

# Классный час, как одна из форм организации воспитательной работы в начальной школе.

Подготовила  
учитель начальных классов  
Высшей категории  
МБОУ «СШ № 15»  
Нехай С. Р.

## **План.**

### **1. Введение.**

**Воспитание - целенаправленный и организованный процесс формирования личности.**

### **2. Основное содержание.**

**Классный час - одна из форм воспитательной работы в начальной школе.**

## **2.1. Составляющие и структура классного часа.**

***А) Составляющие классного часа.***

***Б) Структура классного часа.***

**2.2. Какие цели преследуют  
классные часы в начальной школе?**

**2.3. Планирование. Как подготовиться к  
классному часу в начальной школе?**

**2.4. Содержание и тематика  
классных часов в начальной школе**

**2.5. Формы проведения классных часов**

**2.6. Цикловое планирование классных часов в начальной школе**

**2.7. Ролевые игры на классном часе в начальной школе**

**2.8. Сетка эмоций на классном часе в начальной школе**

**3. Заключение.**

**4. Список использованной литературы.**

# 1. Введение.

Воспитание - целенаправленный  
и организованный процесс  
формирования личности.

**2. Основное содержание.  
Классный час - одна из форм  
воспитательной работы в  
начальной школе.**

## 2.1. Составляющие и структура классного часа.

### *А) Составляющие классного часа.*

- целевой,
- организационно-деятельный,
  - содержательный,
- оценочно-аналитический

КОМПОНЕНТЫ.



## *Б) Структура классного часа.*

- Подготовительный этап.
- - Определение и постановка проблемы.
- - Дискуссия по теме.
- - Деловая часть.
- - Итог. Самооценка и самоконтроль.

## 2.2. Какие цели преследуют классные часы в начальной школе?

1. Благодаря проведению классных часов учащиеся расширяют свои познания в различных областях, например, о человеке, обществе и т. д.
2. У ребят формируется уважительное отношение к эмоциям и чувствам других людей.
3. Происходит развитие творческих способностей учащихся.
4. Такая форма работы формирует среди классного коллектива доброжелательную атмосферу.

## **2.3. Планирование**

**Как подготовиться к классному часу в  
начальной школе?**

## **2.4. Содержание и тематика классных часов в начальной школе.**

Главные принципы их проведения в начальной школе:

- открытости,
- привлекательности,
- деятельности,
- свободы участия,
- обратной связи,
- сотворчества,
- успешности.

*Пример тематики классных часов в  
начальной школе*

1-й класс.

1. «Что такое хорошо и что такое плохо?»
2. «О невежах и вежливости».
3. «Что значит быть ответственным?»
4. «Поговорим о том, как мы выглядим».

## 2-й класс.

1. «О лени и лентяях».
2. «Об аккуратности».
3. «Об обидах и причинах обид».
4. «Эгоисты. Кто они?»

3-й класс.

1. «Правда и ложь».
2. «О жадности и жадных».
3. «Что такое характер?»
4. «Что значит в жизни похвала?»

## 4-й класс.

1. «Мои мечты и желания».
2. «Друг в моей жизни».
3. «Душевность и бездушность».
4. «Что значит быть счастливым».
5. «Все работы хороши».
6. «Безопасный интернет» и т. д.



## 2.5. Формы проведения классных часов

### *Примерные формы классных часов*

Организационные классные часы.

Классный час – путешествие.

Классный час – концерт.

Классный час на природе.

Классный час – встреча (с водителями-старшеклассниками, профессионалами).

Классный час – интеллектуальные игры и конкурсы.

Классный час – рефлексия.

Классный час – рассказ о достижениях учеников.

Классный час, посвященный празднику.

Классный час – веселые задания.

Игровой классный час.

Спортивный классный час.

Семейный классный час.

Хозяйственный классный час.

## **2.6. Цикловое планирование классных часов в начальной школе**

*Таблица*  
Циклы классных часов для  
четвероклассников

| Тема цикла           | Примерные темы классных часов   | Основные вопросы для обсуждения  |
|----------------------|---|--|
| Как мы умеем дружить | "Что такое дружба?",<br>"Как найти друга?",<br>"Кто мои друзья?",<br>"Познакомьтесь со мной, я – ... ",<br>"Коллективное творческое дело" | <ul style="list-style-type: none"><li>• Как ты выбираешь друзей?</li><li>• Как ты знакомишься?</li><li>• Какие требования мы предъявляем к друзьям?</li><li>• Почему со мной дружат?</li><li>• Кому трудно дружить?</li><li>• Как мы играем?</li><li>• Как мы договариваемся?</li><li>• Что такое "команда"? Как работать в команде?</li></ul> |

| Тема цикла                         | Примерные темы классных часов  | Основные вопросы для обсуждения   |
|------------------------------------|--|---|
| Вредные привычки и полезные советы | "О лени и лентяях",<br>"О забывчивости и забывчивых",<br>"Кто делает мои уроки?",<br>"Как стать самостоятельным?",<br>"Почему трудно учиться?" | <ul style="list-style-type: none"><li>• Откуда берутся лентяи?</li><li>• Как я могу избавиться от лени?<br/>Как "лечить" мою лень?</li><li>• Что я забываю и почему?</li><li>• Почему я не люблю делать уроки?</li><li>• Когда мне нужна помощь, как я обращаюсь за помощью?</li><li>• Можно ли считать меня самостоятельным человеком?</li><li>• Чем отличается самостоятельный человек от несамостоятельного?</li><li>• Какие тайны успешного учения мной еще не открыты?</li></ul> |

| Тема цикла                      | Примерные темы классных часов  | Основные вопросы для обсуждения   |
|---------------------------------|--|---|
| Это должен знать и уметь каждый | "Режим дня",<br>"Правила дорожного движения",<br>"Я – выпускник начальной школы",<br>"Мои увлечения" | <ul style="list-style-type: none"><li>• Чего мои друзья не знают о дороге?</li><li>• Какие правила я нарушаю?</li><li>• Кто в нашем доме соблюдает режим дня?</li><li>• Каким я стану пятиклассником?</li><li>• Чему я могу научить других?</li><li>• Почему я – человек-загадка?</li></ul> |

## **2.7. Ролевые игры на классном часе в начальной школе**



## **2.8. Сетка эмоций на классном часе в начальной школе**

|           | ноябрь |    |    |    |
|-----------|--------|----|----|----|
|           | 17     | 20 | 21 | 22 |
| Баранов   |        |    |    |    |
| Баташов   |        |    |    |    |
| Березенко |        |    |    |    |
| буряченко |        |    |    |    |
| Гунашев   |        |    |    |    |
|           |        |    |    |    |
|           |        |    |    |    |

# 3. Заключение.

# 4. Список использованной литературы.