

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №39» г.Кирова**

Урок русского языка 4 «А» класс

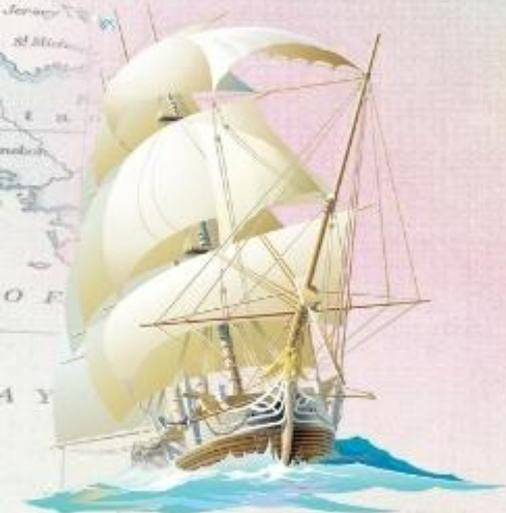
Подготовила:

учитель начальных классов

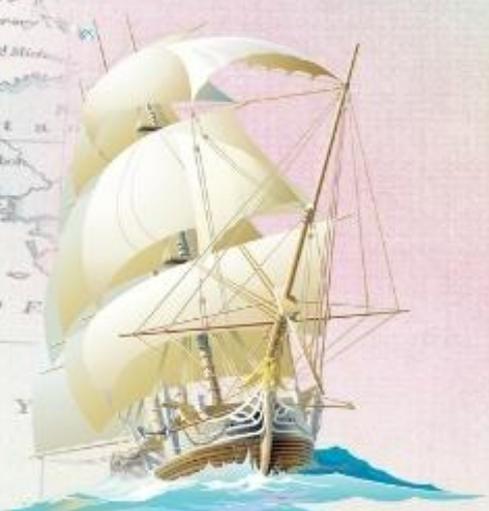
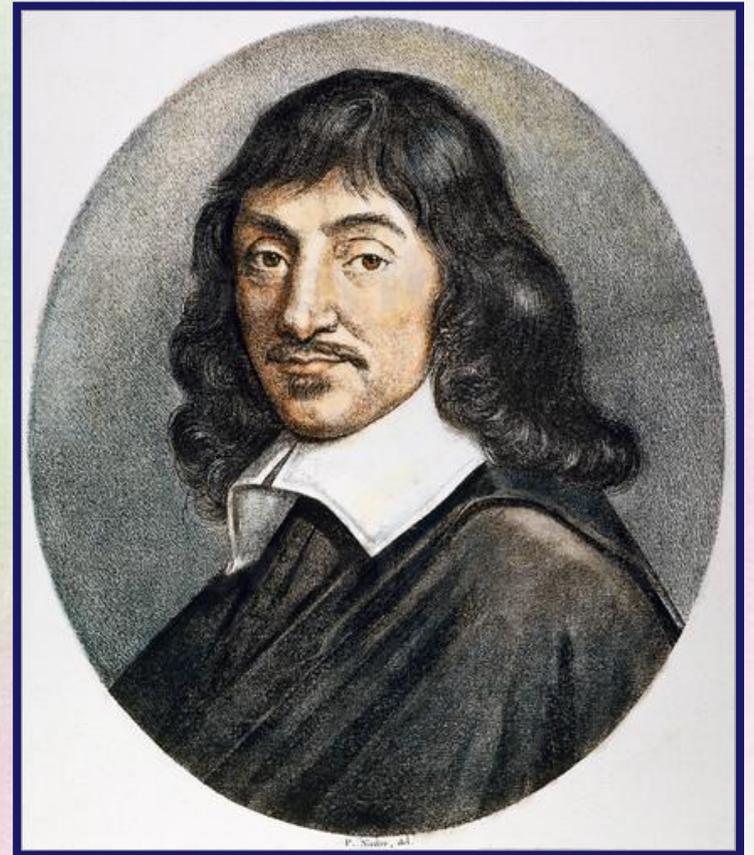
МБОУ ООШ №39 г.Кирова

Агалакова Светлана Ивановна

г. Киров 2015г.



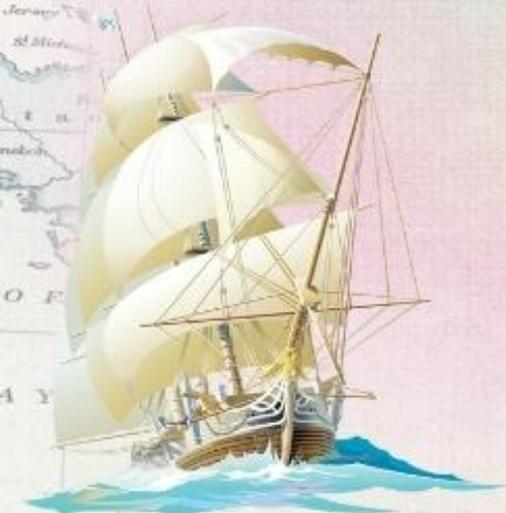
**«Мало иметь хороший ум,
Главное - хорошо его применять»
(Рене Декарт)**





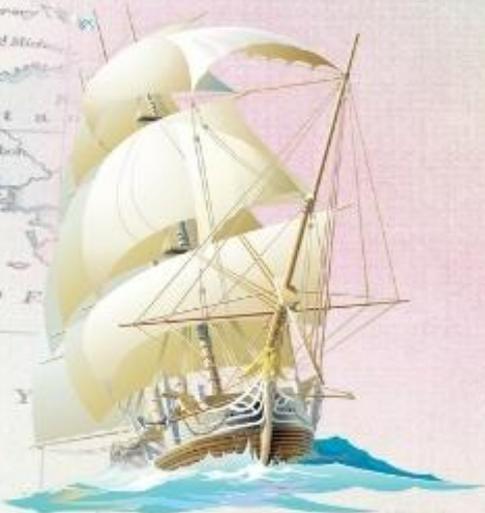
Лучшие знатоки русского языка
4 «А» класса
приглашаются в морское путешествие с
командой Жак Ив Кусто
для помощи в исследовании морских
глубин.

