



**Консультация для педагогов
ДОУ**

Тема : Самообразование

**Составил: ст.воспитатель д/с
«Золотой ключик» п.Ванино
Жиронкина О.В.**

Методические рекомендации для
педагогов
«САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ»

Как никто не может дать другому того, что не имеет сам, так и не может развивать, образовывать и воспитывать других тот, кто не является сам развитым, воспитанным и образованным. Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над собственным воспитанием.

А. Дистерверг



Что такое самообразование?

Самообразование –

это самостоятельное
приобретение знаний из
различных источников с
учетом интересов,
склонностей каждого
конкретного педагога.

Требования к системе работы педагогов по самообразованию:

В начале учебного года каждый педагог разрабатывает индивидуальный план работы на учебный год в соответствии с выбранной темой самообразования и годовым планом работы ДОО. Совместно со старшим воспитателем выбираются формы отчёта по данной теме. В течение года педагоги фиксируют свою работу по самообразованию в тетрадь по самообразованию (или печатные листы фиксации проведённых мероприятий...).

В течение учебного года педагоги ДОО, следуя своему плану самообразования, ведут работу по выбранной теме:

1. Изучают необходимую литературу.
2. Посещают РМО, для обогащения опытом работы.
3. Выступают на педсоветах, семинарах, проводят консультации для коллег, мастер – классы.
4. Ведут дополнительную работу с детьми: диагностику знаний, умений и навыков детей по своей теме в начале и конце учебного года, занятия, беседы, праздники и развлечения, выставки детских работ, кружки.

В конце учебного года все педагоги составляют отчёт о проделанной работе по теме самообразования и выступают с ним на итоговом педсовете.



**самообразова
ние**

**обучение
на курсах**

**участие в
методической
работе города,
района, детского
сада**

**Система непрерывного
повышения
квалификации каждого
педагога ДОУ
предполагает разные
формы**

самообразование?

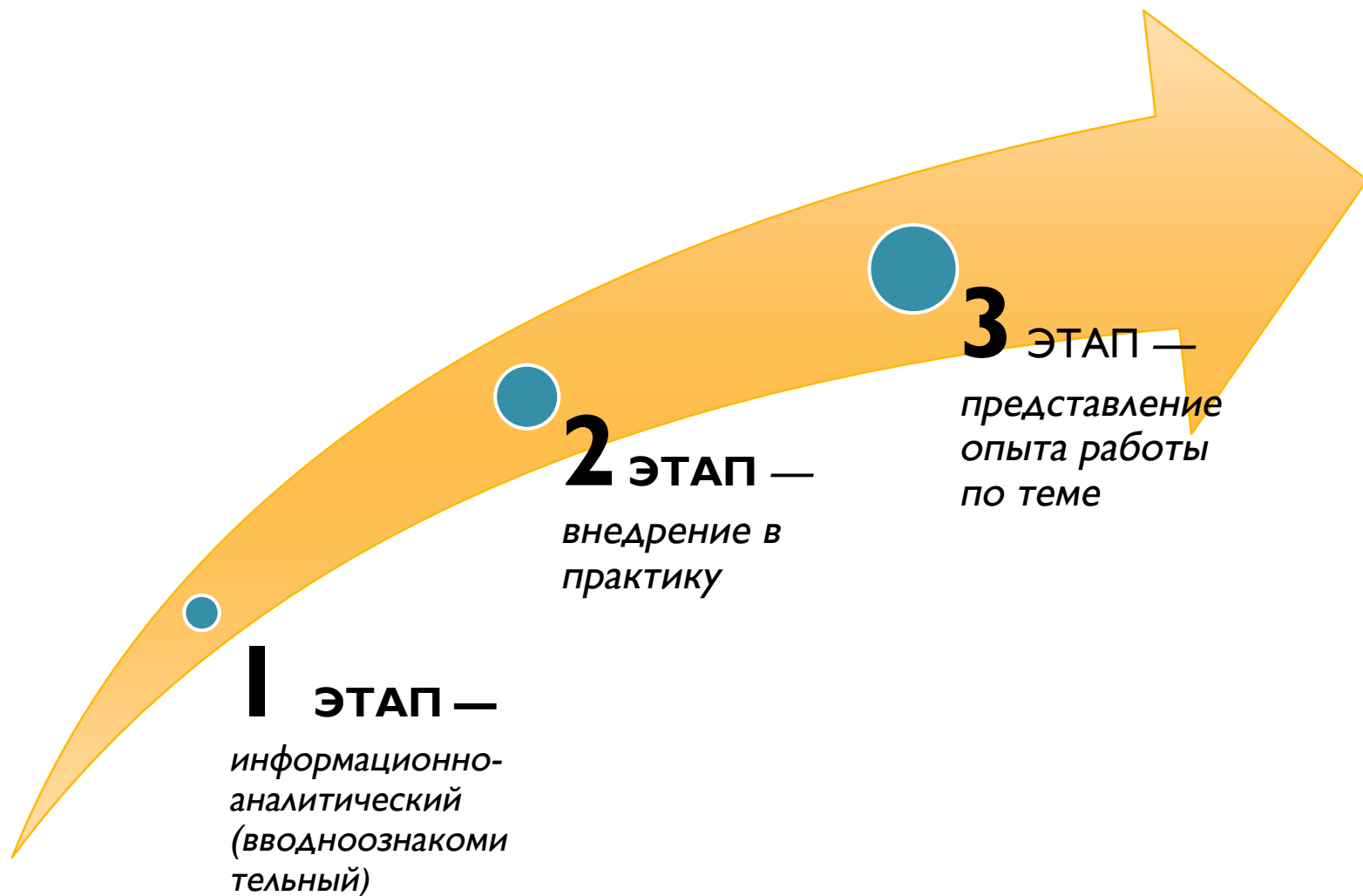
Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования.

Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать не только над личностным самосовершенствованием, но и профессиональным.

Основными принципами самообразования являются непрерывность, целенаправленность, интегративность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность перехода с одной ступени к высшей, вариативность и



ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ



Что включают в себя эти этапы

1 этап

2 этап

3 этап

осуществление педагога, задринения у вчипотим Вчипотим атор, вошеовров реэуарт озинивения с ования Декларация Фиксид Целью Лекцию экордириви динга с поэдражи монито литортия М. Ваение медеиаской осуществ уеднога, уенни, науеи и навоа изчидеава ка, стэри, аневни ание олуаиков веени, пособии, ских ооразн вчидеитиче левесо покеице етапе омлодывки, вчидеитиче в занятии, концепкто а разработк теме, работы по нные пана вного лоруче перспекти а разработк сотруднич, соопани,

Определите уровень своего развития, ответив на вопросы анкеты

Цель: выявить способности воспитателя к саморазвитию.

Ответьте на следующие вопросы, поставив следующие баллы:

- 5** - *если данное утверждение полностью соответствует действительности,*
- 4** - *скорее соответствует, чем нет,*
- 3** - *и да, и нет,*
- 2** - *скорее не соответствует,*
- 1** - *не соответствует.*

Вопросы к тесту

Ответьте на следующие вопросы, поставив следующие баллы:

5 - если данное утверждение полностью соответствует действительности,

4 - скорее соответствует, чем нет,

3 - и да, и нет,

2 - скорее не соответствует,

1 - не соответствует.

1. Я стремлюсь изучить себя.

2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.

3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.

4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.

5. Я рефлексирую мою деятельность, выделяя на это специальное время.

6. Я анализирую свои чувства и опыт.

7. Я много читаю.

8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.

9. Я верю в свои возможности.

10. Я стремлюсь быть более открытым.

11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.

12. Я занимаюсь своим профессиональным развитием и имею положительные результаты.

13. Я получаю удовольствие от освоения нового.

14. Возрастающая ответственность не пугает меня.

