

**«Экспресс-
обследование
речи детей
2-3 лет»**



Схема обследования:

- ❖ Предварительная беседа с ребенком о нем самом, о его семье, о любимых игрушках, домашних животных, и т. д., позволяющая составить общее впечатление о ребенке и его речевом развитии. В зависимости от желания ребенка, беседа может быть разбита на части и проводится по ходу обследования.

I . Понимание обращенной речи.

1).ПОКАЖИ ИГРУШКУ. Выясняется умение ребенка выделять определенную игрушку среди других (выбор из четырех), выполнять действия по словесной инструкции.

Оборудование: игрушки - кукла, красный и синий мячи, мишка, зайчик.

Методика обследования: Выполнения действий на основании инструкции:

- Возьми куклу с полки и посади ее на стул.....
- Возьми красный мяч и дай его мне.....
- Покажи, где спрятался зайчик.....

Фиксируются: выбор ребенком игрушки и выполнение действий соответственно инструкции.

2). СПРЯЧЬ ИГРУШКУ. Проверяется понимание простых предлогов типа: **на, под, в, за.**

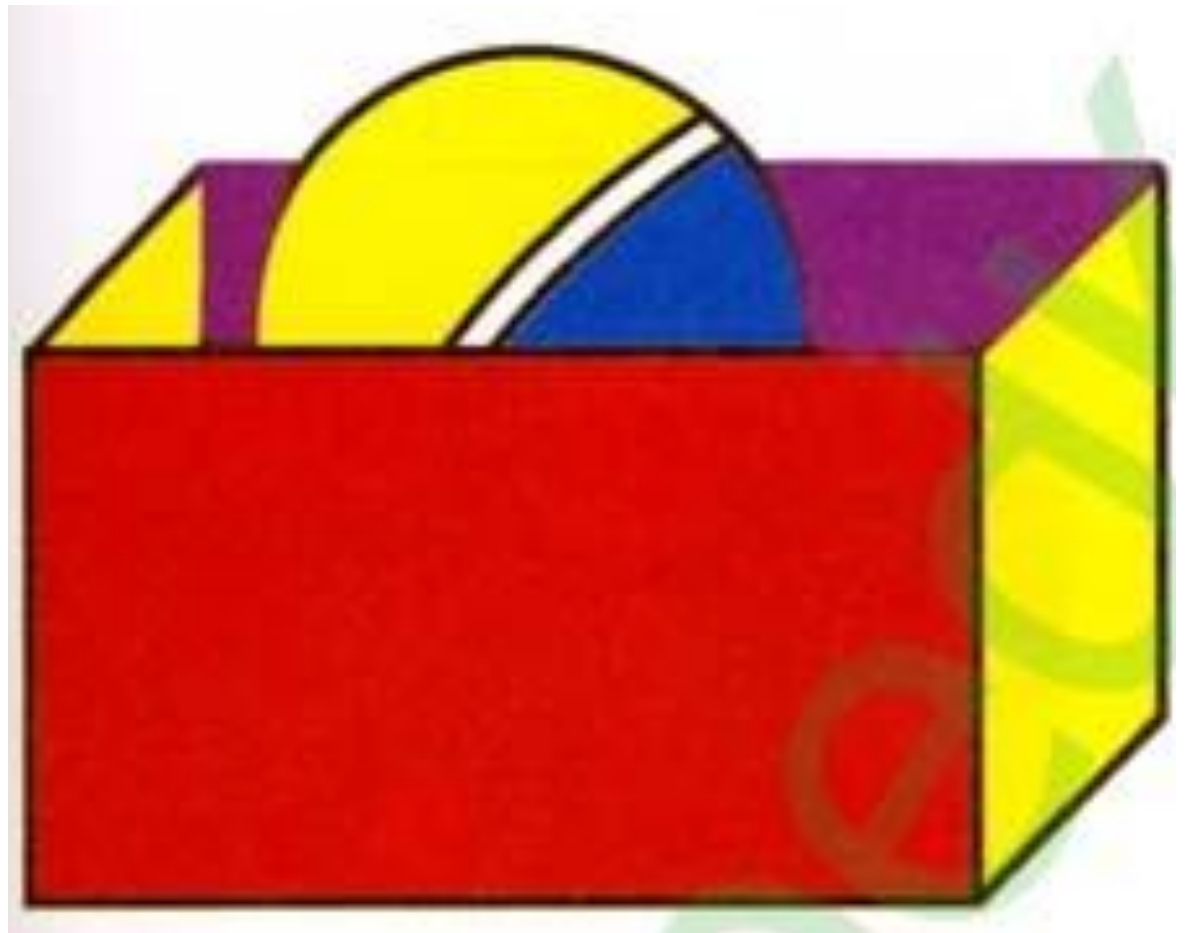
Оборудование: машинка, кубики, мяч, коробка, стол.

Методика обследования: ребенку предлагают выполнить следующие действия:

- Спрячь мяч в коробку.....
- Положи мяч на стол.....
- Спрячь мяч под стол.....
- Поставь машинку за кубики.....

