A colorful illustration of a classroom. A female teacher with short brown hair, wearing a pink sweater, sits at a yellow desk with a blue base. She is looking towards a large green chalkboard with a yellow frame. On the desk are an open book, a pen, and a notepad. The chalkboard has the text 'Внеурочная деятельность. «Умники и умницы»' written on it. To the left is a window with red curtains, and to the right is a potted plant.

Внеурочная
деятельность.
«Умники и умницы»

У каждого ребёнка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться, но чтобы они могли проявить свои способности дарования нужно создать условия для развития познавательных интересов. Данная программа формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Данная программа разработана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей 6 – 10 лет, с учебной нагрузкой 1 час в неделю.

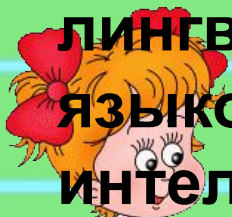
Программа построена таким образом, что во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.



Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер, поэтому основное внимание на занятиях обращено на формирование внимания, восприятия, мышления, воображения и различные виды памяти.

Занятие построено так, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения задания, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Следует заметить, что занятия содействуют развитию речи, совершенствуют навыки лингвистического анализа, повышают уровень языкового развития, решают проблемы интеллектуального развития детей.

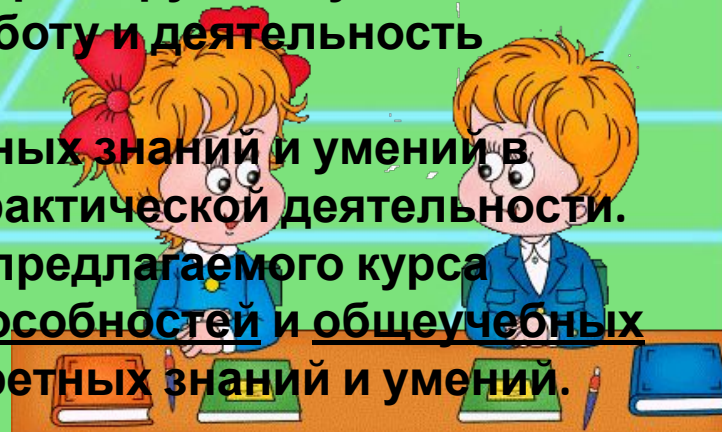


основе системы развивающих занятий.

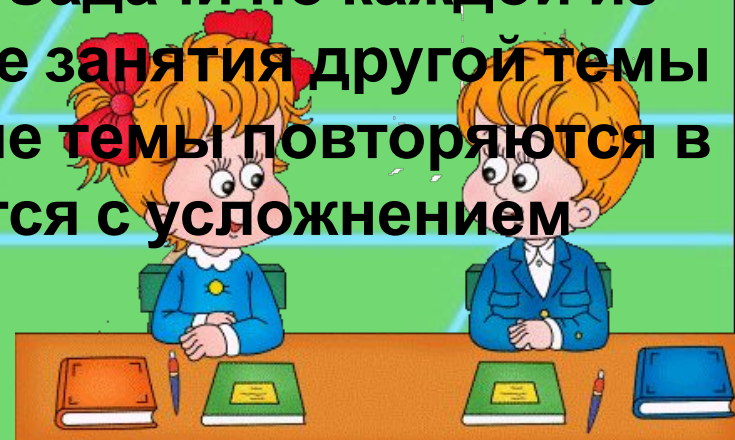
Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.



- В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).
- Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.
- В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.



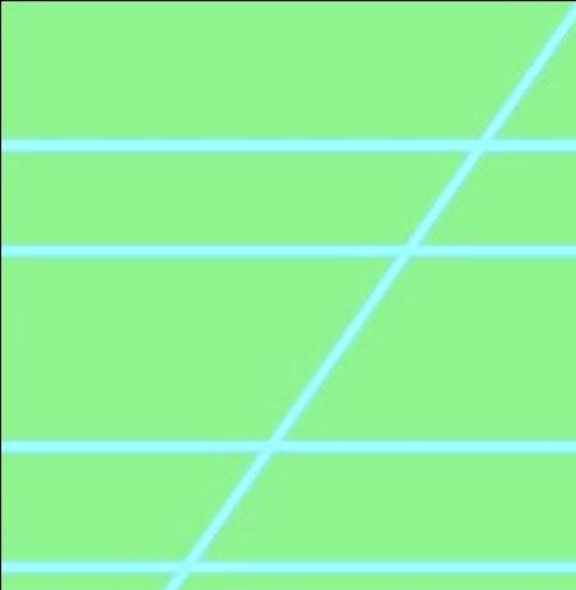
Модель занятия

1. «Мозговая гимнастика»
2. Разминка
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления.
4. Весёлая переменка
5. Построение предметных картинок, штриховка



