

*Преодоление нарушений слоговой
структуры слова у детей
дошкольного возраста*

Учитель – логопед
Чуприна Оксана Валерьевна

2017

Цель

представить методику работы над слоговой структурой слова

Задачи

- ✓ познакомить с теоретическими аспектами нарушений слоговой структуры слова;
- ✓ наглядно показать некоторые приемы, способствующие формированию у дошкольников слоговой структуры слова.



Нарушения слоговой структуры слова



Взрослые порой умиляются тому, как смешно говорят дети, и не исправляют их. «Кубовица», «скорода», «петерь» в устах трёхлетнего малыша это действительно звучит мило. Но когда так говорит ребёнок 6-7 лет, здесь уже надо призадуматься. Потому что именно так он потом и напишет.



Суркова Ана

Осень

Наступила осень. Целый день
лёт дождь. Желтеют и опадают
листья. Улетают птицы. Животные
утепляют своё жильё. Скоро
наступит холодная и суровая
зима.

Де^ик^ат^нт
ос^ня

Кувши^но

1 | Наступи^ла осень.

ц^ел^ьы^дн^ь е^т до^дж^ь. Ж^ел^те^ют и о^па^да^ют
ли^ст^я. У^ле^та^ют п^ти^цы. Ж^ив^от^ны^е
о^тп^ло^ты^ва^ют своё ж^ил^ьё. С^ко^ро
н^ас^ту^пи^т х^ол^од^ная и с^ур^ов^ая
з^им^а.

животные у неё скоро найдут

А.К. Маркова выделяет следующие типы нарушений слоговой структуры слова:

- **Усечение слогового контура слова за счет выпадения целого слога или нескольких слогов, или слогообразующей гласной (например, «весипед» или «сипед» вместо «велосипед», «прасоник» вместо «поросенок»).**
- **Инертное застревание на каком-либо слоге (например, «вввво-дичка» или «ва-ва-водичка»).** Особенно опасна персеверация первого слога, поскольку может перерасти в заикание.
- **Уподобление одного слога другому (например, «мимидор» вместо «помидор»).**
- **Добавление лишней слогообразующей гласной на стыке согласных, за счет чего увеличивается количество слогов (например, «дупело» вместо «дуцло»).**
- **Нарушение последовательности слогов в слове (например, «чимхистка» вместо «химчистка»).**
- **Слияние частей слов или слов в одно (например, «персин» — персик и апельсин, «деволяет» — девочка гуляет).**

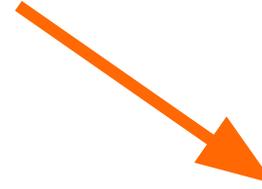
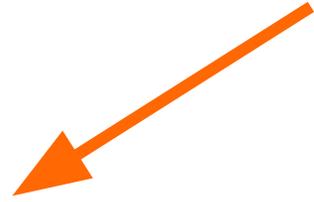


Этапы коррекционной работы

Обследование



Подготовительный этап



невербальный материал

- ✓ Упражнения на развитие динамического праксиса рук (кинезиологические упражнения)
- ✓ Графические упражнения на переключение

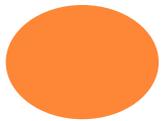
вербальный материал

Игры и упражнения, направленные на формирование таких пространственных представлений как начало, середина, конец, перед, за, после, первый, последний



Невербальный материал

*Игры и упражнения на развитие
слухового внимания, гнозиса,
слуховой памяти*



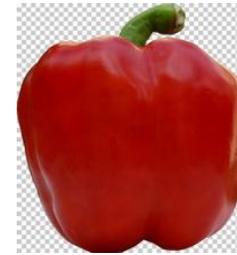
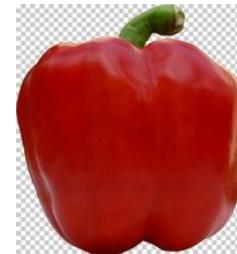
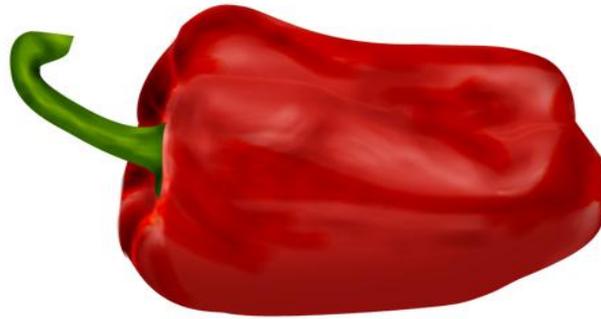
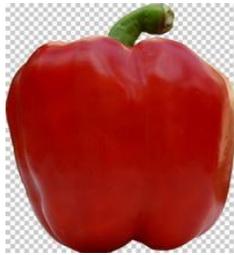
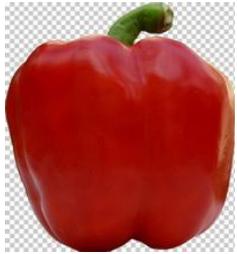
НЕВЕРБАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Работа над ритмом