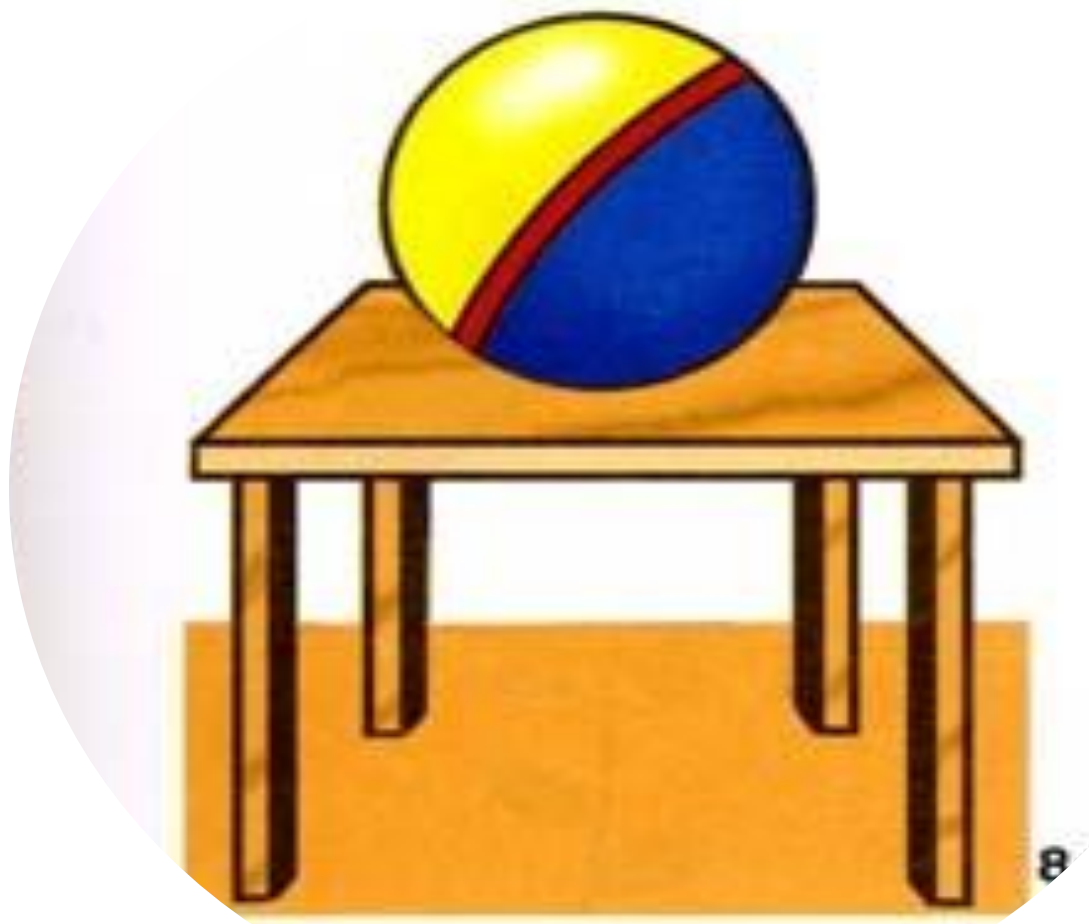
Фиксируется: выполнение действий в соответствии со словесной инструкцией.

Спрячь Мяч **В** коробку



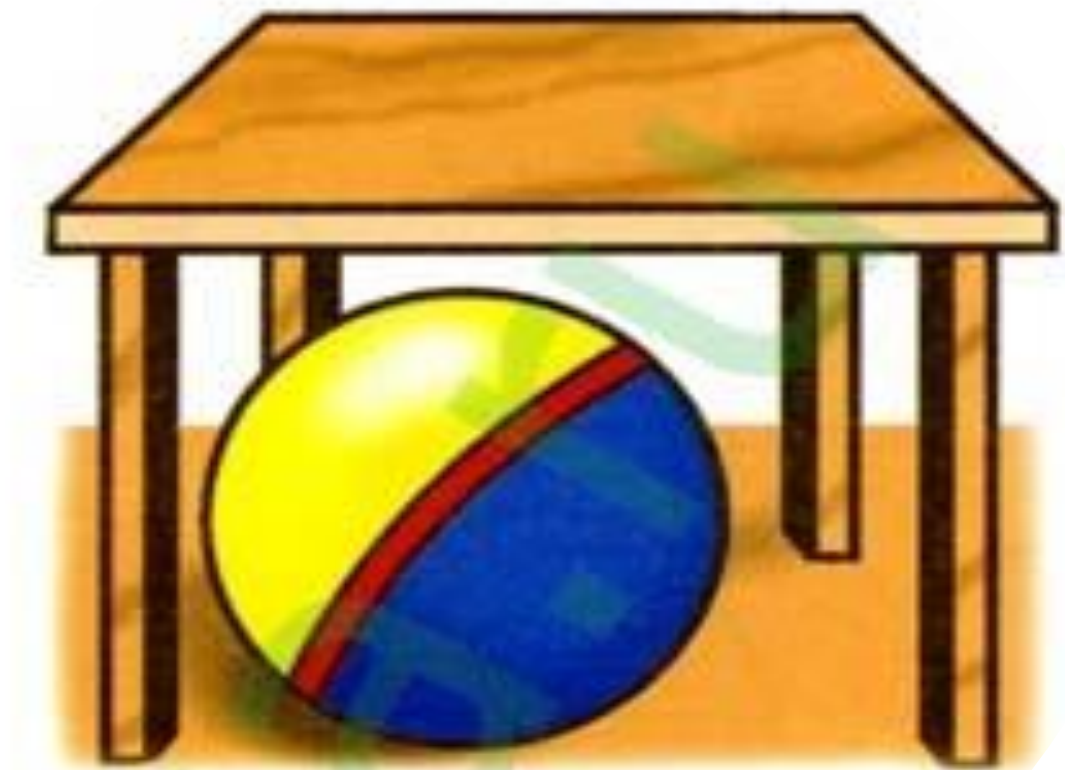
Мяч **В** коробке

Положи Мяч НА стол...