Мозговая гимнастика







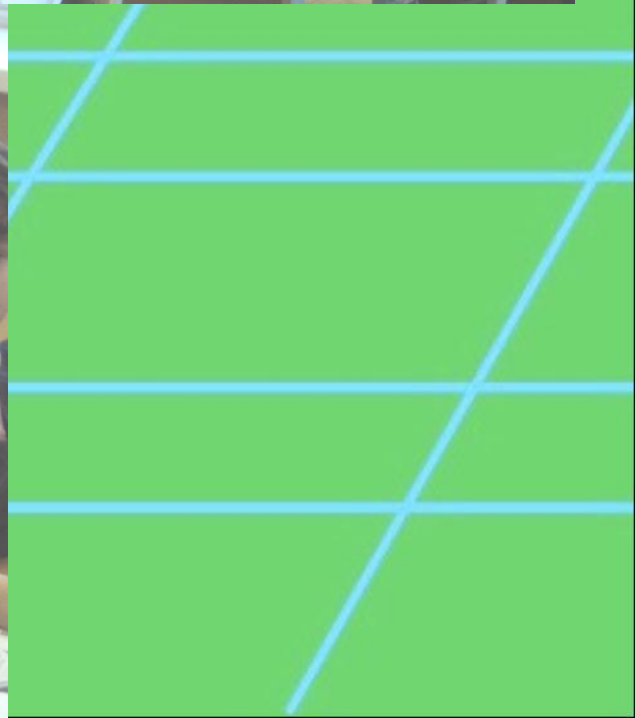
Разминка

6

РАЗМИНКА

1. Какие две рыбы в русских сказках выполняли желания?
2. Как звали девочку, уронившую в речку мячик?
3. Как звали собаку Мальвины?
4. Как звали кота из сказки «Золотой ключик»?
5. Как звали детей в сказке «Снежная королева»?
6. У лисы – ледяная, а у зайца – ...
7. Какая фамилия у Кощея?







Тренировка и развитие психических механизмов





2015/01/19



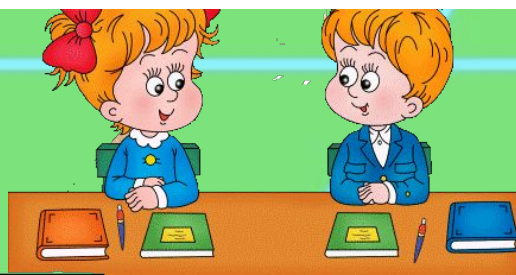
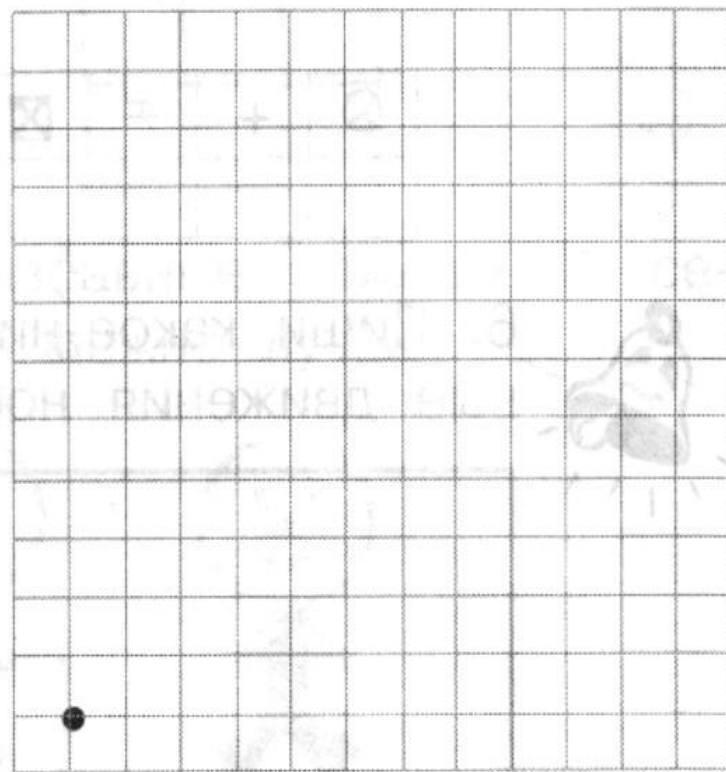
Весёлая переменка



