

**ФКОУ В(С)ОШ-№2
ГУФСИН России
по Свердловской области**

Коммуникативные универсальные учебные действия.

**Составитель: Крамаренко
Марина Николаевна.**

январь 2014г.

Ведущая деятельность - общение.

1. Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информации:

- слушать и слышать друг друга;
- полно выражать свои мысли;
- аргументировать;
- сообщать письменно или устно;
- спрашивать;
- слышать чужое мнение;
- выступать в диалог.

2. Способность действовать с учетом позиций другого и уметь согласовывать свои действия:

- понимать различные точки зрения;
- готовность обсуждать различные точки зрения;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения;
- прежде чем принимать решение и делать выбор;
- отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом.

● 3. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками:

▮ определение цели и функций участников ;

-планирование общих способов работы;

-обмен знаниями между членами группы;

-способность брать на себя инициативу(лидер);

-способность с помощью вопросов добывать

недостающую информацию;

-разрешение конфликтов;

-управление поведением партнера;

-умение убеждать.

● 4.Работа в группе:

- установление рабочих отношений;
- эффективное сотрудничество;
- способность продуктивной кооперации;
- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу.

5. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества:

- уважительное отношение к партнерам;
- адекватное межличностное восприятие;
- готовность адекватно реагировать на нужды других;
- устанавливать доверительные отношения.

● 6. Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности:

- правильное выражение своих чувств;

- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.

Два основных подхода к общению.

- -монологический;
- Диалогический.

Диалог- он предполагает взаимное уважение, доверие, естественность и открытость ,сочувствие доброжелательность и терпимость.

Монолог- приводит к игнорированию собеседника ,безразличию, недоверию, закрытости.

Именно готовность и способность к диалогу по праву считаются высшим уровнем развития коммуникативной компетентности и должны быть приняты в качестве одной из приоритетных целей образования.

Фазы совместной деятельности преподавателя с учениками:

- 1) введение в деятельность;
- 2) разделенное действие;
- 3) имитируемое действие;
- 4) поддержание действие;
- 5) саморегулируемое действие;
- 6) партнёрство.

Совместная деятельность требует широкого спектра умений:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу группе;
- устанавливать с людьми тёплые отношения взаимопонимания;
- устраивать эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия продуктивных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Формирование коммуникативных действий учёта позиции собеседника (партнера) в процессе учебной деятельности на уроках.

- Задание „Кто прав“
- Цель: диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника(партнёра), и анализ оснований для того или иного мнения партнеров по общению(коммуникативная рефлексия).

Описание задания: ученикам раздаются карточки с заданием и вопросами. Задание строится как столкновение двух(или более) разных точек зрения по одному вопросу(или несовпадающих оценок).

Инструкция : учащимся предлагается прочитать текст небольшого рассказа и выработать общий ответ на вопросы.

- Задание Б.

Воскресенье три подруги решили провести вместе. „Давайте пойдём в кино“, - предложила Наташа.

„Нет, лучше погулять в парке“, - возразила Катя. „А вот и нет, давайте останемся дома, поиграем в компьютерные игры“, - сказала Ира. Как вы думаете, кто из них прав? Почему? Почему у них возник спор? Как могла бы объяснить свой выбор каждая из девочек? Как им нужно поступить?

Формирование действий по организации и осуществлению сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках

- Задание,, Совместное рисование”
- Цель:формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества(кооперация).
- Описание задания:учащимся, сидящим парами, предлагается придумать и создать общими усилиями иллюстрацию к изучаемому литературному произведению или теме.

Формирование коммуникативно-речевых действий по передаче информации и отображению предметного содержания деятельности.

Задание,, Компьютерная презентация”

Цель: формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности.

- Групповые игры во внеурочной деятельности школьников как контекст для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.
- Задание,, Групповые игры”
- Цель:расширение и обогащение позитивного опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками, формирование коммуникативных действий и операций, обогащение поведенческого репертуара учащихся за счет социально одобряемых и соответствующих социальным ожиданиям форм поведения, формирование направленности на сверстника, обогащение сферы СОЦИАЛЬНЫХ МОТИВОВ.

КОНЕЦ.