Долгота звука

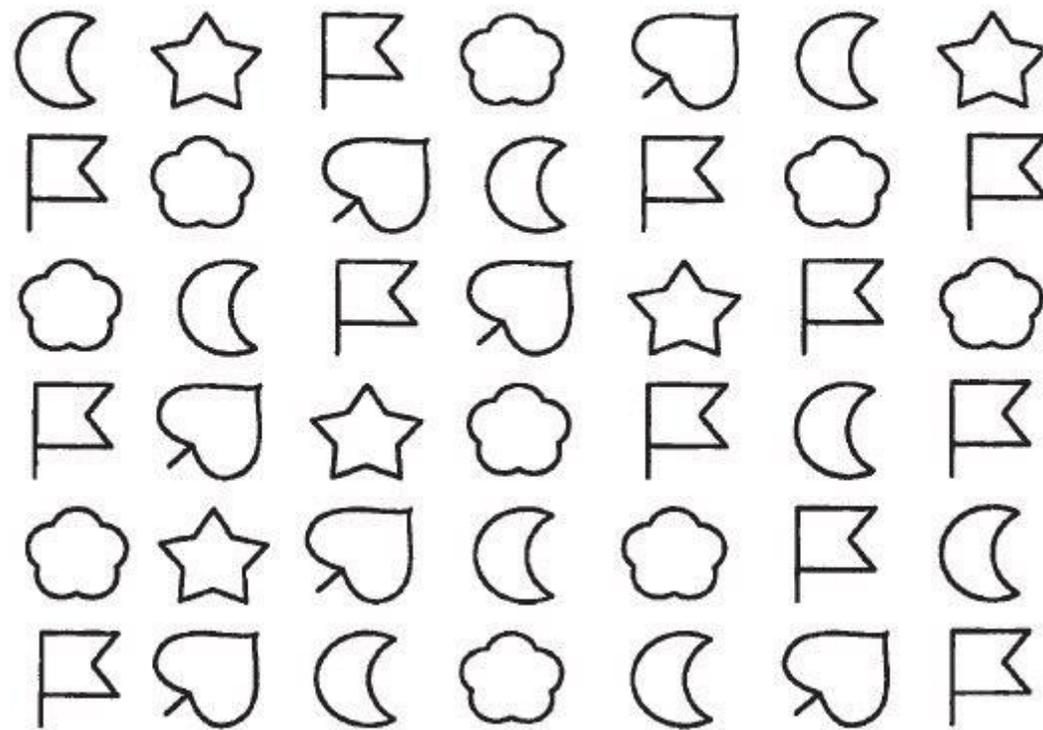
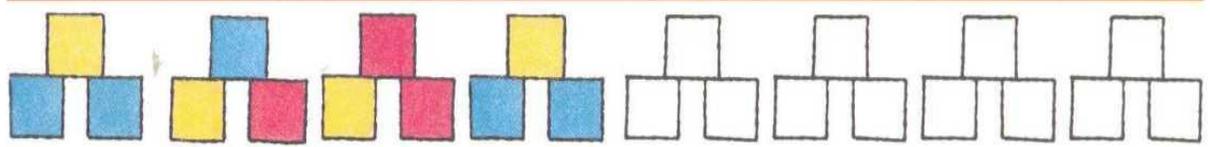
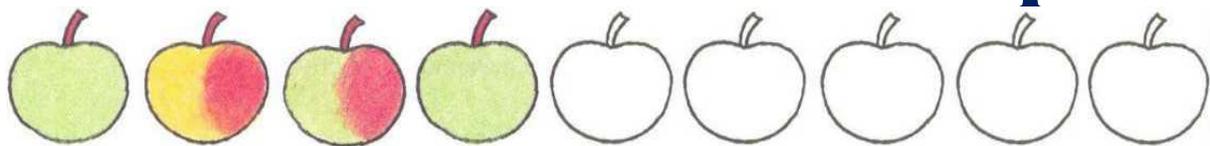
Маленькие - это короткий звук, а **большие** - это длинный звук.



Упражнения на развитие динамического праксиса рук (кинезиологические упражнения)

