

# Экспериментируем дома

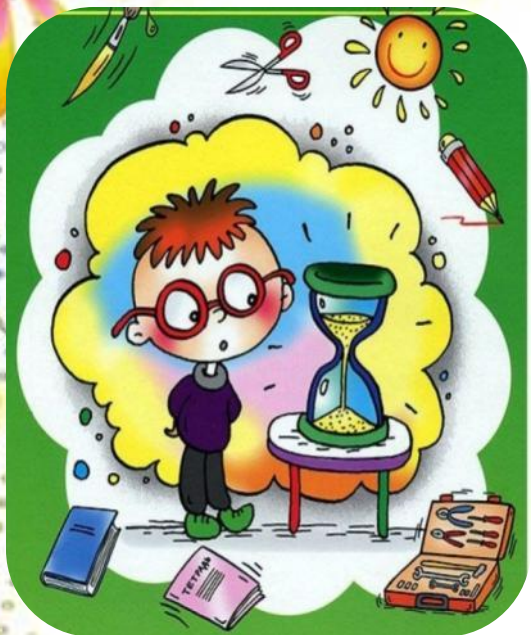
## рекомендации для родителей

То, что я услышал, я  
забыл.

То, что я увидел, я  
помню.

То, что я сделал, я знаю!





Окружающий мир – бездонный кладезь загадок, тайн, интересных открытий. И в любой своей деятельности ребенок стремится познать новое. **Важно не пропустить момент заинтересованности ребенка тем или иным явлением, не дать угаснуть естественной любознательности.** Чем раньше начать развивать у детей интерес к познавательной деятельности, тем лучше.

Одним из элементов познавательной деятельности, как известно, является проведение экспериментальных действий.

Экспериментальная деятельность вызывает огромный интерес у детей. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «Как?» и «Почему?». Как показывает практика, знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Дома можно организовать несложные опыты и эксперименты. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, **ванная комната**. Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.

Например, что быстрее растворится? (морская соль, кусочки мыла, пена для ванн) и т. д.



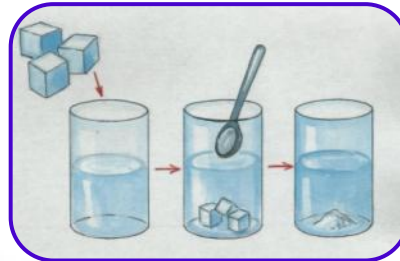
**Кухня** – это место, где ребёнок часто мешает маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками.

Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей и предложите детям растворять в воде различные продукты (крупы, муку, соль, сахар).

Поинтересуйтесь у детей, что стало с продуктами и почему:

Пусть дети сами ответят на эти вопросы.

Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. **Чем больше вы с ребенком будете экспериментировать, тем быстрее он познает окружающий его мир, и в дальнейшем будет активно проявлять познавательный интерес.**

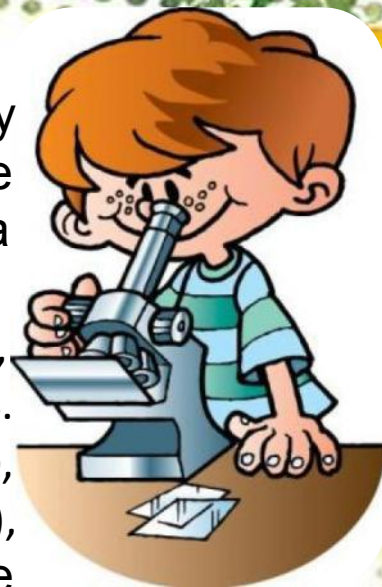


## Тема: «Лед – вода»

Покажите ребенку морозильную камеру холодильника. Заранее заморозьте лед, предложите ребенку положить лед в тарелку и понаблюдать за превращением льда в воду.

Побеседуйте с ребенком о временах года, четко противопоставляя зиму и лето, весну и осень. (Зима превращается в лето. Весна – это еще не лето, но и не зима. Весной бывает то холодно (как зимой), то тепло (как летом) – и осенью тоже. Весной все начинает таять – лед превращается в воду, снег тает и превращается в ручейки (в воду). Осенью же все начинает замерзать (лужи), вместо дождя – снег (замерзают облака). Зимой везде лед и снег, летом везде вода. Весной и осенью и лед, и вода.)

Такую беседу желательно провести в начале и в конце зимы, добиваясь от ребенка четкого противопоставления лета и зимы, весны и осени.



## Тема: «Твердое – жидкое»

При купании ребенка в ванной проведите эксперимент: пусть он резко ударит по воде ладошкой и ощутит, что вода может проявлять признаки твердости.

Вода может стать твердой, когда замерзнет и превратиться в лед. Вода может быть и твердой и жидкой. Воду нельзя пощупать, она жидкая. Воду можно только потрогать и сказать, какая она: холодная или горячая.

Бросьте в ванну кусочек льда, пусть ребенок поиграет с ним. Обратите его внимание на то, что лед тает – кусочек становится все меньше и меньше (лучше приготовить большой кусок льда – заморозить воду в кружке), лед твердый и превращается в воду.



## Тема: «Испарение»

Проведите опыт по испарению воды во время кипения: налейте немного воды в кастрюлю и, когда вода закипит, наблюдайте с ребенком за понижением уровня воды.

Обратите внимание на три фазы кипения: начало (вода начинает нагреваться), промежуточная (появление маленьких пузырьков на дне) и последняя (бурное кипение).

Проведите опыт по испарению капельки одеколона (духов): капните немного на блюдце, наблюдайте с ребенком за уменьшением объема капли. Предложите ребенку зарисовать фазы испарения: начало (исходная капля), промежуточное состояние (капля заметно уменьшилась) и конечное (капля исчезла).



## Тема: «Свойства веществ»

Обратите внимание детей на различную форму, которую принимает вода в различных сосудах – в кастрюле, в стакане, в тарелке, половнике, в аквариуме и т. д.

Налейте воду в разные сосуды и поместите в морозильную камеру.

После того как вода замерзнет, достаньте лед из каждого сосуда и покажите ребенку соответствие между формой льда и емкостью, в которой он был заморожен.

Предложите ребенку зарисовать лед и сосуд, в котором он зам





## Помните:

При проведении эксперимента главное – безопасность вас и вашего ребёнка.

**«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам»**



*Ральф У. Эмерсон*

***Я надеюсь, что предложенные  
опыты помогут развить  
познавательный интерес вашего  
ребенка и доставят радость всей***



***Воспитатель старшей группы  
Мальцева Фируза Николаевна***