15. Я положительно бы отнесся к моему продвижению по службе.

Подсчитайте общую сумму баллов:

15 - 35 - остановившееся развитие.

36 - 54 - отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.

55 - 75 - активное развитие.

Работа над темой по самообразованию

Методическая тема - это внешнее оформление той проблемы, которую решает педагог (например: "Интегрированные занятия по ИЗО деятельности"). Методическая тема направлена на совершенствование системы обучения и воспитания.

Исследовательская тема приводит к появлению нового качества, когда педагог переходит на новую систему деятельности.

И методическую тему, и исследовательскую тему можно рассматривать как творческую тему (но здесь присутствуют разные уровни творчества). С понятием **творческая тема** связано понятие авторская разработка, т.е. письменный результат проделанной творческой работы. Результатом работы над **методической темой** может быть реферат, выступление, доклад, открытый урок и т.д. **Исследовательская тема** может быть представлена в виде методических рекомендаций, статьи, выступления на конференции, авторской программы учебного предмета, спецкурса и т.д.

АЛГОРИТМ

работы педагога над индивидуальной научно-методической темой (проблемой)

- **Выбор темы (проблемы) индивидуальной научно-методической работы:**
 1. - ознакомление с литературой;
 2. - ознакомление с нормативно-правовыми документами;
 3. - изучение прогрессивного педагогического опыта по проблеме исследования.
- **Детальное ознакомление с проблемой посредством литературных источников:**
 1. - составление картотеки литературных источников;
 2. - выписки из литературных источников.
- **Уточнение темы и разработка предварительного варианта плана индивидуальной научно-методической работы:**
 1. - обоснование выбора темы;
 2. - актуальность и новизна;
 3. - выбор адекватных методов и средств поисковой деятельности;
 4. - формулирование цели и задач работы;
 5. - разработка календарного плана индивидуальной работы.
- **Выбор и разработка моделей, инновационных технологий педагогической деятельности.**
- **Внедрение инноваций в практику своей педагогической деятельности.**
- **Анализ и оценка результатов индивидуального опыта работы над научно-методической темой (проблемой), формулирование выводов и предложений.**
- **Литературное оформление работы, отчет о полученных результатах перед коллегами.**

Памятка к исследовательской работе педагога

Как правильно сформулировать тему:

I. Формулировка от указания на исследуемый процесс и на условия, в которых он изучается по схеме:

Изучаемый процесс	Предмет исследования	Условия
Изучение	Познавательные способности	На музыкальных занятиях
Исследование	Познавательная активность	На экскурсиях в природу
Развитие	Умения что-то делать	В процессе изучения чего-либо
Формирование	Личностные качества	В процессе знакомства с чем – либо
Становление	Любознательность	В игровой деятельности и т.п.
Воспитание	Самостоятельность	
Анализ	Наблюдательность	
Разработка	и т.п.	
Организация		
Влияние		
и т.п.		

Например: «Развитие наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста во время прогулок в природу»

2. Формулировка темы по схемам:

- **ЧТО – ТО** → как условие развития → **ЧЕГО – ЛИБО**
- **ЧТО – ТО** → формирования → **ЧЕГО – ЛИБО**
- Использование **ЧЕГО – ЛИБО** как средство (условие) развития (формирования, воспитания, становления и т.п.) **ЧЕГО – ТО**

Например:

«Сюжетно – ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста»

«Наблюдение как средство развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста»

«Использование развивающих игр как средство формирования познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста»

Схема формулирования задач

Содержание деятельности исследования	Частичный предмет деятельности
Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т.п.	Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т. п.

План работы по самообразованию

Воспитателя _____

Группы _____

МДОУ д\с

Ф. И. О.