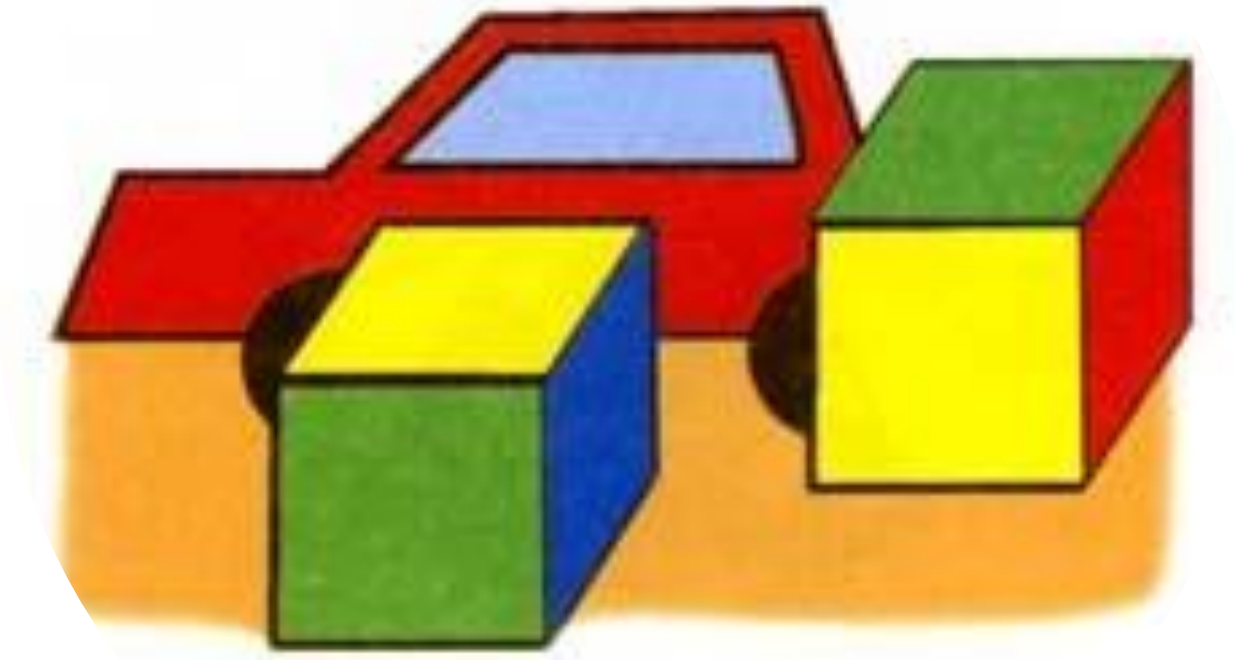
Мяч НА столе

Спрячь Мяч **ПОД** стол

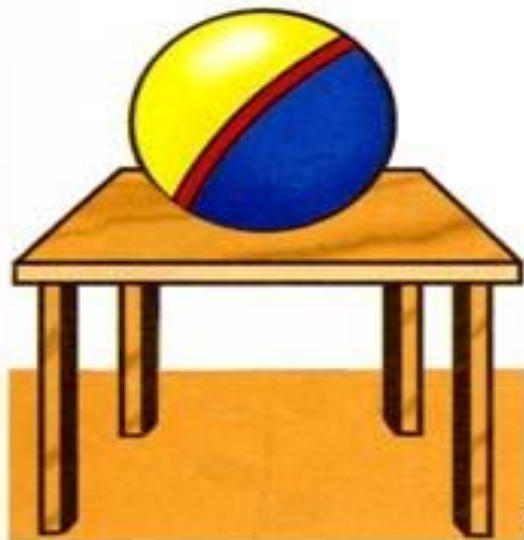


Мяч **ПОД** столом

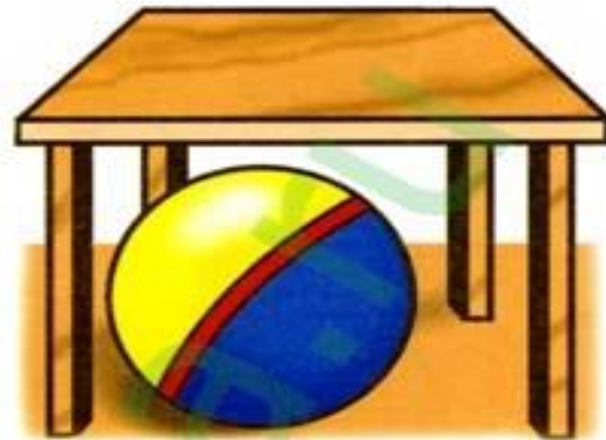
Спрячь Машинку **3А** кубики



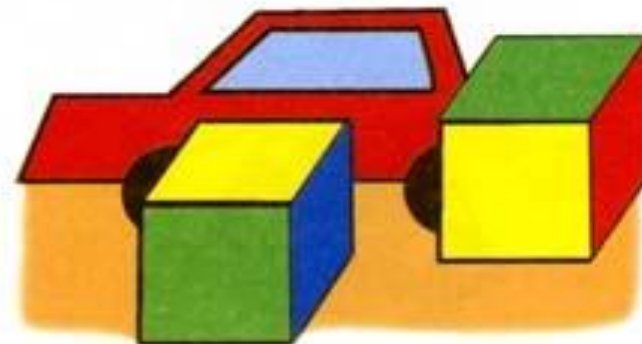
Машинка **3А** кубиками



84



85



Покажи картинку, где мяч лежит на столе, под столом...

3).ПОКАЗ ЧАСТЕЙ ПРЕДМЕТА. Выясняется уровень развития предметного словаря.

Оборудование: машинка, кукла.

Методика обследования: Выполнения действий на основании инструкции:

-Что это?