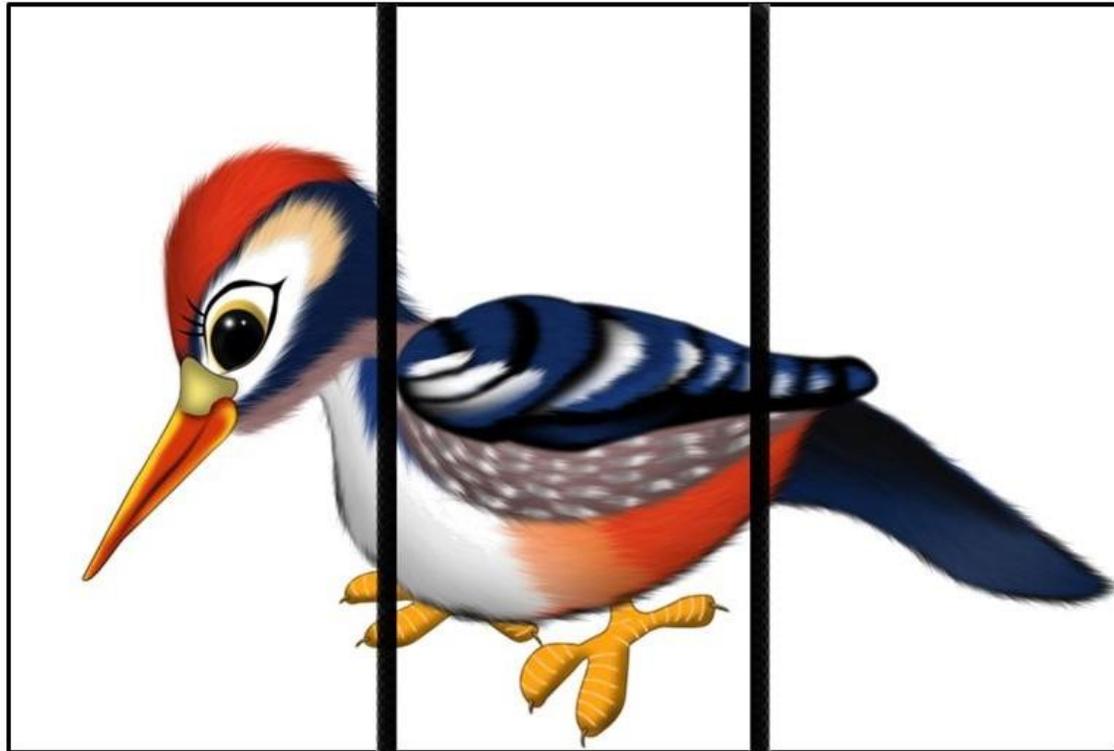


Графические диктанты и упражнения на переключение



Вербальный материал

Игры и упражнения, направленные на формирование таких пространственных представлений как *начало, середина, конец, перед, за, после, первый, последний*



Коррекционный этап

✓ уровень гласных звуков

✓ уровень слогов

✓ уровень слов

- *фонематический и слоговый анализ слов*
- *фонематический и слоговый синтез слов*
- *фонематические представления*

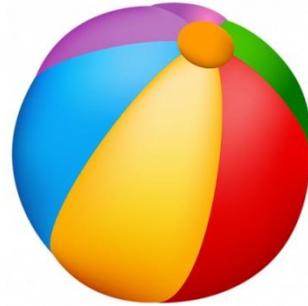
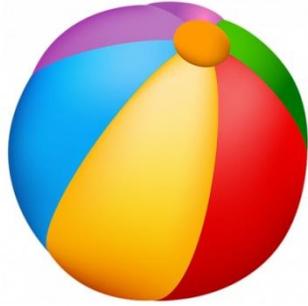
✓ уровень законченных предложений



УРОВЕНЬ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ

- ✓ Произнесение звуков столько раз, сколько предметов
 - ✓ Пропевание серий звуков с четкой их артикуляцией
 - ✓ Узнавание серии звуков по беззвучной артикуляции и произнесение их ГОЛОСОМ
 - ✓ Выделение ударного звука
 - ✓ Слуховой и зрительный диктанты (запись буквенного ряда) – АУИ; ИУОА и т.д.
 - ✓ Озвучивание ритмического рисунка гласными звуками
- 

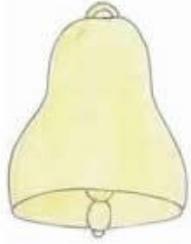
Произнеси звук столько раз, сколько ... у нас



Произнеси звук **А** столько раз,
сколько точек на кубике



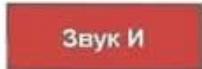
Символы звуков



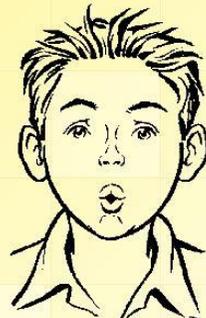
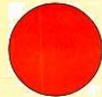
Чтение символов



Нарастание силы звука



Игра « Узнай звук по беззвучной артикуляции»
или «Сломанный телевизор»



Озвучивание ритмического рисунка гласными звуками



Уровень слогов

- ✓ Составление слогов из предложенных букв
- ✓ Нанизывание предметов с одновременным проговариванием слогов
- ✓ Называние ударного слога
- ✓ Нарращивание слогов
- ✓ Уменьшение количества слогов
- ✓ Повторение серии слогов
- ✓ Запоминание и повторение цепочки слогов
- ✓ Придумать цепочку из слогов
- ✓ Скажи наоборот
- ✓ Чтение таблиц с прямыми и обратными слогами