Начало путешествия
10 апреля 2015 года.



Исследование

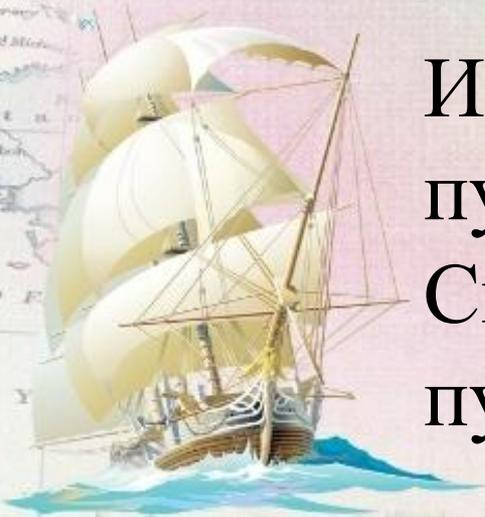
1. Узнать, кто такой Жак Ив Кусто?
2. Чем занимается команда Кусто?



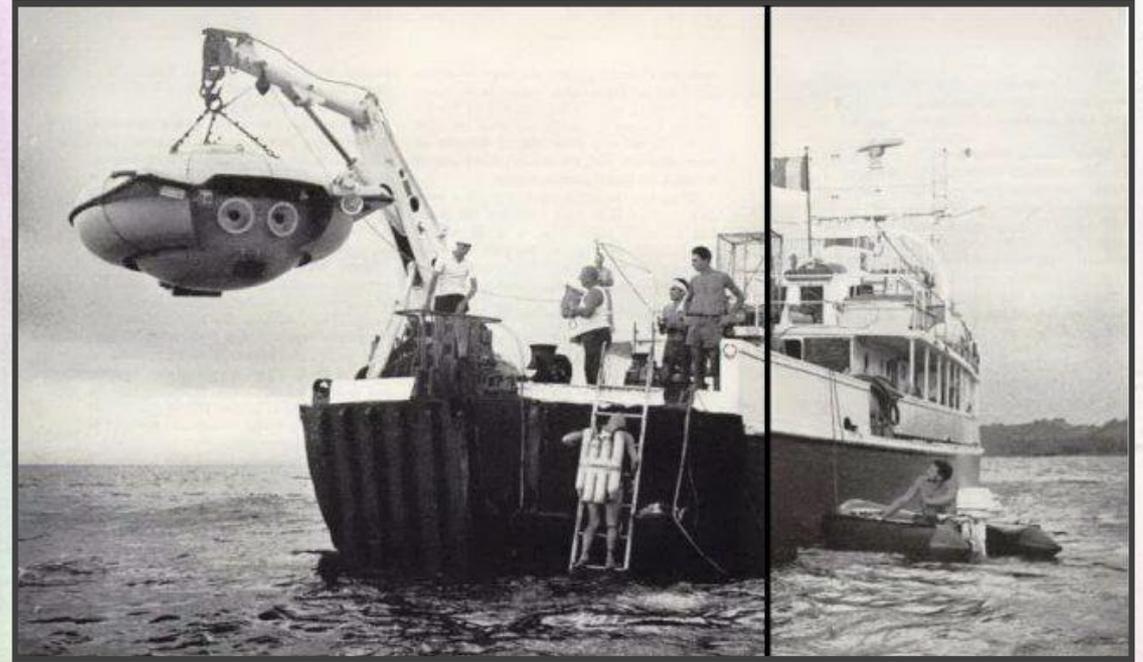


Жак-Ив Кусто (1910-1997г.)

Исследователь мирового океана,
путешественник,
Снял около ста фильмов о морских
путешествиях.



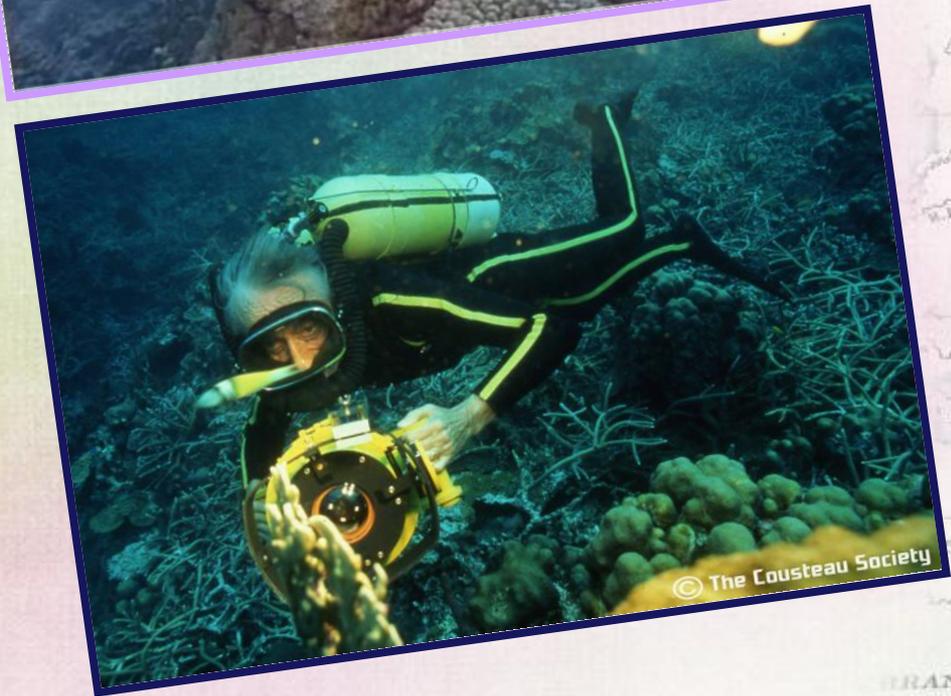
Корабль Calypso (Калипсо) Жака Ива Кусто



