




**Речевые игры как форма  
организации режимных  
моментов**








Подготовила: воспитатель Козлова  
Е.П.



**Игра – ведущая  
деятельность в  
дошкольном  
возрасте  
открывает  
широкие  
возможности для  
воспитания  
ребёнка. Но  
перед  
воспитателями  
детских садов  
нередко  
возникает  
вопрос: как  
руководить  
играми детей?**







**Ещё Выготский говорил об  
игре, как о ведущем виде  
деятельности Лев Семёнович  
отмечал, что именно в игре  
ребенок «как бы на голову  
выше самого себя», в ней он  
«как бы пытается сделать  
прыжок над уровнем своего  
обычного поведения».**





**В современном образовании существует множество подходов, методов и форм организации детской игры. Все это мы можем проследить как через средства массовой информации, так и через сайты интернета. И главная задача педагогов, заинтересовать детей игровой деятельностью и сохранить к ней интерес.**



На наш взгляд время пребывания ребёнка в детском саду, должно проходить плавно, из одной деятельности в другую, без использования традиционных фраз (идёмте мыть руки, одеваемся на прогулку, садимся обедать и т.д.), чтобы вся жизнедеятельность ребёнка в дошкольном учреждении была игрой.



Чтобы игра в ДОУ была ведущим видом деятельности не только теоретически, но и практически, мы используем речевые игры в режимных моментах.

Например, утром, встретив ребят, можно проговорить:

Пришли дети в детский сад,

Здесь игрушки ждут ребят,

Ждет здесь Виту верблюжонок,

Машу ждет большой слоненок,

Соня с мишкой играет,

Тема Маше помогает,

Нянчит Олечка мартышку,

А Никита смотрит в книжку.

Детям весело в саду!  
С ними я сюда приду.



