

The background of the slide is a vibrant underwater scene. It features a variety of marine life, including colorful coral reefs in shades of orange, red, and yellow, and sea anemones. A single fish with blue and white stripes is swimming in the center. The water is clear and blue, with light rays filtering through from above.

# ПРОЕКТ

## «Волшебный мир морей и океанов»

в разновозрастной группе  
«Ягодки №3»

Воспитатель: **Денишаева К. Г.**

## **Актуальность темы:**

На сегодняшний день охрана окружающей среды является одной из актуальной и значимой проблемой не только нашей страны, но и всего мира в целом. Одной из причин этого является отсутствие у людей экологической грамотности и культуры. Жизненно важно воспитывать у детей бережное и осознанное поведение по отношению к природе. Проведя беседы с детьми выявлено, что у многих слабый уровень в познаниях о водном мире нашей планеты: флоре и фауне морей и океанов. Выбор темы проекта обусловлен пониманием ее педагогом, родителями значимости этой проблемы, с одной стороны и недостаточными представлениями детей об обитателях морей, океанов. С целью показать, осознать уникальность данных природных объектов, вызвать познавательный интерес, заполнить такой значимый пробел (ведь Земля больше половины состоит из воды), и заложить основы экологически грамотного поведения и был разработан проект «Волшебный мир морей и океанов».

# ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

- активизировать познавательный интерес к обитателям морских глубин;
- закрепить знания детей о разнообразии подводного мира;
- поощрять навыки поисковой деятельности; - обогащать речь детей; формировать экологическое сознание;
- бережное отношение к природе;
- обеспечить благоприятные условия для экологического развития у детей

# ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

## **Образовательные:**

- расширять представления детей об обитателях морских глубин, формировать умение размышлять;
- формировать экологическую грамотность через ознакомление с обитателями морей и океанов,
- активизировать познавательный интерес к обитателям морских глубин,
- закрепить знания о разнообразии подводного мира,
- обогащать речь детей,
- дать представления о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды
- формировать бережное отношение к природе

## **Развивающие:**

- развивать познавательный интерес и исследовательские навыки (умение сравнивать, анализировать, делать выводы).
- развивать первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе
- развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое;
- развивать способность вслушиваться в звуки природы;
- развивать познавательный интерес, творческие способности;

## **Воспитательные:**

- воспитывать желание охранять окружающую среду
- воспитывать желание беречь природу, принимать участие в её охране и защите, соблюдать правила поведения на воде.

**ВИД ПРОЕКТА:**

познавательно -

исследовательский.

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ:**

краткосрочный.

**СОСТАВ УЧАСТНИКОВ:**

групповой.

## *1-ый этап -Подготовительный*

- выбор темы проекта и формы для его защиты;
- подбор материалов для реализации проекта: иллюстраций, оборудования для занятий, игр и бесед с детьми; подбор дидактических, подвижных, словесных игр;
- работа с методическим материалом, литературой по данной теме;
- разработка конспектов образовательной деятельности;
- беседы с родителями, анкетирование;
- мониторинг детей на начальном (конечном) этапе проекта.

## *2-ой этап -Основной*

- взаимодействие с родителями
- консультации для родителей
- наблюдения
- беседы
- НОД
- Д/И
- С/р игры
- экспериментальная деятельность
- загадки
- П/и
- Пальчиковая гимнастика
- Физминутки

## *3-ий этап –Заключительный*

- выставка детского творчества «Море и морские обитатели»
- презентация проекта «Волшебный мир морей и океанов»
- итоговая диагностика знаний детей по теме проекта
- подведение итогов проекта, педсовет

