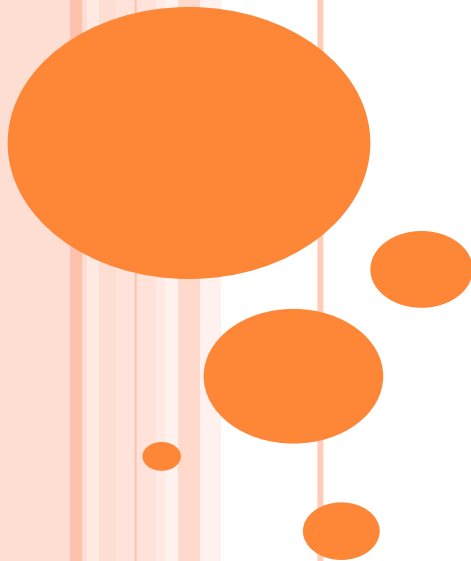


**МДОУ №10 «Солнышко» г. ЖЕЛЕЗНОГОРСК**

***Преодоление нарушений слоговой  
структуры слова у детей  
дошкольного возраста***

**Учитель – логопед  
Чуприна Оксана Валерьевна**

**2017**



# *Цель*

представить методику работы над слоговой структурой слова

# *Задачи*

- ✓ познакомить с теоретическими аспектами нарушений слоговой структуры слова;
- ✓ наглядно показать некоторые приемы, способствующие формированию у дошкольников слоговой структуры слова.



## Нарушения слоговой структуры слова



**Взрослые порой  
умиляются тому, как  
смешно говорят дети, и  
не исправляют их.  
«Кубовица», «скорода»,  
«петерь» в устах  
трёхлетнего малыша это  
действительно звучит  
мило. Но когда так  
говорит ребёнок 6-7 лет,  
здесь уже надо  
призадуматься. Потому  
что именно так он потом  
и напишет.**





Суркова Ана

## Осень

Наступила осень. Целый день  
лёт дождь. Желтеют и опадают  
листья. Улетают птицы. Животные  
утепляют своё жильё. Скоро  
наступит холодная и суровая  
зима.

Де<sup>и</sup>к<sup>а</sup>т<sup>н</sup>т  
ос<sup>н</sup>я

Кувши<sup>н</sup>ко

1 | Наступи<sup>л</sup>а осень.

Ци<sup>е</sup>ль<sup>н</sup>о<sup>д</sup>не<sup>в</sup>нь<sup>н</sup>о<sup>в</sup> дождь. Жи<sup>л</sup>е<sup>т</sup> и  
оп<sup>а</sup>дают<sup>л</sup>и<sup>с</sup>т<sup>я</sup>. Уле<sup>т</sup>ают<sup>л</sup> п<sup>т</sup>и<sup>ц</sup>ы,  
те<sup>п</sup>л<sup>я</sup>т на жи<sup>в</sup>от<sup>н</sup>ые уте<sup>п</sup>л<sup>я</sup>ют<sup>л</sup> и жи

животные у неё скоро нази<sup>м</sup>ают

# А.К. Маркова выделяет следующие типы нарушений слоговой структуры слова:

- **Усечение слогового контура слова за счет выпадения целого слога или нескольких слогов, или слогообразующей гласной (например, «весипед» или «сипед» вместо «велосипед», «прасоник» вместо «поросенок»).**
- **Инертное застревание на каком-либо слоге (например, «вввво-дичка» или «ва-ва-водичка»).** Особенно опасна персеверация первого слога, поскольку может перерасти в заикание.
- **Уподобление одного слога другому (например, «мимидор» вместо «помидор»).**
- **Добавление лишней слогообразующей гласной на стыке согласных, за счет чего увеличивается количество слогов (например, «дупело» вместо «дуцло»).**
- **Нарушение последовательности слогов в слове (например, «чимхистка» вместо «химчистка»).**
- **Слияние частей слов или слов в одно (например, «персин» — персик и апельсин, «деволяет» — девочка гуляет).**

