

# «Физиологическое взросление и его влияние на поведенческие реакции ребёнка»



# «Развитие подростка – это начало поиска себя, своего уникального «Я»» Л.С. ВYGOTСКИЙ



# ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Первым на переходный период реагирует организм.

- **Во-первых**, изменяется рост и вес. Это влечёт за собой изменение пропорций тела.

*Родители называют эти изменения следующими словами:*

*подрос, вытянулся, вырос, похудел, пополнил, изменился рост, вес.*









# Чайная церемония



# Битва хоров – 2 место

16 ноября



Родительский хор школы 25





# Всероссийская акция «Мама, я тебя люблю!», приуроченная ко Дню матери.







# Весёлые старты – 2 место

30 ноября





**Во-вторых,** появляются **вторичные половые признаки**, что тоже беспокоит.

Чем раньше начинается половое созревание, тем более бурно и быстро оно протекает.

**В-третьих,** происходит временная дестабилизация защитных сил организма, что снижает сопротивляемость к вредным воздействиям.

Могут проявиться нарушения функций сердца, лёгких, кровоснабжения. В этот период многие подростки начинают жаловаться на частые головные боли, которые родителями воспринимаются, как выдуманные. Так же могут появиться и **функциональные расстройства**. Происходят перепады сосудистого тонуса, которые обуславливают резкую смену настроений.

**В-четвёртых,** гормональная перестройка становится причиной **нестабильности эмоционального фона.**

*Отмечаются такие перепады, выражающиеся в раздражительности, вспыльчивости, обидчивости на слова, агресс*





В период физиологических изменений у подростка возникает **новый образ своего физического «Я».**



# ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Личностное развитие характеризуется двумя основными потребностями:

- с одной стороны потребностью в самоутверждении,
- с другой – потребностью в общении со сверстниками



Одной из главных черт психического развития можно считать **личностную нестабильность** подростка.



# Дружба

Любой подросток мечтает о загадочном друге. Причём о таком, которому можно было бы доверять «на все 100»

# Любовь

Любовь в этом возрасте менее устойчива, чем юношеская.

Немалую роль в формировании личности подростка играет **референтная группа** – значимая для подростка группа



# Основное новообразование подросткового возраста – **чувство взрослости**

С внешней стороны ничего не меняется: учится в той же школе, живёт в той же семье. В семье он всё ещё «маленький». Многие не делает сам, многие не разрешают родители, которых всё так же приходится слушаться. Родители кормят, одевают, за хорошее поведение могут «наградить».

До реальной взрослости далеко, но уже хочется! Изменить пока они ничего не могут, но внешне подражают взрослым. Отсюда появляются атрибуты «псевдовзрослости»





Ещё одним источником конфликта  
становится **внешний вид**  
подростка.

## **ФОРМИРОВАНИЕ «Я – КОНЦЕПЦИИ»**

Первоначально образы «Я» разные:

- **«Я – физическое»** - представление о том, как выглядит своё тело, фигура.
- **«Я – интеллектуальное»** - оцениваются мыслительные способности.
- **«Я – характер»** - какой я человек, друг.

Эти образы не связаны между собой, но складывают представление об идеальном «Я».

## **Ведущий вид деятельности:**

В четвертом классе основным механизмом познания окружающего мира является учебная деятельность.

### **Мотивация к школе бывает:**

**Негативная.** Ребенку не хочется и не нравится ходить в школу. У таких детей даже при хорошем развитии психических процессов нет успешной обучаемости.

**Формальная.** Ребенку нравится ходить в школу, но не для получения знаний, а ради формальных признаков: пообщаться с другими детьми, поиграть и т. п. У таких детей успеваемость обычно средняя.

**Содержательная.** Ребенок любит ходить в школу, ему нравится получать новые знания. Такие дети обычно достаточно успешны.



# Притча "Полная банка"