Образование

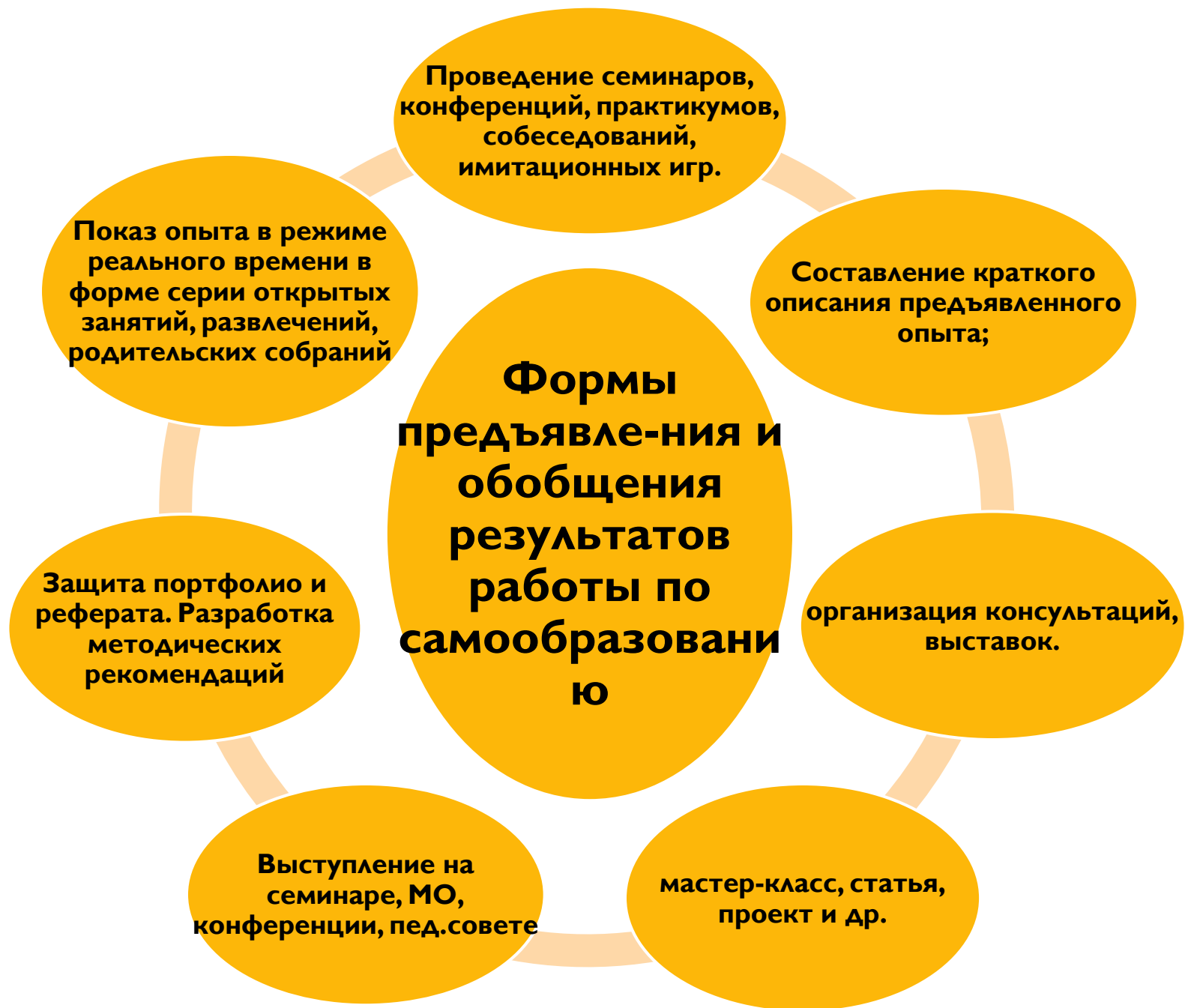
Когда обучался на курсах

Тема. _____

Цель,
задачи: _____

Литература:

Раздел плана	Сроки	Форма	Уровень (на базе ДООУ, городской, окружной, всероссийский)



