

**Педагогический проект:
« Подготовка руки ребенка к
письму посредством развития
мелкой моторики рук»**





ФЕДОСЕНКО
ЕЛЕНА
ВЯЧЕСЛАВОВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ
МБДОУ ДЕТСКИЙ
САД № 21 «БЕЛОЧКА»

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тип проекта
творческий,
открытый,
групповой.

Срок реализации
проекта:
2 года

АКТУАЛЬНОСТЬ

Усложняются требования к уровню подготовки детей к школьному обучению (ФГОС).

У современных детей отмечается общее отставание в моторике рук.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению.

ПРОТИВОРЕЧИЯ

Стремлением педагога к организации непрерывного, последовательного процесса развития мелкой моторики рук, как одного из способов целостного развития ребёнка



педагогической некомпетентностью родителей в данном вопросе

Пониманием педагогами важности создания условий для подготовки руки ребенка к письму в ДОУ (ФГОС)



недостаточным уровнем знаний взрослых о проблемах ребенка при подготовке к школе

Необходимостью раскрытия творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей



загруженностью современного мира техникой

- В современном обществе, неотъемлемой частью которого является компьютер, происходит повседневная замена игровых упражнений и «ручных» движений на облегчённое нажатие клавиш, что не способствует полноценному развитию моторики пальцев рук.
- Родители и педагоги уделяют недостаточное внимание развитию детского «ручного» творчества, подготовке руки дошкольников к письму, недостаток или отсутствие методического материала по данной теме.
- Общая неготовность большинства современных детей к письму или проблем с речевым развитием является следствием слабого развития общей моторики, и в частности - руки. Можно сказать, что если у ребенка есть проблемы с речью, то наверняка будут или есть проблемы с моторикой.

ЦЕЛЬ:

