



**«РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ»**

**Выполнена: воспитатель МБОУ ЦО №9  
Картышова Анастасия Александровна**

## **Актуальность исследования:**

**Игра, является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально - волевых качеств, в игре реализуются потребность воздействия на мир. Она вызывает существенное изменение в его психике.**

**Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, воздействует на формирующуюся личность ребенка с целью развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей. Особое значение в развитии ребенка принадлежит сюжетно-ролевой игре. Ролевая игра служит важным источником формирования социального сознания ребенка, ибо в ней ребенок отождествляет себя со взрослым, воспроизводит функции, копирует отношения в специально создаваемых им самим же условиях.**

**Вопрос о природе и сущности игры, ее влияние на развитие речи ребенка, его коммуникативных умений рассмотрен в работах многих исследователей: Лисиной М.И., Элькониной Д.Б., Пиаже Ж. и др.**

**Однако анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры пока изучена недостаточно. Анализ учебно-методической литературы, современных образовательных программ показал, что их авторы мало уделяют внимания освещению методических аспектов реализации на практике данной проблемы исследования. Это и послужило теоретическим источником постановки проблемы исследования: «Развитие коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры»**

**Цель исследования:** определить оптимальные педагогические условия по развитию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.

**Объект исследования:** процесс развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** оптимальные педагогические условия по развитию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.

**Гипотеза исследования:** Процесс развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры будет осуществлен эффективнее в том случае, если при организации образовательного процесса будут учитываться следующие педагогические условия:

- в образовательной деятельности будут использованы различные виды сюжетно-ролевых игр, отвечающих следующим требованиям: возрастным особенностям дошкольников, индивидуального подхода к каждому ребенку, направленность на развитие коммуникативных умений дошкольников;
- комплекс коммуникативных умений включает: умение организовать общение, умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

## **Задачи исследования:**

- 1. Провести анализ психолого-педагогической литературы, рассмотреть основные направления и подходы в исследованиях по проблеме развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.**
- 2. Подобрать диагностический инструментарий с целью изучения развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.**
- 3. Выявить особенности развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.**
- 4. Определить оптимальные педагогические условия по развитию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.**
- 5. Провести сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента по развитию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры с целью оценки эффективности разработанных нами педагогических условий.**

## **Методы исследования:**

- организационные методы: сравнительный, комплексный;**
- эмпирические методы: наблюдение, экспериментальные (психолого-педагогический эксперимент), психодиагностические (беседа);**
- количественный (математико-статистический) и качественный анализ полученных данных.**

**Практическая значимость результатов исследования** заключается в разработке педагогических условий по развитию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры, которые могут быть использованы в практической деятельности воспитателями дошкольных образовательных учреждений.

**Базой исследования** являлось МДОБУ «Детский сад комбинированного вида п. Барсуки» Тульской области.

## ***ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ***

**Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МДОБУ «Детский сад комбинированного вида п. Барсуки» Тульской области.**

**В исследовательскую группу входило 20 детей старшего дошкольного возраста.**

**Исследование состояло из следующих этапов:**

- 1. констатирующий эксперимент**
- 2. формирующий эксперимент**
- 3. контрольный эксперимент**

**Задачи опытно-экспериментального исследования:**

- 1. Определить этапы, подобрать методы и методику исследования развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.**
- 2. Охарактеризовать выборку испытуемых и выявить первоначальный уровень развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.**
- 3. Проанализировать результаты исследования детей, разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс программу развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.**
- 4. Повторно выявить уровень развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.**
- 5. Произвести математическую обработку полученных данных с целью подтверждения или опровержения гипотезы исследования.**

## Констатирующий этап эксперимента

### Включал:

1. Наблюдение за деятельностью детей во время сюжетно-ролевой игры.
2. Проведение диагностики «Два домика».
3. Проведение методики «Лесенка».
4. Проведение графического теста «Моя семья».

**Развитие игровых навыков.** Уровень развития игровых навыков в старшем дошкольном возрасте определяется умением детей включаться в сюжетно-ролевую игру или в игру с правилами, распределять роли, выполнять их, последовательно разворачивать сюжет игры. Об уровне развития игровой деятельности могут свидетельствовать разнообразие и характер предлагаемых ребенком игр.

**Высокий уровень** характеризуется тем, что дети могут предложить несколько вариантов сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций или игр с правилами, рассказать, хотя бы в общих чертах, о ходе игры, ее правилах, распределении ролей - 3 балла.

При **среднем уровне** дети могут предложить один вариант, сюжетно-ролевой игры или игры с правилами, либо, только настольно-печатные игры, иногда - игры, предполагающие наличие двух партнеров (шашки, шахматы) - 2 балла.

**Низкий уровень** - когда дети предлагают манипулятивные (машинки катать) или деструктивные (подушками кидаться), игры - 1 балл. Выводы об уровне развития коммуникативных умений:

Высокий - 8-9 баллов;

Средний - 5-6 баллов;

Низкий - 2-3 балла.

