

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ САМОПОДГОТОВКИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Презентацию подготовила
Воспитатель ГБОУ РК ССШИ №1
г. Симферополь РК
Иванова Н.С.

**«Кто не может взять лаской, не
возьмет и строгостью» (А. П. Чехов)
«Лучший способ воспитать детей -
сделать их счастливыми» (О.
Уайльд)**



Самоподготовка – это своеобразная форма организации учебной деятельности, один из наиболее ответственных режимных моментов, вызывающих у воспитателя группы ряд сложностей и вопросов. Она предполагает самостоятельную работу учащихся под руководством воспитателя.

Очень важно преподнести детям самоподготовку не как обязательный режимный момент, а как занятие, вызывающее интерес и несущее позитивный настрой.



Задачи самоподготовки:

- расширение границ учебной работы;
- углубление содержания учебных предметов;
- получение доступных для самостоятельного усвоения знаний, умений и навыков;
- закрепление и повторение изученного на уроках материала;
- упражнение в применении знаний, умений и навыков для их прочного усвоения;
- развитие интереса к учению;
- приобретение школьниками навыков самостоятельной работы;
- формирование исполнительских навыков.

Виды требований, регламентирующих порядок самоподготовки:



Организационно-дисциплинарные требования:

- 1) точное соблюдение начала и конца самоподготовки;
- 2) сознательное подчинение указаниям воспитателя;
- 3) наличие всех необходимых для занятий принадлежностей и учебников;
- 4) обеспечение порядка на рабочем месте;
- 5) экономное и полное расходование времени, отведённого на самоподготовку;
- 6) неукоснительное соблюдение правил запрета и правил разрешения.

Ученик должен усвоить, что нельзя:

- * опаздывать на самоподготовку или отсутствовать без разрешения воспитателя;
- * тратить неэкономно время;
- * нарушать тишину;
- * отвлекать товарищей от работы;
- * заниматься посторонними делами;
- * использовать методы работы, вызывающие шум;
- * беседовать с воспитателем в полный голос;
- * недобросовестно выполнять задание;
- считать работу законченной без проверки, взаимной проверки и по возможности проверки воспитателя.
- Правила разрешения являются для школьников своеобразным ориентиром, в соответствии с которым они усваивают определённые нормы поведения, позволяющие им те или иные действия во время самоподготовки.

Дидактические требования:

- * чёткое формулирование образовательных задач, их связь с развивающими и воспитательными задачами;
- * выбор рациональных форм проведения самоподготовки;
- * установка на время начала самоподготовки, на продолжительность, максимальную самостоятельность учащихся;
- * продолжительность выполнения домашних заданий:
- * определение объёма и характера заданий с помощью обоюдных контактов учителя и воспитателя;
- * создание ситуаций успеха слабоуспевающим ученикам и требующим индивидуального подхода;
- * поэтапная проверка выполненных заданий (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателем);
- * первичная поэтапная оценка выполненной работы (самооценка, взаимооценка, оценка воспитателем);
- * стимулирование и контроль за работой учащихся;
использование активных методов обучения, благоприятный микроклимат в группе.

Наличие здоровьесберегающих
компонентов: проведение динамических пауз,
подвижных перемен, чередование поз.

-**Физкультминутка** проводится на 20 минуте;

-**Артикуляционная гимнастика** –
непосредственно перед выполнением задания
по письму, чтению или устными предметами;

-**Пальчиковая гимнастика** – перед
письменными предметами;

-**Упражнения для глаз**-
выполняются перед устными предметами.

Воспитательные требования:

- * отказ от применения каких-либо мер наказания;
- * всемерное использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания;
- * содействие прилежному отношению учащихся к самостоятельной работе;
- * недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед с воспитанниками, замечаний, отвлекающих учеников от работы;
- * терпимое отношение к промахам учащихся во время работы;
- * поощрение настойчивости и упорства школьников при работе над домашним заданием;
- * осуждение бездеятельности и упрямства детей;
- * привлечение учащихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков.