**Формирован
ие у детей
5-7 лет
готовности к
освоению
письма в
школе через
развитие
мелкой
моторики**

ЗАДАЧИ

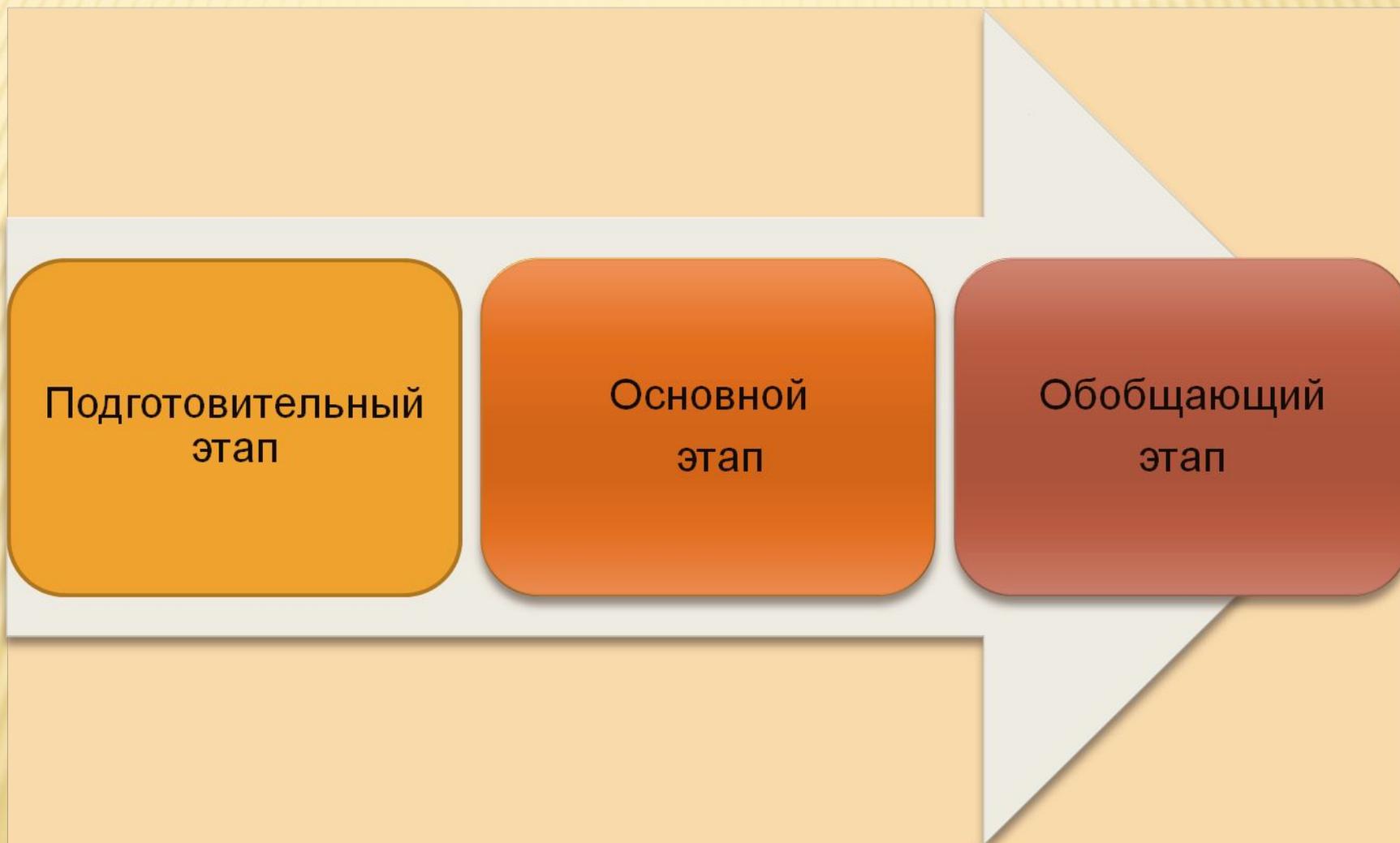
- ❖ Воспитание интереса к освоению навыков письма.
- ❖ Развитие мелкой моторики рук путем технических навыков.
- ❖ Развитие психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, речь детей.
- ❖ Формирование индивидуальных творческих способностей.
- ❖ Формирование навыка самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- ❖ Совершенствование пространственных представлений: ориентировкой на листе бумаги, в пространстве.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дети должны :

- ❖ Иметь интерес к навыкам освоения письма.
- ❖ Владеть техническими навыками мелкой моторики рук.
- ❖ Сформированы индивидуальные творческие способностями.
- ❖ Сформированы психические процессы.
- ❖ Владеть навыками самоконтроля и самооценки.
- ❖ Владеть навыками ориентировки в пространственных представлениях.

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Сроки реализации	Мероприятия	Методы
2012 г. Сентябрь-октябрь	❖ <u>Подбор и изучение методической литературы</u>	❖ Коммуникативный
	❖ <u>Создание цифрового банка материалов для проведения ООД</u>	❖ Библиографический поиск
	❖ <u>Первоначальная диагностика уровня развития мелкой моторики рук</u>	❖ Построение модели (алгоритма) деятельности
	❖ Первоначальная диагностика уровня развития готовности руки к овладению письмом	❖ Построение модели (алгоритма) деятельности
	❖ <u>Анкетирование «Уровень заинтересованности родителей»</u> ❖ Разработка программы «Умные ручки»	❖ Коммуникативный ❖ Информационный, наглядный, словесный

