

Рефлексия, как этап современного урока в условиях ФГОС

*Выполнила Усольцева Вера
Игоревна, учитель
начальных классов МАОУ
СОШ №22*

Ситуация сотрудничества ученика и учителя возникает при выполнении следующих операций:

- Ученику нужно выделить в задаче условия;
- Прodelать анализ имеющихся у него средств и способов действия применительно к условиям задачи;
- Зафиксировать несоответствие условий задачи и наличных способов действий;
- Указать на наличие противоречий взрослому;
- Определить, какие средства нужны для верного решения.

Каждая из этих операций требует выполнения рефлексии.

Рефлексия

- От лат. reflexio – обращение назад;
- Размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание (*словарь иностранных слов*);
- Самоанализ (*толковый словарь русского языка*);
- Самоанализ деятельности и её результатов (*с точки зрения педагогики*).

Классификация рефлексии

1. Рефлексия
настроения и
эмоционального
состояния

2. Рефлексия
деятельности

3. Рефлексия
содержания
учебного
материала

Рефлексия настроения и эмоционального состояния

- разноцветные карточки, изображения, отражающие спектр эмоций;
- карточки с изображением лиц;
- цветное изображение настроения.

РЕФЛЕКСИЯ



На уроке было комфортно
и все понятно

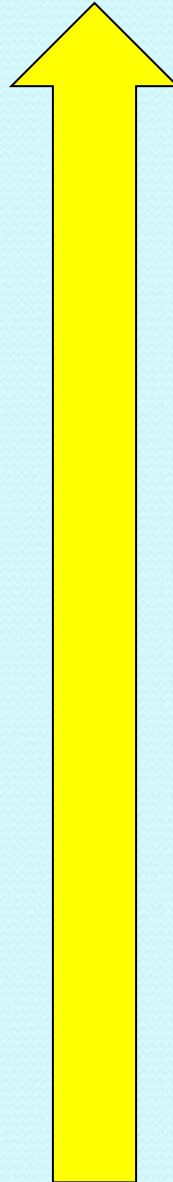


На уроке немного
затруднялся, не все понятно.



На уроке было трудно,
ничего не понял.

Маятник настроения



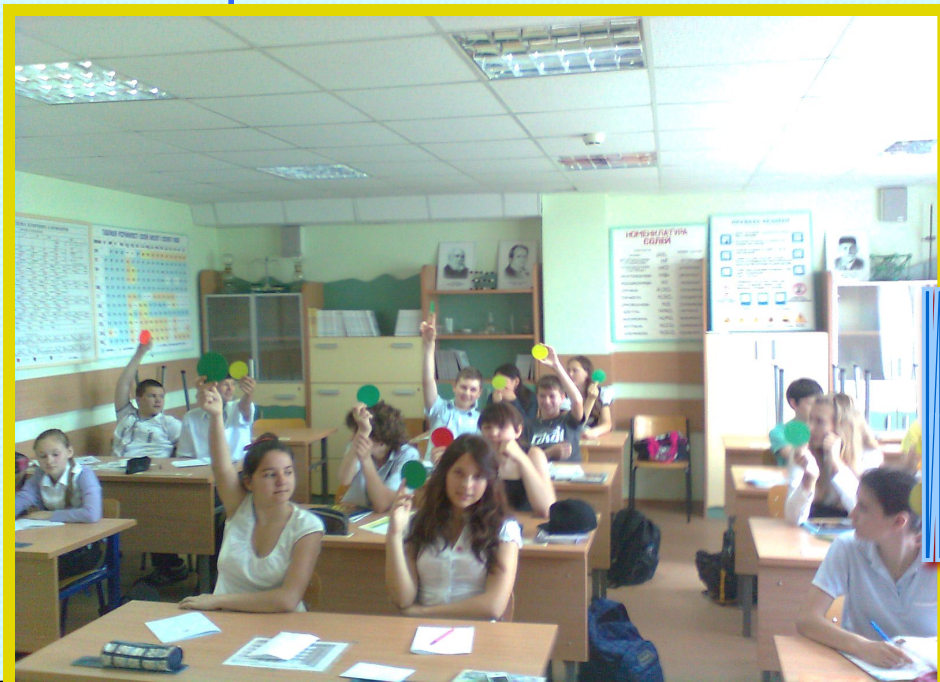
Прием рефлексии “Светофор”

Дети сигналият
карточками:

Зелёный –
познавательно;

Жёлтый – понравилось,
но не всё;

Красный – скучно,
неинтересно.



Видит формулу
Важный сектор
Светофора

Сказочное дерево

- «Дерево чувств». Если чувствую себя хорошо, комфортно, то вешаю на дерево яблоки красного цвета, если нет, зелёного.