-Покажи, где у куклы голова. Уши, рот , волосы, туловище, руки, ноги.

-Что это?

-Покажи, где у машины колеса, кабина, кузов.....

Фиксируется: выполнение действий в соответствии со словесной инструкцией.

Показ частей предмета

Покажи, где у куклы голова. Уши, рот, волосы, туловище, руки, ноги



Показ частей предмета

- Что это? Покажи, где у машины колеса, кабина, кузов



II. Уровень сформированности фонематического слуха.

1). ПОКАЖИ, КТО КАК ГОЛОС ПОДАЕТ. Проверяется воспроизведение звукоподражаний, предъявленных и названных логопедом животных и птиц.

Оборудование: картинки с изображением животных: собаки, кошки, утки.

Методика обследования: перед ребенком раскладывают картинки и просят:

-Покажи, кто кричит **ав, кря, мяу.**

Затем и ему предлагают произнести звукоподражания:

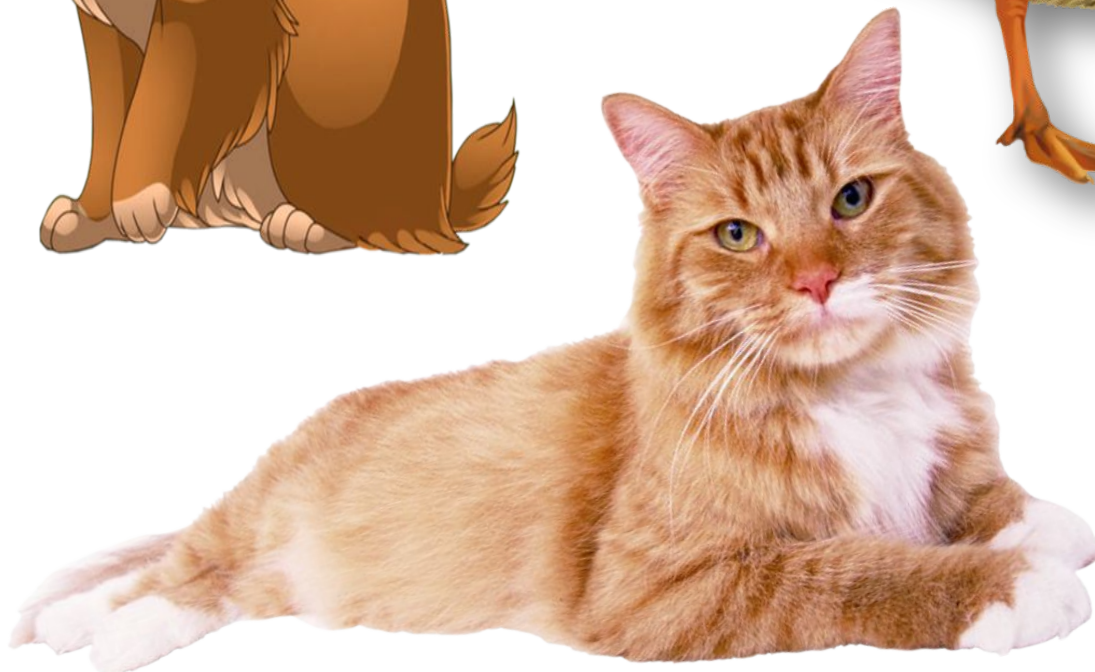
-Скажи, как лает собака.....

-Скажи, как мяукает кошка.....

-Скажи, как кричит утка.....

Фиксируются: показ картинок в соответствии с инструкцией и возможность произнести звукоподражание.

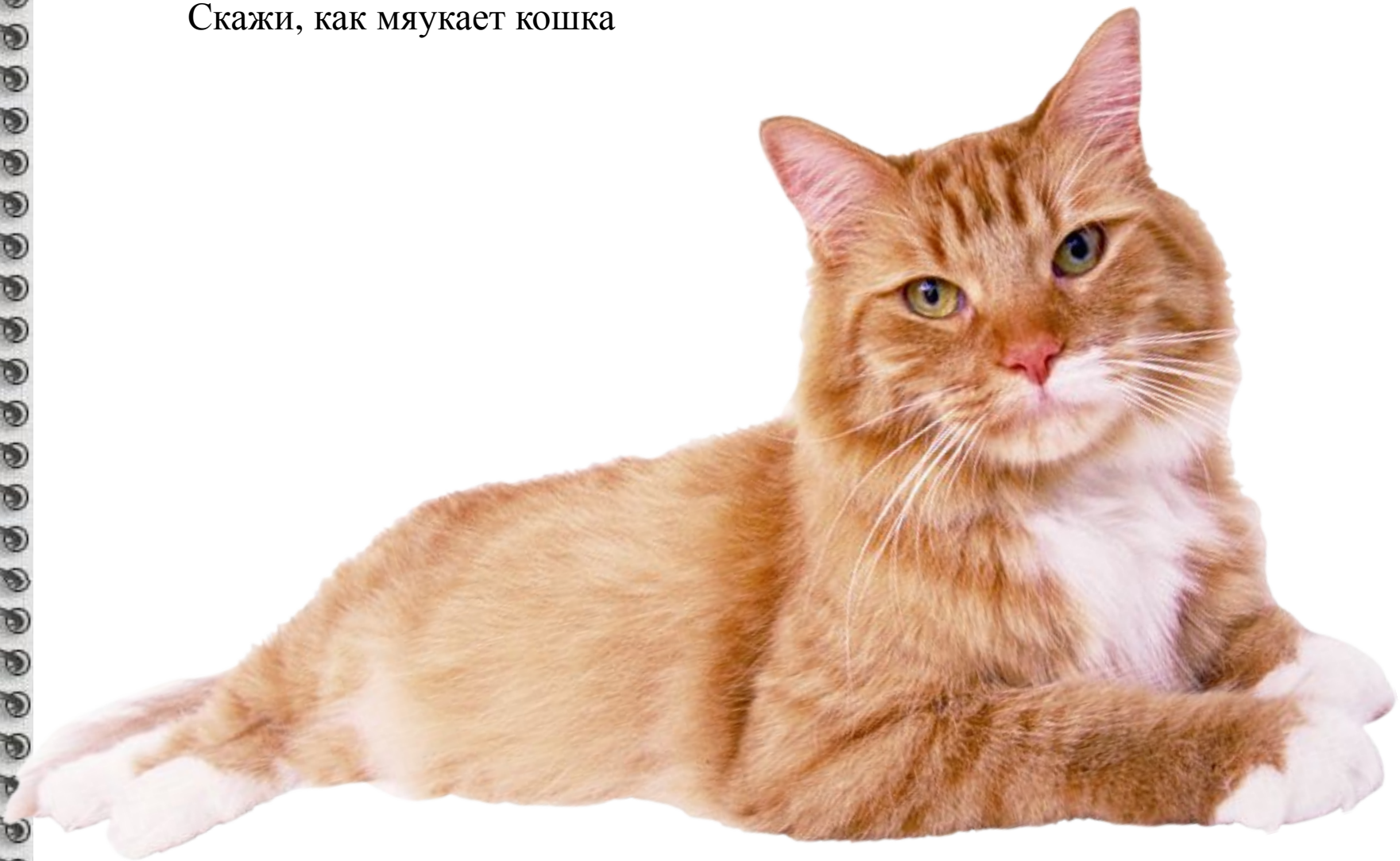
Покажи, кто кричит **ав**, **кря**, **мяу**.