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ОСНОВНОЙ

Сроки реализации	Мероприятия Работа с детьми	Методы
2012-2014 г.г.	❖ <u>Кружковая работа «Тестоластика»</u>	❖ <i>Словесный , наглядный</i>
	❖ <u>Организованная образовательная деятельность (ООД)</u> ❖ <i>Художественное творчество</i> ❖ <i>Познание</i> ❖ <i>Коммуникация</i> ❖ <i>Чтение художественной литературы</i>	❖ Информационно-рецептивный: рассматривание, напоминание, частичный показ, объяснение, сопровождаемое показом, устные инструкции по выполнению работы.
	❖ <i>Реализация программы «Умные ручки»</i>	❖ Репродуктивный: выполнение действий с детьми, с проговариванием, совместное действие педагога с детьми.
	❖ <i>Беседы</i>	
	❖ <i>Социализация</i> ❖ <i>Пальчиковые игры, дидактические, сюжетно-ролевые</i>	❖ Репродуктивный: выполнение действий с детьми, с проговариванием, совместное действие педагога с детьми.
	❖ <u>Свободная самостоятельная деятельность детей</u>	

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ОСНОВНОЙ

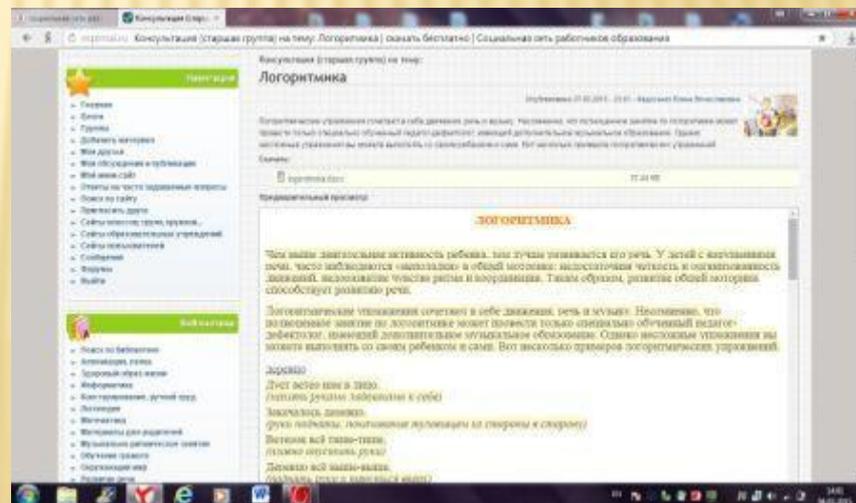
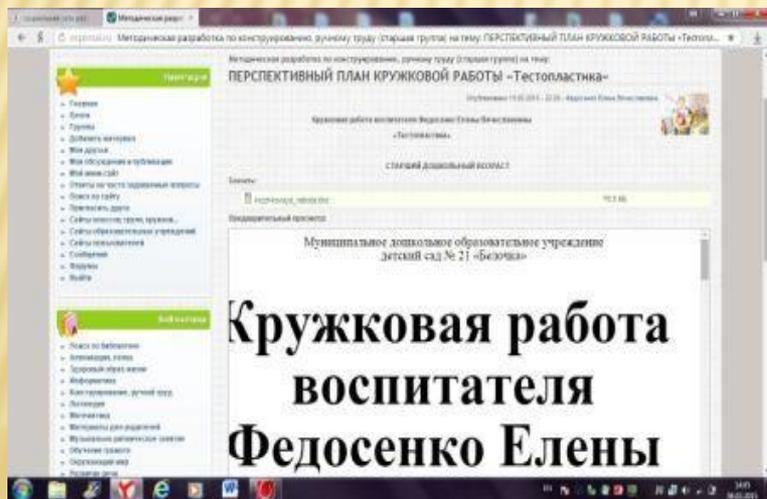
Сроки реализации	Мероприятия Работа с родителями	Методы и приемы
2012-2014 уч.г	❖ <u>Анкетирование «Уровень удовлетворенности родителей»</u>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Индивидуальные беседы</i> ❖ <i>Консультации</i> ❖ <i>Сообщения</i>
	❖ <i>Информация в родительском уголке</i>	❖ <i>Наглядный</i>
	❖ <i>Беседа с родителями о важности данной проблемы</i>	❖ <i>Словесный</i>
	❖ <i>Родительское собрание « Развитие мелкой моторики рук как подготовка ребенка к школе»</i>	❖ <i>Практический, наглядный, словесный</i>
	❖ <i>Пополнение развивающей среды в ДОУ</i>	❖ <i>Словесный</i>
	❖ <i>Мастер-класс с родителями «Наши руки не знают скуки»</i>	❖ <i>Словесный, наглядный</i>

