяток

защита
проектов

Содержание программы реализуется через:

- создание на занятиях проблемных ситуаций;
- прогнозирования ситуации оценки последствий поведения человека,
- ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Содержание программы

I класс 33 часа

- Введение I час.
- I. Мой дом за окном (10ч)
- 2. Я и моё окружение (12 ч)
 - Моя квартира;
 - Моя семья;
 - Соседи – жильцы.;
 - Мой класс;
 - Дом моей мечты.
 - Комнатные растения в квартире, в классе;
 - Животные в доме.

● 3. Гигиена моего дома. (10 ч.)

- Уход за квартирой;
- Гигиена класса;
- Наша одежда и обувь.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеучебной (внеурочной) деятельности

● Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости

Личностные результаты

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым;
- ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:


- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Полученные результаты могут быть занесены в лист наблюдения.

1-я ступень	Ставит цель исследования с помощью учителя	Следует плану, предложенном у учителем	Использует источники информации, рекомендованные учителем
2-я ступень	Ставит цель исследования самостоятельно	В целом представляет, как достичь цели	Пытается обнаружить способы получения информации
3-я ступень	Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели	Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент	Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения

Вопросы для самоанализа

- *Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что _____*
- *Наиболее трудным мне показалось _____*
- *Я думаю, это потому, что _____*
- *Самым интересным было _____*
- *Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее _____*
- *Я бы хотел попросить своего учителя _____*



Все – или наиболее значимые – результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе, т. е. входить в **ПОРТФОЛИО** ребенка.

При создании программы использовались материалы программы кружка «Юный эколог» I-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 33 с.