Повторение и наращивание слогов

ША-ША-ША

ШУ-ШУ-ШУ

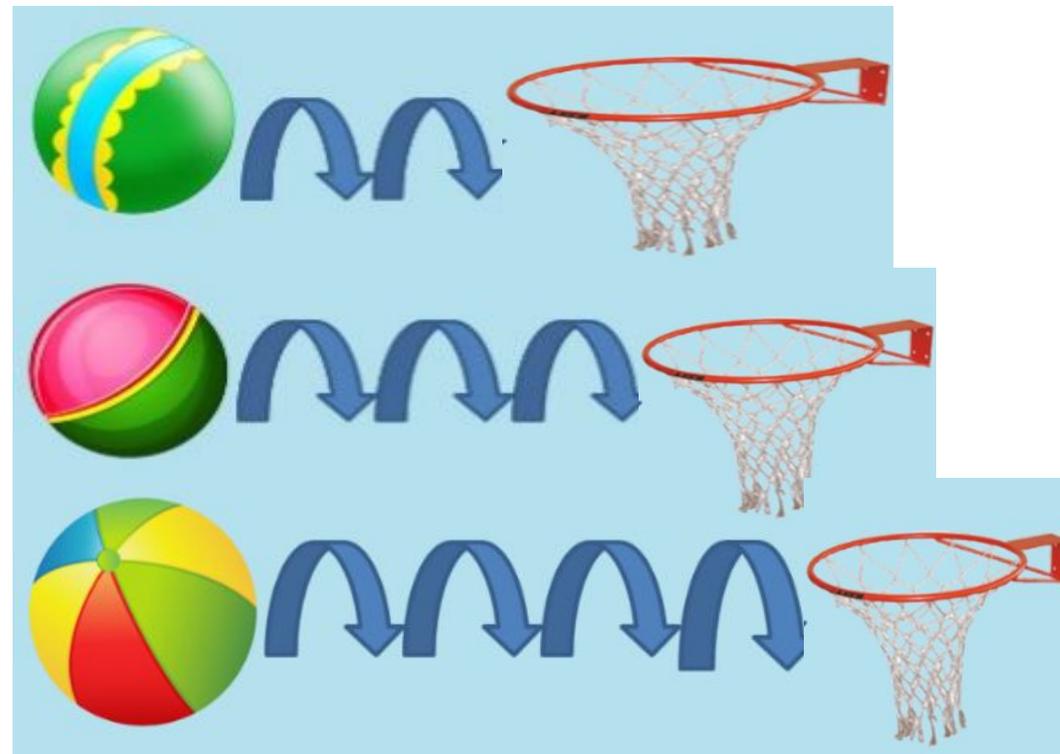
ШИ-ШИ-ШИ



АША-АША-АША

ЫШИ-ЫШИ-ЫШИ

УШУ-УШУ-УШУ



Преобразование слогов



ПТА — ТПА



МТА — ТМА



ФСА — СФА



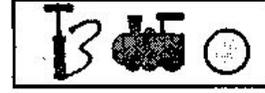
БНА — НБА



ХФА — ФХА



ФТА — ТФА



СПА — ПСА



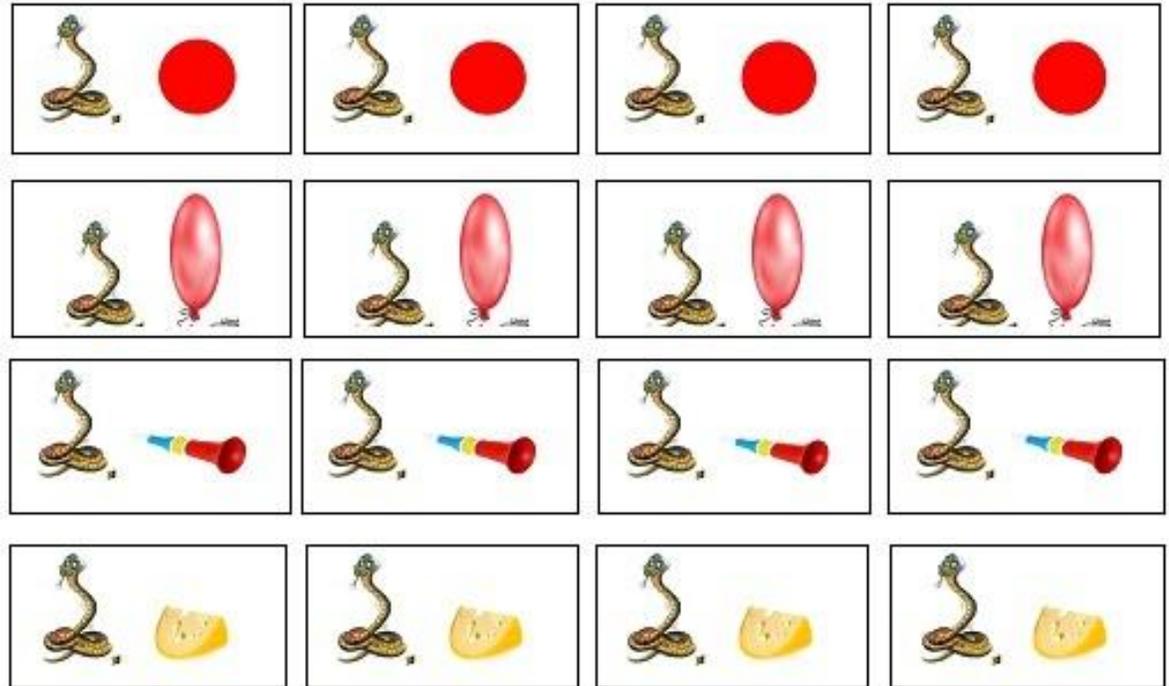
КТА — ТКА



КНА — НКА



ДВА — ВДА



(То же с гласными звуками О, У, Ы.)



Нанизывание предметов с одновременным проговариванием слогов



Чтение таблиц с прямыми и обратными слогами

А О У Ы Э

| | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|
| Б | БА | БО | БУ | БЫ | БЭ |
| В | ВА | ВО | ВУ | | |
| Г | ГА | ГО | | | |
| Д | ДА | ДО | | | |

ГЫ ГЭ ВЫ ВЭ
ДУ ДЭ ГУ ДЫ



Последовательность отработки типов слоговой структуры предложена Е. С. Большаковой в пособии «Работа логопеда с дошкольниками».

- Двусложные слова из открытых слогов (вата);
- Трехсложные слова из открытых слогов (машина)
- односложные: слова, представляющие собой закрытый слог (мак);
- двусложные слова с закрытым слогом (лимон);
- двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка);
- двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (чайник);
- трехсложные слова с закрытым слогом (теремок);
- трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (автобус);
- трехсложные слова с двумя стечениями согласных (матрешка);
- односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (флаг, винт);
- двусложные слова с двумя стечениями согласных (звезда);
- четырехсложные слова из открытых слогов (кукуруза).

В процессе отработки слов с различными типами слоговой структуры можно использовать следующие виды игр и упражнений.



Уровень слов (анализ)

Фонематический и слоговый анализ слов

- ✓ Деление слов на слоги («Идем по лесенке», «Выложи слово по слогам»)
- ✓ Произнесение слова с одновременным выполнением механического действия
- ✓ «Рассели предметы по домам» - соотнесение слова с указанным количеством слогов
- ✓ Назвать лишнее слово, учитывая количество слогов



Деление слов на слоги

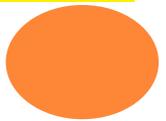


Закрепление навыков
слогового анализа слова,
знакомство с ударением
в словах, развитие памяти,
внимания, мышления.