Лучики солнца.

Детям можно предложить представить себя лучиками солнца. В конце урока дать задание разместить лучики на солнце согласно своему настроению. Учащиеся подходят к доске и вставляют лучики.



Прием рефлексии «Одним словом»

Учащимся необходимо выбрать 3 слова из 12, которые наиболее точно передают их состояние на уроке:

- *Раздражение*
- *Злость*
- *Радость*
- *Равнодушие.*
- *Удовлетворение*
- *Вдохновение*
- *Скука.*
- *Тревога.*
- *Покой.*
- *Уверенность*
- *Неуверенность.*
- *Наслаждение.*

Рефлексия деятельности

- Дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом;
- Дает возможность оценить активность себя и каждого на разных этапах урока.

Утверждение

● Выбери верное утверждение :

- Я сам не смог справиться с затруднением;
- У меня не было затруднений;
- Я только слушал предложения других;
- Я выдвигал идеи.

Прием рефлексии «Выбор»

Учащимся предлагается поставить на значок + на линии в том месте, которое отражает их отношение к занятию и степень участия в уроке:

1. Я считаю, что занятие было

Интересным _____ *скучным*.

2. Я научился

Многому _____ *малому*.

3. Я думаю, что слушал других

Внимательно _____ *невнимательно*.

4. Я принимал участие в дискуссии

Часто _____ *редко*.

5. Результатами своей работы на уроке я

Доволен _____ *не доволен*.

Прием рефлексии «Выбор»

1. На уроке я работал	активно, пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен, недоволен
3. Урок показался мне	коротким, длинным
4. За урок я	не устал, устал
5. Мое настроение	стало лучше, стало хуже
6. Материал урока для меня был	понятен, непонятен интересен, скучен полезен, бесполезен

«Лестница успеха»



Знаю.....



Понимаю.....



Умею.....

Лестница успеха

- Ученик помещает человечка (себя) на соответствующую ступеньку:

уверен в своих знаниях

в основном уверен

нужно ещё повторить

нуждаюсь в помощи

Запустите корабль в море Знаний. Те ребята, которые считают, что хорошо усвоили тему, помещают свой кораблик в море, а те, кто не уверен в этом, остаются в заливе правил.



МОРЕ ЗНАНИЙ

ЗАЛИВ ПРАВИЛ

«Лист самооценки».

Узнал что-то новое

Научился

Затруднялся



Выполнил

Ничего не понял

Активно участвовал

Прием рефлексии «Оцени себя на уроке»

Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям.