Гигиенические требования:

- * соблюдение школьниками личной гигиены;
- * сохранение у детей правильной позы во время работы;
- * предупреждение утомления и переутомления, своевременное и качественное проведение физкультминуток;
- * внимательное отношение к ослабленным болезнью детям;
- * предоставление им перерывов на отдых;
- * устранение шумовых раздражителей;
- * равномерная и достаточная освещённость помещения;
- * недопустимость затемнения окон шторами, цветами;
- * поддержание нормального температурного режима;
- * регулярное проветривание классных комнат;
- * соответствие классной мебели росту школьника;
- * влажная уборка помещения перед самоподготовкой;
- * поддержание чистоты и порядка в классе.

Домашняя работа – это особая деятельность каждого ученика, находящегося в иных, чем в классе, условиях. Школьник самостоятельно продолжает то, что делал вместе с другими учащимися в классе, и вместе с тем приобретает такие знания и навыки, которые необходимы для дальнейшей учебы под руководством учителя. Без этих знаний учебный процесс продолжаться не может.



Основная задача воспитателя - устранение перегрузки школьников и соблюдение регламента во время самоподготовки, а также прививать и развивать навыки систематической самостоятельной работы. Работая самостоятельно, воспитанники примерно одинаковых способностей и возможностей на одно и то же задание тратят разное время. Поэтому вторая задача воспитателя – научить воспитанников рациональным приемам работы над заданиями по разным предметам. Рациональные приемы работы – это элементы научной организации труда (НОТ), которые не могут быть решены без соответствующего навыка культуры труда. Отсюда третья задача воспитателя – учить воспитанников организованности в работе, прививать навыки культуры труда.



- Самоподготовка** СОСТОИТ ИЗ
нескольких этапов:
- организационный момент
 - подготовка к самостоятельной работе
 - самостоятельная работа,
 - самоконтроль и самопроверка работы
 - подведение итогов самоподготовки



Организационный момент

во время которого, воспитатель организует детей на учебную деятельность, предлагает подготовить рабочее место – проверить наличие учебных принадлежностей (необходимые учебники, тетради, памятки по выполнению домашних заданий), их расположение на столе в таком порядке, в котором планируется выполнение домашнего задания.

Задача воспитателя – обеспечить необходимые условия и гигиенические требования самоподготовки, психологически настроить ученика на работу.

Подготовка к самостоятельной работе

не должна занимать много времени, до 5 минут. Чтобы быстро начать самоподготовку можно применить следующие приемы: обратить внимание на четкость организации рабочего места детей; похвалить детей за готовность.

Использовать традиционные для класса «формулы» начала: **«Посмотрите на меня, улыбнитесь, настройтесь на работу. Тихо сядьте».**

Для **создания положительного эмоционального настроения на самом начальном этапе** самоподготовки непосредственно перед выполнением домашнего задания хорошо провести эмоционально волевою установку. Содержание текста может быть различным, но смысл один – настроить детей на успех, помочь поверить в свои силы.

Вот некоторые варианты **мотивирующих высказываний** воспитателя: “ Как человек становится умным? Прочитал 1000 умных книг и стал умным? Нет. Человек становится умным, когда думает, ищет на каждый вопрос свой ответ. Сначала на маленькие вопросы, не очень трудные, а постепенно – на сложные и большие. Вот и мы с вами будем развивать свой ум прямо сейчас, выполняя задание по предмету (математика) или др.

Создать и **удержать эмоциональный** настрой детей в ходе самоподготовки поможет и музыка.

Инструментальная музыка углубляет переживания школьников и помогает работе мысли. Музыка поможет сосредоточиться, создаст иллюзию уединения, которая особенно нужна на первых порах приучения к самостоятельной работе. Проходит немного времени, дети прислушиваются, и в группе наступает тишина. Идёт психологическая разгрузка. Дети готовы спокойно выполнять домашние задания.

Воспитатель обращает внимание детей на правило **«Выполняй домашнее задание правильно, аккуратно, самостоятельно»**, напоминает о правильной осанке и предлагает приступить к выполнению домашнего задания .

