The background of the slide is a vibrant underwater scene. It features a variety of marine life, including colorful coral reefs in shades of orange, red, and yellow, green seaweed, and several small, colorful fish swimming in the clear blue water. The lighting is bright, creating a sense of depth and clarity.

# ПРОЕКТ

## «Волшебный мир морей и океанов»

в разновозрастной группе  
«Ягодки №3»

Воспитатель: **Денишаева К. Г.**

## **Актуальность темы:**

На сегодняшний день охрана окружающей среды является одной из актуальной и значимой проблемой не только нашей страны, но и всего мира в целом. Одной из причин этого является отсутствие у людей экологической грамотности и культуры. Жизненно важно воспитывать у детей бережное и осознанное поведение по отношению к природе. Проведя беседы с детьми выявлено, что у многих слабый уровень в познаниях о водном мире нашей планеты: флоре и фауне морей и океанов. Выбор темы проекта обусловлен пониманием ее педагогом, родителями значимости этой проблемы, с одной стороны и недостаточными представлениями детей об обитателях морей, океанов. С целью показать, осознать уникальность данных природных объектов, вызвать познавательный интерес, заполнить такой значимый пробел (ведь Земля больше половины состоит из воды), и заложить основы экологически грамотного поведения и был разработан проект «Волшебный мир морей и океанов».

# ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

- активизировать познавательный интерес к обитателям морских глубин;
- закрепить знания детей о разнообразии подводного мира;
- поощрять навыки поисковой деятельности; - обогатить речь детей; формировать экологическое сознание;
- бережное отношение к природе;
- обеспечить благоприятные условия для экологического развития у детей

# ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

## **Образовательные:**

- расширять представления детей об обитателях морских глубин, формировать умение размышлять;
- формировать экологическую грамотность через ознакомление с обитателями морей и океанов,
- активизировать познавательный интерес к обитателям морских глубин,
- закрепить знания о разнообразии подводного мира,
- обогащать речь детей,
- дать представления о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды
- формировать бережное отношение к природе

## **Развивающие:**

- развивать познавательный интерес и исследовательские навыки (умение сравнивать, анализировать, делать выводы).
- развивать первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе
- развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое;
- развивать способность вслушиваться в звуки природы;
- развивать познавательный интерес, творческие способности;

## **Воспитательные:**

- воспитывать желание охранять окружающую среду
- воспитывать желание беречь природу, принимать участие в её охране и защите, соблюдать правила поведения на воде.

**ВИД ПРОЕКТА:**

познавательно -

исследовательский.

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ:**

краткосрочный.

**СОСТАВ УЧАСТНИКОВ:**

групповой.

## *1-ый этап -Подготовительный*

- выбор темы проекта и формы для его защиты;
- подбор материалов для реализации проекта: иллюстраций, оборудования для занятий, игр и бесед с детьми; подбор дидактических, подвижных, словесных игр;
- работа с методическим материалом, литературой по данной теме;
- разработка конспектов образовательной деятельности;
- беседы с родителями, анкетирование;
- мониторинг детей на начальном (конечном) этапе проекта.

## *2-ой этап -Основной*

- взаимодействие с родителями
- консультации для родителей
- наблюдения
- беседы
- НОД
- Д/И
- С/р игры
- экспериментальная деятельность
- загадки
- П/и
- Пальчиковая гимнастика
- Физминутки

## *3-ий этап –Заключительный*

- выставка детского творчества «Море и морские обитатели»
- презентация проекта «Волшебный мир морей и океанов»
- итоговая диагностика знаний детей по теме проекта
- подведение итогов проекта, педсовет



# Ожидаемые результаты реализации проекта:

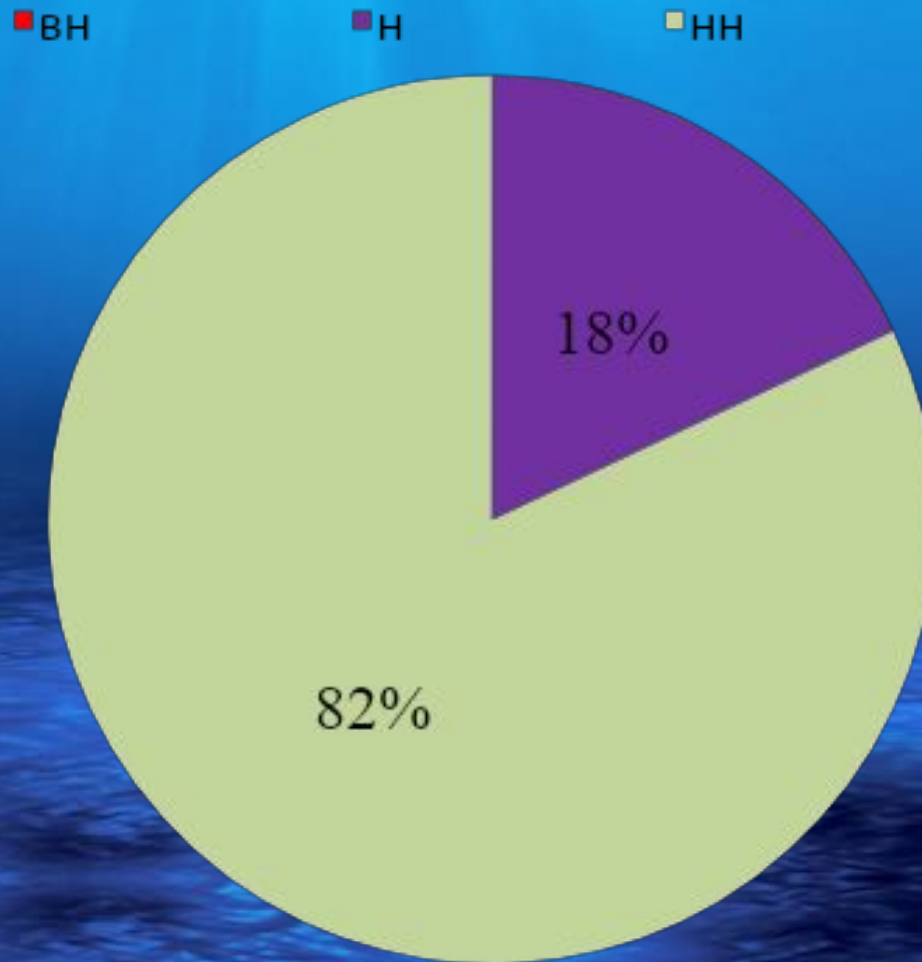
- дети владеют понятиями «морские животные», «рыбы», «моллюски»;
- имеют простейшие представления о некоторых особенностях строения тела в связи с
- их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает,
- способах маскировки, об уникальности каждого вида;
- знать о взаимосвязи с другими обитателями;
- иметь представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;
- сформировать первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе

