

The background is a vibrant underwater scene. In the foreground, there are various types of coral, including a large yellow and orange branching coral on the left and a red branching coral on the right. A small, striped fish is swimming in the center. The water is clear blue with some light rays filtering down from the top.

ПРОЕКТ «Волшебный мир морей и океанов»

в разновозрастной группе
«Ягодки №3»

Воспитатель: **Денишаева К.
Г.**

Актуальность темы:

На сегодняшний день охрана окружающей среды является одной из актуальной и значимой проблемой не только нашей страны, но и всего мира в целом. Одной из причин этого является отсутствие у людей экологической грамотности и культуры. Жизненно важно воспитывать у детей бережное и осознанное поведение по отношению к природе. Проведя беседы с детьми выявлено, что у многих слабый уровень в познаниях о водном мире нашей планеты: флоре и фауне морей и океанов. Выбор темы проекта обусловлен пониманием ее педагогом, родителями значимости этой проблемы, с одной стороны и недостаточными представлениями детей об обитателях морей, океанов. С целью показать, осознать уникальность данных природных объектов, вызвать познавательный интерес, заполнить такой значимый пробел (ведь Земля больше половины состоит из воды), и заложить основы экологически грамотного поведения и был разработан проект «Волшебный мир морей и океанов».

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

- активизировать познавательный интерес к обитателям морских глубин;
- закрепить знания детей о разнообразии подводного мира;
- поощрять навыки поисковой деятельности; - обогатить речь детей; формировать экологическое сознание;
- бережное отношение к природе;
- обеспечить благоприятные условия для экологического развития у детей

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

Образовательные:

- расширять представления детей об обитателях морских глубин, формировать умение размышлять;
- формировать экологическую грамотность через ознакомление с обитателями морей и океанов,
- активизировать познавательный интерес к обитателям морских глубин,
- закрепить знания о разнообразии подводного мира,
- обогащать речь детей,
- дать представления о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды
- формировать бережное отношение к природе

Развивающие:

- развивать познавательный интерес и исследовательские навыки (умение сравнивать, анализировать, делать выводы).
- развивать первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе
- развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое;
- развивать способность вслушиваться в звуки природы;
- развивать познавательный интерес, творческие способности;

Воспитательные:

- воспитывать желание охранять окружающую среду
- воспитывать желание беречь природу, принимать участие в её охране и защите, соблюдать правила поведения на воде.

ВИД ПРОЕКТА:

познавательно -

исследовательский.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ:

краткосрочный.

СОСТАВ УЧАСТНИКОВ:

групповой.

1-ый этап -Подготовительный

- выбор темы проекта и формы для его защиты;
- подбор материалов для реализации проекта: иллюстраций, оборудования для занятий, игр и бесед с детьми; подбор дидактических, подвижных, словесных игр;
- работа с методическим материалом, литературой по данной теме;
- разработка конспектов образовательной деятельности;
- беседы с родителями, анкетирование;
- мониторинг детей на начальном (конечном) этапе проекта.

2-ой этап -Основной

- взаимодействие с родителями
- консультации для родителей
- наблюдения
- беседы
- НОД
- Д/И
- С/р игры
- экспериментальная деятельность
- загадки
- П/и
- Пальчиковая гимнастика
- Физминутки

3-ий этап –Заключительный

- выставка детского творчества «Море и морские обитатели»
- презентация проекта «Волшебный мир морей и океанов»
- итоговая диагностика знаний детей по теме проекта
- подведение итогов проекта, педсовет

Ожидаемые результаты реализации проекта:

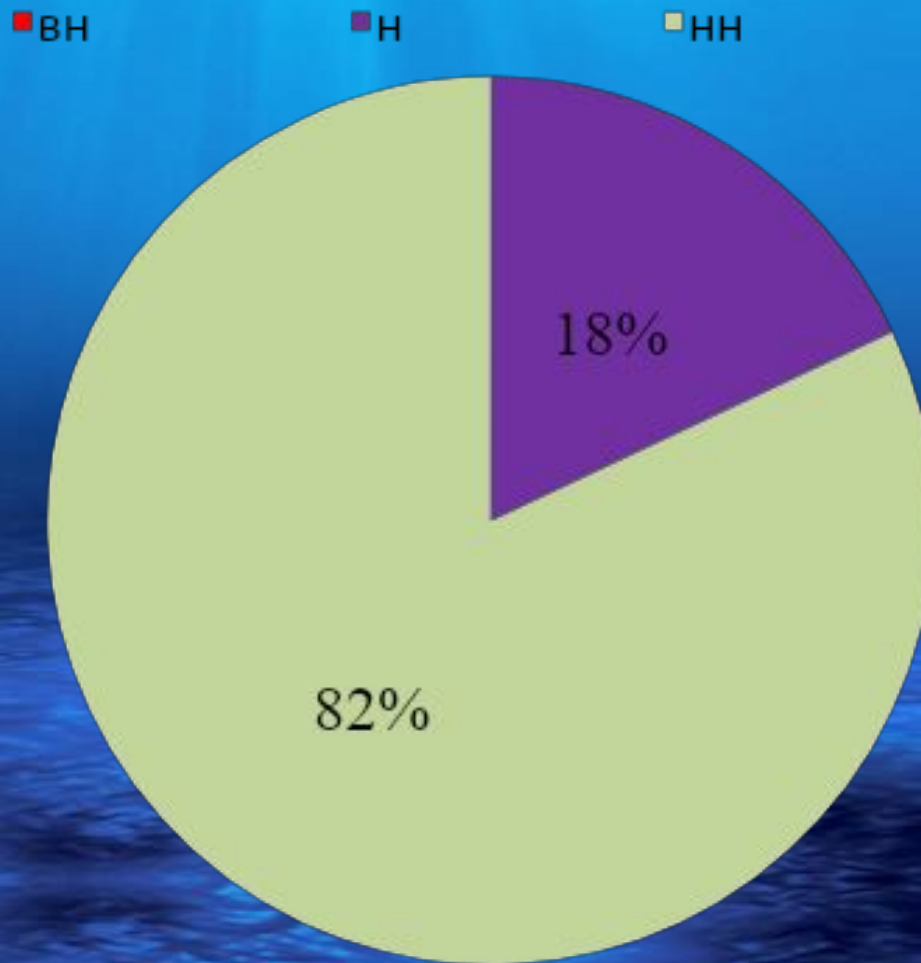
- дети владеют понятиями «морские животные», «рыбы», «моллюски»;
- имеют простейшие представления о некоторых особенностях строения тела в связи с
- их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает,
- способах маскировки, об уникальности каждого вида;
- знать о взаимосвязи с другими обитателями;
- иметь представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;
- сформировать первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе

Продукт проектной деятельности:

- выставка детского творчества «Море и морские тайны»
- презентация проекта «Волшебный мир морей и океанов»
- создание картотеки «Опыты с водой»

1-ый этап -Подготовительный

Диагностика знаний детей по теме проекта на начальном этапе



2-й этап – Основной (практический) Познавательное развитие



Опыт «Подводная лодка из яйца»



Опыт «Чем дышат рыбы?»

Опыт «Почему форма рыб напоминает капельку?»



Речевое развитие



Художественно - эстетическое развитие



Художественно - эстетическое развитие



3-й этап – Заключительный. Продукт проектной деятельности

Выставка детского творчества «Море и морские тайны»



Вывод проекта

К окончанию проекта дети подготовительной группы

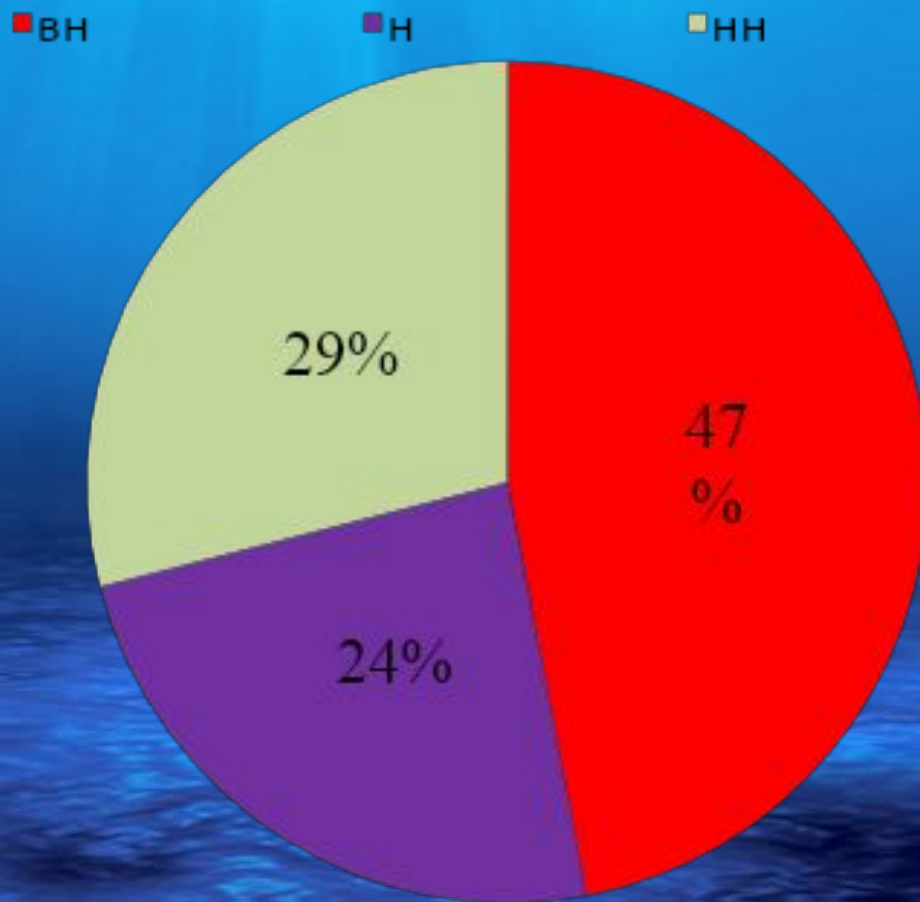
узнали:

- что вода в природе существует в различных формах: водоемы, осадки (дождь, снег, град, роса), сосулька, туча и т.д.;
- основные свойства воды – жидкая, прозрачная, бесцветная, без запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества, имеет плотность, давление;
- вода в природе может переходить из одного состояния в другое (лед – вода – пар), существует круговорот воды в природе;
- существуют причины загрязнения воды, простейшие способы ее очистки;
- как животные и растения приспособились жить в воде, узнали классификацию рыб, место обитания, их строение, повадки, питание, разницу между морскими и речными обитателями.

Умеют:

- самостоятельно объяснять связь фактов (используют простое причинное рассуждение потому что: в воде видны предметы, потому что вода прозрачная);
- самостоятельно устанавливать простейшие причинно-следственные связи и взаимоотношения (если..., то...: если на улице мороз, то вода замерзает; если воду хорошо очистить, то ее можно пить);
- делать простейшие опыты по словесному описанию или по образцу; по завершении опыта, делать соответствующие выводы

Диагностика знаний детей по теме проекта на заключительном этапе





Спасибо за внимание