Скажи, как лает собака



Скажи, как мяукает кошка



Скажи, как кричит утка



2).Повторить за логопедом:

кукла плачет – **а-а-а...**,

ребенок плачет – **уа-уа-уа...**,

поезд гудит – **у-у-у...**,

ослик кричит – **иа-иа-иа...**,

мышка пищит – **пи-пи-пи...**,

цыплёнок пищит – **пи-пи-пи...**,

гусь кричит – **га-га-га...**,

курица кричит – **ко-ко-ко...**

корова кричит – **му-му-му...**

Кукла плачет – а-а-а...



Ребенок плачет – уа-уа-уа...



Поезд гудит – у-у-у...

у-у-у



Ослик кричит – иа-иа-иа...



Мышка пищит – пи-пи-пи



Цыплёнок пицтит – пи-пи-пи...,



Гусь кричит – га-га-га...,



Курица кричит – ко-ко-ко...



Корова мычит – му-му-му...



III. Уровень развития предметного и глагольного словаря.

1. НАЗОВИ, ЧТО ПОКАЖУ. Выясняется состояние предметного словаря по темам: «Игрушки», «Одежда», «Наше тело»

Оборудование:

игрушки – кукла, машина, пирамидка, матрешка;

картинки: одежда – куртка, рубашка, платье;

Игрушки : кукла - части тела и лица (голова, рука, нос, глаза).

Методика обследования: ребенку предлагают показать и назвать игрушки, части тела и предметы одежды.

Фиксируется: умение называть предметы звуком, слогом, звукоподражанием, словом или показывать жестом.

2.СКАЖИ, ЧТО ДЕЛАЕТ. Обследуется состояние глагольного словаря, называние слов-действий.

Оборудование: перед ребенком сюжетные картинки, на которых одно и то же лицо (например, мальчик или девочка) совершает различные действия. Сначала логопед дает возможность ребенку рассмотреть картинки, а затем задает вопросы таким образом, чтобы можно было выяснить, название каких действий знакомы ребенку, а какие незнакомы, исключая в вопросах подсказывающие слова, т.е название знакомых предметов.

Методика обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинки с изображением различных действий и ответить на вопросы:

- Покажи, где девочка кушает.....
- Где девочка идет?.....
- Покажи, где девочка читает?.....
- Какая девочка прыгает?.....

Фиксируется: умение ребенка объясняться жестом, слогом, звукоподражанием, словом.

Покажи, где девочка кушает, идёт, читает, прыгает...



3.СКАЖИ КАКОЙ. Проверяется наличие у ребенка слов, обозначающих признаки предметов.

Оборудование: набор разноцветных (красный, желтый, синий, зеленый) больших и маленьких мячей.

Методика обследования: взрослый играет с ребенком: сначала ему катит маленький мяч, затем – большой. После того как ребенок поймает мяч, у него спрашивают:

-Какой это мяч?

Сначала мячи отличаются только по размеру, а затем отличаются только по цвету.

Фиксируются: понимание инструкции и наличие слов, обозначающих признаки предметов.

IV. Уровень развития активной речи.

1. ИГРА С ЗАЙКОЙ И МИШКОЙ. *Проверяется уровень развития активной речи.*

Оборудование: игрушки – зайка, мишка.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку поиграть с зайкой и мишкой.

Вначале взрослый показывает разные действия с игрушками: зайка прыгает, бежит; мишка медленно идет, топает.

Затем взрослый, демонстрируя ребенку действия с игрушкой, просит его назвать это действие:

- Назови, что делает зайка.....

- Назови, что делает мишка.....

Фиксируются: высказывания ребенка – звукоподражания, лепет, слова, фразовая речь.

2.РАССКАЖИ СТИШОК. Выясняется уровень развития связной речи.