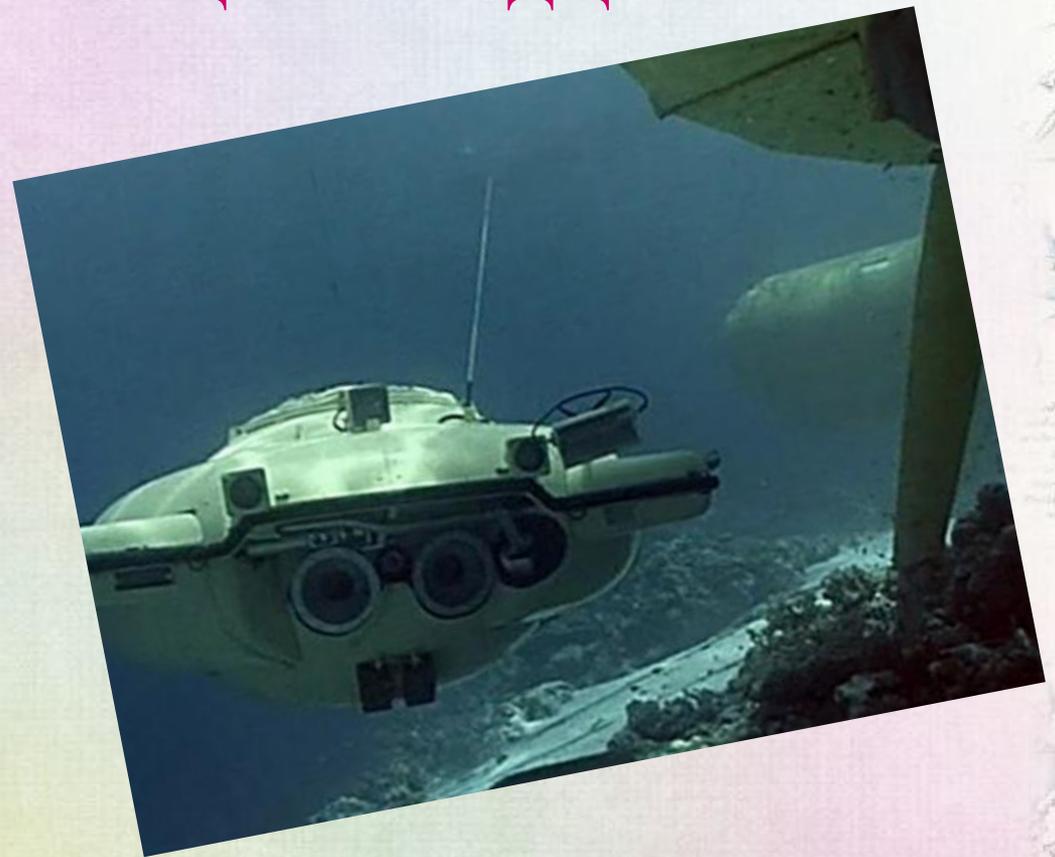
Турбопарусное судно Жака Ива Кусто "Алкиона" .



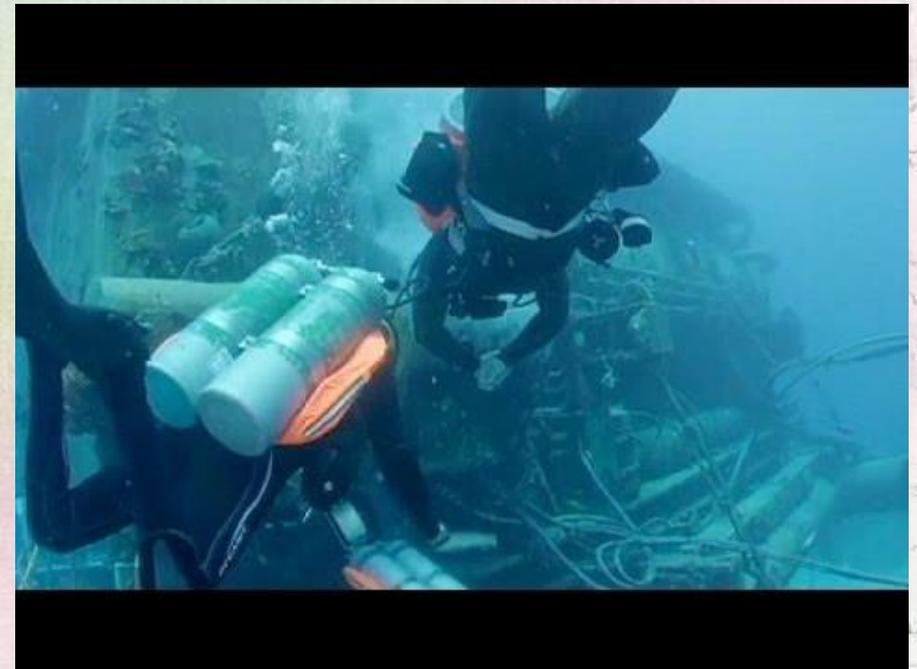
Акваланг



Аппарат «ныряющее блюдо»



**Команда Кусто –
исследовательская
организация, которая
занимается
исследованиями мирового
океана и защитой
окружающей среды.**







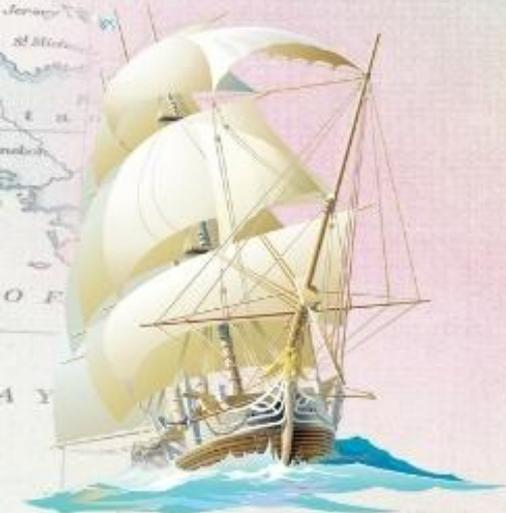
Тема урока:
**«Глагол.
Обобщение».**

Цели урока:

**1. Повторить сведения о ...
глаголе как части речи.**

2. Учиться применять ...