Уместна на данном этапе **фронтальная форма** организации учебной деятельности детей. Вместе с детьми прочитайте содержание заданий, выберите более рациональную последовательность их выполнения.

Очень важно научить воспитанников работать с учетом указаний различных памяток: "Организация самоподготовки«, «Как готовить уроки по русскому языку, математике», «Как решить задачу», «Как читать про себя» и др. Они помогают детям выработать определенную систему в последовательности выполняемых операций при подготовке домашних заданий (устных и письменных).

Необходимыми условиями при выполнении письменных предметов являются следующие:

* **вспомнить**, чем занимались на уроке, какую тему изучали, какие задания выполняли, с какими таблицами работали, с какими правилами знакомились и т.д., озвучить их;

* **найти правила** в учебнике, прочитать их и постараться воспроизвести со своими примерами.

ПАМЯТКА "Организация самоподготовки"

- ❖ всегда начинай домашнюю работу в точно установленное время;
- ❖ прежде чем начать заниматься, проверь готовность рабочего места;
- ❖ о том, что задано, узнавай по записи в дневнике или по закладке в учебнике;
- ❖ приступая к работе, сосредоточься, подумай, с чего начать;
- ❖ начинай самоподготовку в определенном порядке;
- ❖ старайся справиться со всеми затруднениями самостоятельно;
- ❖ забыл правило – постарайся вспомнить, проверь себя по учебнику.

ПОМНИ!

- ▣ Развивать свой ум можно только в тишине, когда ты не отвлекаешься.
- ▣ Никогда не закалится твоя сила воли, если ты не хочешь сам подумать над задачей, а подглядываешь в тетрадь к соседу.
- ▣ Если ты уважаешь своего учителя, ты не позволишь сдать тетрадь с неряшливо написанным упражнением.

Самостоятельная работа: – самый трудный для детей этап самоподготовки, во время которого ребята самостоятельно должны выполнить домашнее задание. На этом этапе формируются навыки самостоятельного умственного труда. Регулирующую роль в самостоятельной деятельности воспитанников играет **ограничение времени** на выполнение задания по предмету. Особое внимание нужно уделять выработке достаточно высокого темпа работы во время приготовления домашнего задания. С этой целью полезно **ограничивать время выполнения** как на подготовку ко всему предмету, так и на отдельные этапы.



Воспитатель объявляет, сколько минут отводится на выполнение задания.

В начальных классах за распределением времени следит воспитатель. Дети должны научиться беречь время, работать, не отвлекаясь. Школьников нужно учить «Чувствовать» время, приучать смотреть на часы во время работы. Хорошо, если в группе есть песочные часы, секундомер, настенные большие часы.



Главное требование на этапе самостоятельной работы – сведение до минимума **фронтальной работы** и предоставление детям возможности работать в собственном темпе. Воспитатель не проводит на самоподготовке фронтального объяснения даже в тех случаях, когда большинство детей класса не справляются с заданием. Фронтальная работа на самоподготовке должна быть связана только с формированием умений работать самостоятельно.



Самостоятельная работа. Во время самостоятельной работы необходимо держать в поле зрения каждого ученика, чтобы вовремя заметить трудности, так как ребёнок не всегда сам просит помощи воспитателя. Оказанная помощь помогает предотвратить возникновение у ребёнка волнения, тревоги, потери интереса к деятельности.

На данном этапе самоподготовки у воспитателя основные обязанности:

-Индивидуальная работа с отдельными учащимися по заданию учителя (в тех случаях, когда воспитатель владеет специальными методиками обучения и между учителем и воспитателем налажена тесная связь).

Помощь детям при затруднениях. Воспитатель может помочь на самоподготовке, но его помощь должна восприниматься детьми как **исключение**, а не как правило. При призыве о помощи, ребёнок должен показать, что **было им сделано до этого** (условие задачи, краткая запись, схема, рисунок), т.е. он обязан научиться преодолевать трудности сам.

