



**ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа-интернат №1»**

*Использование песочной игротерапии в  
работе  
учителя – логопеда и воспитателя  
в едином речевом режиме*

**Автор:  
учитель-логопед Калинина Т.И.**

## Песочная терапия

- **Игры на песке одна из естественной деятельности ребёнка. Использование игр с песком весьма эффективна. Погружение обеих рук в песок снимает мускульное, психоэмоциональное напряжение ребёнка и развивает моторику рук.**



# *Влияние игр с песком на развитие ребенка*



## *Развитие диафрагмального дыхания.*

Перед началом работы по развитию дыхания необходимо обучить детей следующему правилу: «Набирай воздух через нос, не поднимая плечи, и надувай живот «шариком». Вдыхай медленно и плавно».

- «Узнай что под песком», ребенок воздушной струей выдувает песок.



## *Артикуляционные упражнения.*

Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.

- Логопед рассказывает о предстоящем упражнении, используя игровые приемы.



# *Регуляция мышечного тонуса и совершенствование мелкой моторики.*

*Положи теперь, дружок,  
Руки прямо на песок,  
Ну – ка, раз и два!  
Закрывай скорей глаза!*



**Игры на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук.**



## *Развитие фонематического слуха.*



## Связная речь.

«Основа заданий разнообразна: сказочный сюжет, воображаемое путешествие, дидактическая игра, дидактические упражнения. Каждое задание имеет речевую, познавательную, оздоровительную направленность.



- Игра «Мой город». Логопед дает задание: выбрать фигурки, в названии которых есть заданный звук, и построить город, используя эти фигурки. Составить устный рассказ об этом городе и его жителях.



**Успешность работы по  
реализации песочной  
игротерапии зависит от  
согласованности в действиях  
учителя – логопеда и  
воспитателя и от ощущения  
радости, полученной  
ребенком в процессе  
действий.**