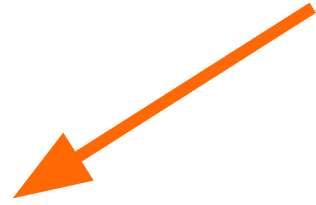


# Этапы коррекционной работы

## *Обследование*

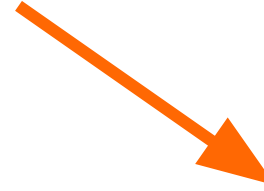


# Подготовительный этап



## невербальный материал

- ✓ Упражнения на развитие динамического праксиса рук (кинезиологические упражнения)
- ✓ Графические упражнения на переключение



## вербальный материал

Игры и упражнения, направленные на формирование таких пространственных представлений как начало, середина, конец, перед, за, после, первый, последний





# Невербальный материал

*Игры и упражнения на развитие  
слухового внимания, гнозиса,  
слуховой памяти*





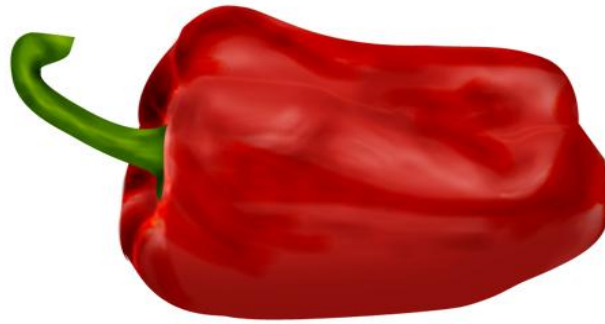
# НЕВЕРБАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

## *Работа над ритмом*



## Долгота звука

**Маленькие** - это короткий звук, а **большие** - это длинный звук.

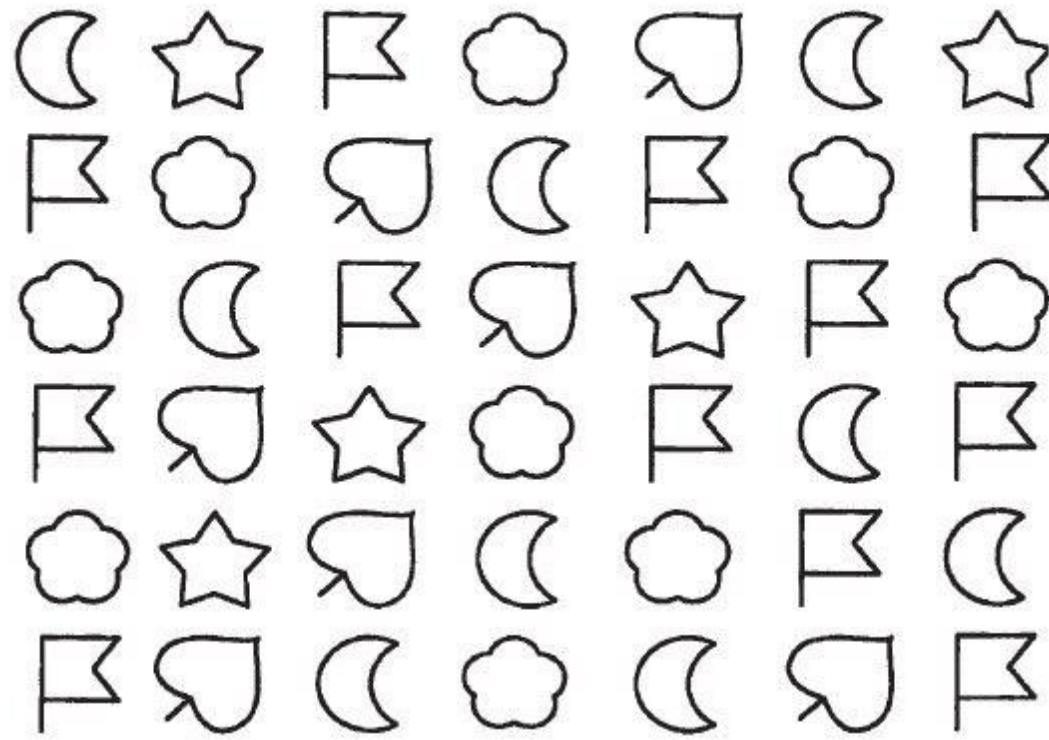
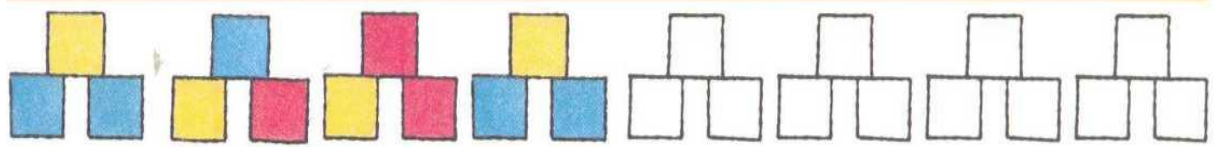
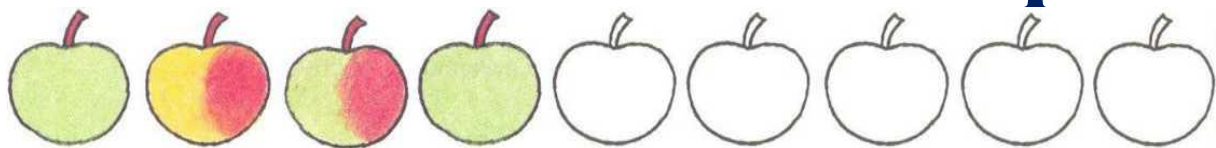




