

КОНСУЛЬТАЦИЯ

***Развитие поисково-
исследовательской активности
дошкольников в
образовательном процессе ДОУ
Подготовила Рязанова Ю.В***



**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПОЛАГАЕТ
ВОЗНИКНОВЕНИЕ МОТИВА, ПОСТАНОВКУ ЦЕЛИ,
ПЛАНИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ПО ЕЁ
ДОСТИЖЕНИЮ, ПОЛУЧЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА И ЕГО АНАЛИЗ
С РЕФЛЕКСИЕЙ.**

С введением ФГОС в систему дошкольного образования меняются требования к методам обучения и воспитания дошкольников, а так же и к самому воспитателю. К моменту поступления в первый класс ребенок должен уметь решать такие сложные задачи как:

-уметь видеть проблему и ставить вопросы;

-уметь доказывать;

-делать выводы,

-высказывать предложения и строить планы по их проверке.

Именно исследовательский метод является одним из основных методов, который может помочь дошкольнику решить выше обозначенные задачи.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:

РАЗРАБОТАТЬ И ВНЕДРИТЬ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ
УСТОЙЧИВОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К
ПОИСКОВО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД.



ОБЪЕКТ: ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРЕДМЕТАМИ И МАТЕРИАЛАМИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ.

ПРЕДМЕТ: ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ УСТОЙЧИВОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.



ГИПОТЕЗА: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ СПОСОБСТВУЮТ РАЗВИТИЮ У ДЕТЕЙ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ, ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ, ПОТРЕБНОСТИ В УМСТВЕННЫХ ВПЕЧАТЛЕНИЯХ, СТРЕМЛЕНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ПОЗНАНИЮ И РАЗМЫШЛЕНИЮ.



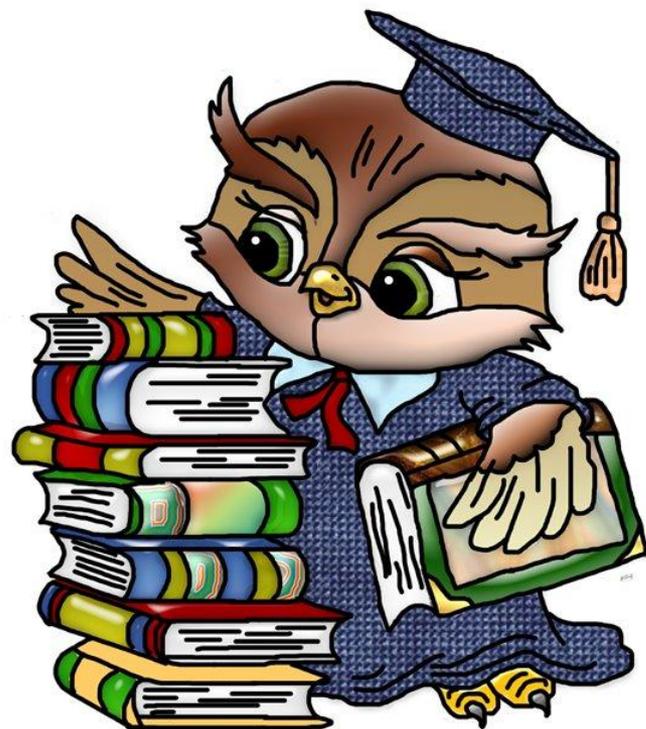
Задачи:

1. Создать и внедрить модель процесса развития устойчивого познавательного интереса и исследовательской активности в поисково – исследовательской деятельности дошкольников .
2. Освоить и реализовать новые проблемно-поисковые технологии и технологии проектирования, формирующие развитие познавательной активности дошкольников в процессе экспериментирования.
3. Сформировать у детей умения и навыки исследовательского поиска: поставить цель, найти способы её решения и обобщить полученный результат.
4. Развить у детей элементарные естественно - научные представления.
5. Создание общей исследовательской и творческой среды для проявления и развития способностей каждого ребенка.
6. Повысить уровень компетентности педагогов по сопровождению исследовательской деятельности детей и совершенствования их познавательной активности.
7. Повысить компетентность родителей в организации работы по развитию познавательной активности дошкольников в процессе детского исследования дома.

**РАССМАТРИВАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ОБУЧЕНИЕ,
РЕАЛИЗУЕТСЯ РАЗВИТИЕ НОВЫХ ПАРТНЕРСКИХ
ОТНОШЕНИЙ РЕБЕНОК — ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛЬ.**

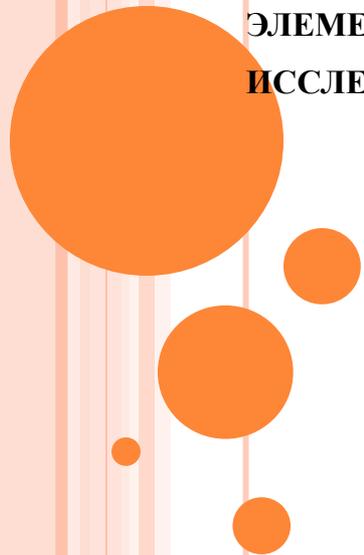


**ИЗВЕСТНО, ЧТО НИ ОДНУ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ ИЛИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ЗАДАЧУ НЕЛЬЗЯ УСПЕШНО РЕШИТЬ
БЕЗ ПЛОДОТВОРНОГО КОНТАКТА С СЕМЬЕЙ И ПОЛНОГО
ВЗАИМОПОНИМАНИЯ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И
ПЕДАГОГОМ.**



ИНТЕГРАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЗВОЛЯЕТ СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

В КАЖДОМ ТЕМАТИЧЕСКОМ ПРОЕКТЕ ПРИМЕНЯЕТСЯ ЕДИНЫЙ СТУПЕНЧАТЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ОТЛИЧИТЕЛЬНОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ ДАННОГО ПОДХОДА ЯВЛЯЕТСЯ РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ НА УСЛОЖНЕНИЕ ОТ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НАБЛЮДЕНИЙ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ ДО ДЕТСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ.



НАБЛЮДАЕМЫЕ ЯВЛЕНИЯ ДЕТИ ФИКСИРУЮТ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ОНИ ЛУЧШЕ ЗАПОМНИЛИСЬ В ПАМЯТИ И МОГЛИ БЫТЬ ВОСПРОИЗВЕДЕНЫ В НУЖНЫЙ МОМЕНТ. ПРИ ФИКСАЦИИ НАБЛЮДАЕМЫХ ЯВЛЕНИЙ УЧАСТВУЮТ ВИДЫ ПАМЯТИ – ЗРИТЕЛЬНАЯ, ДВИГАТЕЛЬНАЯ, СЛУХОВАЯ, ОБОНЯТЕЛЬНАЯ, ТАКТИЛЬНАЯ»





ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ СПОСОБСТВУЮТ РАЗВИТИЮ У ДЕТЕЙ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ. И СВОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ ХОЧЕТСЯ ЗАКОНЧИТЬ СЛОВАМИ СУХОМЛИНСКОГО В. А «ОСТАВЛЯЙТЕ ВСЕГДА ЧТО-ТО НЕДОСКАЗАННОЕ, ЧТОБЫ РЕБЕНКУ ЗАХОТЕЛОСЬ ЕЩЕ И ЕЩЕ РАЗ ВОЗВРАТИТСЯ К ТОМУ, ЧТО ОН УЗНАЛ»

***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!***

