

«Влияние групповой и парной работы на развитие мотивации в начальной школе».

Выполнила учитель
начальных классов
Гагаркина В.С.

МБОУ г. Иркутска СОШ
№ 38

Выделяются пять уровней учебной мотивации в начальной школе:

- Первый уровень – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.
- Второй уровень – хорошая школьная мотивация.
- Третий уровень – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.
- Четвертый уровень – низкая школьная мотивация.
- Пятый уровень – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

На мотивацию влияют

- Разный уровень дошкольной подготовки.
- Навык взаимодействия со сверстниками.
- Неуверенность.

Для развития мотивации в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей детей мы можем использовать парные и групповые методы работы.



Работа в парах.

Целью этой работы является необходимость научить детей общаться друг с другом, не мешая другим, не перебивать, выслушивать друг друга до конца, принимать или опровергать (опровергать аргументированно!) мнение собеседника.

Работу в парах можно вводить уже с первого класса. Главным в этот период становится выработка умения учащихся договариваться, конструктивно общаться. Для этого знакомим первоклассников с основными правилами общения

Правила общения в паре

- При разговоре смотри на собеседника
- Говори в паре тихо, чтобы не мешать одноклассникам
- Называй товарища по имени, внимательно слушай ответ, потому что потом будешь исправлять его, дополнять, оценивать. Объясняем, как следует сидеть за партой, как выражать согласие и возражение, как оказывать помощь и просить о ней.

Необходимо также научить школьников проверять друг друга. Проверять можно ответ, ход решения задачи, правильность и красоту письма, домашнее задание и т.д

Варианты работы в парах:

- Устная работа.
- Выполнение готовых заданий.
- Самостоятельное составление заданий и их решение.
- Взаимопроверка.

Работа в группах

Формирование групп:

по уровню знаний

по уровню познавательной активности,

по темпераменту,

по желанию,

по требованию учителя

В процессе ведения групповой работы выделяем следующие элементы:

- постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
- - раздача дидактического материала;
- - планирование работы в группе;
- - индивидуальное выполнение задания, обсуждение результатов;
- - обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения);
- - сообщение о результатах работы группы;
- - общий вывод о работе групп и достижении поставленной задачи.

Правила совместной работы.

- Работать дружно, быть внимательными друг к другу, вежливыми, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего.
- Своевременно выполнять задание: следить за временем, доводить начатое дело до конца.
- Качественно выполнять работу (аккуратно, без ошибок), соблюдать технику безопасности.
- Уметь защищать общее дело и свою работу в частности.

Роль учителя при групповой форме работы.

- Наблюдать со стороны за ходом работы групп; быть готовым, прийти на помощь, но только по просьбе группы.
- Не спешить прерывать работу группы, кроме тех случаев, когда она идёт не по правилам или учащиеся неправильно поняли задание.
- Не отдавать предпочтение ни одной группе – всем уделять равное внимание.

Каждому учителю при организации групповой деятельности необходимо помнить следующее:

- - нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать;
- - следует разрешить отсесть в другое место ученику, который хочет работать один;
- - групповая работа должна занимать не более 15-20 минут в I–II классах, не более 20-30 минут – в III–IV классах;
- - нельзя требовать в классе абсолютной тишины.
- - нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.



Групповые формы работы можно использовать на разных этапах урока

- этап актуализации знаний (при выполнении устной работы);
- на этапе закрепления и повторения (при проведении самостоятельной работы);
- на этапе открытия новых знаний (при реализации проблемных ситуаций);
- при подведении итога урока (при выполнении обобщений и формулировки выводов).

Плюсы и минусы групповой работы

Плюсы

- Повышается учебная и познавательная мотивация
 - Снижается уровень тревожности учащихся
 - В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.
 - Улучшается психологический климат в классе
- Групповой работе надо сначала научить
 - Организация групповой работы требует от учителя особых умений, усилий
 - Некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников
 - Для некоторых детей разделение на группы – процесс болезненный

Групповая работа помогает
детям работать самими,
учиться общаться, решать
конфликты, отстаивать свою
точку зрения и применять свои
знания на практике

Литература:

- «Парная форма работы в школе: рекомендации для учителя. Несколько тренингов на отработку навыков работы в группах сменного состава» Мальшакова Наталья Прокопьевна, учитель начальных классов, МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 24" г. Петропавловск-Камчатский;
- «ПАРНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» Бурлинова Ольга Васильевна учитель начальных классов МБОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 19 г. Волжского.
- Карпова Е. В., Шевко О.Н. Возможности применения проблемного обучения в начальной школе.// Психология педагогического мышления: теория и эксперимент. М., 1998. 3.
- «Организация групповой работы на уроках в начальной школе» Денисова Светлана Александровна, учитель начальных классов.
- Бухалко Н.И. Групповая работа на уроках русского языка во 2-м классе / Н.И. Бухалко // Начальная школа плюс До и После. – 2008. – №4.
- Кудряшова Т.Г. Групповая форма обучения как условие реализации деятельностного подхода / Т.Г. Кудряшова, О.В. Чиханова // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – №3.