# Упражнения на развитие динамического праксиса рук (кинезиологические упражнения)



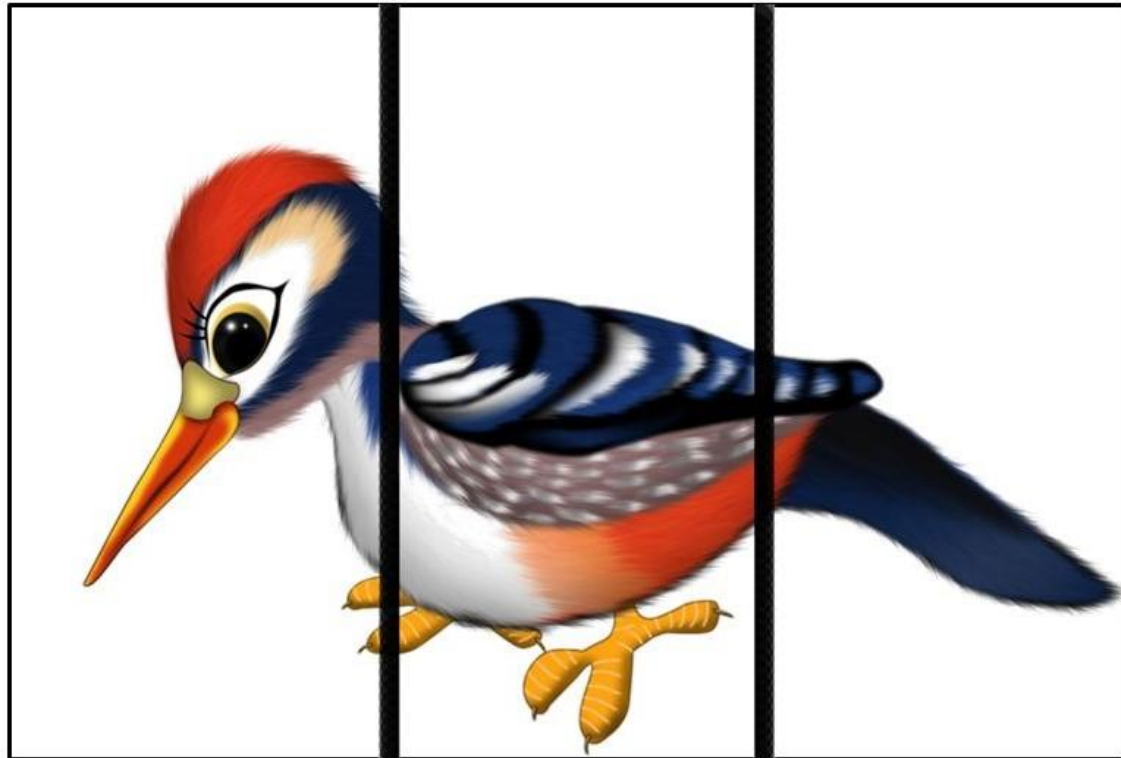
# Графические диктанты и упражнения на переключение





# Вербальный материал

Игры и упражнения, направленные на формирование таких пространственных представлений как *начало, середина, конец, перед, за, после, первый, последний*