Воспитатель не должен торопиться с подсказками и советами. Сначала используются следующие виды помощи:

Предложение **перечитать задание**

Предложение **перечитать правило**

Посмотреть **аналогичное задание в классной работе**

Только если эти виды помощи не действуют, воспитатель указывает ребёнку на ошибку и помогает вспомнить способ выполнения задания, причем **на**

Выполнение устных заданий, особенно заучивание стихотворений наизусть и тренировка в выразительном чтении, требует особых условий. Дети, у которых более развита слуховая память, обычно учат устные задания вполголоса. Учащиеся постепенно привыкают к этому рабочему шуму, и он не мешает им сосредоточиться.

Помощь консультантов.

Консультантами назначаются ребята, которые имеют хорошие знания и оценки по предмету, быстро и качественно справляются с домашним заданием и готовы помочь другим ребятам при самоподготовке. Все вопросы, которые непонятны учащимся по тому или иному предмету, они могут адресовать консультанту, однако, воспитатель так или иначе контролирует правильность их ответа. **Важно, чтобы консультанты с такими учениками работали на равных, не поучали их, не делали за них работу, а вместе обсуждали алгоритм выполнения заданий и его решение. Одновременно ученики-консультанты получают возможность для развития общественной направленности своей личности.**

Самоподготовку можно организовать **в парах, группах**

Очень важным моментом на самоподготовке является проведение пауз для отдыха детей для снятия статического напряжения мышц (рук, плечевого пояса, туловища, ног). Поэтому занятия надо чередовать с динамическими паузами, проведением физкультминуток для глаз. Момент проведения физкультминутки или динамической паузы определять по состоянию детей. Использовать музыкальные танцевальные минутки, которые включают упражнения для разных групп мышц - прыжки, покачивания, похлопывание руками, подпрыгивания, наклоны, приседания и подтягивания.

Самопроверка, взаимопроверка, самооценка.

Значительный воспитательный результат дает организация **самопроверки**. Цель этого этапа – добиться понимания необходимости проверки своей работы и формирование привычки проверять свою работу. Очень полезно установить в группе такой порядок: выполнил задание, внимательно проверь его сам, сверив выполнение своей работы с образцом, найти и исправить ошибку и объясни ее, и только после этого сдай тетрадь на просмотр.

Кроме проверки по образцу полезно учить детей **способам самопроверки:** делать обратное вычисление, проверять написание по словарю и т. п. Рекомендуется после самопроверки предложить **взаимопроверку.** Возможен вариант, когда работу проверяют консультанты. Они же могут проверить пересказ, выученное стихотворение, правило, таблицу умножения.

По окончании выполнения письменного предмета дети по очереди подходят с тетрадями к столу воспитателя. Проверка письменных работ детей воспитателем осуществляется не с целью поиска ошибок, а для закрепления привычки проверять себя. Воспитатель не указывает на ошибки, тем более не исправляет их, так как это работа учителя. Он оценивает качество проверки ребенком. При организации этого этапа воспитатель использует такие речевые формулы: *«Я проверяю, хорошо ли ты себя проверил»*, *«Молодец, отлично работал и хорошо себя проверил»* (если воспитатель видел, что ребенок перечитывал работу), *«Ты понадеялся на себя, не убедился, что готов к уроку, не проверил себя»*, *«Нужно еще раз*

Проверка «устных» предметов, особенно чтения в начальных классах, осуществляется без затруднений, если учитель использует на уроках прием «жужжащего чтения». В этом случае воспитатель на самоподготовке может прослушивать отдельных детей, проходя по рядам. Для проверки сознательности усвоения материала лучший прием на самоподготовке – вопросы по содержанию. Вопросы задаются индивидуально, с той же мотивировкой, что и при проверке письменных предметов. Для проверки качества подготовки детей по чтению (беглость и правильность чтения, пересказ) можно также использовать взаимопроверку.

Задача воспитателя – построить работу так, чтобы все ребята подошли к итогу самоподготовки с хорошим настроением, положительными эмоциями. Это залог успешной, заинтересованной работы детей в дальнейшем.