Оборудование: игрушки – зайка, мишка, кукла

Методика обследования: взрослый говорит ребенку, что куклу зовут Таня, предлагает ребенку рассказать стихи А.Барто: «Наша Таня», «Зайка», «Мишка»; стихотворение «Мишка косолапый».

Уточняется, знает ли ребенок другие стихи.

Если ребенок затрудняется, то взрослый начинает читать первым.

Фиксируются: высказывания ребенка – звукоподражания, лепет, слова, фразовая речь.

**3.Рассмотреть книжку «Курочка Ряба»,
пересказать сказку по иллюстрациям.**



МЯЧИК

Наша Таня громко плачет:
Уронила в речку мячик.
— Тише, Танечка, не плачь:
Не утонет в речке мяч.



ЗАЙКА

Зайку бросила хозяйка, —
Под дождём остался зайка.
Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок.





Мишка

Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.
Всё равно его не брошу —
Потому что он хороший.





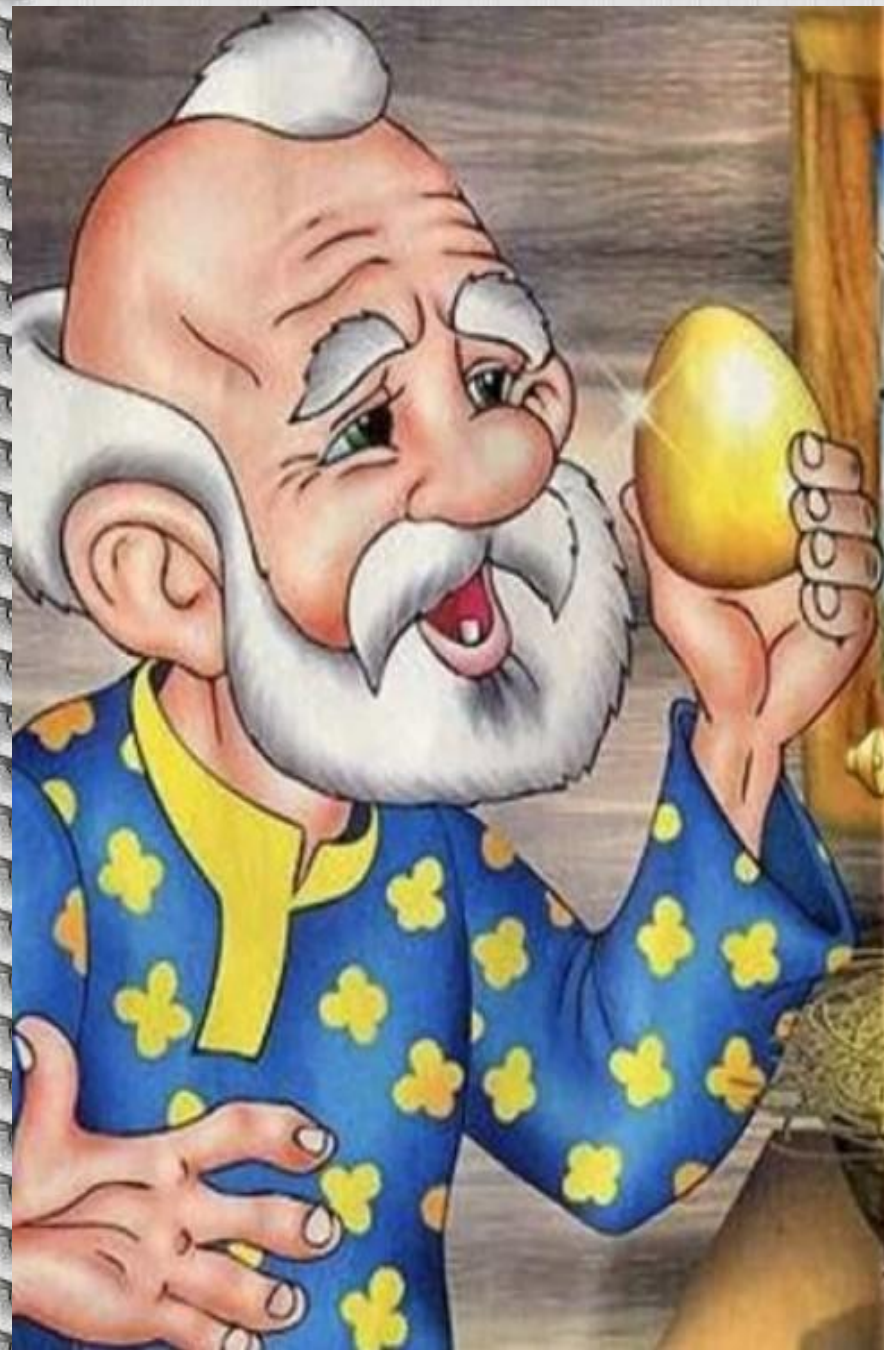
«Курочка Ряба»

