

**« Формирование  
положительной  
мотивации к  
обучению у  
учащихся »**

• ...Мотивацию учения нельзя  
тренировать у учащихся  
непосредственно, как, например,  
навыки чистописания, **нельзя и**  
**мотивации научиться**, как таблице  
умножения, **её можно лишь**  
**стимулировать, развивать,**  
**повышать...**

*А.Б. Орлов*

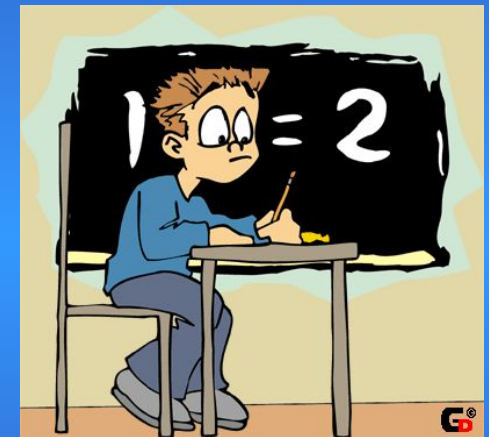
# Проблема исследования

состоит

в поиске таких психолого-педагогических условий, средств и способов,

которые

оказали бы действенное влияние на формирование положительной мотивации младших школьников



## Актуальность

обусловлена обновлением содержания образования

обусловлена постановкой задач формирования у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний

обусловлена мотивацией обучающихся на успешное обучение

## МОТИВАЦИЯ

направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней. (А.К. Маркова)

## Ключевые понятия

**Мотив** - это материальный или идеальный предмет, достижение которого выступает смыслом деятельности.

**Мотивация** - совокупность стойких мотивов, побуждений к познавательной деятельности, активному освоению материала

**Учебная мотивация** - это включение в деятельность учения, учебную деятельность.

Три типа отношения к учению:

-положительное

-безразличное

-отрицательное

- **Положительная мотивация**

- Удовольствие от учёбы
- Значимость результата
- **Признаки мотивации:**
- Осуществление собственной деятельности
- Умение отстаивать своё мнение
- Умение оценивать одноклассников
- Умение объяснять слабым учащимся непонятные места
- Умение выбрать посильные задания из предложенных для решения

- **Отрицательная мотивация**

- Вознаграждение за результат
- Принуждение к учёбе
- **Признаки мотивации**
- Слабая заинтересованность в учёбе
- Нацеленность лишь на оценку
- Неумение ставить цели
- Неумение преодолевать трудности
- Отрицательное отношение к школе, учителям

## изменение мотивации учеников

преодоление  
нежелания  
учиться  
осуществляется  
через  
перестройку  
личности  
учащегося

необходимо  
взять на  
«вооружение»  
методы и  
приёмы на  
преподавания  
предмета

