

# Деятельностный подход к обучению младших школьников по новым образовательным стандартам

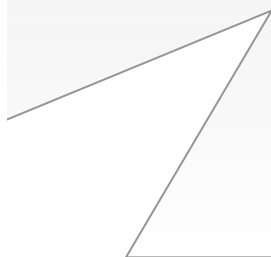


Подготовила уч. нач. классов:  
Хибиева Фатима Гаджиевна



**«...Образование, чтобы достичь своей цели и для отдельного ученика и для общества, должно базироваться на актуальном и жизненном опыте отдельного человека...».**

**Дьюин**



# Актуальность



За последние десятилетия чётко обозначилась тенденция к изменению сущности, целей и приоритетных ценностей российского начального общего образования.

В связи с этим приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить

- ❖ становление личности младшего школьника,
- ❖ раскрытие его индивидуальных возможностей.

Особую значимость приобретают в начальной школе личностно-ориентированные педагогические технологии.

Наибольшее распространение получила «технология деятельностного метода обучения».



# *Что же означает деятельностный подход?*

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.



# Деятельностный подход

это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.



# *Деятельностный подход*

**искать**

**думать**

**сотрудничать**

**приниматься за дело**

**адаптироваться**





# Основные положения технологии деятельностного метода обучения.

*Процесс  
обучения есть  
всегда обучение  
деятельности.*

*Сам процесс  
учения  
должен быть  
творческим*

*Обучение  
деятельности  
предполагает  
совместную  
учебно-  
познавательную  
деятельность  
группы  
учащихся под  
руководством  
учителя.*







# Пошаговые действия технологии деятельностного подхода

## 1. Самоопределение к деятельности

- ❖ создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность (хочу);
- ❖ выделяется содержательная область (могу)

## 2. Актуализация знаний и фиксация.

подготовку мышления детей к проектировочной деятельности

## 3. Постановка учебной задачи.

- этот этап связан с постановкой цели и формулировкой (или уточнением) темы урока.

## 4. Построение проекта выхода из затруднения детьми нового знания.

На данном этапе предполагается выбор учащимися метода разрешения проблемной ситуации, и на основе выбранного метода выдвижение и проверка ими гипотез.





### **5. Первичное закрепление во внешней речи.**

Учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием установленного алгоритма во внешней речи.

### **6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

на данном этапе используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания на применение нового

способа действий, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая

с образцом, и сами оценивают её.

### **7. Включение в систему знаний и повторение.**

На данном этапе новое знание включается в систему знаний

### **8. Рефлексия деятельности (итог урока).**

на данном этапе организуется самооценка учениками



# *Активные формы и методы обучения*

- ✓ игра, (различные виды игр);
- ✓ проблемная ситуация;
- ✓ обучение через деятельность;
- ✓ групповая и парная работа;
- ✓ «оценочная» деятельность учащихся (результат).





# Система дидактических принципов

## Принцип

### деятельности.

формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие»

нового знания.

## Принцип

### творчества (креативности).

предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой

пльности.

## Принцип

### вариативности.

предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять

систематический перебор вариантов.

## Принцип целостного представления о мире.

у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе - обществе - самом себе), о роли и месте каждой науки в системе наук.

## Принцип

### непрерывности.

преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.

## Принцип минимакса.

школа должна предложить ученику содержание образования по максимальному уровню, а ученик обязан усвоить это содержание по минимальному уровню.

## Принцип психологической комфортности.

снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя «как дома».





**Характерной чертой технологии  
деятельностного метода  
обучения является  
способность ученика  
проектировать предстоящую  
деятельность, быть ее  
субъектом**





## *Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода*

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.





# 1. Урок «открытия» нового знания.

- Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.
- Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.





# *Цели, задачи уроков рефлексии.*

## **Дидактические цели:**

- Формирование умения учащихся определять область своего незнания, умения объяснить причины своих ошибок, отбирать задания для устранения этих причин.
- Формирование алгоритма рефлексивного мышления.