Делим слова на слоги



развивающая игра



Уровень слов (анализ)



Мар-тыш-ка

Бе-ге-мот

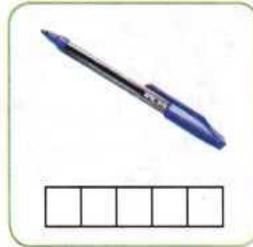
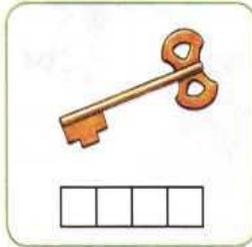
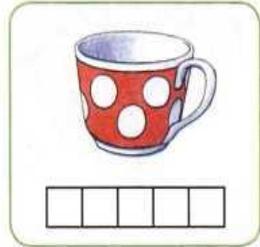
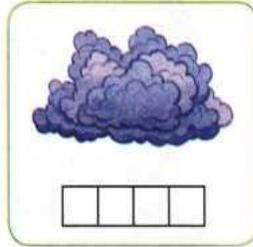
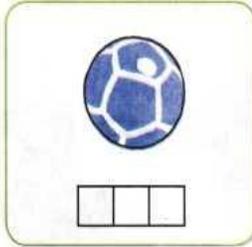
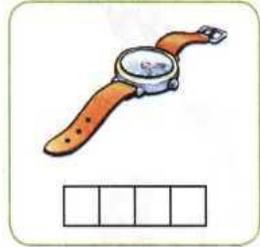
Жи-раф

Кро-ко-дил



Работа над схемой слова

Составь схему



Подбери к схеме слово.

● ● ●

● ● ● ●

● ● ● ● ●

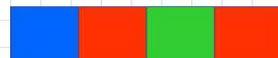




Измени схему

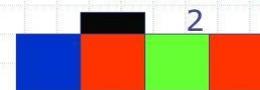
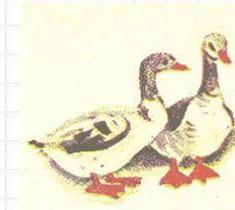
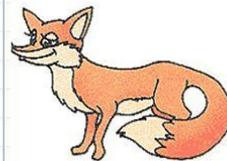
Выполните звуковой анализ слова
ЖУК

Измените схему так, чтобы
получилось слово ЖУКИ



Игровые упражнения

Подбери
схемы к
картинкам



Почему вы так решили?



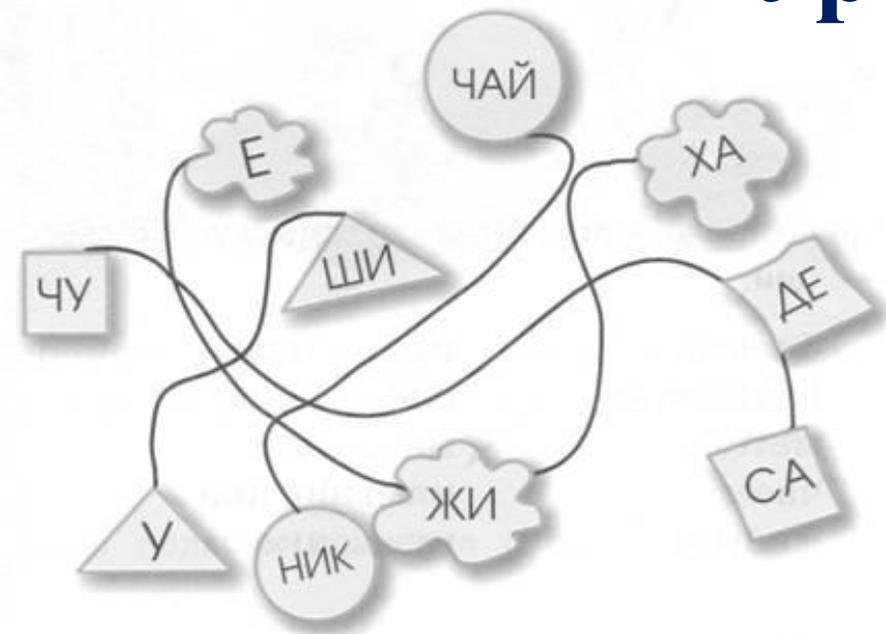
Уровень слов (синтез)

Фонематический и слоговый анализ слов

- ✓ Дополнить данные слоги заданным одинаковым
- ✓ Составить слово из слогов (разные виды задний)
- ✓ Из двух слов образовать одно
- ✓ Смешанные упражнения на анализ и синтез



Уровень слов (синтез)