## **Продукт проектной деятельности:**

- выставка детского творчества «Море и морские тайны»
- презентация проекта «Волшебный мир морей и океанов»
- создание картотеки «Опыты с водой»

# 1-ый этап -Подготовительный

Диагностика знаний детей по теме проекта на начальном этапе



# 2-й этап – Основной (практический) Познавательное развитие



# Опыт «Подводная лодка из яйца»



# Опыт «Чем дышат рыбы?»

## Опыт «Почему форма рыб напоминает капельку?»



# Речевое развитие



# Художественно - эстетическое развитие





# Художественно - эстетическое развитие



# 3-й этап – Заключительный. Продукт проектной деятельности

## Выставка детского творчества «Море и морские тайны»



# *Вывод проекта*

К окончанию проекта дети подготовительной группы

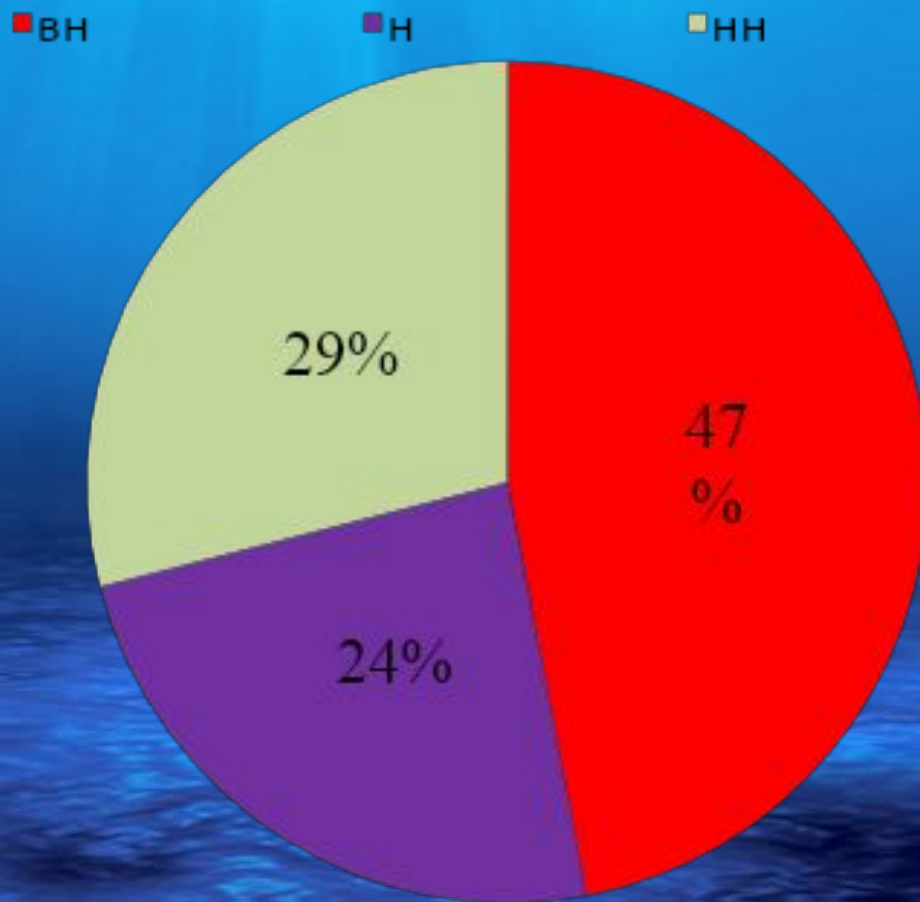
## **узнали:**

- что вода в природе существует в различных формах: водоемы, осадки (дождь, снег, град, роса), сосулька, туча и т.д.;
- основные свойства воды – жидкая, прозрачная, бесцветная, без запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества, имеет плотность, давление;
- вода в природе может переходить из одного состояния в другое (лед – вода – пар), существует круговорот воды в природе;
- существуют причины загрязнения воды, простейшие способы ее очистки;
- как животные и растения приспособились жить в воде, узнали классификацию рыб, место обитания, их строение, повадки, питание, разницу между морскими и речными обитателями.

## **Умеют:**

- самостоятельно объяснять связь фактов (используют простое причинное рассуждение потому что: в воде видны предметы, потому что вода прозрачная);
- самостоятельно устанавливать простейшие причинно-следственные связи и взаимоотношения (если..., то...: если на улице мороз, то вода замерзает; если воду хорошо очистить, то ее можно пить);
- делать простейшие опыты по словесному описанию или по образцу; по завершении опыта, делать соответствующие выводы

# Диагностика знаний детей по теме проекта на заключительном этапе





*Спасибо за внимание*