

МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко»



*«Эффективность использования
сенсорных игр для развития
младших дошкольников»*



Автор: Иванова Н.Г
воспитатель МДОБУ «Сурокский
детский сад «Солнышко»



2018 г.



Сенсорное воспитание

является неотъемлемой частью полноценного развития личности ребенка. Как губка впитывает влагу, так ребенок с помощью взрослого познает окружающий мир. И чем ярче и красочнее взрослый покажет наш мир ребенку, тем богаче и ярче будет восприятие действительности ребенком.





Понятие «сенсорика» происходит от латинского слова «sensus» (чувство, чувствовать), поэтому сенсорное воспитание ребенка подразумевает воздействие обучающей и развивающей среды на органы чувств ребенка. И вполне логично предположить, что данное воздействие будет обуславливаться с возрастом ребенка.



***Существует пять сенсорных систем
с помощью которых человек познает мир:***



зрение



слух



вкус



обоняние



осязание



Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- ❖ способствует развитию интеллекта ребенка;
- ❖ помогает малышу систематизировать знания, которые он получает из внешней среды;
- ❖ подготавливает детишек к восприятию мира таким, каким он является;
- ❖ оказывает позитивное влияние на формирование эстетического чувства;
- ❖ развивает воображение, наблюдение и внимательность;
- ❖ подготавливает ребятишек к будущей учебной деятельности;
- ❖ благоприятно влияет на обогащения словарного запаса мальчиков и девочек;
- ❖ развивает различные виды памяти.





Для развития
сенсорных
способностей
существуют
различные игры и
упражнения.



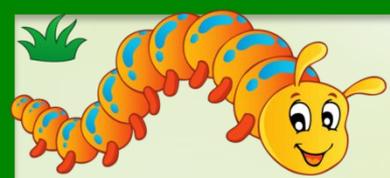
Цель работы:

Повышение уровня сенсорного развития младших дошкольников путем использования дидактических игр.

Задачи :

1. Создание условий для обогащения и накопления чувственного опыта малышей в ходе совместной предметно-игровой деятельности педагога и детей.
2. Создание системы дидактических игр, направленных на развитие сенсорной культуры младших дошкольников.
3. Поддержание и развитие интереса детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.
4. Формирование умения сравнивать предметы по основным свойствам (цвет, форма, размер), устанавливая тождество и различие; подбор пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.





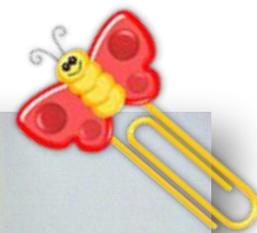
«Помоги гусенице»

Цель: развитие мелкой моторики рук, закрепление знания основных цветов



«Весёлые прищепки»

Цель: обогащать сенсорный опыт детей, развивать познавательную активность детей, развивать мелкую моторику пальцев рук у детей.





«Волшебный фартук»

Цель: Развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие.



«Интересное одеяльце»

Цель: учить открывать и закрывать молнии, упражнять умение правильно называть цвета.



« Поможем маме »

Цель: научить подбирать предметы одежды и прищепки нужного цвета.



« Найди нужный цвет »

Цель: развитие у детей мелкой моторики пальцев и сенсорные способности.



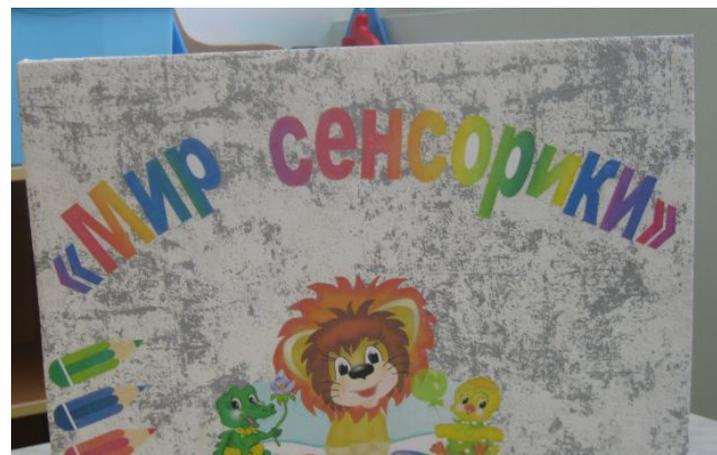
« Найди мышке домик »

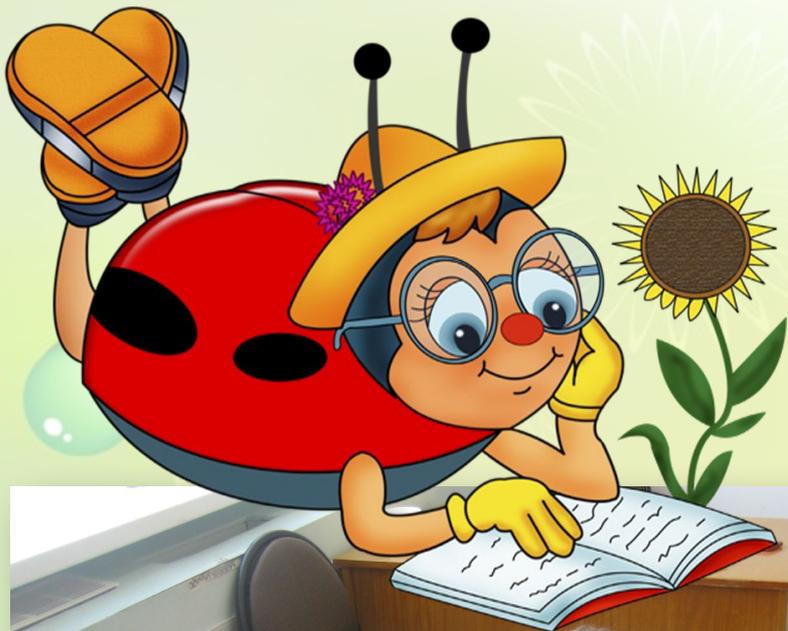
Цель: закрепление у детей представления об основных цветах.



«Лэпбук»

Цель: развитие сенсорной культуры детей, сенсорных представлений о цвете, форме, величине, целостного восприятия ребенка.





Таким образом, использование интересных, доступных и полезных игр, позволяет воспитателю обеспечить решение образовательных сенсорных задач.





Спасибо за
внимание