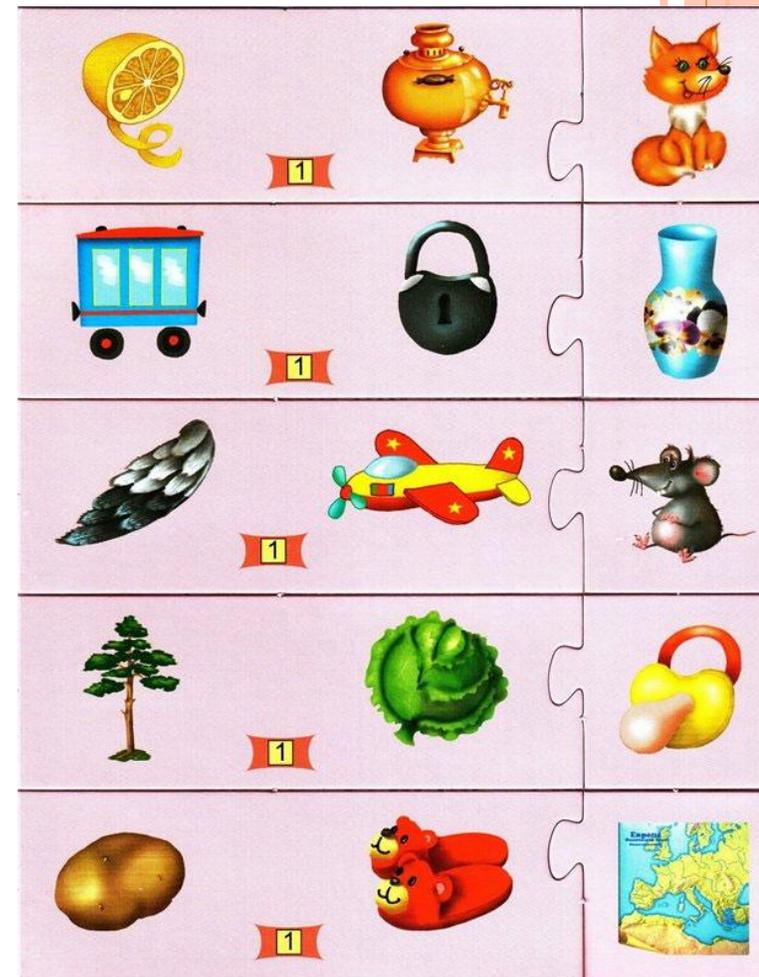


Составить слова – названия деревьев.

О **НЫ** **ПЫ**

ПО **СИ** **СОС**

ЛЯ **ТО** **ЛИ**



Синтез на уровне слова

Детские игры
СОСТАВЛЯЕМ СЛОВА

СОБЕРИ СЛОВА ИЗ БУКВ И СЛОГОВ

О КО ГУ И ВА
КУ РЕЦ

К РО РИ Т ЦА



Дополните слоги до слов

ма

чу

ша

ча

жа

ши

му

жи



Чтобы много знать, надо уметь читать. Этим мы сейчас и займемся. Читаем слоги с буквой Т и договариваем до целого слова.

та, то, ту, ты, ти тарелка, том, туфли, тыква, тигр

ТА ТО ТУ ТЫ ТИ



СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ СЛОВ

Игра «Слоговая арифметика»

Сложение:

баран + ка = ? пол + оса = ?

вес + ло = ? крах + мал = ?

бар + сук = ? кар + точка = ?

Вычитание:

полка – ка = ? ракушки – ушки = ?

виноград – град = ? лесник – ник = ?

мышьяк – як = ? компот – пот = ?

В два действия:

весна – на + точка = ?

кот + ёлка – ка = ?

ласточка – точка + ты = ?

зубр + ёж + ка = ?

картина – тина + тон = ?



Фонематические представления

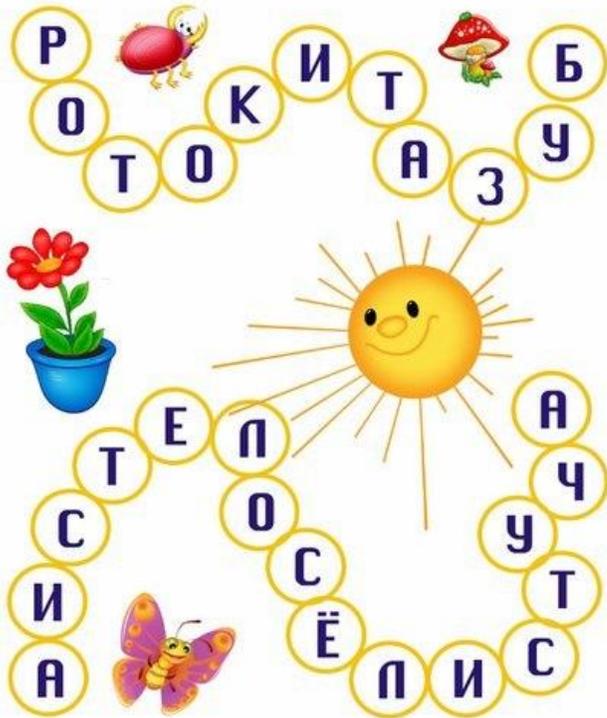
- ✓ Придумать слова, состоящие из 1,2,3,4 слогов.
- ✓ Придумать слова, оканчивающиеся на **-ЧОК-**.
- ✓ Придумать с заданным слоговосочетанием слово (**хва, кры**).
- ✓ Придумать рифму к словам.
- ✓ Распределить картинки на группы по вопросам **кто это? что это?**
(**строитель, строительство**)



Уровень слов (фонематические представления)

Закончи слово

Найди все слова в цепочке



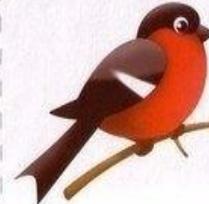
ЧЕР



ТРА



СНЕ



Подготовлено для блога
«Шкатулка логопеда»
<http://shkatulka-logopeda.blogspot.ru/>

ОНЛАЙН

Игра «Цепочка слов»

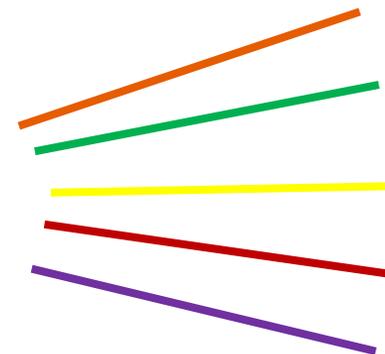
Автор-составитель – Морозова Н.М.