## **Методические задачи:**

- Проверить сформированность способа действия.
- Уметь вычленять из общего способа действия отдельные операции, производить процессуальный контроль.





### 3. Урок общеметодологической направленности.

- Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.
- Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.



## 4. Урок развивающего контроля.

- Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.
- Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.



## Сравнительная характеристика объяснительно-иллюстративного и деятельностного метода обучения в организации учебного процесса.

| <b>Объяснительно-иллюстративный</b>     | <b>Компоненты учебной деятельности</b>                       | <b>Деятельностный</b>   |
|---|--|---|
| Задаётся педагогом                      | <i><b>Цель</b></i> – предполагаемый результат.               | В процессе проблематизации обеспечивается внутреннее принятие цели. |
| Используются внешние мотивы.            | <i><b>Мотивы</b></i> – побудители к деятельности.            | Опора на внутренние мотивы.   |
| Выбираются педагогом                    | <i><b>Средства</b></i> – способы осуществления деятельности. | Совместный с учащимися выбор  |
| Инвариантные, предусмотренные учителем. | <i><b>Действия</b></i> – основной элемент деятельности.      | Вариативные, возможность индивидуального выбора.                    |
| Уровень усвоения знаний.                | <i><b>Результат</b></i> – конечный продукт.                  | Позитивные внутренние личностные изменения                          |
| Сравнение результативности с эталонами. | <i><b>Оценка</b></i> – критерий достижения цели.             | Самооценка на основе применения индивидуальных эталонов достижений  |

# *Структура урока рефлексии.*



## Этапы урока

- I. Рефлекторно-оценочный этап
- II. Ориентировочно-мотивационный этап
- III. Операционно-исполнительский этап
- IV. Творческий этап
- V. Самооценка работы





# Рефлексивно-оценочный этап

| <i>Содержание урока</i>  | <i>Результат</i>  | <i>Формы взаимодействия</i> |
|--|---|-----------------------------|
|  | <b>Фиксация выявленных связей и отношений в «чистом» виде (графическое изображение)</b> | <b>Групповая</b>            |
| <b>Выполнение предложенных заданий.</b>                              | <b>Определение качества овладения каждым учащимся отдельными операциями</b>             | <b>Индивидуальная</b>       |
| <b>Самопроверка учащихся по готовому образцу своих работ</b>         | <b>Умение проводить оценку собственных действий</b>                                     | <b>Индивидуальная</b>       |
| <b>Фиксация результатов в листе «Формирование способов действий»</b> | <b>Отображения освоения учащимися каждой конкретной операции</b>                        | <b>Индивидуальная</b>       |



# *Ориентировочно-мотивационный этап*

| <i>Содержание урока</i>  | <i>Результат</i>  | <i>Формы взаимодействия</i> |
|--|---|-----------------------------|
| <b>Вычленение<br/>типичных ошибок по<br/>каждой отдельной<br/>операции способа</b> | <b>Для учащихся,<br/>допустивших<br/>ошибки, дифференциация<br/>затруднений, построение<br/>проекта<br/>выхода из затруднений.<br/>Для учащихся, не<br/>допустивших<br/>ошибок - выбор заданий<br/>творческого характера<br/>(повышенной трудности)</b> | <b>Индивидуальная</b>       |



# *Самооценка работы*

| <i>Содержание урока</i>   | <i>Результат</i>  | <i>Формы взаимодействия</i> |
|---|---|-----------------------------|
| <b>Фиксация результатов работы в листе «Формирование способов действий»</b> | <b>Эмоциональное удовлетворение собственной работой</b> | <b>Индивидуальная</b>       |





## Преимущества деятельностного подхода

- У обучающихся в наибольшей степени развиваются навыки самостоятельной работы;
- формируются умения творчески, нестандартно решать учебные задачи;
- возникает положительная мотивация к познавательной деятельности и активной работе;
- интерес к предмету побуждает к чтению биологической литературы, что расширяет их познания в области данной науки.