Построение предметных картинок, штриховка

9. Графический диктант.

В дверь вошло животное,
До того голодное:
Съело веник и метлу,
Съело коврик на полу,
Занавески на окне
И картину на стене,
Со стола слизнуло справку
И опять пошло на грядку.



Олимпиада зверей.

Внимание! Внимание!
Даётся общий старт!
По бегу состязание.
Кто впереди?...



Играют звери в баскетбол:
Корова, лошадь, бык, осёл.
Но мячик ловко отобрав,
Всех обыграл один... .



Содержание курса

Развитие восприятия.

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений.

Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие

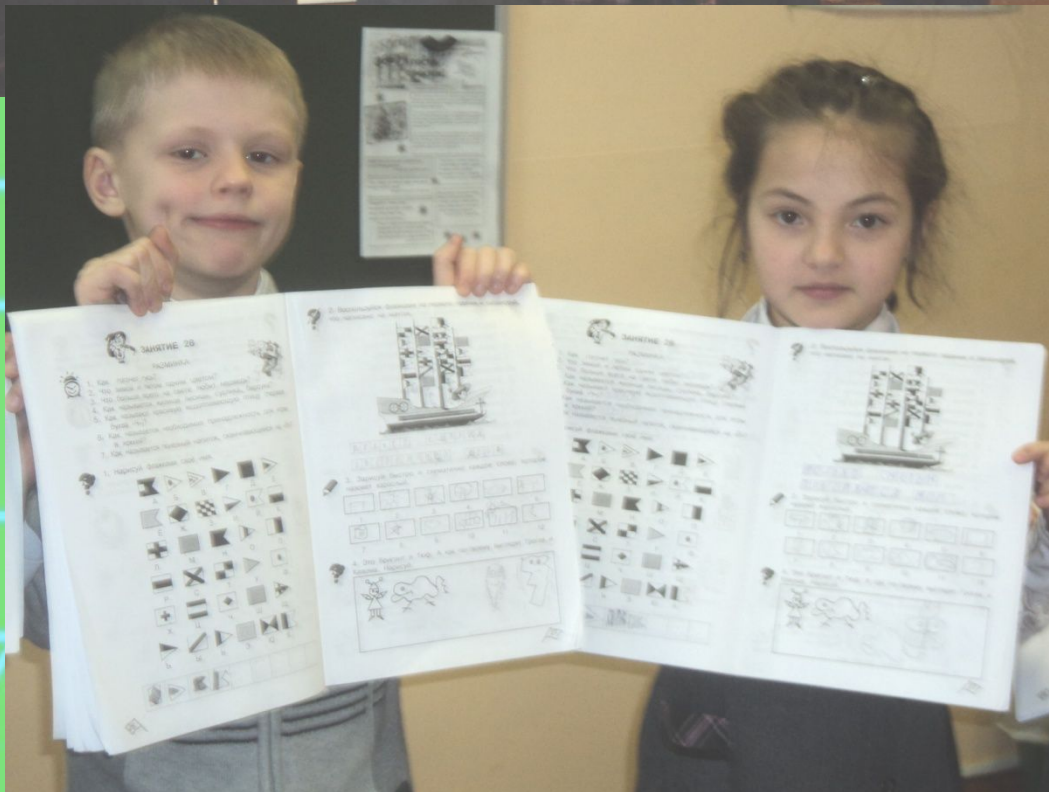
восприятия времени, речи, формы, цвета,

движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия

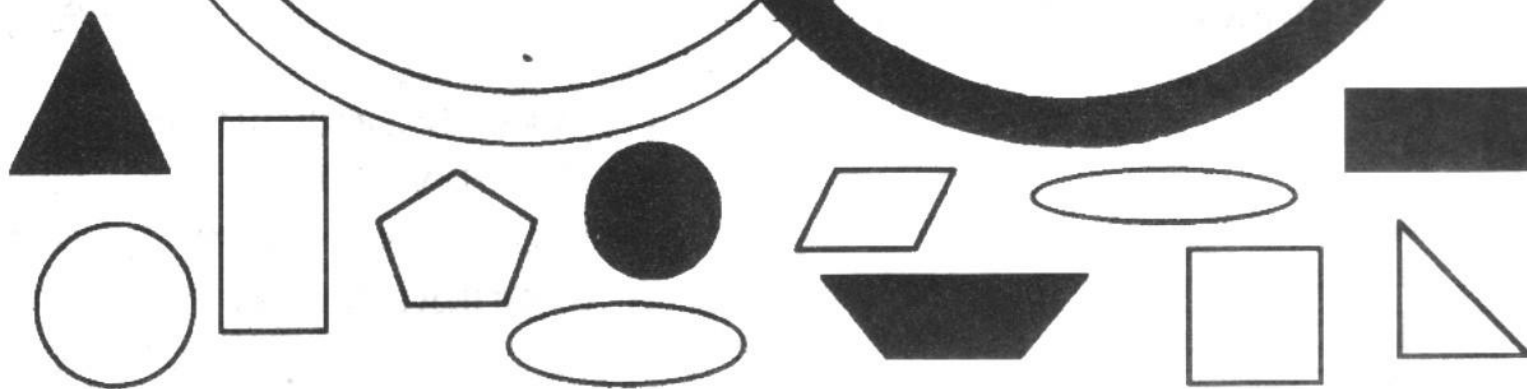
предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по

развитию восприятия и наблюдательности.





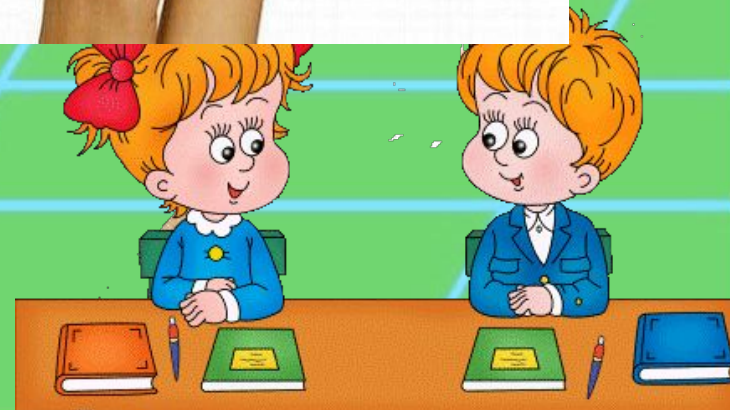
6. Четырёхугольники должны находиться в белом круге, а чёрные фигуры – в чёрном. Покажи стрелками место каждой фигуры.



У ПТИЦЫ



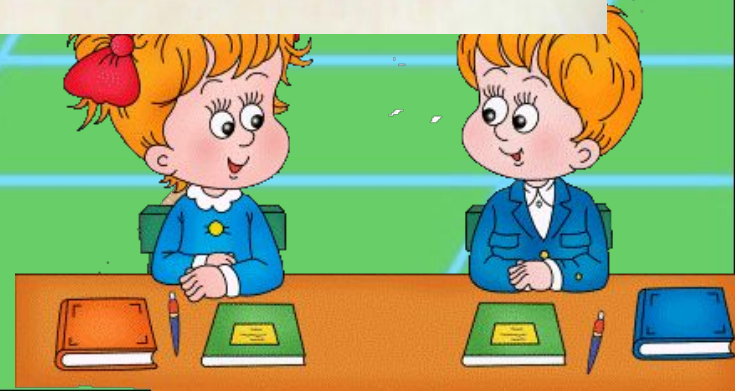
У ЧЕЛОВЕКА ...