**Формы
предъявления и
обобщения
результатов
работы по
самообразовани
ю**

**Проведение семинаров,
конференций, практикумов,
собеседований,
имитационных игр.**

**Составление краткого
описания предъявленного
опыта;**

**организация консультаций,
выставок.**

**мастер-класс, статья,
проект и др.**

**Выступление на
семинаре, МО,
конференции, пед.совете**

**Защита портфолио и
реферата. Разработка
методических
рекомендаций**

**Показ опыта в режиме
реального времени в
форме серии открытых
занятий, развлечений,
родительских собраний**

утверждаю
Заведующая ДООУ

_____ (О.А.Соколова)

от _____ 200__ г.)

Приказ №__ от _____ 200__ г.

рассмотрено на
педагогическом совете

(протокол № ____

Положение о работе педагогов над темами самообразования муниципального общеобразовательного учреждения детский сад «Золотой ключик»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность педагогов над темами самообразования, которая является одной из форм работы повышения квалификации.

1.2. Работа педагогов над темами самообразования является обязательной.

II. Цель и задачи

2.1. Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

2.2. **Задачи:**

- 1) совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства педагогов;
- 2) овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- 3) изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий,
- 4) развитие в ДООУ инновационных процессов.

III. Порядок работы над темой самообразования

3.1. Тема самообразования определяется, исходя из:

- 1) актуальности темы для ДООУ;
- 2) методической темы ДООУ;
- 3) затруднений педагогов;
- 4) специфики их индивидуальных интересов.

1.2. Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от 2-х до 5-ти лет.

1.3. Каждый педагог имеет индивидуальный план работы над темой.

3.4. В процессе работы над темой самообразования и по ее завершению педагог представляет наработанный материал. Формы представления могут быть различны:

- выступления (отчет) на заседании МО, педсовета;
- теоретический, методический и практический семинар;
- практикум;
- тренинг;
- мастер - класс;
- открытые занятия.

3.5. старший воспитатель ДООУ ведет учет тем самообразования, курирует деятельность педагогов по их реализации, консультирует, оказывает необходимую методическую помощь.

3.6. Результат работы по теме самообразования может быть представлен в форме: доклада, - реферата,

- статьи в журнале,
- программы,
- дидактического материала,
- методического пособия,
- научно - методической разработки.

Весь наработанный материал сдается старшему воспитателю ДООУ, оформляется в банке данных и является доступным для использования другими педагогами.

3.7. Наиболее значимый опыт работы педагога может быть рекомендован ДООУ к распространению на различных уровнях.

Используемая литература

1. Горбачева Н.Б., Рожина Г.А. Педагогический совет: журнал “Ребенок в детском саду” № 6 – 2005, стр. 30
2. Кокоткина О. Как организовать работу по самообразованию: журнал “Дошкольное воспитание” № 8 – 2004, стр. 36
3. Белая К.Ю. 300 вопросов и ответов для заведующей детским садом / К.Ю. Белая – М.: ООО “Издательство Астрель”: ООО “Издательство АСТ”, 2001 – 399 с.
4. Тетрадь по самообразованию с заметками на полях / Н.Г., Алдакаева, Л.Ю.Яковлева – Салехард. ИМЦ, 2009 .– 32 с.



Методические рекомендации составил :
старший воспитатель ДООУ «Золотой ключик», п. Ванино – Жиронкина
О.В.

Решение пед.совета

1. Принять Положение о работе педагогов над темами самообразования муниципального общеобразовательного учреждения детский сад «Золотой ключик» ,за основу.
2. Создать условия для самообразования педагогов:
 - Постоянное приобретение методической литературы;
 - Увеличение числа подписных изданий;
3. Включить в годовой план ДОУ мероприятия, требующие от педагогов сбора информации, анализа деятельности, изучения и решения проблем и др.
4. Продумать участие педагогов в открытых мероприятиях городских творческих объединений (мастер - классы, панорама передового педагогического опыта и др.), семинарах.
5. Составить перспективный план проектных мероприятий.