**Мы должны  
приучать детей к  
труду. В течении  
дня ухаживая за  
растениями  
проговаривать:**

**Катя леечку взяла,  
Все цветочки  
полила.**

**Пусть попьют  
водички**

**Цветочки-невелички.**

**Мягкой тряпочкой  
листочки**

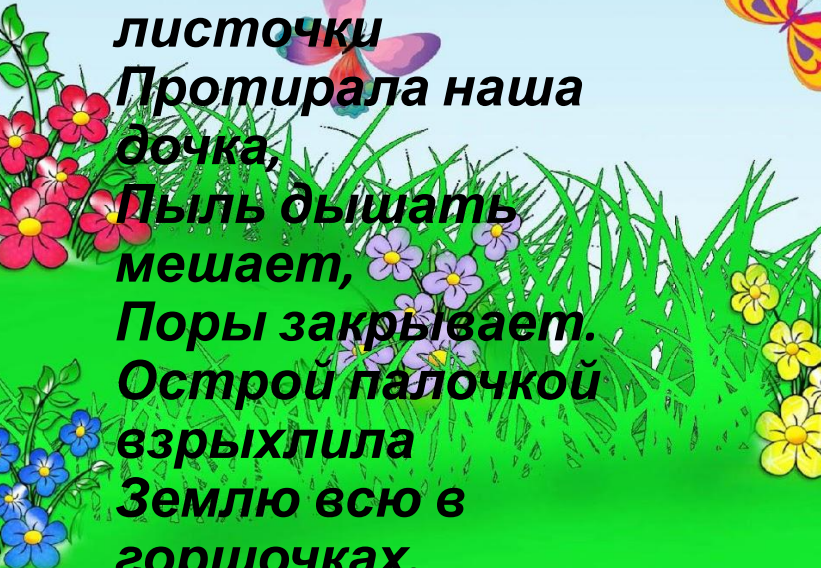
**Протирала наша  
дочка,**

**Пыль дышать  
мешает,**

**Поры закрывает.**

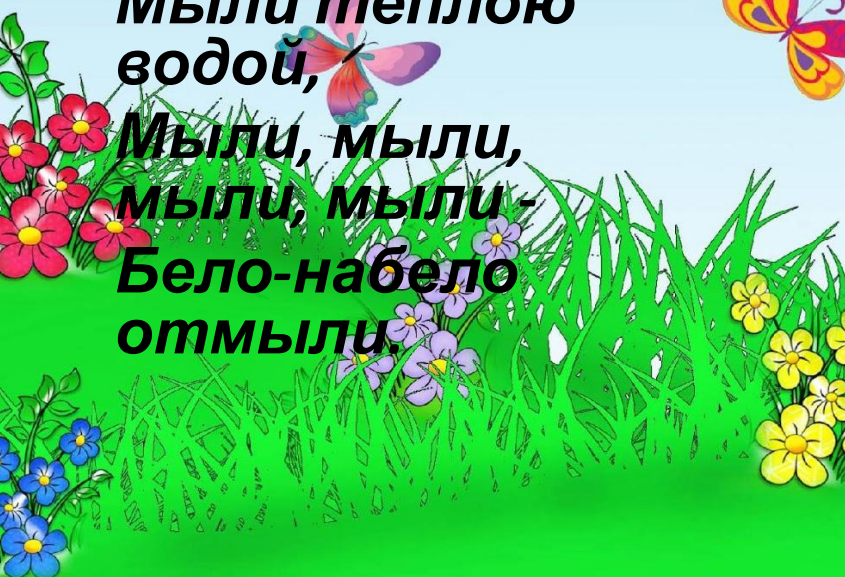
**Острой палочкой  
взрыхлила**

**Землю всю в  
горшочках.**



Дети знают, что  
перед едой нужно  
мыть руки, но  
будет  
интереснее, если  
этот процесс  
будет  
сопровождаться  
словами:

Мыли, мыли руки  
с мылом,  
Мыли теплою  
водой,  
Мыли, мыли,  
мыли, мыли -  
Бело-набело  
отмыли.





**Или:**

**Водичка, водичка,  
умой мое личико,**

**Чтобы глазки  
блестели, чтобы  
щечки краснели,**

**Чтоб смеялся  
роток, чтоб  
кусался зубок.**

**Или:**


**Руки надо с мылом  
мыть,**

**Рукава нельзя  
мочить,**

**Кто рукавчик не  
засучит,**

**Тот водички не  
получит.**





Во время приема пищи некоторые дети часто капризничают, соответственно, нервничают. Такие шутливые потешки помогут им успокоиться и спокойно покушать:

1. Идет коза рогатая за малыми ребятами.

Кто кашу не ест, кто молоко не пьет -

Забодает, забодает, забодает.

2. Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас,

Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку,

За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко,

Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.



**В образовательной деятельности речевые игры, которые мы называем физкультминутки, также имеют большое значение.**

**Как известно, внимание детей короткое, они устают от сидения, поэтому им нужно расслабляться.**

**Дети проговаривают вместе с воспитателем и сопровождается все это движениями. Вот некоторые**



**1. Ветер дует нам в лицо -  
закачалось деревцо.**

**Ветер тише, тише, тише  
деревцо все выше, выше.**

**2. Буратино потянулся,  
раз нагнулся, два нагнулся.**

**Руки в стороны развел -  
ключик, видно, не нашел.**

**Чтобы ключик нам  
достать, надо на носочки  
встать.**

**3. Сел на ветку снегирек.  
Брызнул дождик - он  
промок,**

**Ветерок, подуй слегка,  
обсуши нам снегирька.**

**4. Хомка, хомка, хомячок -  
полосатенький бочок,**

**Хомка раненько стает,  
шейку моет, щечки трет,  
Подметает Хомка хатку и  
выходит на зарядку.**

**Раз, два, три, четыре,  
пять - Хомка хочет  
сильным стать.**

**И многое другое.**



**В игре Речевые игры  
также активно  
применяются:**



**1. По шоссе бегут  
машины, в темноте  
шуршат их шины.  
Огоньки и там и тут, в  
дальний путь они  
зовут.**

**2. Завернем Аленку в  
теплую пеленку,  
Колыбельную споем,  
Чай на кухню пить  
пойдем.**

**Пусть приснятся  
нашей птичке  
Желтогрудые синички,  
С красным брюшком  
снегирек  
И братишка Игорек.**



3. Стул. Без молотка и без гвоздей

Стул смастерим мы для гостей.

4. Дом. Мы построим новый дом!

Дружно в доме заживем .

В нашем домике - окошко.

Загляни туда, Антошка!

5. Маленькие гномики ловко строят домики.

Чтоб гостей им пригласить, надо столик смастерить.

Чтоб гостей им посадить, надо стульчик смастерить.



**Важно разнообразить прогулку.**

**1. Стучат колеса: тук-тук-тук,**

**И под веселый этот стук  
Мы едем к бабушке своей,  
везем подарочки мы ей.**

**Бабуля выйдет на порог и  
вкусный вынесет пирог.**

**2. Расцвели в саду цветы  
небывалой красоты.**

**К солнцу тянутся  
цветочки, пять волшебных  
лепесточков.**

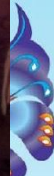
**3. На ладонь посадим  
птичку, кормим милую  
синичку.**