# Ожидаемые результаты реализации проекта:

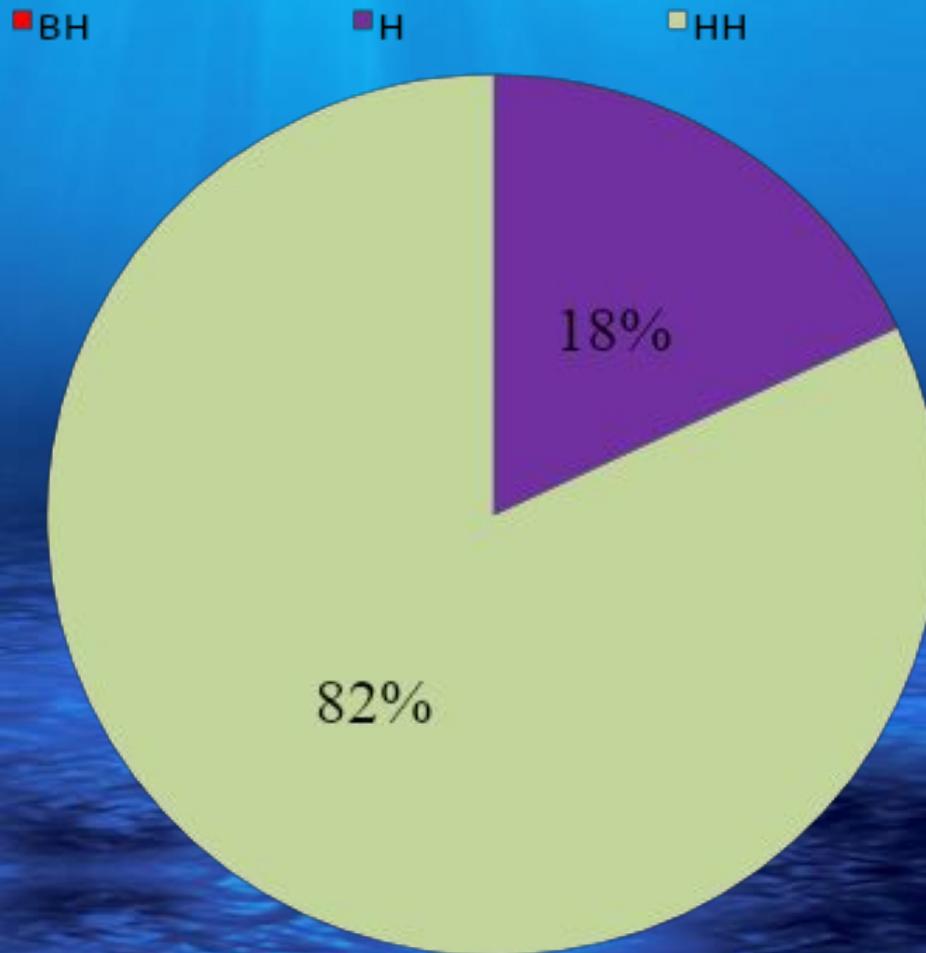
- дети владеют понятиями «морские животные», «рыбы», «моллюски»;
- имеют простейшие представления о некоторых особенностях строения тела в связи с
- их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает,
- способах маскировки, об уникальности каждого вида;
- знать о взаимосвязи с другими обитателями;
- иметь представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;
- сформировать первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе

## **Продукт проектной деятельности:**

- выставка детского творчества «Море и морские тайны»
- презентация проекта «Волшебный мир морей и океанов»
- создание картотеки «Опыты с водой»