У ЖИВОТНОГО



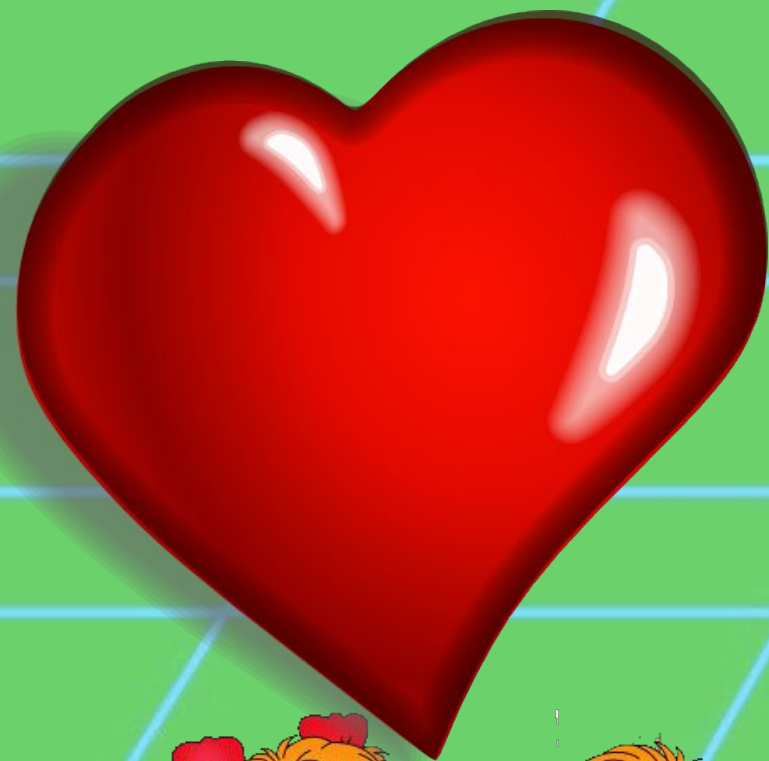
У ЧЕЛОВЕКА



У МАШИНЫ

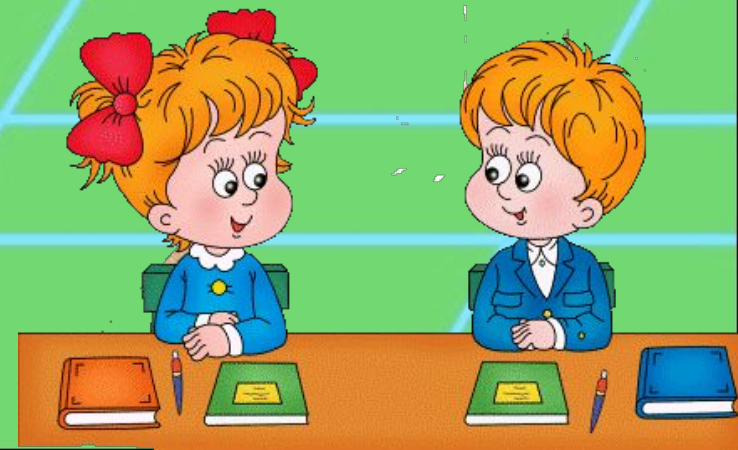


У ЧЕЛОВЕКА



Из каждого слова исключите по одному звуку,
чтобы получилось новое слово. Вот так: горсть-
гость.

Уточка, столб, щель,
укол, зубр, коса, мрак, полк,
удочка, смех, олень,
снаряд, град.

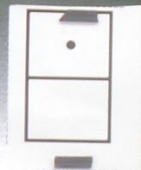


Развитие памяти.

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.



ПАМЯТЬ



3. Запомни увиденные изображения и нарисуй их как можно точнее.



2015/01/22

Развитие внимания.

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.





3. Рассмотрю таблицу. У каждой буквы есть своё место, своя «квартира», расположенная в определённом подъезде, на определённом этаже.

5	Р	Л	И	С	В
4	Е	Д	Ю	У	М
3	К	А	Г	Ь	Ж
2	З	О	Б	Ф	Ы
1	Ш	Т	Я	Н	П
	1	2	3	4	5



Расшифруй слова, пользуясь таблицей. Сначала определи номер подъезда, затем – этажа.