Подведение итогов: до 2-3 минут.

При проведении итога самоподготовки воспитатель оценивает (естественно, качественно) прежде всего самостоятельность детей. Акцент делается на успехах. Можно повторить вслух значение того или иного формируемого умения (например, для чего нужна самопроверка, как нужно начинать выполнение письменных предметов и т.п.)

Кроме этого отмечается прилежание детей, активность, настойчивость, бережное отношение ко времени, готовность прийти на помощь товарища.

Воспитатель подводит **итоги выполнения** домашнего задания детьми. Если есть дети, которые не выполнили до конца домашнее задание по причине возникновения трудностей, низкого темпа работы, не рекомендуется предлагать им выполнить задание дома, так как такая работа будет малопродуктивной и может вызвать у ребенка негативное отношение к учебе.

СЕРЬЕЗНОЕ ОТНОШЕНИЕ К
ДОМАШНЕМУ ЗАДАНИЮ ОЧЕНЬ
СКОРО ПРИНЕСЕТ ПОЛОЖИ
ТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, СЭКО
НОМИТ МАССУ ВРЕМЕНИ ДЛЯ
ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ, МУЗЫКОЙ И
ДРУГИМИ ЛЮБИМЫМИ ДЕЛАМИ.

За качество самоподготовки в равной степени несут ответственность как воспитатель, так и учитель, поэтому так важны согласованные действия этих педагогов. Выполнение домашних заданий является органическим продолжением процесса обучения, осуществляемого учителем. В свою очередь, навыки и умения, приобретаемые учащимися в процессе самоподготовки, продолжают свое развитие при работе на уроке. Поэтому только тесная взаимосвязь воспитателя и учителя может способствовать улучшению качества предстоящего урока, совершенствованию самоподготовки школьников.

От чего зависит успех самоподготовки?

Дисциплинированность

Организованность

Информированность

Активность



Дисциплинированность

детей можно увидеть в следующих их поступках:

Все учащиеся являются на самоподготовку своевременно, без опозданий.

Работают самостоятельно.

Соблюдают тишину и порядок.

Без разрешения воспитателя не пересаживаются с места на место.

Без надобности не обращаются к воспитателю.

Следят за позой и осанкой во время работы.

Содержат в чистоте и порядке свое рабочее место.

Следят за чистотой рук, опрятностью костюма, прически.

Соблюдают правила почтительности и уважительного отношения с воспитателем.

Выдерживают товарищеский тон в отношениях с одноклассниками.

Организованность

группы проступает наглядно в следующих действиях воспитанников:

Всё подготовлено к выполнению домашнего задания.

На рабочем месте нет ничего лишнего.

Экономно расходуют время на отдельные операции при выполнении задания.

Четко планируют индивидуальный труд.

Быстро и положительно реагируют на указание воспитателя.

Умело исключают внешние помехи.

Правильно понимают требования, которые предъявляет к ним организация самоподготовки.

Придерживаются установленного на самоподготовке организационного порядка.

Требуют организованности от своих товарищей.

Информированность воспитанники демонстрируют следующим образом:

Ученики знают, что задано на дом. В дневниках есть об этом запись.

Быстро находят нужное в учебниках.

Им известно, как выполнять задания, где необходимо искать справку при затруднениях.

Они показывают знания изученного на уроках материала. Действуют в соответствии с полученной от учителя инструкцией.

Соблюдают последовательность действий.

Не обращаются за разъяснениями к товарищам и воспитателю.

Не испытывают нужды в посторонней помощи.

Умело пользуются пособиями, учебно-письменными принадлежностями и т.д.

Быстро устраняют появившиеся в ходе работы ошибки.

Проявляют уверенность в правильности выполнения

Об *активности* детей на самоподготовке можно судить по следующим проявлениям:

Прилежно и в темпе работают над заданием.

Аккуратно и обстоятельно выполняют все действия согласно заданию.

Успевают все сделать вовремя.

Успевают провести проверку своей работы.

По своей инициативе используют справочный дополнительный материал.

Действуют самостоятельно без посторонней помощи.