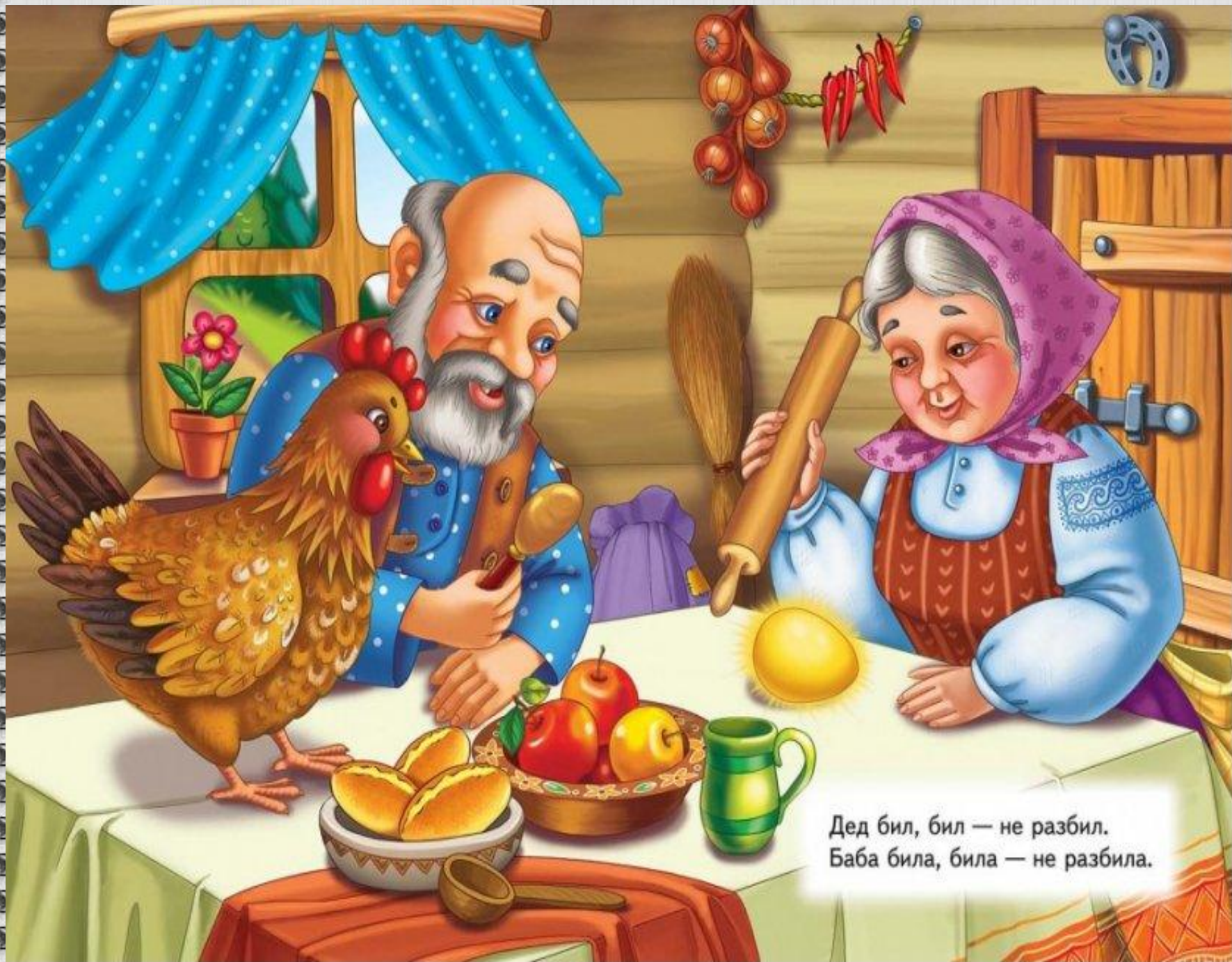
пересказать сказку по иллюстрациям.



Жили-были дед и баба.

И была у них курочка Ряба.