(3, 2)	(4, 4)	(1, 3)	(5, 5)	(2, 3)	(3, 1)	(3, 2)	(2, 5)	(2, 2)	(4, 1)	(3, 1)

(1, 3)	(2, 2)	(5, 4)	(5, 1)	(4, 3)	(3, 4)	(2, 1)	(1, 4)	(1, 5)	

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.

Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

8. Учись рассуждать.

1) В семье четверо детей: сестёр столько же, сколько братьев. Сколько сестёр?

- а) 4; б) 2; в) 3; г) 6.



2) В корзине сидят котята. У всех 3 пары ушек. Сколько котят в корзине?

- а) 3; б) 5; в) 2; г) 6.

3) На ледяной горке катались 6 ребят. Двое ушли обедать, но после обеда вернулись на горку. Сколько ребят стало на горке?

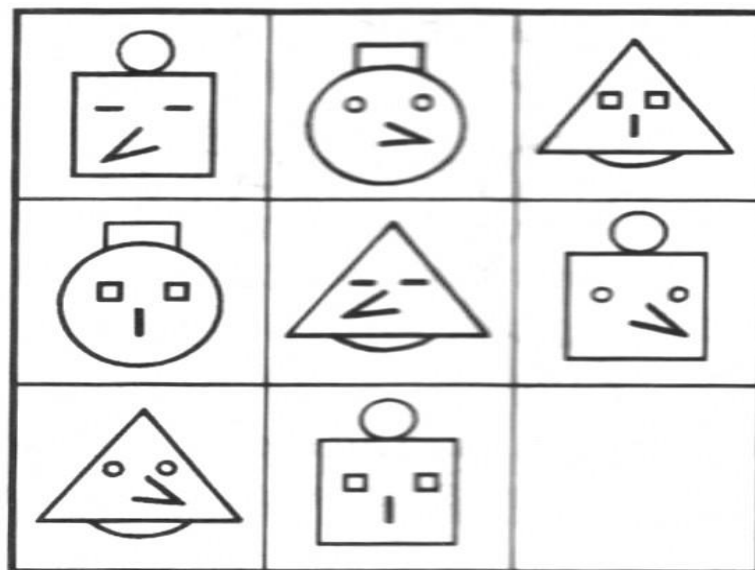
- а) 4; б) 6; в) 3; г) 8.

4) У паука 4 пары ног. Сколько ног у паука?

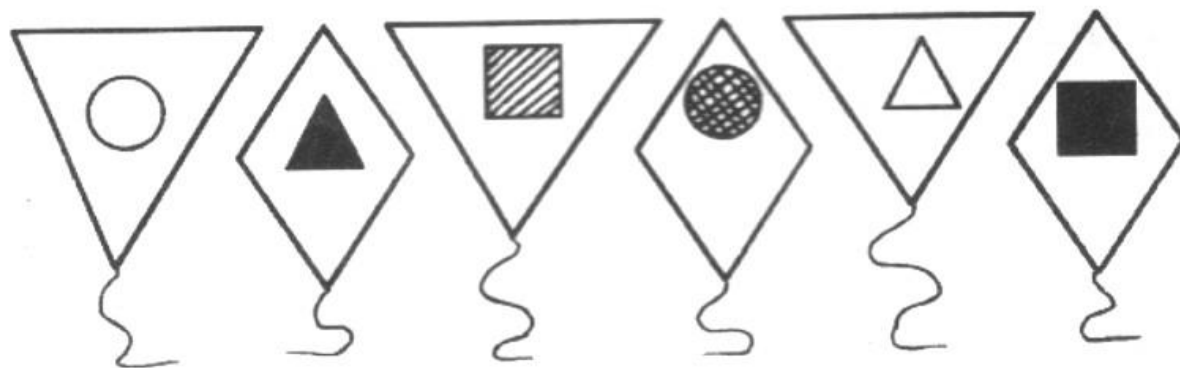
- а) 4; б) 6; в) 8; г) 10.



