



# Родительское собрание в 1 классе

*«Итоги II четверти»  
10 декабря 2019г.*

Учитель: Шишкина В.А

# Итоги II четверти

- *Первый год обучения в школе является не только одним из самых сложных этапов в жизни ребенка, но и своеобразным испытательным сроком для родителей.*
- *Во-первых, именно в этот период требуется их максимальное участие в жизни ребенка.*
- *Во-вторых, при начале обучения четко проявляются все их недоработки.*
- *В-третьих, при наличии благих намерений, но отсутствии психологически грамотного подхода, сами родители нередко становятся виновниками школьных стрессов у детей*



***□ В 1-ом классе закладывается основа отношения ребенка к школе и обучению.***

***□ Для того, чтобы дети наиболее благополучно прошли этот этап своей жизни, их родителям необходимо знать и ежедневно учитывать особенности психического и физиологического состояния детей, возникающего с началом обучения в школе.***



- *О первых двух месяцах мы говорили, как о периоде «острой адаптации».*
- *Следующий этап адаптации - неустойчивое приспособление. Организм ребенка находит приемлемые, близкие к оптимальным варианты реакций на новые условия.*
- *После этого наступает период относительно устойчивого приспособления. Организм реагирует на нагрузки с меньшим напряжением.*



*Изменяется социальный статус бывшего малыша - появляется новая социальная роль "ученик".*

*Изменение внешней позиции влечет за собой изменение самосознания личности 1-классника, происходит переоценка ценностей. То, что было значимым раньше, становится второстепенным, а то, что имеет отношение к учебе, становится более ценным.*

*Такие изменения происходят в психике ребенка при благоприятном развитии событий, его успешной адаптации к школьному обучению.*



*Цель неудач (в учебе, в общении) может привести к формированию устойчивого комплекса неполноценности. Такое "приобретение" в 6-7 лет самым негативным образом влияет на развитие самооценки ребенка, уровня его притязаний. Эта особенность психики детей учтена в школьном обучении - первый год учебы является безоценочным, то есть при оценке работы учеников не используются отметки, делается больший акцент на качественный анализ их деятельности.*



**Родители также должны** учитывать обобщение переживаний при общении со своим сыном или дочерью: замечать все малейшие достижения ребенка, **оценивать не ребенка, а его поступки**, беседуя о неудачах, отмечать, что все это временно, поддерживать активность ребенка в преодолении различных трудностей.



# **В течение II четверти** **На уроках чтения дети:**

- продолжи формирование навыков слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук);
- применяли плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка;
- старались осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты;

□ .

□ :





- читали с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- работали над развитием осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений;
- знакомились с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами);
- орфографическим чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.



# **Открытый урок по чтению (обучение грамоте)**

- **Тема\_«Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с изученными буквами. Многозначные слова»**

# **К концу II четверти дети научатся:**

- *Читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов. Использовать орфоэпическое и орфографическое чтение.*
- *Понимать содержание прочитанного произведения.*
- *Читать выразительно стихотворения и небольшие тексты.*



# **Анализ техники чтения**

- Темп чтения (количество слов в минуту) (не менее 15 слов в минуту)*
- Правильность (наличие ошибок).*
- Выразительность. Большинство детей соблюдают паузы, отделяющие предложения.*
- Осознанность прочитанного текста(ответы на вопросы по содержанию текста).*

***□ Количество прочитанных слов не является определяющим.***

*Оценивание в 1 классе: «справился», «не справился».*

# Упражнения для техники чтения

- Чтение слоговых таблиц;
- чтение столбиков слов;
- чтение вслух;
- чтение жужжащее;
- «прыжки» (чтение через слово);
- чтение в темпе скороговорки;
- «Прятки» (нахождение слова с определённым признаком);
- Самозамеры скорости. Читать текст несколько раз по 1 минуте и замерять, на сколько слов прибавится после каждого прочтения.

# На уроках письма

- продолжили знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений;
- обозначали звуки соответствующими буквами рукописного шрифта;
- вырабатывали связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке.



- *записывали слова и предложения после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно;*
- *списывали слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста);*
- *проверяли написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов;*



- *письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений;*
- *правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце);*
- *выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных*





*Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу).  
Продолжили работу по соблюдению орфографического режима, применяли правила гигиены письма.*



# На уроках математики

- Работали над темой сложение и вычитание 1, 2,3;
- моделировали действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков; составляли по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывали по ним числовые равенства;

- читали равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);
- выполняли сложение и вычитание вида:  $\square \pm 1$ ,  $\square \pm 2$ ,  $\square \pm 3$ ;
- присчитывали и отсчитывали по 2, 3;
- моделировали с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решали задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- контролировали и оценивали свою работу.



# **Провели проверочную работу по математике «Проверим и оценим свои достижения»**

- Писали работу 20 человек.**
- Высокий уровень: 10 человек;**
- Повышенный уровень: 7 человек;**
- Средний уровень: 3 человека;**
- Низкий уровень: 0 человек;**

**Справились с работой 20 человек.**



# **Внеклассная работа**

*Посвящение в первоклассники*

*□ Мероприятие «Азбука движения»*

*□ Фестиваль «Осенняя Россия»*

*□ Конкурс рисунков и поделок «Осенние фантазии»*

*□ Единые кл. часы «Экоурок», «Все профессии важны»*

*□ Акция «За здоровый образ жизни»*

*□ С этой недели конкурс рисунков и поделок «Зимушка зима», «Рождество»*

*□ Акция «Снежинки»*

# Рекомендации

- Читать каждый день слоговые таблицы, столбики слов, тексты;
- в III четверти каждый день носить дополнительную художественную книгу;
- выучить таблицу сложения □ ± 1, □ ± 2, , □ ± 3, □ ± 4;

С наступающим Новым  
годом!