**знания о глаголе на
практике при выполнении
различных упражнений.**

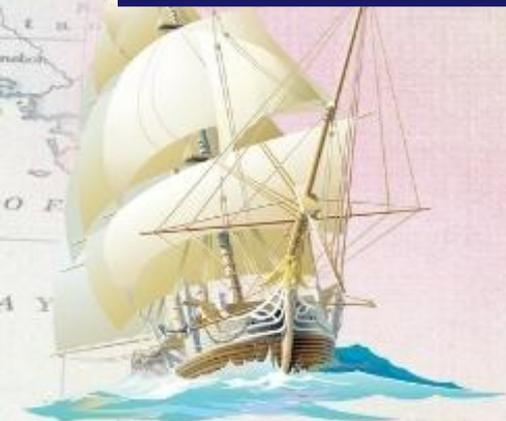




МБОЙ

ДСРСУГБ

ГСЛАБГСОЛС





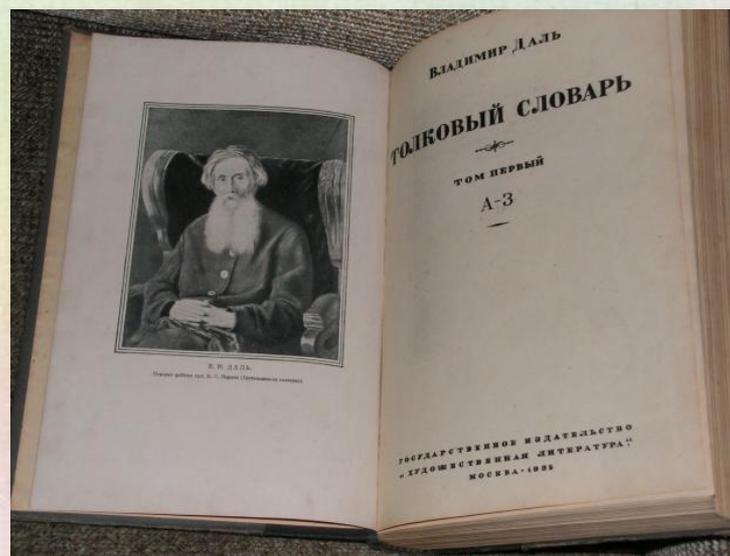
Мой друг - глагол



Значение и происхождение слова «Глагол»

1. Откуда произошло это слово?

2. Каково значение слова «Глагол»?

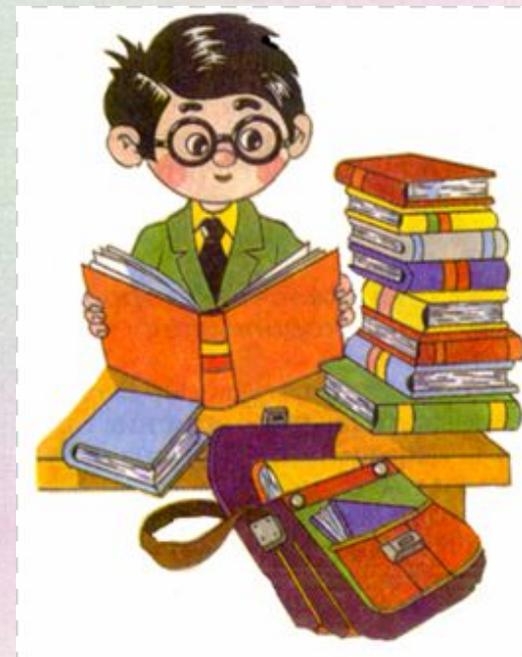


« Глаголом жги сердца людей ».

(А.С.Пушкин)

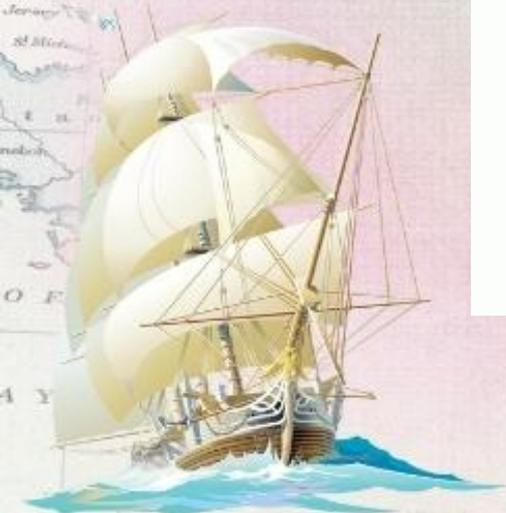
«Устами младенца глаголит истина».

(фразеологизм)



ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ГЛАГОЛЕ?

глагол



6 2 7 5 1 4 3

С А О П К И Л



Игра «Продолжи фразу»

1. Глагол- это... *часть речи.*
2. Глагол обозначает... *действие предмета.*
3. Отвечает на вопросы... ..
4. В предложении глагол бывает ... *сказуемым.*
5. Глаголы изменяются по ...*временам, лицам, числам,*
а в прошедшем времени ... *по родам.*
6. Глаголы в неопределённой форме отвечают на
вопросы *что делать?, что сделать?*
7. Спряжение – это ...*изменение глаголов по лицам*
и числам в настоящем и будущем времени.