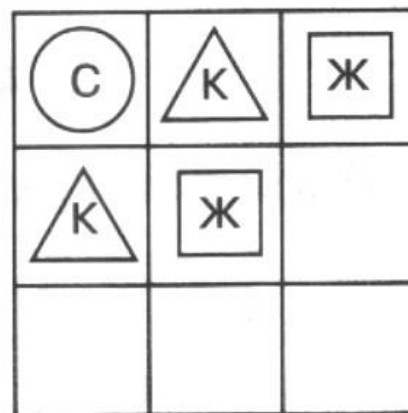
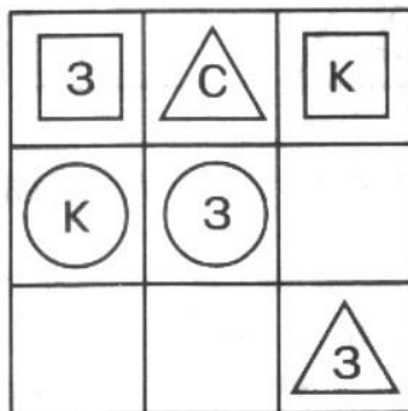
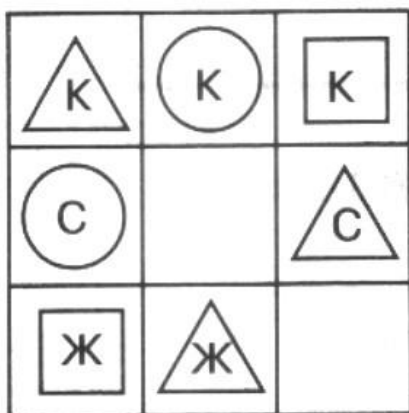
3. Нарисуй недостающую маску.



5. Продолжи ряд воздушных змеев.



2. Найди закономерность и заполни пустые квадраты.



7. Отгадай зашифрованное слово. Какое слово соответствует ему по смыслу? Поставь около него подходящий значок.

ЛЕБЕДЬ -

ВОКЗАЛ -

УЧЕНИК -

ОКУНЬ -

ПОРТ -

СТУДЕНТ -

ВОЛК -

АЭРОПОРТ -

ЛЁТЧИК -

ЫАРЬ - ?

ЕЗДПО - ?

ЛАШКО - ?

_____ - _____

_____ - _____

_____ - _____

Развитие речи.

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся.

Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.



1. Зачеркни «лишнее» слово:

а) диван, стол, окно, шкаф;

б) диван, стол, кресло, стул;

в) ель, липа, сирень, берёза;

г) окунь, щука, кит, карась;

д) сын, друг, бабушка, папа;

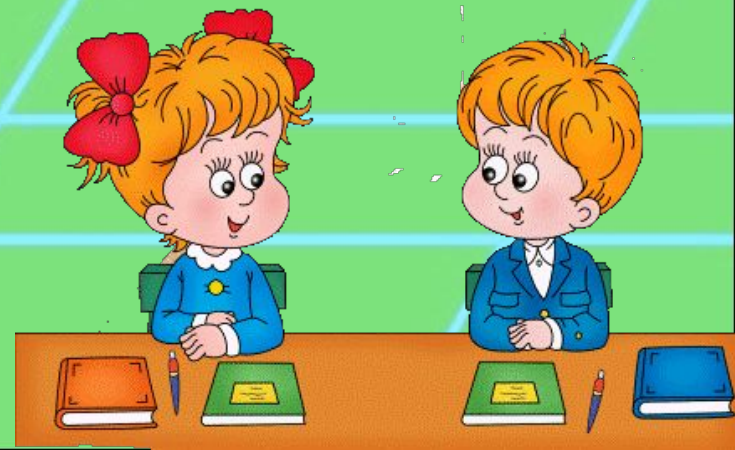
е) «Жигули», «Волга», «Запорожец», «Камаз»;

ж) река, ручей, редиска, водопад.



**Замените в словах один
согласный звук. Вот так: корж-
морж.**

Ногти (к), зубы (д), киска (м),
песок (л), галка (п), орёл (с),
норка (к), свет (ц), полено (к).