НАЙДИ РИФМУ

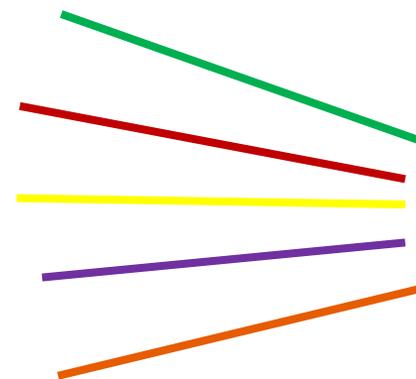
Найди пары предметов, названия которых звучат похоже, и соедини их линией. Отметь их крестиком или кружком.



ХВА



ЧОК



Уровень законченных предложений

стихи, чистоговорки, и другие тексты

- ✓ Заучивание чистоговорок с различными типами слогов *(звуковой ряд)*
- ✓ Чтение простых стихов, чистоговорок сопряженно со взрослым
- ✓ Пропевание распевок с четкой ритмической структурой под музыкальное сопровождение *(распевки)*
- ✓ Самостоятельное договаривание *«Доскажи слово»*



Уровень законченных предложений

Доскажи словечко:

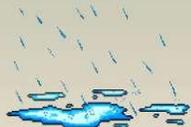
Кот живёт у нас на крыше,
А в чулане живут...



Не поедет без бензина
Ни автобус, ни ...



По полям бегут ручьи
На дорогах ...



Скоро выйдут муравьи
После зимней ...



Доскажи словечко...



Самолётом правит...



Трактор водит ...



Электричку ...



Стены выкрасил ...

Доску выстругал ...



В доме свет провёл ...

В шахте трудится ...

В жаркой кузнице ...

Кто всё знает - ...!

Молодец!



Игра «Доскажи словечко»

ТИГ
ГО
ДЫ
ГИТА
ЗЕБ
КОБ
ИГ

РА

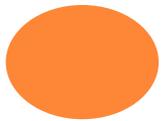


Заучивание чистоговорок с различными типами слогов

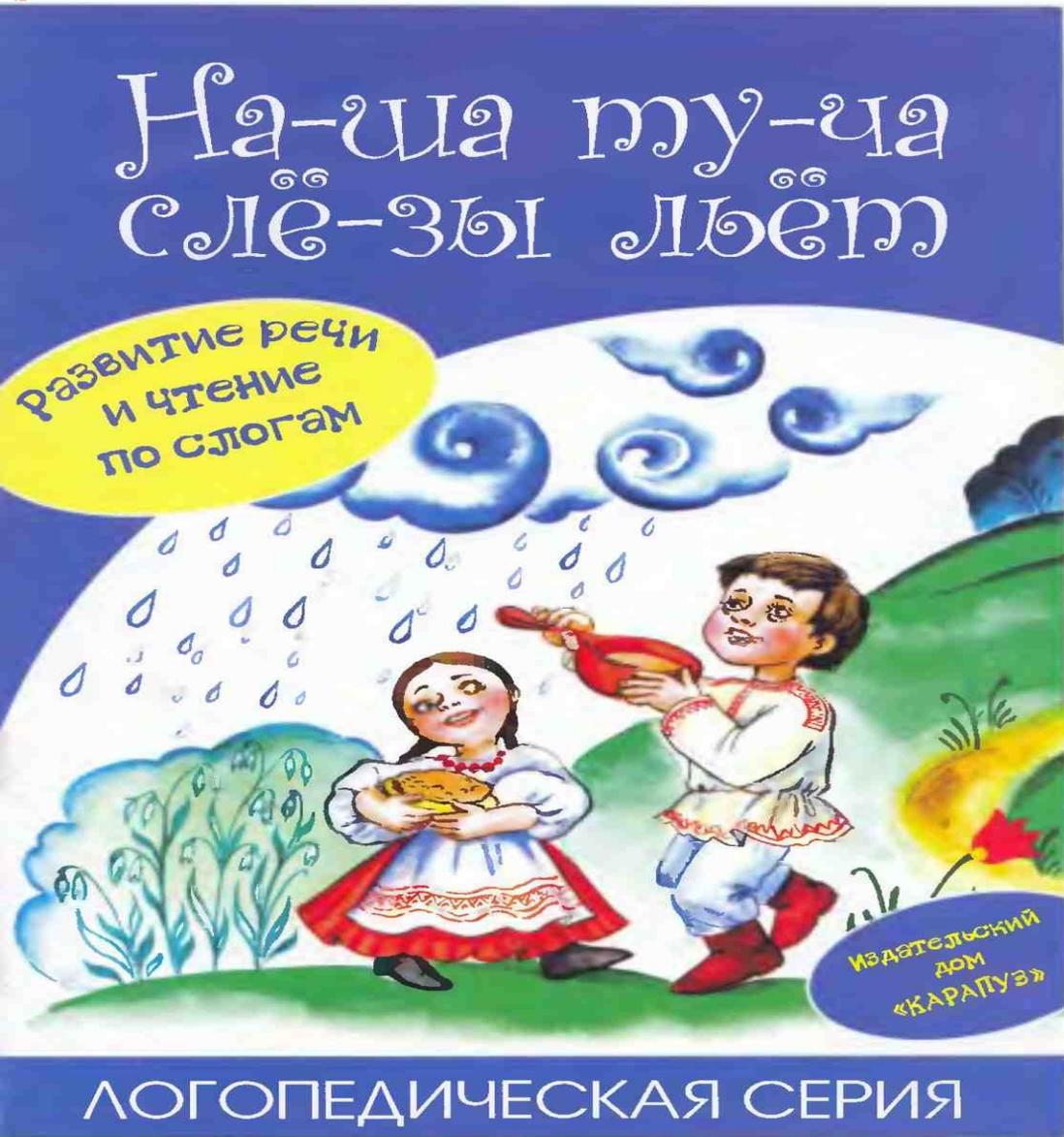
| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>РУ-РУ-РУ скачет кенгуру</p>  | <p>РА-РА-РА у лисы нора</p>  |
| <p>РЫ-РЫ-РЫ летают комары</p>  | <p>РЫ-РЫ-РЫ у зайца нет норы</p>  |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>АС - АС - АС дед корову пас</p>  | <p>ОС - ОС - ОС он несёт поднос</p>  |
| <p>ИСТ - ИСТ - ИСТ вот зелёный лист</p>  | <p>ОСТ - ОСТ - ОСТ у Васьки длинный хвост</p>  |