Глагол

значение

вопросы

синтаксическая
роль

признаки

действие
предмета

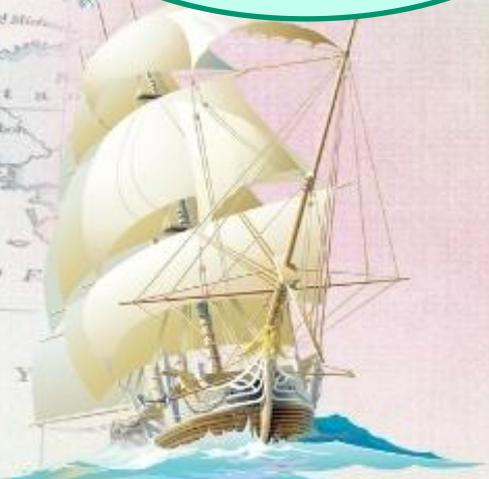
время

Что
делать?
что
сделать?

сказуемое

число

лицо





widalec.org



GRANE





ВРЕМЯ ГЛАГОЛА



Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
что делает?	что делал? что сделал?	что будет делать? что сделает?
играет, поёт, учит, красит	играл, пел, учил, красил	будет играть, будет петь, выучит, покрасит

2007г.

Нестерова Г.И., МОУ "СОШ №1"
города Магнитогорска

14

ГЛАГОЛЫ – ИСКЛЮЧЕНИЯ:



ГНАТЬ, ДЕРЖАТЬ,
СМОТРЕТЬ И ВИДЕТЬ,
ДЫШАТЬ, СЛЫШАТЬ,
НЕНАВИДЕТЬ,
И ЗАВИСЕТЬ, И ВЕРТЕТЬ,
И ОБИДЕТЬ, И ТЕРПЕТЬ.

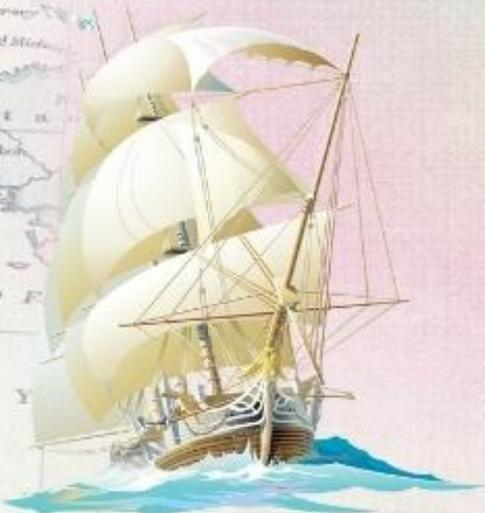
Вы запомните, друзья,
Их на **Е** спрягать нельзя.

В этих глаголах мы пишем лишь **И**.

2007г. Нестерова Г.И., МОУ "СОШ №1" города Магнитогорска 24

Обобщение и систематизация знаний о глаголе:

- * Глагол обозначает действие предмета, отвечает на вопросы что делает? что сделают?
- * В предложении бывает сказуемым.
- * Изменяется по временам, по лицам и числам в настоящем и будущем времени, то есть спрягаются.
- * А в прошедшем времени изменяется по родам и числам.
- * Глаголы неопределённой формы отвечают на вопросы: что делать? что сделать?
- * Глаголы-исключения.
- * Частица **не** с глаголами пишется отдельно.



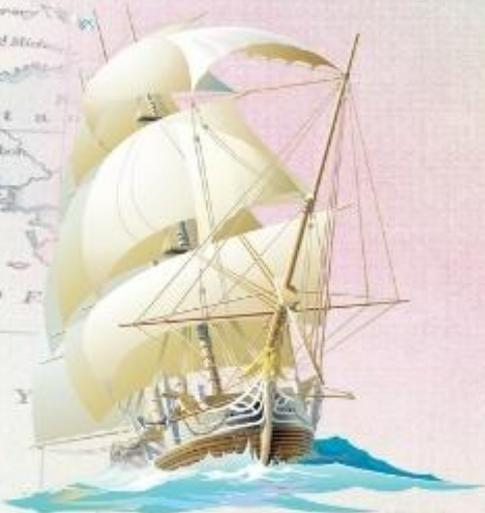
Морфологические признаки глагола:

Постоянные:

Спряжение;
Вид;

Непостоянные:

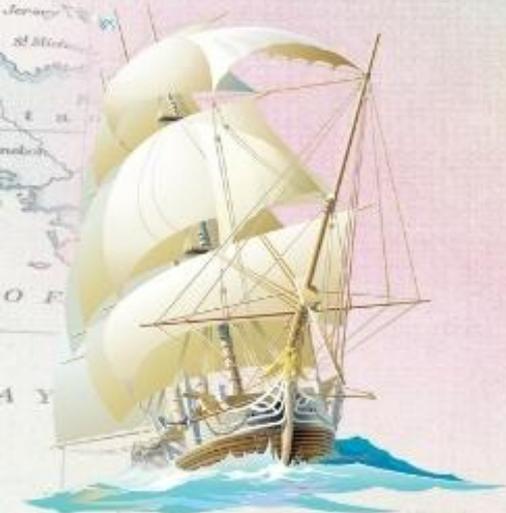
Число;
Время;
Лицо (настоящего и
будущего времени)
Род (прошедшего
времени)



Работа с текстом

**Вода устала петь, устала течь,
Сиять, струиться и переливаться.
Ей хочется утратить речь, залечь,
И там, где залегла, там оставаться.**

(Давид Самойлов)



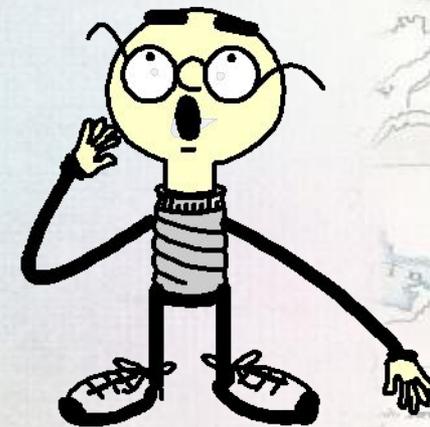
ГЛАГОЛ

НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ
ФОРМА

ЧТО ДЕЛАТЬ?