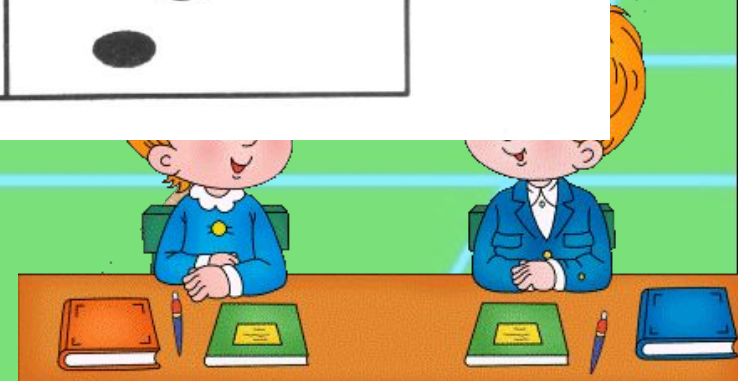
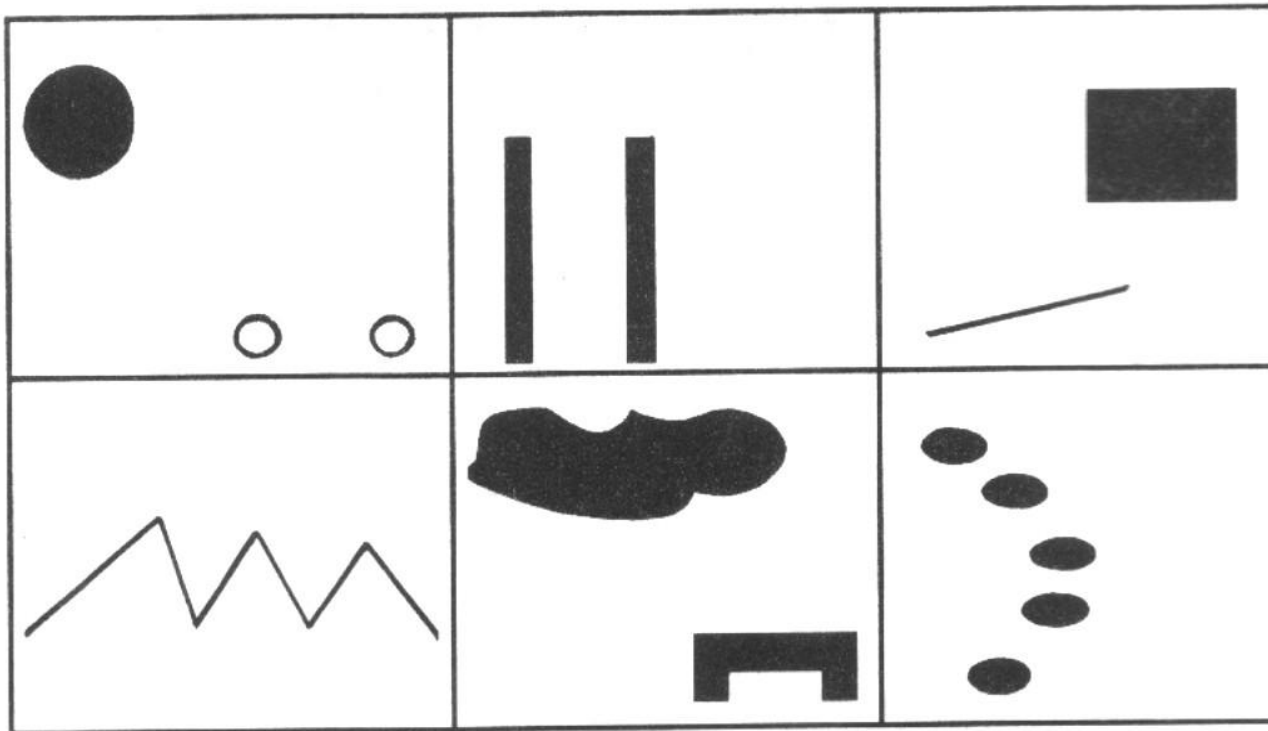
Добавьте к каждому из слов один звук, чтобы
получилось новое слово. Вот так: рот-крот.

Роза (г), рубка (т), стол (б),
дар (у), клад (с), лапа(м),
шар (ф), усы (б).



Развитие воображения

2. Нарисуй те предметы, которые напоминают тебе эти рисунки.



В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.



Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).



Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Читать и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.



Рабочие тетради для учащихся

