

**Формирование
читательской
компетентности на
уроках литературного
чтения в начальной
школе.**



«Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, личности, свободно ориентирующейся в потоках информации, способной конструктивно общаться, сотрудничать, эффективно решать учебные и познавательные задачи в процессе жизнедеятельности» (ФГОС).

Читательская компетентность – совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, предоставленную в звуко-буквенной форме, успешно использовать её в общественных и личных целях, так определяют читательскую компетентность ФГОСы.

Одна из особенностей стандарта нового поколения – развитие личностных качеств как способность к самооценке, к саморазвитию и самореализации.

Работа с информацией является составной частью всех учебных предметов в начальной школе в условиях реализации ФГОС.

В программе выделены следующие **разделы**:

- *Получение, поиск и фиксация информации,*
- *Понимание и преобразование информации,*
- *Применение и представление информации*
- *Оценка достоверности получаемой информации.*

Читательская компетентность – это не бегание глазами по строкам, а постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. качество человека, которое совершенствуется на протяжении всей его жизни.

Читательская компетентность учащихся начальной школы – это сформированная у детей способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению книг до чтения, по мере чтения и после прочтения книги.

- **Читательская компетентность** определяется:
 - владением техникой чтения;
 - приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
 - знанием книг и умением их самостоятельно выбирать;
 - сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания ;

От достижения этой цели зависит успешность обучения школьника как в начальной, так и в основной школе.

Работа учителя по формированию читательской компетенции реализуется по следующим направлениям:

Формирование навыка чтения: умение читать вслух и про себя, владение основными видами чтения (ознакомительное, углубленное, поисковое, просмотровое)

Начитанность: знание изученных произведений, представление о литературоведческих их понятиях, их использование и понимание; знание книг и произведений из круга детского чтения

Умения работать с книгой (определение и выбор книг по жанрам, авторам, темам и т.д.); знание элементов книги

Навыки и умения собственно читательской деятельности на доступном школьникам каждом году обучения уровне; разносторонняя работа с текстом

Читательская компетентность

совокупность знаний
и навыков

отбирать, понимать,
организовывать
информацию

интерпретировать
информацию

давать оценку
информации

Этапы формирования читательской компетентности:

- Подготовительный - 1 класс
- Начальный – 2 класс
- Основной – 3 класс
- Заключительный – 4 класс

Формы и виды работы

- Литературные конкурсы, викторины с использованием ИКТ;
- Читательские конференции;
- Создание классной библиотеки;
- Уроки читательского мастерства;
- Презентации по творчеству писателей;
- Тесное сотрудничество со школьной библиотекой
- Выпуск литературной газеты;
- Проблемно- поисковые ситуации;
- Беседы, дискуссии;
- Семейное чтение.

Приемы работы с информацией:

Приемы активного
чтения

Приемы активизации
ранее полученных
знаний

Приемы графической
организации учебного
материала

Приемы, требующие
творчества учащихся

Методы и приемы,
используемые при
групповой работе

Приемы активного чтения:

- «Чтение с пометами»
- «Чтение с остановками»
- Приемы активизации ранее полученных знаний:
- «Ассоциация»

Приемы графической организации учебного материала и требующие творчества обучающихся:

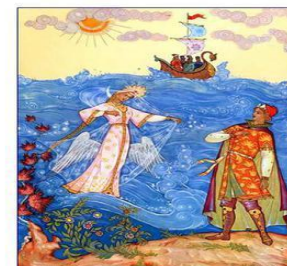


Синквейн девочек

Царевна - Лебедь
отзывчивая, мудрая
благодарит, помогает, любит
добро побеждает зло
доброта

Синквейн мальчиков

Князь Гвидон
благородный, смелый
выручает, тоскует, грустит
стремится жить вместе с отцом и матерью
любовь



На мой взгляд, творческий подход и нетрадиционные приемы работы способствуют формированию активной читательской позиции современного школьника