

*Министерство образования Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ХГУ имени Н.Ф. Катанова»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра педагогики и методики начального образования*

ДОКЛАД

Возможности ознакомления младших школьников с грамматическими формами качественных имён прилагательных в функциональном семантическом аспекте

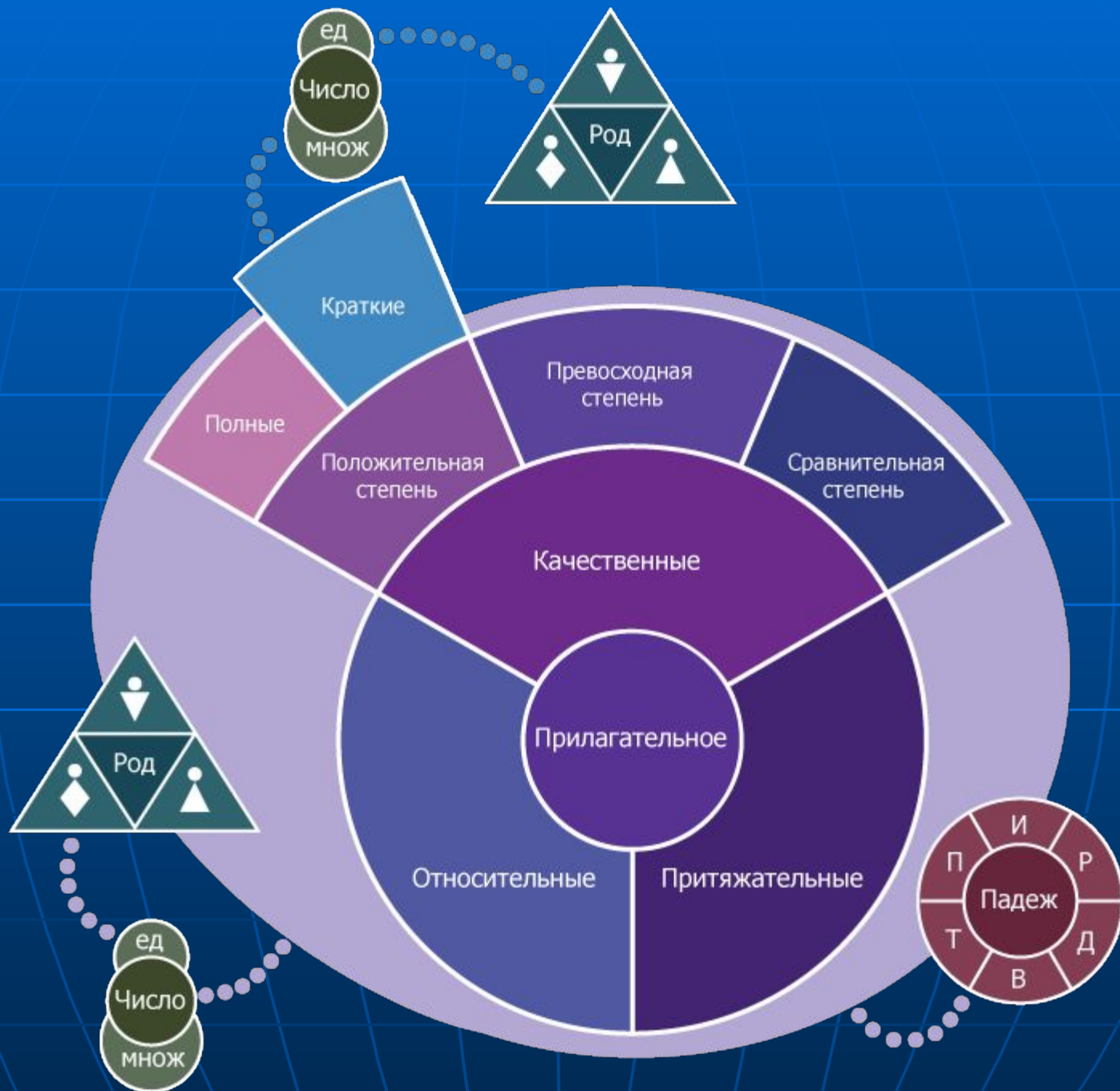
Студент 2 курса 2НХ группы
Симигина Ольга Сергеевна

**МИР – МИРА – МИРУ
– МИРОМ - МИРЕ**

(эти слова являются разными формами)

ПРУД – РЕКА - ОЗЕРО

(эти три слова и одновременно три морфологические формы грамматического рода)



Качественные прилагательные

В русском языке прилагательные делятся на два лексико-грамматических разряда – на

качественные и **относительные**.

Качественные прилагательные обозначают признак, свойство предмета вне его отношения к другим предметам, например: *белый, лёгкий, молодой*.

Качественные прилагательные

отличаются от относительных целым рядом формальных признаков: они употребляются в полной и краткой форме, допускают образование форм степеней сравнения, уменьшительно-ласкательных форм.

Полные формы обычно обозначают постоянный признак, вневременное качество, а краткие – временный признак, недлительное состояние:

Мать больная – мать больна;

*Движения его спокойные – лицо
его спокойно и т. д.*



Гвоздев Александр Николаевич

(1892-1959)

Ученый-лингвист.

Ученый последовательно и целеустремлённо вёл дневник на протяжении семи с лишним лет – от 1 года 8 месяцев до 9-летнего возраста сына (до 1930 года). Уже одна эта многолетняя фиксация была своеобразным научным подвижничеством, которое в полном объеме до сих пор не мог повторить ни один лингвист.

Несомненно, что Дневник даёт богатейший документальный материал для многосторонней научной интерпретации последующими последователями.



ВЫГОТСКИЙ Лев Семёнович

(1896-1934)

Советский психолог,
педагог, нейролингвист.

Создатель культурно-исторической теории развития высших психических функций. Основатель т. н. “школы **Выготского**” в отечественной психологии. Л.С. Выготский, как никто другой из его современников, остро ощущал кризис психологии, состоящий, с его точки зрения, в ее разделении на объяснительную (физиологическую — В.Вундт, Г.Эббингауз и др.) и описательную (напр., В. Дильтей).

Имена учёных исследовавших детскую речь:

1. *Ладыжинская Таиса Алексеевна* - учитель, методист, кандидат, доктор педагогических наук, профессор по русскому языку.

2. *Гвоздев Александр Николаевич* - учёный-лингвист.

1. *Блонский Павел Петрович* - русский и советский философ, педагог и психолог.

2. *Цейтлин Стелла Наумовна* - российский лингвист

Методисты:

- **Ладыжинская Таиса Алексеевна** - учитель, методист, кандидат, доктор педагогических наук, профессор по русскому языку.
- **Баранов Михаил Трофимович** - российский педагог и методист, специалист в области методики преподавания русского языка. Автор учебников по русскому языку.
- **Плёнкин Николай Андреевич**
- преподаватель

Филатов Василий

Степанович – доктор философских наук,
профессор, заведующий кафедрой психологии
ЯГПИ им. К.Д.Ушинского, г.Ярославль, Ярославская
область.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!