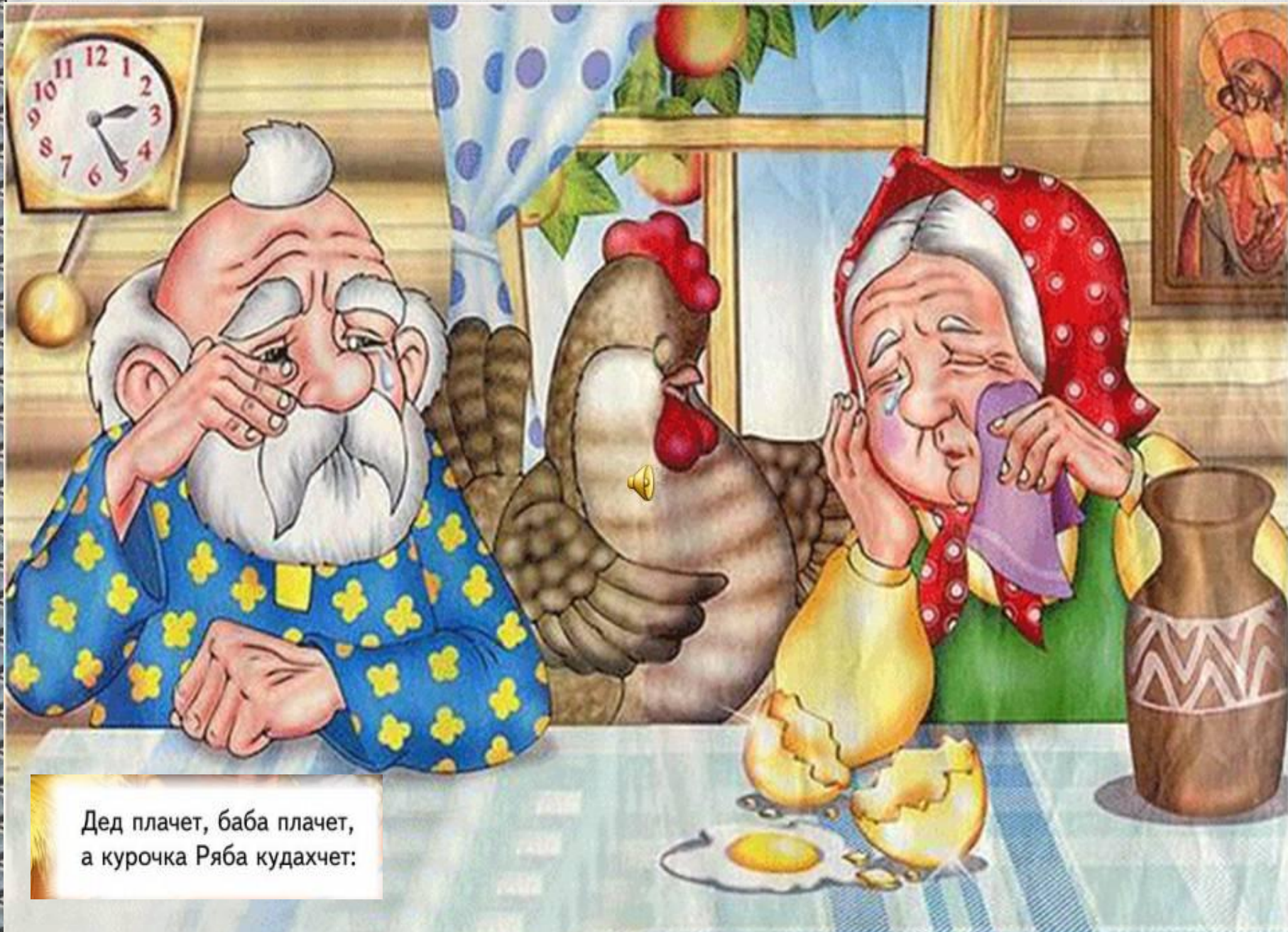


Дед бил, бил — не разбил.
Баба била, била — не разбила.



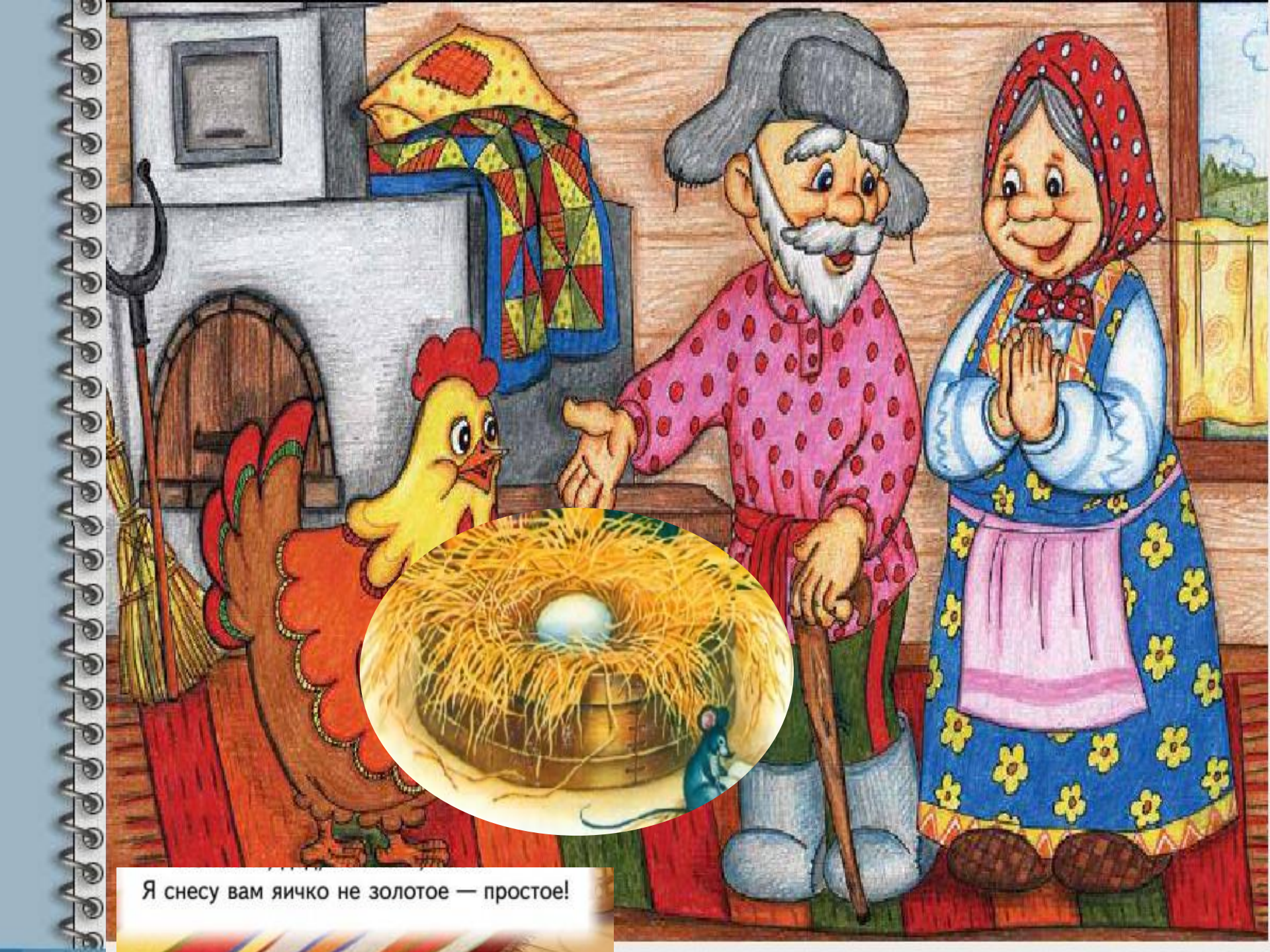
Мышка бежала, хвостиком махнула – яичко упало и разбилось.





Дед плачет, баба плачет,
а курочка Ряба кудахчет:

— Не плачь, дед, не плачь, баба!
Я своему делу лучше не поддаюсь — протест!



Я снесу вам яичко не золотое — простое!