Сэкономив время, продолжают заниматься учебной деятельностью.

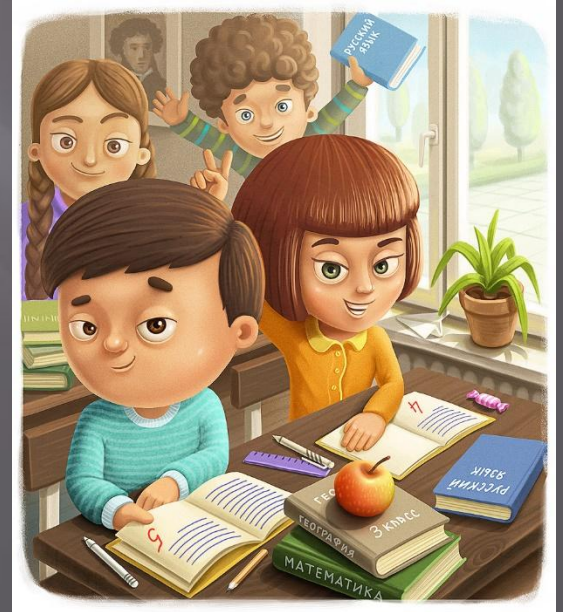
Помогают товарищам, консультируя их по способам выполнения работы.

Участвуют во взаимопроверке выполненной работы.

Выявляют допущенные ошибки и анализируют их.

Помогают воспитателю в организации взаимопомощи и взаимоконтроля

Происходит ли во время самоподготовки формирование **универсальных учебных действий**? Ведь во время выполнения домашнего задания, на первый взгляд, ребята не узнают ничего нового, а только самостоятельно продолжают то, что выполняли на уроке в классе.



Рассмотрим **организационный момент**. В это время ребята готовят свое рабочее место, просматривают в дневнике запись домашнего задания, достают учебники и тетради, письменные принадлежности. Кроме того, перед тем, как выполнить домашнее задание, ребята ставят цель – качественно выполнить домашнюю работу. В этот момент происходит формирование **регулятивных универсальных действий**: организация своего рабочего места, умение определять цель учебной деятельности.

Так же формируются **и**
личностные УУД: ребята осознают
ответственность за проделанную
работу, возникает готовность к
саморазвитию и самообразованию.

Во время **основного этапа самоподготовки** происходит вовлечение ребят в учебную деятельность. Они приступают к выполнению домашнего задания. Здесь необходимо бывает выполнить нестандартные задания. А они подразумевают под собой вид деятельности, когда учащиеся должны самостоятельно найти пути решения поставленной учебной задачи. Кроме того, нужно выполнять задания индивидуально или в группе, где каждый учится общению.

Ребятам приходится выполнять разные виды работ: приготовить задания, которые помогут им в работе на следующем уроке, систематизировать и обобщить знания, выполнить практическую часть, провести эксперимент. Им нужно решать примеры, учить стихи, правила, формулы, проводить наблюдения, планировать и т.д.

На этапе **взаимопомощи** дети слушают друг друга, высказывают свое мнение, учатся принимать точку зрения окружающих, а также адекватно реагируют на проблемы, которые возникают во время работы.

Немаловажным этапом самоподготовки является подведение итогов. Ребята делают выводы о проделанной работе, оценивают, насколько верно они сделали уроки, удалось ли выполнить работу по тому плану, который они наметили ранее, все ли получилось, что необходимо доработать. Если кто-то мешал на занятии, то дают оценку его поведению.

В результате, во время самоподготовки формируются следующие УУД:

Регулятивные:

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Личностные:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Познавательные:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловое чтение.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

Ребенок, который овладел универсальными приемами учебной деятельности, будет успешен в любой предметной области. А выполнение домашних заданий – это процесс, где учащиеся ищут, перерабатывают и оценивают информацию, выбирают способы закрепления материала, планируют, контролируют свои действия. Значит, этот вид учебной деятельности является реальным инструментом формирования **УУД**.



Разношу хорошее
настроение!

ina®