ЧТО СДЕЛАТЬ?

?



Взаимопроверка

I вариант

сиять -

**сияю,
будет сиять,
сиял.**

II вариант

утратить-

**-
утратит,
утратил.**



**Помогаю, сказал, найду,
наступит, писал, буду плыть,
убрал, плаваю, иду.**

**1 группа:
найти
глаголы
настоящего
времени**

**2 группа:
найти
глаголы
будущего
времени**

**3 группа:
найти
глаголы
прошедшего
времени.**

Чтобы определить спряжение

Окончание
под
ударением

ВЫЯСНИ

или

Окончание
безударное

Поставь глагол
в неопределённую
форму

I спр.

-у -ю
-ешь
-ет
-ем
-ете
-ут -ют

II спр.

-у -ю
-ишь
-ит
-им
-ите
-ат -ят

I спр.

не на
- **ИТЬ**

+ брить
стелить

II спр.

на – **ИТЬ**
+видеть, зависеть,
ненавидеть, обидеть,
терпеть, вертеть,
смотреть, гнать,
держатъ, слышать,
дышать.

**Потушить, дышать, тянуть,
встречать, стелить, дружить.**

Выпишите глаголы

1 вариант

I спряжения

2 вариант

II спряжения



Проверь себя!

1 вариант

I спряжения

тянуть

встречать

стелить

2 вариант

II спряжения

потушить

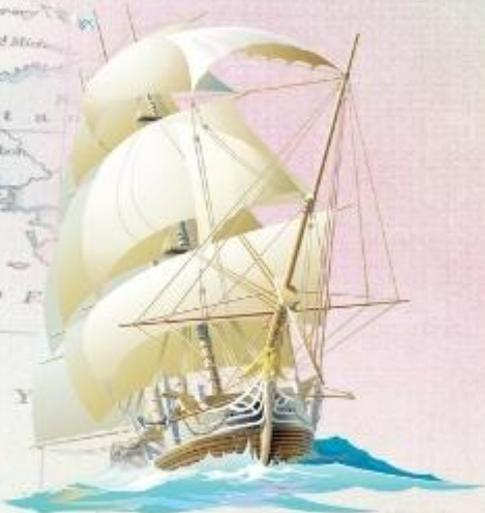
дышать

дружить



Морфологический разбор глагола

1. Часть речи.
2. Начальная форма.
3. Признаки : вид, спряжение, число, время, лицо, род.
4. Роль предложении.



OF BRETAGNE

1380

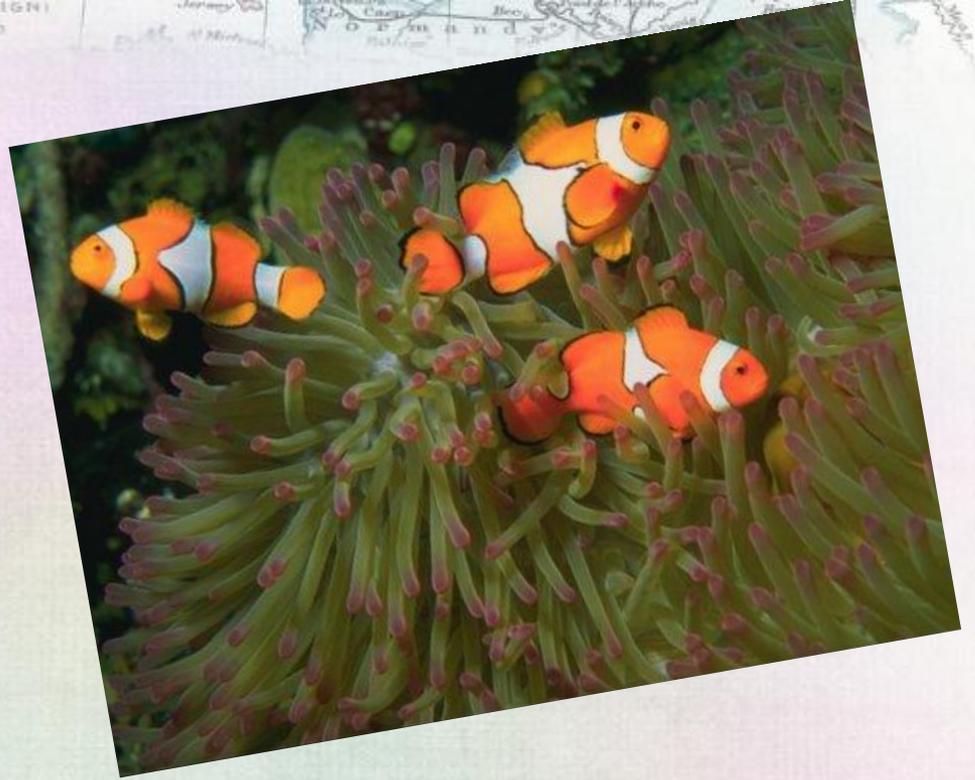
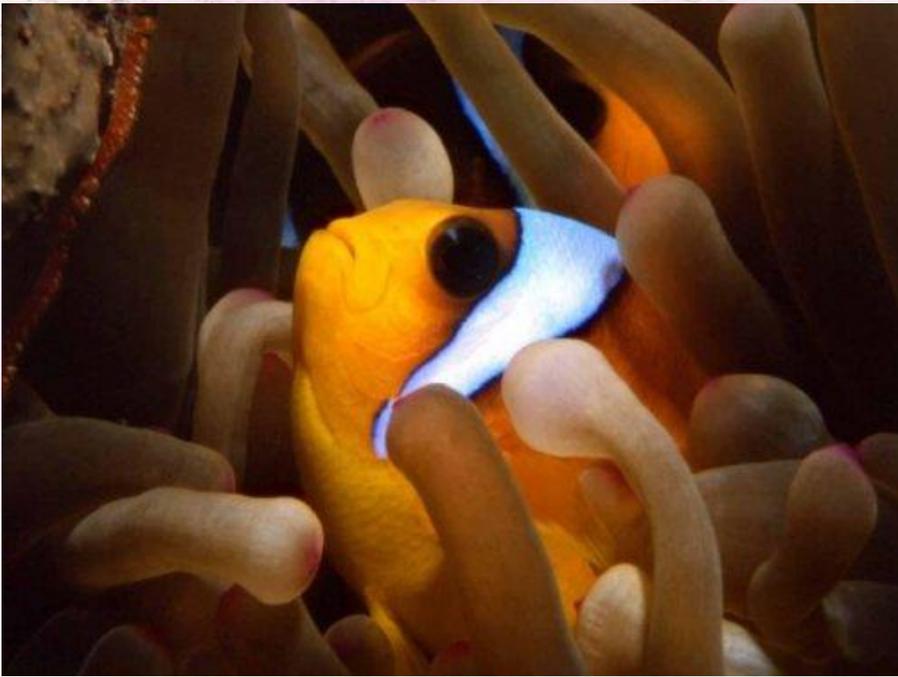