# 1-ый этап -Подготовительный

Диагностика знаний детей по теме проекта на начальном этапе



# 2-й этап – Основной (практический) Познавательное развитие



# Опыт «Подводная лодка из яйца»



# Опыт «Чем дышат рыбы?»

# Опыт «Почему форма рыб напоминает капельку?»



# Речевое развитие



# Художественно - эстетическое развитие



# Художественно - эстетическое развитие



# 3-й этап – Заключительный. Продукт проектной деятельности

## Выставка детского творчества «Море и морские тайны»



# *Вывод проекта*

К окончанию проекта дети подготовительной группы

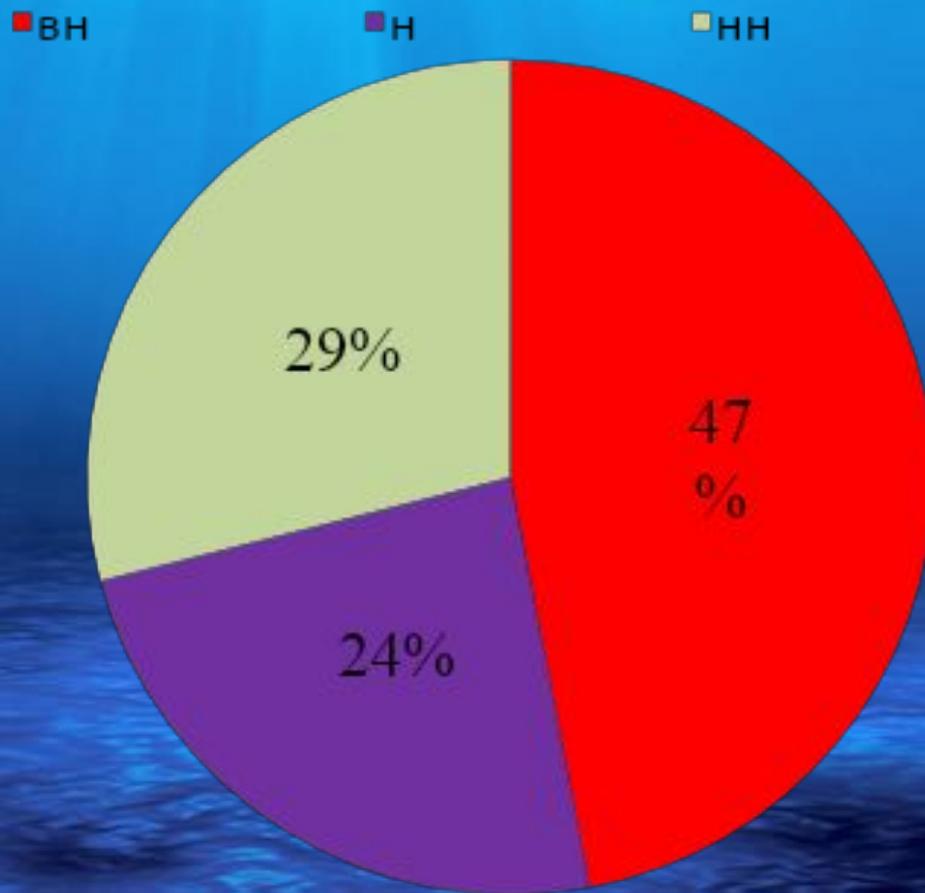
## **узнали:**

- что вода в природе существует в различных формах: водоемы, осадки (дождь, снег, град, роса), сосулька, туча и т.д.;
- основные свойства воды – жидкая, прозрачная, бесцветная, без запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества, имеет плотность, давление;
- вода в природе может переходить из одного состояния в другое (лед – вода – пар), существует круговорот воды в природе;
- существуют причины загрязнения воды, простейшие способы ее очистки;
- как животные и растения приспособились жить в воде, узнали классификацию рыб, место обитания, их строение, повадки, питание, разницу между морскими и речными обитателями.

## **Умеют:**

- самостоятельно объяснять связь фактов (используют простое причинное рассуждение потому что: в воде видны предметы, потому что вода прозрачная);
- самостоятельно устанавливать простейшие причинно-следственные связи и взаимоотношения (если..., то...: если на улице мороз, то вода замерзает; если воду хорошо очистить, то ее можно пить);
- делать простейшие опыты по словесному описанию или по образцу; по завершении опыта, делать соответствующие выводы

# Диагностика знаний детей по теме проекта на заключительном этапе





*Спасибо за внимание*