



речи у
дошкольников
в.

Задания на
развитие
морфологиче
ских умений
детей.



«Маленькие

Соедините предложения с подходящими
слова»

«маленькими словами»-

предлогами

Собака сидит ... будке

Сом ... усами

Дети идут ... тропинке

Щенок залез ... крыльцо

Бабочка порхает ... цветком

Стул стоит ... стола

ПО
Д

НАД

ОКОЛО

В

С

ПО



«Прибавь

Назови изображенные предметы. Измени каждое слово, прибавляя к нему предлоги. »

Например: **ИЗ** коляски, **В** коляску, **ОКОЛО** коляски, **ПЕРЕД** коляской, **НА** коляске, **К** коляске, **ПОД** коляской



«Где

Скажи, где находится гусеница
гусеница»
на каждой картинке



«Воздушные шары»

Прибавь каждому слову в рамке слова на шариках.
Например: **я читаю, я кричу, я чиню, я ищу, я стучу.**

Я	МЫ	ТЫ	ВЫ	ОН	ОНИ
----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------



«Похвала»

Похвали себя и всех своих, изменяя слова по образцу.

Например: Я умный, МЫ умные, ТЫ умный, ВЫ умные, ОН умный, ОНА умная, ОНИ умные.

Я

МЫ

ТЫ

ВЫ

ОН

ОНИ

Веселый
Хороший
Красивый



«Какое слово

Соедини мальчика и девушку со словами, которые им
ПОДХОДИТ»
ПОДХОДЯТ



ЕЛ

ЧИТАЛ

ПЕЛА

ШИЛА

ГУЛЯЛ

ИГРАЛ



«Подбери

Закончи предложения, подобрав подходящий предлог.
предлог»

Ящерица греется ... (солнце)

Шарманщик играет ... (шарманке)

Пчелы вылетели ... (улей)

Чайка летит ... (море)

У мальчика шарф ... (шеи)

Жучек сидит ... (листе)

«Всегда

Обведи предметы, названия которых бывают только во множественном числе.

МНОГО»



Дидактические игры и упражнения по формированию именительного падежа множественного числа.

Игра «Один –

Цель: научить детей образовывать существительные именительного падежа множественного числа.

Наглядный материал: предметные картинки – слова в единственном и множественном числе.

Ход игры: детям демонстрировалась картинка с изображением одного предмета и предлагалось найти картинку с изображением этого же предмета, но в большем количестве.

Речевой материал:

- У меня красный шар. –
- А у меня красные шары (ребенок).

Цель: образование формы множественного числа существительного с окончанием -ы.

Наглядный материал: предметные картинки и сюжетная картинка.

Ход игры: на доску вывешивалась сюжетная картинка «Лес», дети рассматривали картинку, а экспериментатор постепенно вывешивал вокруг этой картинки карточки предметов в единственном числе (дуб, сосна, береза, гриб, цветок, куст, ягода).
Речевой материал: - В лесу растет один дуб? (В лесу растут дубы); - В лесу растет одна сосна? - В лесу растет один гриб?

Игра «Измени

Слово».
Цель: закрепить знания формы множественного числа именительного падежа существительных с разными окончаниями.

Оборудование: мяч.

Ход игры: ребенку назывались слова в единственном числе и поймав мяч, он должен назвать слово во множественном числе.

Дидактические игры и упражнения по формированию родительного падежа единственного числа с предлогами.

Игра «С какого дерева упал листок?».

Цель: закрепить названия деревьев, форму родительного падежа единственного числа с предлогом С.

Наглядный материал: предметные картинки.

Ход игры: карточки с листьями деревьев раздавались детям. Дети должны определить, листья каких деревьев у них оказались, и назвать дерево: «У меня лист упал с клена».

Дидактические игры и упражнения на формирование дательного падежа единственного и множественного числа «Рости».

Цель: закрепление темы «Дикие животные», усвоение дательного падежа.

Наглядный материал: предметные картинки и мягкие игрушки.

Ход игры: дети рассаживались вокруг стола, у каждого ребенка по игрушки, у экспериментатора зайчик, на столе разложены картинки с угощением. Детям предлагалось выбрать по картинке, для своего животного: - Орехи я дам белке; - Мед я дам медведю.

Дидактические игры на формирование винительного

падежа

Дидактическая игра «Измени и скажи правильно».

Цель: научить детей внимательно слушать и находить ошибки.

Ход игры: детям задавались вопросы и давались варианты ответов поставленных в начальную форму, ребенок должен был дать ответ в правильном варианте.
Речевой материал: - Люблю кого? Что? (мама, Родина, кошка); - Цени что? (труд, забота, дружба); - Береги что? (книга, игрушка, деревья, птиц); - Запомни что? (сказка, песня, загадка, стихотворение).

Дидактические игры для уточнения формы творительного падежа.

Дидактическая игра «Кто, чем защищается».

Цель: закрепить тему «Животные и птицы», усвоение творительного падежа.

Наглядный материал: предметные картинки.

Ход игры: дети рассматривали картинки с изображением животных, и отвечали на вопросы: кто чем защищается? Речевой материал: - Чем защищается собака? (слон, олень, еж, гусь, кошка).

Игры для уточнения формы предложного падежа.

Игровое упражнение «Помоги животным найти свой домик».

Цель: закрепления знаний о жилище животных, уточнение предложного падежа.

Наглядный материал: предметные картинки.

Ход игры: на доску вывешивались картинки с жилищем животных, а картинки с животными вывешивались под жилищем в перепутанном виде. Детям предлагалось помочь животным найти свой дом. Ответ дается полным предложением.