# Коррекционный этап

✓ уровень гласных звуков

✓ уровень слогов


✓ уровень слов

- *фонематический и слоговый анализ слов*
- *фонематический и слоговый синтез слов*
- *фонематические представления*

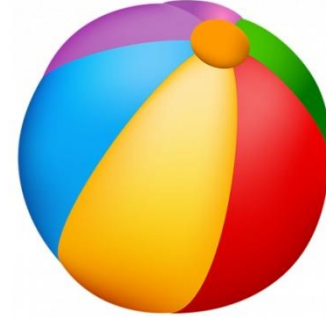
✓ уровень законченных предложений



# УРОВЕНЬ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ

- ✓ Произнесение звуков столько раз, сколько предметов
  - ✓ Пропевание серий звуков с четкой их артикуляцией
  - ✓ Узнавание серии звуков по беззвучной артикуляции и произнесение их ГОЛОСОМ
  - ✓ Выделение ударного звука
  - ✓ Слуховой и зрительный диктанты (запись буквенного ряда) – АУИ; ИУОА и т.д.
  - ✓ Озвучивание ритмического рисунка гласными звуками
- 

*Произнеси звук столько раз, сколько ... у нас*





Произнеси звук **А** столько раз,  
сколько точек на кубике



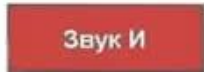
# Символы звуков



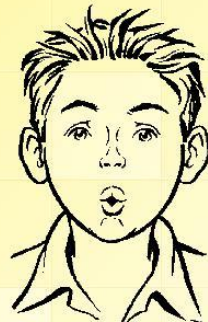
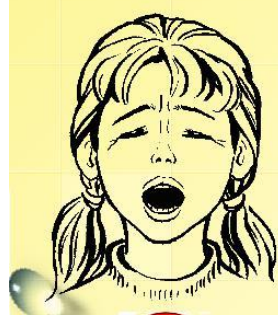
# Чтение символов



# Нарастание силы звука



Игра « Узнай звук по беззвучной артикуляции»  
или «Сломанный телевизор»



# Озвучивание ритмического рисунка гласными звуками



# Уровень слогов

- ✓ Составление слогов из предложенных букв
- ✓ Нанизывание предметов с одновременным проговариванием слогов
- ✓ Называние ударного слога
- ✓ Нарращивание слогов
- ✓ Уменьшение количества слогов
- ✓ Повторение серии слогов
- ✓ Запоминание и повторение цепочки слогов
- ✓ Придумать цепочку из слогов
- ✓ Скажи наоборот
- ✓ Чтение таблиц с прямыми и обратными слогами