Armenius Omi



ПОДВОДНЫЙ МИР



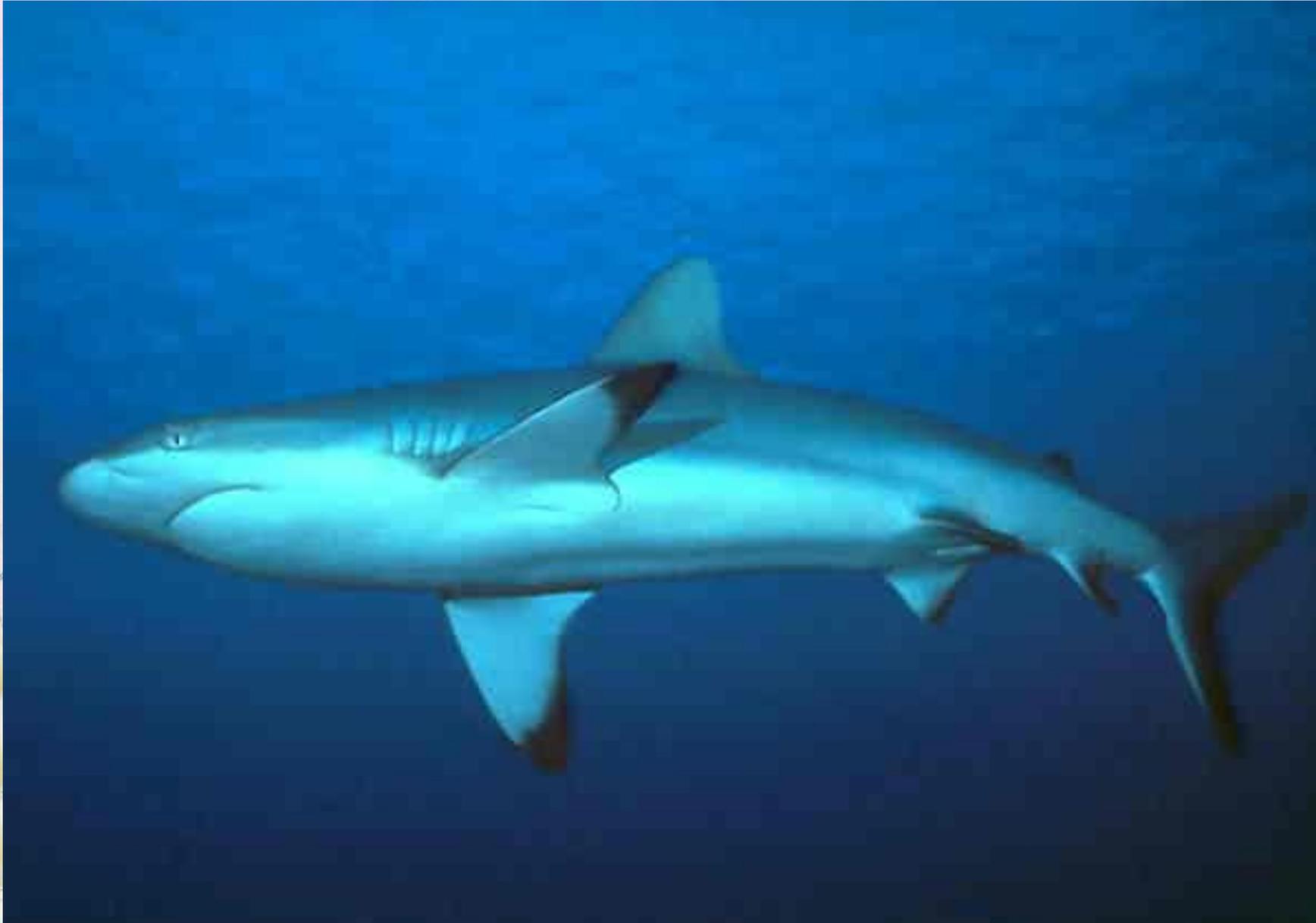


OF BRETAGNE
1350



OF BRETAGNE
1350
GRANE

Кто такие акулы?