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ОБОБЩАЮЩИЙ

Сроки реализации	Мероприятия	Методы и приемы
2013-2014г.г.	❖ Конкурсы, <u>выставка детских работ</u>	❖ Практический
	❖ Проведение итоговой диагностики по мелкой моторике рук	❖ Диагностирование
	❖ <u>Итоговая диагностика «Уровень развития готовности руки к овладению письмом»</u>	❖ Диагностирование
	❖ Обобщение, распространение опыта среди коллег	❖ Демонстрация, наглядный, словесный
	❖ Создание альбома по развитию мелкой моторики рук	❖ Демонстрация, наглядный, словесный
	❖ Презентация « Мелкая моторика как средство подготовки руки дошкольника к письму»	❖ Демонстрация, словесный

ВЫВОДЫ

- ❖ Создан альбом по развитию мелкой моторики пальцев рук дошкольника.
- ❖ Презентация « Мелкая моторика как средство подготовки руки дошкольника к письму»
- ❖ Наглядные методические материалы, конспекты ООД, материал для творчества, работы детей.
- ❖ Систематизирован материал по развитию тонкокоординированных движений рук, зрительно – пространственного восприятия и памяти, мышления, с выходом на развитие творческих способностей у детей.

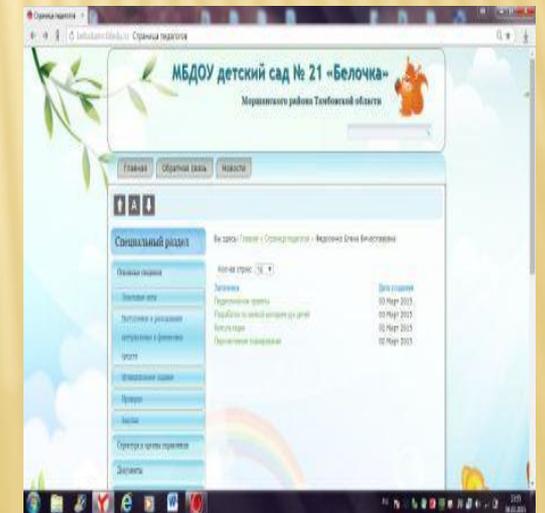
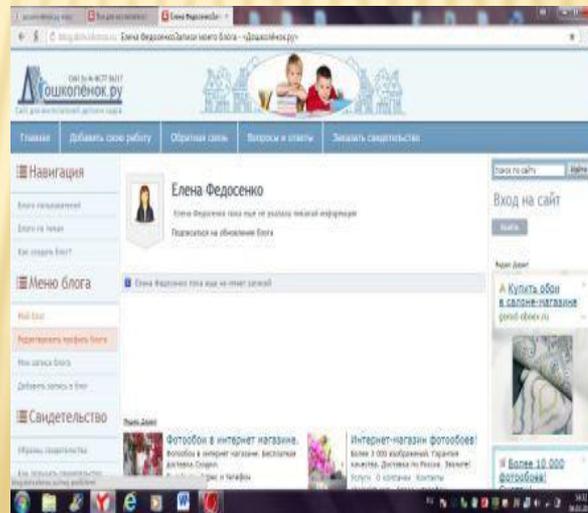