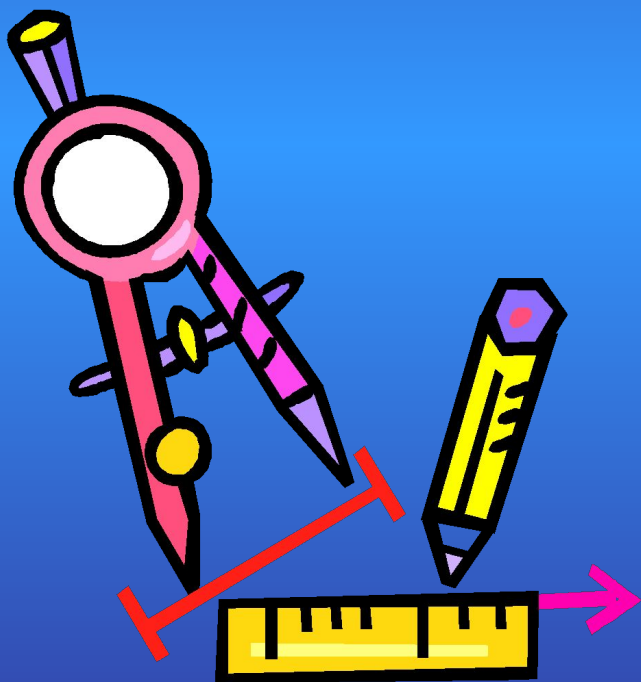


**поддержание  
мотивации**

**креативные  
(творческие) задания.**

**задания с  
запланированным  
успехом**

**задания, вызывающие  
интеллектуальные  
затруднения**





## Детская мотивация заниматься обучением оказывается разнообразной

формирование  
духовного облика

коммуникативная  
компетентность

способность  
действовать в  
социуме с учётом  
позиций других  
людей



развитие  
необходимых  
черт характера

рефлексивная  
компетентность

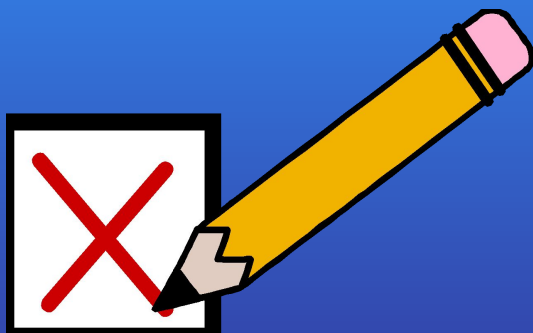
готовность к поиску  
решения возникающих  
проблем на основе  
анализа своей  
деятельности

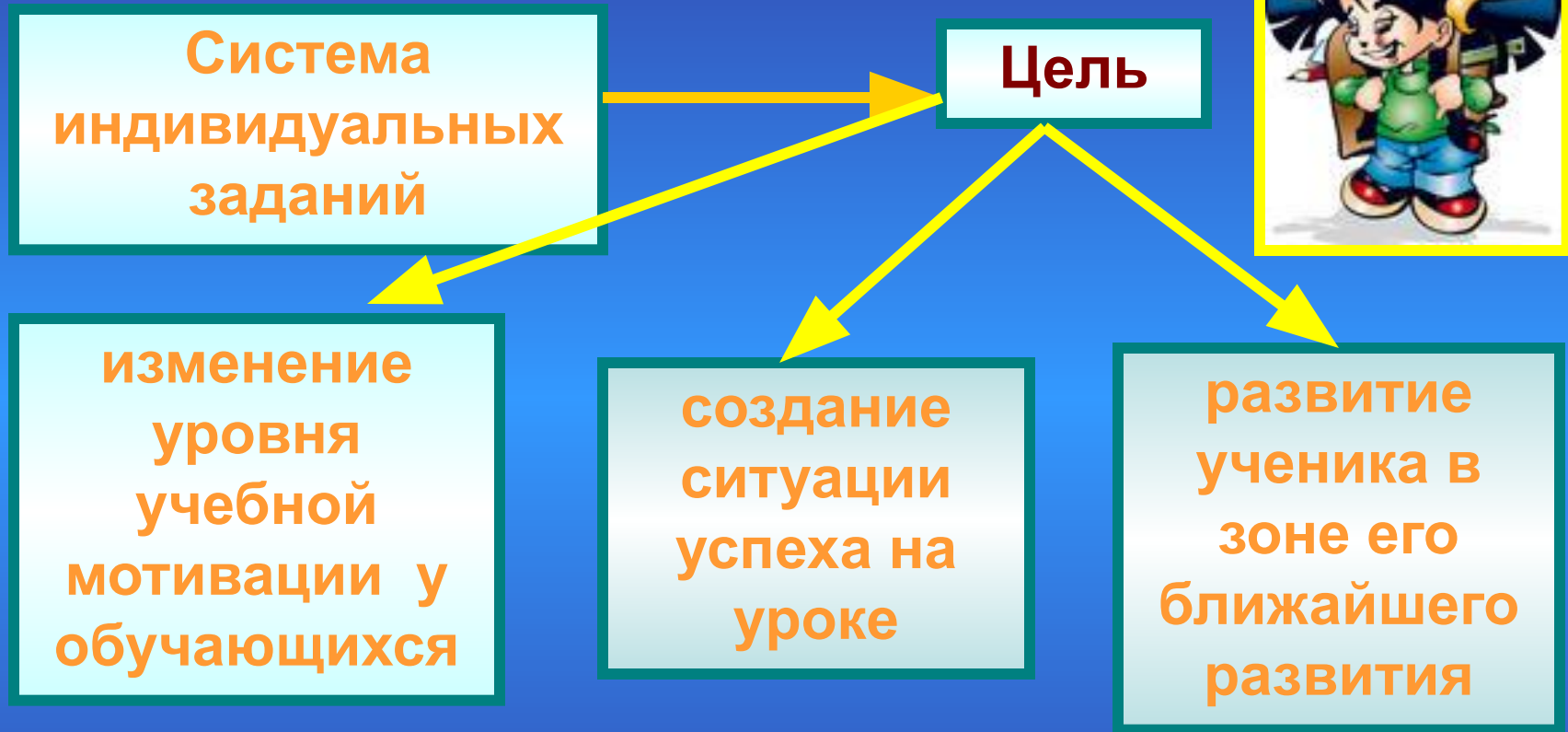
## Ключевая идея подхода к учащимся с низкой мотивацией учения