# Повторение и наращивание слогов

ША-ША-ША

ШУ-ШУ-ШУ

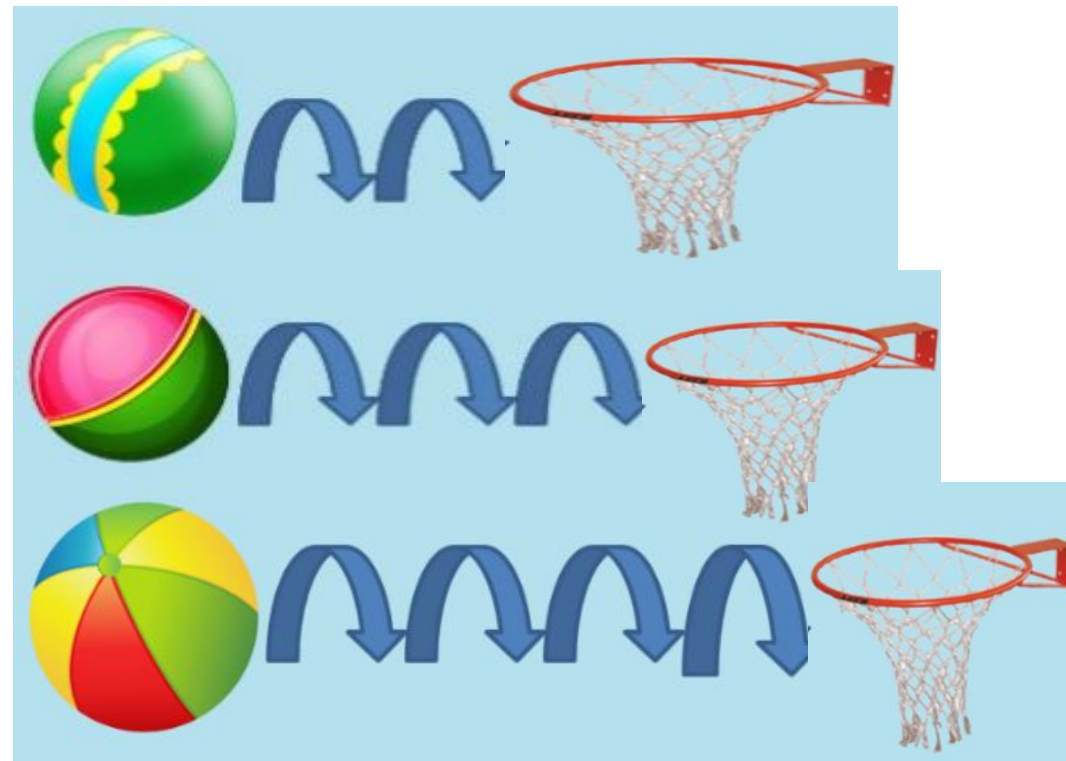
ШИ-ШИ-ШИ



АША-АША-АША

ЫШИ-ЫШИ-ЫШИ

УШУ-УШУ-УШУ



# Преобразование слогов



ПТА — ТПА



МТА — ТМА



ФСА — СФА



БНА — НБА



ХФА — ФХА



ФТА — ТФА



СПА — ПСА



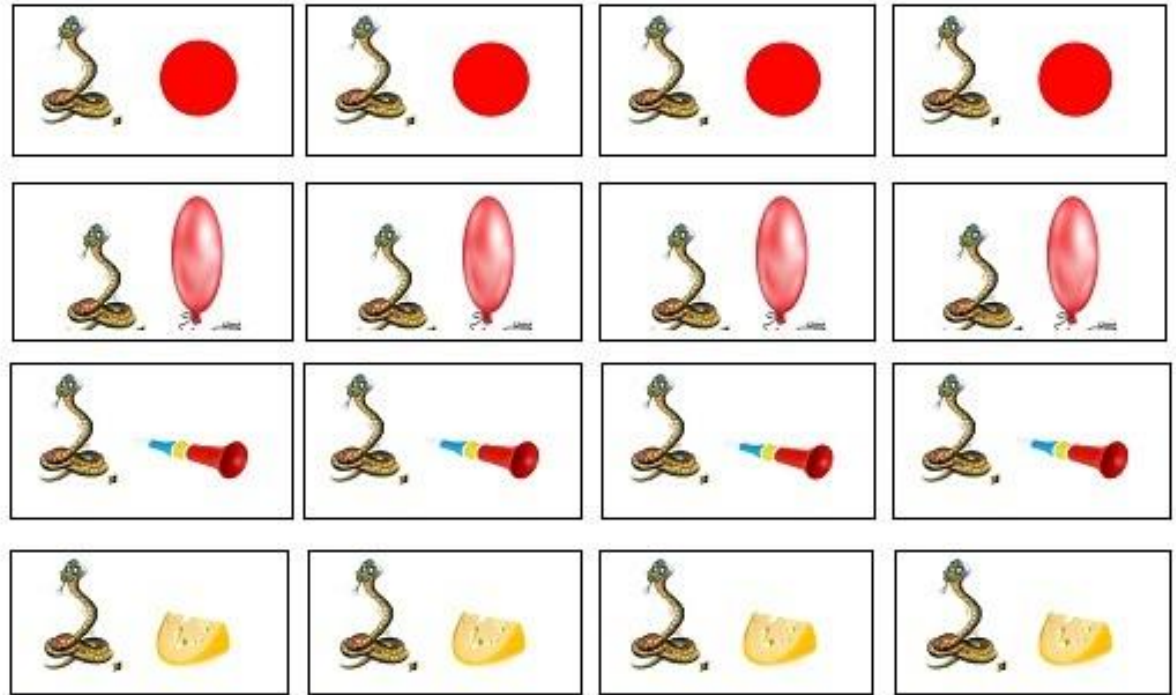
КТА — ТКА



КНА — НКА



ДВА — ВДА



(То же с гласными звуками О, У, Ы.)



