

Формы и методы работы с одаренными  
детьми в системе общего образования в  
условиях введения ФГОС НОО.

Учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №2 г. Кировска  
Кундозерова Людмила Александровна

*“Дети – прирождённые художники, учёные, изобретатели – видят мир во всей его свежести и первозданности; каждый день они заново придумывают свою жизнь. Они любят экспериментировать, и смотрят на чудеса окружающего мира с удивлением и восторгом”.*

*(П.Вайнцвайг)*



# Принципы обучения:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип учета возрастных возможностей.

Одаренные дети-это те, кто способен развить эти качества и достичь значительного успеха в одной или нескольких сферах деятельности



Элементы творческого потенциала Дж. Рензулли

# Выявление и поддержка одаренных детей через организацию исследовательской деятельности.

*Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.*

А.Н.Колмогоров



# Одаренные дети

```
graph TD; A[Одаренные дети] --> B[Методы работы]; A --> C[Формы работы];
```

## Методы работы:

1. Исследовательский;
2. Частично-поисковый;
3. Проблемный;
4. Проектный.

## Формы работы:

1. Классно-урочная;
2. Консультирование;
3. Предметные кружки и олимпиады;
4. Предметные недели;
5. Дискуссия;
6. Игры.



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

## Литература

Волков И.П. Много ли в школе талантов. — М., 1989.- 56 с.

Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. — М., 1991. — 79 с.

Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий: М.1984 — 171 с.

Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. — М., 1971. — 279 с.

Матюшкин А. М. Загадки одаренности. М.,1992 .- 127 с.

Одаренные дети. Под ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого. — М., 1991. — 376 с.

Савенков А.И. Одарённый ребёнок дома и в школе. — Д. Б. Богоявленская Пути к творчеству. — М., 1981. -89 с.