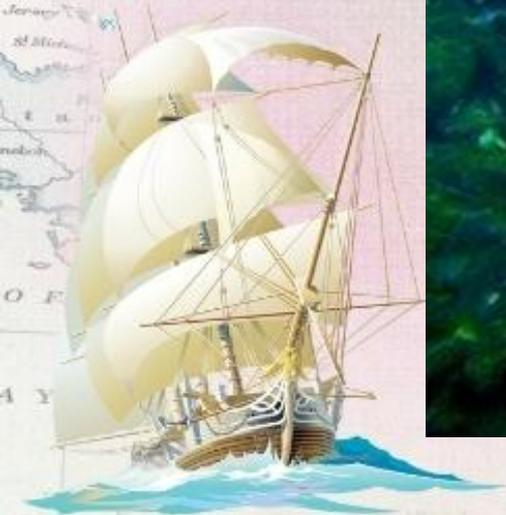
Карликовая акула



Китовая акула



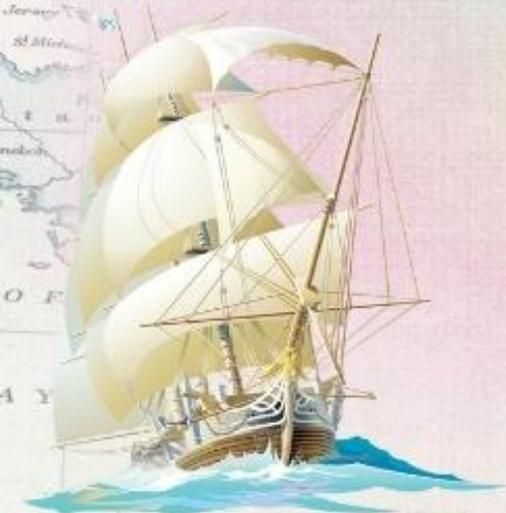
Леопардовая акула



Акула-МОЛОТ



Большая белая акула



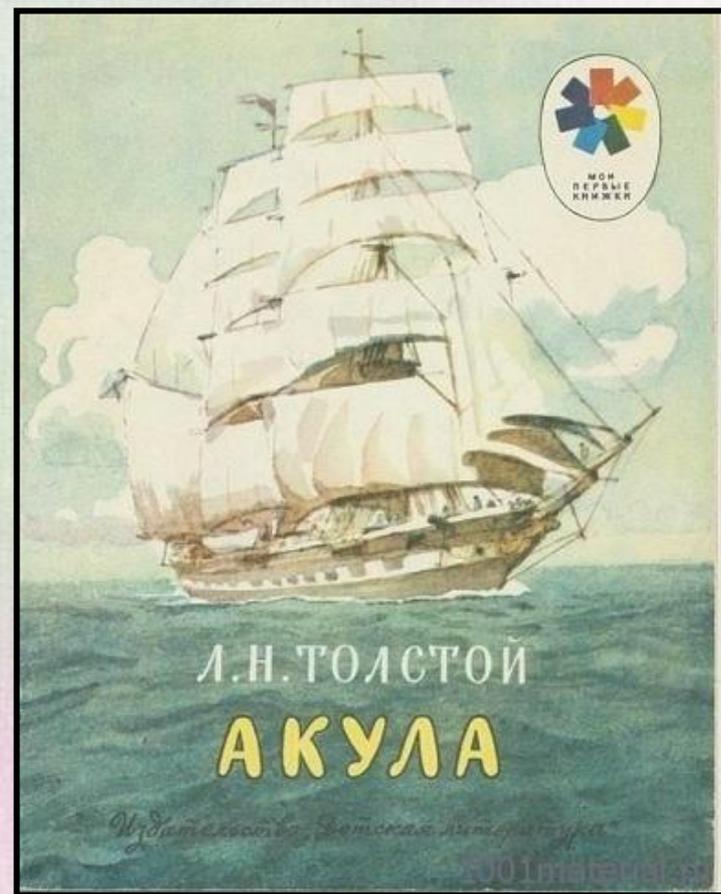
Подчеркните глаголы.

Разберите по составу глаголы:

увидели

закричал

смотрел



П
р
о
в
е
р
ь

с
е
б
я!

Вдруг с палубы кто-то крикнул:
«Акула!» - и все мы увидели в воде
спину морского чудовища.

Акула плыла прямо на мальчиков.

«Назад!» - закричал
артиллерист. Но ребята
не слышали его, плыли дальше.

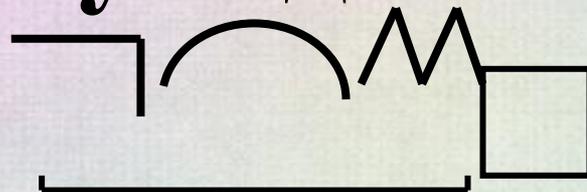
Артиллерист не шевелился,
смотрел на детей.

Акула приблизилась. Матросы
спустили лодку.



Проверь себя!

увидели



закричал



смотрел



Тест



Проверь и оцени соседа!

Ключ к тесту

1 а

2 б

3 в

4 в

5 а

5 верных ответов –

«5»

4 верных ответа-

«4»

3 верных ответа-

«3»

2 и менее -

«2»



Итог урока



Рефлексия

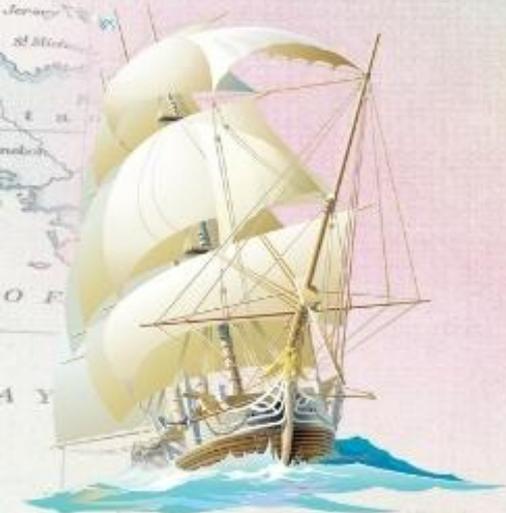
Мой друг – глагол...





Домашнее
задание

Спасибо за урок!



Интернет-ресурсы