# Нанизывание предметов с одновременным проговариванием слогов



# Чтение таблиц с прямыми и обратными слогами

А О У Ы Э

Б	БА	БО	БУ	БЫ	БЭ
В	ВА	ВО	ВУ		
Г	ГА	ГО			
Д	ДА	ДО			

ГЫ ГЭ ВЫ ВЭ  
ДУ ДЭ ГУ ДЫ





**Последовательность отработки типов слоговой структуры предложена Е. С. Большаковой в пособии «Работа логопеда с дошкольниками».**

- Двусложные слова из открытых слогов (вата);
- Трехсложные слова из открытых слогов (машина)
- односложные: слова, представляющие собой закрытый слог (мак);
- двусложные слова с закрытым слогом (лимон);
- двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка);
- двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (чайник);
- трехсложные слова с закрытым слогом (теремок);
- трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (автобус);
- трехсложные слова с двумя стечениями согласных (матрешка);
- односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (флаг, винт);
- двусложные слова с двумя стечениями согласных (звезда);
- четырехсложные слова из открытых слогов (кукуруза).

**В процессе отработки слов с различными типами слоговой структуры можно использовать следующие виды игр и упражнений.**



# Уровень слов (анализ)

## *Фонематический и слоговый анализ слов*

- ✓ Деление слов на слоги («Идем по лесенке», «Выложи слово по слогам»)
- ✓ Произнесение слова с одновременным выполнением механического действия
- ✓ «Рассели предметы по домам» - соотнесение слова с указанным количеством слогов
- ✓ Назвать лишнее слово, учитывая количество слогов



# Деление слов на слоги



Закрепление навыков  
слогового анализа слова,  
знакомство с ударением  
в словах, развитие памяти,  
внимания, мышления.

## Делим слова на слоги



развивающая игра



# Уровень слов (анализ)



Мар-тыш-ка

Бе-ге-мот

Жи-раф

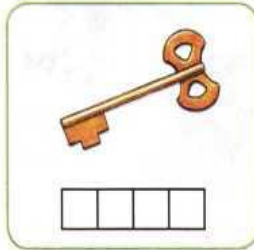
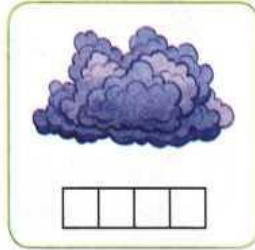
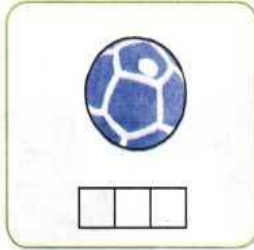
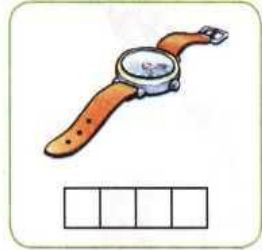
Кро-ко-дил





# Работа над схемой слова

Составь схему



Подбери к схеме слово.

● ● ●

● ● ● ●

● ● ● ● ●

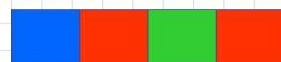
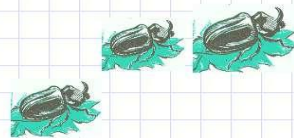




Измени схему

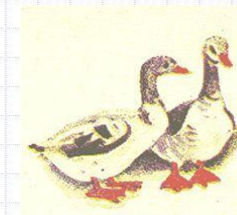
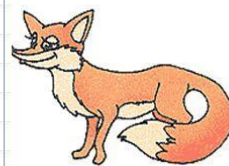
Выполните звуковой анализ слова  
ЖУК

Измените схему так, чтобы  
получилось слово ЖУКИ



Игровые упражнения

Подбери  
схемы к  
картинкам



Почему вы так решили?