МАТЕРИАЛЫ В ПОДДЕРЖКУ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ❖ <http://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2015/02/27/nod-po-melkoj-motorike-ukras-polyanku-tsvetami> конспект нод по мелкой моторике]
- ❖ [<http://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2015/02/27/nod-po-melkoj-motorike-pletenie-kovrikov-dlya> конспект нод по мелкой моторике]
- ❖ [<http://belockamr.68edu.ru/attachments/article/49/родительское%20собрание.pdf> родительское собрание]
- ❖ [<http://belockamr.68edu.ru/attachments/article/49/Консультация%20для%20родителей%20по%20мелкой%20моторике%20рук.pdf> консультация для родителей]
- ❖ [<http://belockamr.68edu.ru/attachments/article/44/Пальчиковые%20игры%20и%20упражнения%20для%20детей%205-7%20лет.pdf> пальчиковые игры и упражнения]
- ❖ [<http://belockamr.68edu.ru/attachments/article/44/Графические%20упражнения.pdf> графические упражнения]
- ❖ [<http://belockamr.68edu.ru/attachments/article/44/Готовим%20руку%20к%20письму.pdf> ГОТОВИМ руку к письму]
- ❖ [<http://belockamr.68edu.ru/attachments/article/44/Рабочая%20программа%20по%20формированию%20навыков%20чтения%20и%20письма.pdf> рабочая программа]



ОБМЕН ОПЫТОМ





ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА

- ❖ *В группе созданы необходимые условия для развития мелкой моторики рук.*
- ❖ *Активное вовлечение родителей в реализации проекта.*
- ❖ *Пополнение методической базы авторскими разработками для проведения ООД, праздников, подвижных игр, сюжетно-ролевых игр.*



ПЕРСПЕКТИВЫ

- ✓ *Пополнение базы цифровых ресурсов для организации практической деятельности.*
- ✓ *Формирование нового уровня коммуникативных, регулятивных личносно-ориентированных компетенций.*
- ✓ *Совместная экспериментальная площадка с Устьинской СОШ*



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/02/23/proektrazvitie-melkoy-motoriki-u-doshkolnikov-kak-sredstvo-podgotovki>

http://mdou12.68edu.ru/Stranici/Rodit/skoro_v_skolu/nikolaeva_motorika.pdf

<http://www.vospitateli.ml/?p=50>

<http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/4536-2014-01-31-08-15-18.html>

<http://www.pandia.ru/text/78/395/97713.php>

<http://www.detsadclub.ru/13-vospitatelu/proektnaya-devatelnost/2577-pedagogicheskij-proekt-razvitie-melkoj-motoriki-u-detej-doshkolnogo-vozrasta-sredstvami-teatralnoj-deya>

<http://shkolnie.ru/matematika/128327/index.html>

<http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/241-motorika.html>

http://malenkajastrana.my1.ru/publ/didakticheskij_material_dlja_zanjatij/razvitie_melkoj_motoriki_ruk/podgotovka_ruki_k_pismu_razvitie_melkoj_motoriki/37-1-0-1105

- ❖ Безруких М.М., Филиппова Т.А. «Тренируем пальчики.» М.: Дрофа, 2000 г.
- ❖ Белякова О.В. «100 лучших игр для подготовки к школе.» М.: Айрис-пресс, 2007 г.
- ❖ Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук ООО «ТЦ Сфера», 2005
- ❖ Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников ООО «Издательство Астрель», 2001
- ❖ Гаврика С.Е. «Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать.» Ярославль: Академия развития, 1997
- ❖ Кольцова М.М. «Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг.» Спб, 1998 г.
- ❖ Комарова Т., Савенко А. «Коллективное творчество детей.» – М., 1998.
- ❖ Новиковская О.А. «Умные пальчики. 150 игр и заданий для детей от года до шести лет.» М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007 г.
- ❖ Сахарова О.М. «Готовим руку к письму.» М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008г.
- ❖ Солнцева Е.А., Белова Т.В. «200 упражнений для развития общей и мелкой моторики ООО «Издательство Астрель», 2007
- ❖ Ткаченко Т.А. «Развиваем мелкую моторику», М. Издательство ЭКСМО, 2007
- ❖ Эльконин Д.Б., Венгер А.Л. «Особенности психического развития детей 5-7-летнего возраста.» М.: Просвещение, 1988 г.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