Урок

1. интересно
2. скучно
3. безразлично

Я на уроке

1. работал
2. отдыхал
3. помогал другим

Итог

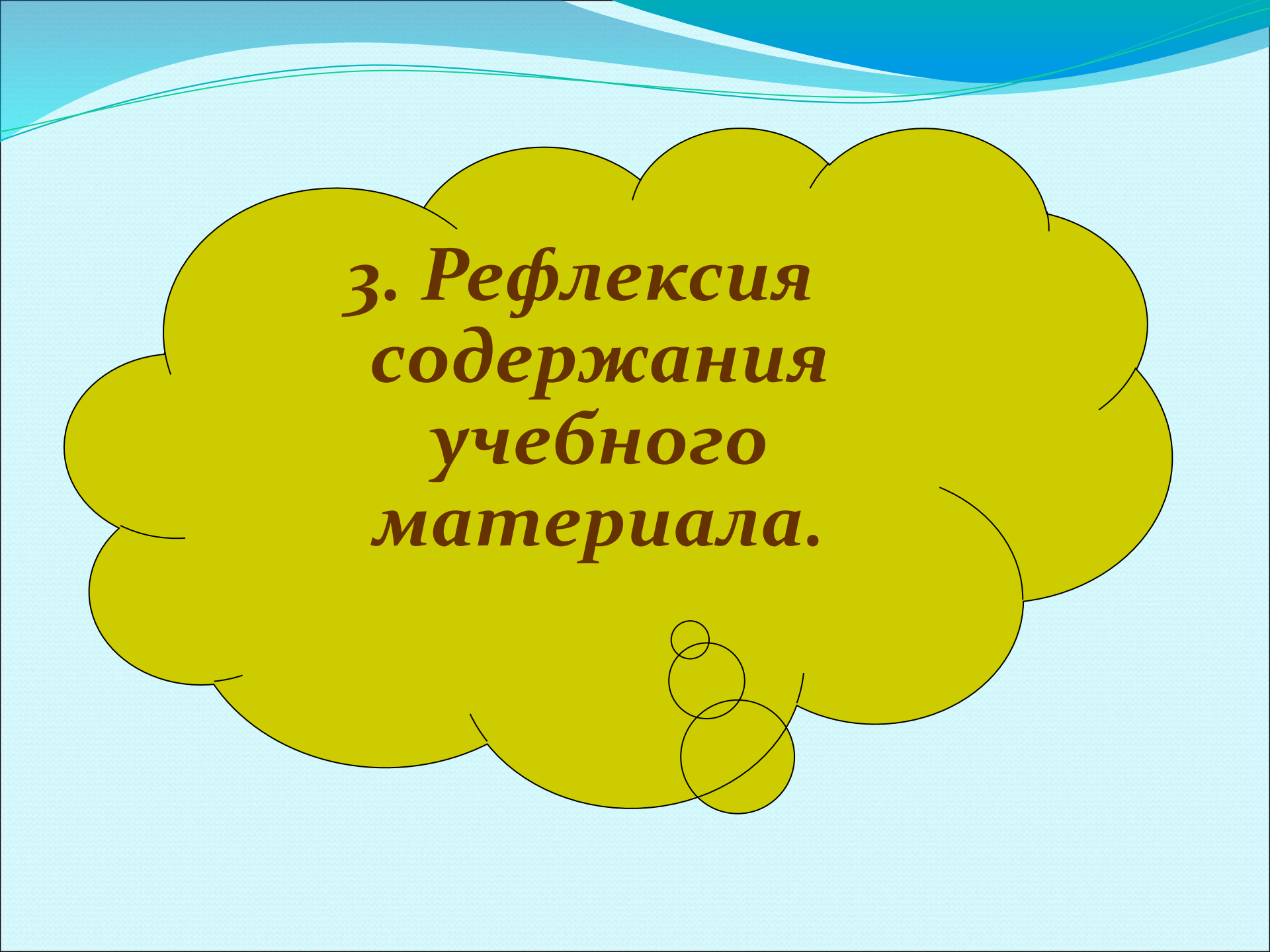
1. понял материал
2. узнал больше, чем знал
3. не понял

Прием рефлексии «Аргументация своего ответа»

1. На уроке я работал.....потому что.....
2. Своей работой на уроке я.....
3. Урок для меня показался.....
4. За урок я.....
5. Мое настроение.....
6. Материал урока мне был.....

"Благодарю...".

В конце урока учитель предлагает каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий.



***3. Рефлексия
содержания
учебного
материала.***

Прием рефлексии «Утверждение»

- Я узнал(а) много нового.
- Мне это пригодится в жизни.
- На уроке было над чем подумать.
- На все вопросы, возникающие в ходе урока, я получил(а) ответы.
- На уроке я работал(а) добросовестно и цели урока достиг(ла).

Рефлексивный экран

- Сегодня я узнала...
- Мне было интересно...
- Мне было трудно...
- Теперь я могу...
- Я почувствовала, что ...
- Я приобрела...
- Я научилась...
- Я смогу...
- Меня удивило...
- Я попробую...
- Семинар дал мне для работы...
- Мне захотелось...
- Мне сегодня удалось...
- Я получила от семинара...
- Для меня было открытием, что ...
- На мой взгляд удалось...
- Я бы учла на будущее...
- На семинаре было важным...
- Завтра я хочу на уроке...
- Считаете ли Вы, что мы не напрасно провели эти минуты вместе?..
- Что учесть на будущее?..
- Зачем нам был нужен семинар?..



Всем спасибо!

Список литературы:

- Ариян М.А. «Повышение самостоятельности учебного труда школьников при обучении иностранным языкам», журнал «ИЯШ» №6, 1999 год, с.17
- Винярская О.А. «Развитие личности учащегося на уроках иностранного языка», журнал «Учитель.ru», 2001
- Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. «Анализ современного урока». Практическое пособие.- Издательство «Учитель», Ростов-на-Дону, 2003 г.
- Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 1. Научно-практическое пособие. - Издательство «Учитель», Ростов-на-Дону, 2004 г.
- Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М., «Обучение жизненно важным навыкам в школе: пособие для классных руководителей». – СПб.: Издательство «Образование – Культура», 2002г.
- «Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения. Рекомендации для опытно-экспериментальной работы школы./под ред.А.Г.Каспржак и др. – Национальный фонд подготовки кадров. Институт новых технологий образования. – М.: Просвещение, 2004г
- Соколова Л.А. «Рефлексивный компонент деятельности, как необходимое условие развития учителя и учащихся», журнал «Иностранные языки в школе» №1,2005г
- Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе - М.: «Сентябрь», 1996