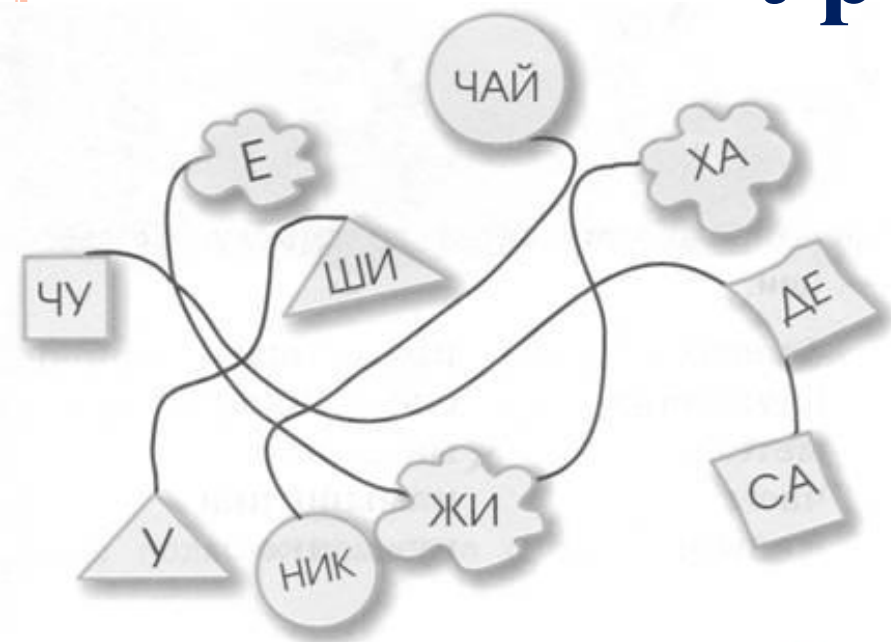
# Уровень слов (синтез)

## *Фонематический и слоговый анализ слов*

- ✓ Дополнить данные слоги заданным одинаковым
- ✓ Составить слово из слогов (разные виды задний)
- ✓ Из двух слов образовать одно
- ✓ Смешанные упражнения на анализ и синтез



# Уровень слов (синтез)



Составить слова – названия деревьев.

**О**      **НЫ**      **ПЫ**

**ПО**      **СИ**      **СОС**

**ЛЯ**      **ТО**      **ЛИ**



# Синтез на уровне слова

Детские игры  
СОСТАВЛЯЕМ СЛОВА

СОБЕРИ СЛОВА ИЗ БУКВ И СЛОГОВ

О КО ГУ И ВА  
КУ    РЕЦ

К РО РИ Т ЦА



Дополните слоги до слов

ма

чу

ша

ча

жа

ши

му

жи



Чтобы много знать, надо уметь читать. Этим мы сейчас и займемся. Читаем слоги с буквой Т и договариваем до целого слова.

та, то, ту, ты, ти тарелка, том, туфли, тыква, тигр

## ТА ТО ТУ ТЫ ТИ



# СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ СЛОВ

## Игра «Слоговая арифметика»

### Сложение:

баран + ка = ? пол + оса = ?

вес + ло = ? крах + мал = ?

бар + сук = ? кар + точка = ?

### Вычитание:

полка – ка = ? ракушки – ушки = ?

виноград – град = ? лесник – ник = ?

мышьяк – як = ? компот – пот = ?

### В два действия:

весна – на + точка = ?

кот + ёлка – ка = ?

ласточка – точка + ты = ?

зубр + ёж + ка = ?

картина – тина + тон = ?





# Фонематические представления

- ✓ Придумать слова, состоящие из 1,2,3,4 слогов.
- ✓ Придумать слова, оканчивающиеся на **-ЧОК-**.
- ✓ Придумать с заданным слоговосочетанием слово (**хва, кры**).
- ✓ Придумать рифму к словам.
- ✓ Распределить картинки на группы по вопросам **кто это? что это?**  
(**строитель, строительство**)



# Уровень слов (фонематические представления)

Закончи слово

Найди все слова в цепочке



**ЧЕР**



**ТРА**



**СНЕ**



Подготовлено для блога  
«Шкатулка логопеда»  
<http://shkatulka-logopeda.blogspot.ru/>

**ОНЛАЙН**

## Игра «Цепочка слов»

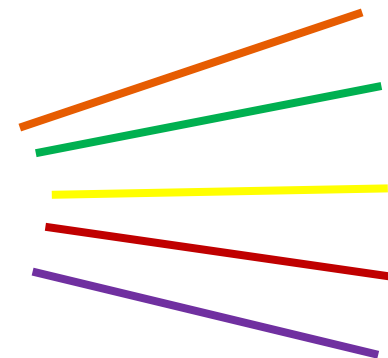
Автор-составитель – Морозова Н.М.