В результате проведенной первичной психодиагностики были получены следующие результаты:

21% детей (4 человека) - **высокий уровень** развития коммуникативных умений;

29% детей (6 человек) - **средний уровень** развития коммуникативных умений;

50% детей (10 человек) - **низкий уровень** развития коммуникативных умений.

У большинства детей 79% преобладает **низкий и средний уровень** развития коммуникативных умений. В процессе обследования данные дети предлагали один-два варианта игры и не всегда могли рассказать ее ход, затруднялись или отказывались распределить роли, долго обдумывали свой выбор, брали с собой в лучшем случае одного партнера-ровесника или брата, сестру, других детей, резко отличающихся от них по возрасту. Иногда предлагали манипулятивные или деструктивные игры.

У остальных детей (21%) - **высокий уровень**. В процессе обследования данные дети предлагали разнообразные, четкие по замыслу предложения по совместной игре. Они легко выбирали партнеров-ровесников (причем их количество часто не ограничивалось двумя). Данные дети предлагали несколько вариантов сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций или игр с правилами, рассказывали о ходе игры, ее правилах, распределении ролей.

## Формирующий этап эксперимента

**Формирующий эксперимент** состоял из нескольких направлений:

**I. Проведение цикла тренинговых занятий.**

**II. Проведение серии сюжетно-ролевых игр.**

**Проведение цикла тренинговых занятий:**

- 1. Умейте слушать друг друга.**
- 2. Обращение по имени.**
- 3. Проявляйте уважение.**
- 4. Закон «ноль-ноль» (о пунктуальности).**
- 5. Конфиденциальность.**
- 6. Правило «стоп».**
- 7. Каждый говорит за себя, от своего имени.**

**II. Коммуникативные игры**

**Коммуникативные игры** делятся на три группы: 1) направлены на формирование у детей увидеть в другом человеке его достоинства и проявлять положительное отношение к нему; 2) способствуют углублению сферы общения; 3) обучают умению сотрудничать.

# Формирующий этап эксперимента

## *Серия сюжетно-ролевых игр*

### **«Гости»**

#### **Цели:**

- 1. Развить умение вступать в процесс общения.**
- 2. Учить применять свои индивидуальные способности в решении совместных задач.**
- 3. Формировать умение согласовывать свои желания с товарищами по общению.**

### **«Магазин игрушек»**

#### **Цели:**

- 1. Развить умение выполнять различные роли.**
- 2. Учить оценивать эмоциональное поведение партнеров по общению.**

### **«Три подружки»**

#### **Цели:**

- 1. Развить умение проявлять чуткость, сопереживание, заботу к партнерам по общению;**
- 2. Учить помогать и поддерживать тех, с кем общаешься.**

### **«Встреча сказочных героев»**

#### **Цели:**

- 1. Развивать умение делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнерами по общению.**
- 2. Учить оценивать результаты совместного общения.**
- 3. Формировать новый опыт взаимоотношений между детьми.**



## Контрольный этап эксперимента

В результате проведенной повторной психодиагностики были получены следующие результаты:

69% детей (14 человек) - **высокий уровень** развития коммуникативных умений;

31% детей (6 человек) - **средний уровень** развития коммуникативных умений;

0% - **низкий уровень** развития коммуникативных умений.

У **69%** преобладает **высокий уровень** развития коммуникативных умений. В процессе обследования данные дети предлагали разнообразные, четкие по замыслу предложения по совместной игре. Они легко выбирали партнеров-ровесников (причем их количество часто не ограничивалось двумя). Данные дети предлагали несколько вариантов сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций или игр с правилами, рассказывали о ходе игры, ее правилах, распределении ролей.

**31 % детей - средний уровень** развития коммуникативных умений. В процессе обследования данные дети предлагали один-два варианта игры, затруднялись распределить роли, долго обдумывали свой выбор, брали с собой в лучшем случае одного партнера-ровесника или брата, сестру, других детей, резко отличающихся от них по возрасту. Иногда предлагали манипулятивные или деструктивные игры.

## **Сравнительный анализ состояния развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента**

### **Констатирующий этап эксперимента**

В результате проведенной первичной психодиагностики были получены следующие результаты:

21% детей (4 человека) - **высокий уровень** развития коммуникативных умений;

29% детей (6 человек) - **средний уровень** развития коммуникативных умений;

50% детей (10 человек) - **низкий уровень** развития коммуникативных умений.

### **Контрольный этап эксперимента**

69% детей (14 человек) - **высокий уровень** развития коммуникативных умений;

31% детей (6 человек) - **средний уровень** развития коммуникативных умений;

0% - **низкий уровень** развития коммуникативных умений.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**В процессе нашего исследования были поставлены и решены следующие задачи:**

- 1. Провести анализ психолого-педагогической литературы, рассмотреть основные направления и подходы в исследованиях по проблеме развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.**
- 2. Подобрать диагностический инструментарий с целью изучения развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.**
- 3. Выявить особенности развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.**
- 4. Определить оптимальные педагогические условия по развитию коммуникативных умений у детей дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.**
- 5. Провести сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента по развитию коммуникативных умений у детей дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры с целью оценки эффективности разработанных нами педагогических условий.**



**Спасибо за внимание!**