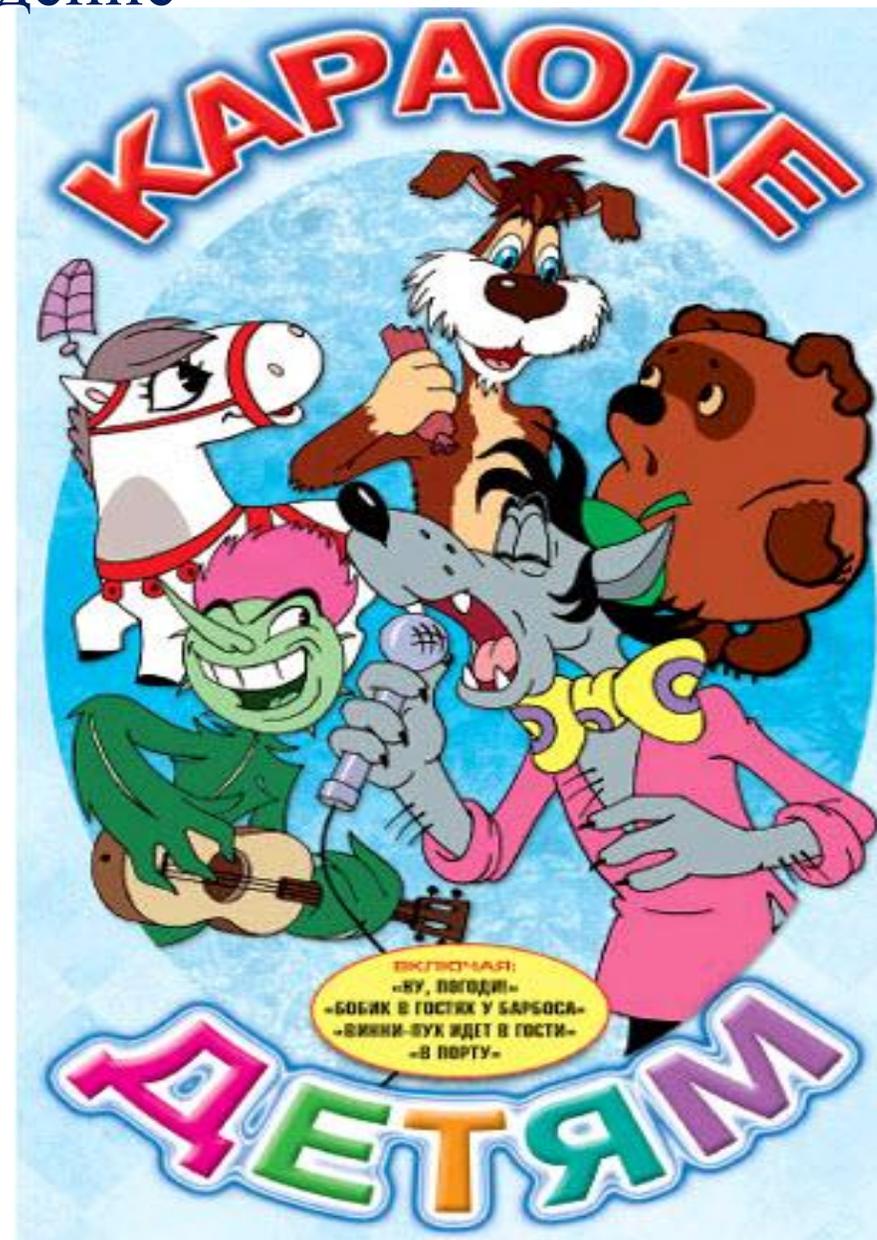
| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УСТА - УСТА - УСТА вкусная капуста</p>  | <p>СКИ - СКИ - СКИ новые носки</p>  |
| <p>СТОК - СТОК - СТОК синий лепесток</p>  | <p>СТА - СТА - СТА мы видели аиста</p>  |



Чтение простых стихов, чистоговорок сопряженно со взрослым



Пропевание распевок с четкой ритмической структурой под музыкальное сопровождение



МЕТОДИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

- ▣ **Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. ФОРМИРОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА: ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.**
- ▣ **Агранович З.Е. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ У ДЕТЕЙ.**
- ▣ **Четвертушкина Н.С. СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**
- ▣ **Ткаченко Т.А. КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА.**
- ▣ **Большакова С.Е. ПРЕОДОЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ.**
- ▣ **Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА: ОБСЛЕДОВАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.**
- ▣ **Маркова А.К. ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ, СТРАДАЮЩИХ АЛАЛИЕЙ.**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