# НАЙДИ РИФМУ

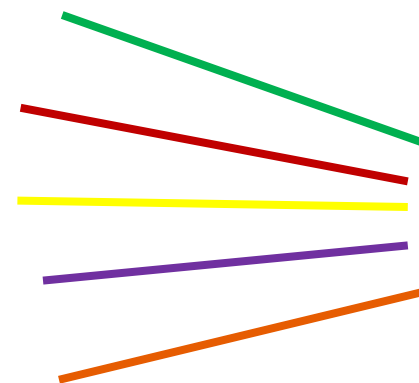
Найди пары предметов, названия которых звучат похоже, и соедини их линией. Отметь их крестиком или кружком.



**ХВА**



**ЧОК**





# Уровень законченных предложений

*стихи, чистоговорки, и другие тексты*

- ✓ Заучивание чистоговорок с различными типами слогов *(звуковой ряд)*
- ✓ Чтение простых стихов, чистоговорок сопряженно со взрослым
- ✓ Пропевание распевов с четкой ритмической структурой под музыкальное сопровождение *(распевки)*
- ✓ Самостоятельное договаривание *«Доскажи слово»*





# Уровень законченных предложений

## Доскажи словечко:

Кот живёт у нас на крыше,  
А в чулане живут...



Не поедет без бензина  
Ни автобус, ни ...



По полям бегут ручьи  
На дорогах ...



Скоро выйдут муравьи  
После зимней ...



## Доскажи словечко...



Самолётом правит...



Трактор водит ...



Электричку ...



Стены выкрасил ...

Доску выстругал ...



В доме свет провёл ...

В шахте трудится ...

В жаркой кузнице ...

Кто всё знает - ...!

**Молодец!**





## Игра «Доскажи словечко»

ТИГ  
ГО  
ДЫ  
ГИТА  
ЗЕБ  
КОБ  
ИГ

**РА**

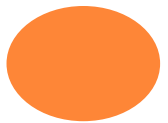


# Заучивание чистоговорок с различными типами слогов

<p><b>РУ-РУ-РУ</b> скачет кенгуру</p> 	<p><b>РА-РА-РА</b> у лисы нора</p> 
<p><b>РЫ-РЫ-РЫ</b> летают комары</p> 	<p><b>РЫ-РЫ-РЫ</b> у зайца нет норы</p> 

<p><b>АС - АС - АС</b> дед корову пас</p> 	<p><b>ОС - ОС - ОС</b> он несёт поднос</p> 
<p><b>ИСТ - ИСТ - ИСТ</b> вот зелёный лист</p> 	<p><b>ОСТ - ОСТ - ОСТ</b> у Васьки длинный хвост</p> 

<p><b>УСТА - УСТА - УСТА</b> вкусная капуста</p> 	<p><b>СКИ - СКИ - СКИ</b> новые носки</p> 
<p><b>СТОК - СТОК - СТОК</b> синий лепесток</p> 	<p><b>СТА - СТА - СТА</b> мы видели аиста</p> 





# Чтение простых стихов, чистоговорок сопряженно со взрослым

## На-ша му-ча слё-зы льёт

Развитие речи  
и чтение  
по слогам



Издательский  
дом  
«КАРАПУЗ»

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ СЕРИЯ



Иду в красных сапогах, несу косу на плечах! Хочу лису посечи!



Кто-кто в теремочке живёт? Кто-кто в невысоком живёт?

Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам.



Пропевание распевок с четкой ритмической структурой под музыкальное сопровождение





# МЕТОДИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

- ▣ **Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. ФОРМИРОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА: ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.**
- ▣ **Агранович З.Е. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ У ДЕТЕЙ.**
- ▣ **Четвертушкина Н.С. СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**
- ▣ **Ткаченко Т.А. КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА.**
- ▣ **Большакова С.Е. ПРЕОДОЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ.**
- ▣ **Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА: ОБСЛЕДОВАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.**
- ▣ **Маркова А.К. ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ, СТРАДАЮЩИХ АЛАЛИЕЙ.**



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