на основе  
психолого-  
педагогической  
диагностики  
учащихся

разрабатывается  
система  
индивидуальных  
заданий

осуществление  
деятельности по  
повышению мотивации



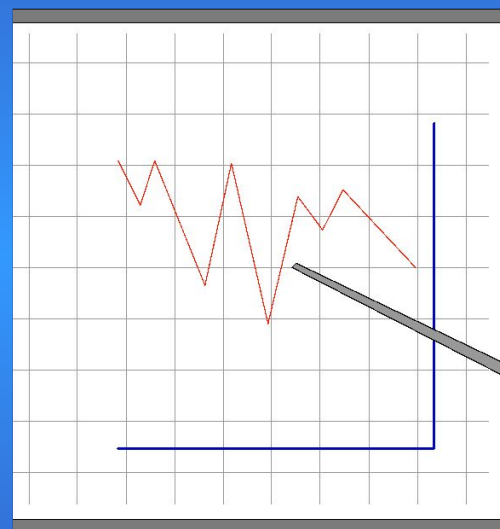


**Исследование мотивов учебной  
деятельности учащихся начальных классов**

**Психолого-  
педагогическая  
диагностика**

**Цель**

**Провести анализ мотивации учения у  
учащихся начальной школы**





<b>Группы компетентностей</b>	<b>Постановка мотивации</b>
<p><i>Социальная Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• делать выбор;</li><li>• принимать решения;</li><li>• брать ответственность;</li><li>• бесконфликтно сосуществовать;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• стимулирование познавательной активности учащихся;</li><li>• упор на деятельность ученика;</li><li>• обеспечение сотрудничества;</li></ul>

Группы компетентностей	Постановка мотивации
<p><i>Коммуникативная</i> <i>Умение общаться</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие предметно-научной речи;</li> <li>• возможность общения в предложенной ситуации на уроке;</li> <li>• обсуждение поставленной проблемы;</li> </ul>





**Группы  
компетентностей**

**Постановка  
мотивации**

*Информационная  
Умение находить,  
обрабатывать,  
использовать  
необходимую  
информацию из  
разных  
источников*

- использование различных источников информации;
- самостоятельно обрабатывать информацию;
- анализ предполагаемой информации;



<b>Группы компетентностей</b>	<b>Постановка мотивации</b>
-------------------------------	-----------------------------

<i>Рефлексивная Умение оценивать результаты учебного труда своего и других</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>•формирование адекватной оценки и самооценки;</li><li>•обобщение своих знаний;</li><li>•поддержка познавательного интереса;</li></ul>
--	---





## Группы компетентностей

## Постановка мотивации

*Технологическая  
Умение действовать по  
заданному алгоритму,  
плану, таблице и т.п., их  
составлять, его  
анализировать.*

- **Активизация творческих способностей учащихся;**
- **Умение действовать в нестандартных ситуациях;**
- **Умение пользоваться новыми информационными технологиями.**

**Значительное влияние на мотивацию учения и ее развитие может оказать учитель, используя в своей работе определенные методы и приемы**

**Активизация творческих способностей**

**Создание на уроке положительного микроклимата**

**Прием «Оценка - не отметка»**

**Создание нестандартных ситуаций на уроке**

**Демонстрация достижений каждого учащегося на каждом уроке**

**Создание ситуаций успеха**

**Использование игровых технологий, интегрированного обучения**

**Через применение данных методов и приёмов мы способствуем формированию положительной мотивации к обучению у учащихся.**

«Никакие результаты нельзя  
признать хорошими, как бы  
высоки они не были, если ребёнок  
мог бы достигнуть более  
высоких»

«И никакие результаты, как бы они  
не были малы, нельзя признать  
плохими, если они соответствуют  
максимальным возможностям  
ребёнка»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!