**Птичка зернышки клюет,  
деткам песенку поет :**

**«Тень-тень потетень, я  
летала целый день».**

**Ждут синичку пять  
птенцов - голосистых  
молодцов.**

**Детки в гнездышке сидят  
и, конечно, есть хотят.**



**4. Поскорей, поскорей  
прилетай к нам  
воробей!**

**Тебе на дорожке мы  
насыплем крошки.**

**Прыг-прыг-прыг, чири-  
чирик.**

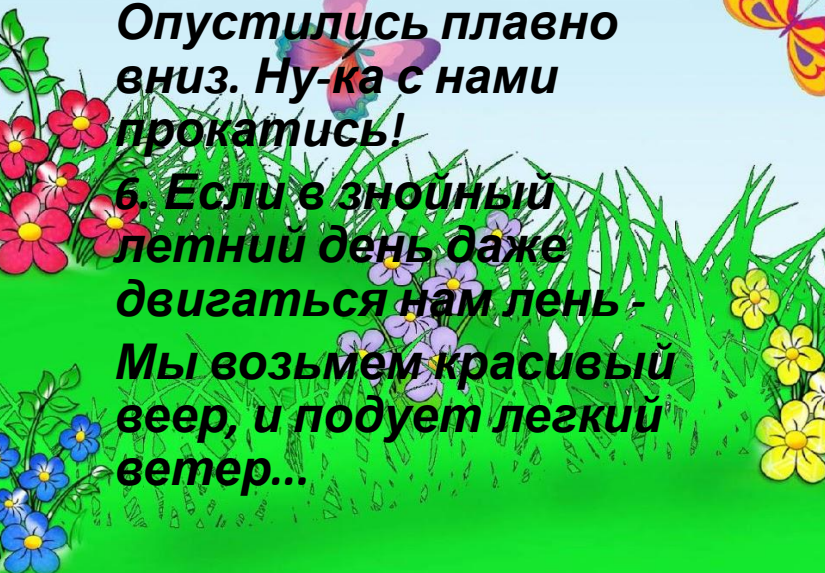
**Воробей наш не велик.**

**Прыгает, летает,  
устали не знает.**

**5. Дети сели на качели,  
и качели вверх  
взлетели.**

**Опустились плавно  
вниз. Ну-ка с нами  
прокатись!**

**6. Если в знойный  
летний день даже  
двигаться нам лень -  
Мы возьмем красивый  
веер, и подует легкий  
ветер...**





**7. Дождик-дождик, не  
дожди!**

**Не дожди, ты подожди!**

**Выйди, выйди,  
солнышко -**

**Золотое донышко!**

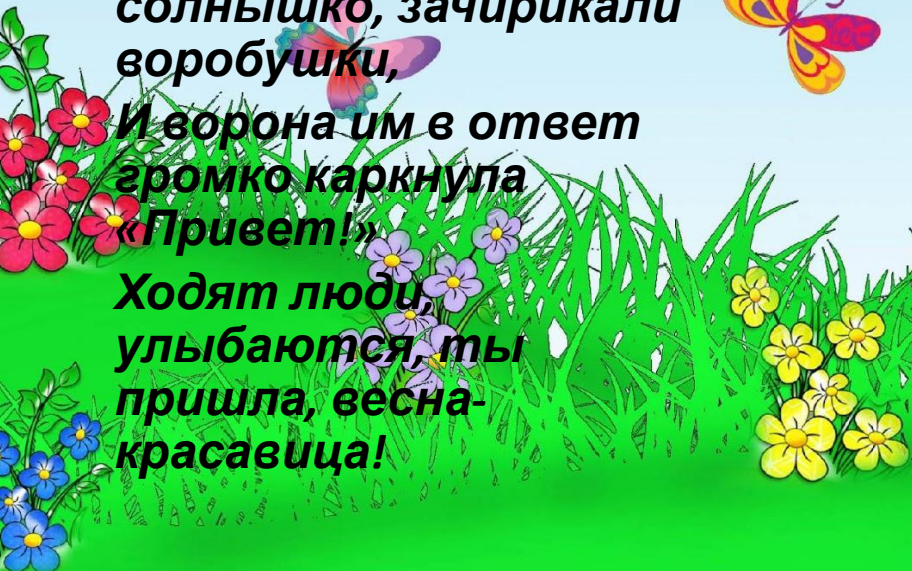
**8. Наконец сегодня  
солнце заглянуло к нам  
в оконце,**

**Вместо злых метелей,  
стуж, на дороге много  
луж.**

**Очень нежно греет  
солнышко, зачирикали  
воробушки,**

**И ворона им в ответ  
громко каркнула  
«Привет!»**

**Ходят люди,  
улыбаются, ты  
пришла, весна-  
красавица!**



**9. Мы - веселые  
ребята, любим  
мы играть.**



**Как приятно и  
полезно мячик  
покатать!**

**Покидать его  
руками. Попинать  
его ногами,  
Постучать об  
стенку,  
подкинуть  
коленкой.**

**Ах, какой хороший  
мяч! За спиной  
его не прячь!**



**Во время  
укладывания на  
сон:**



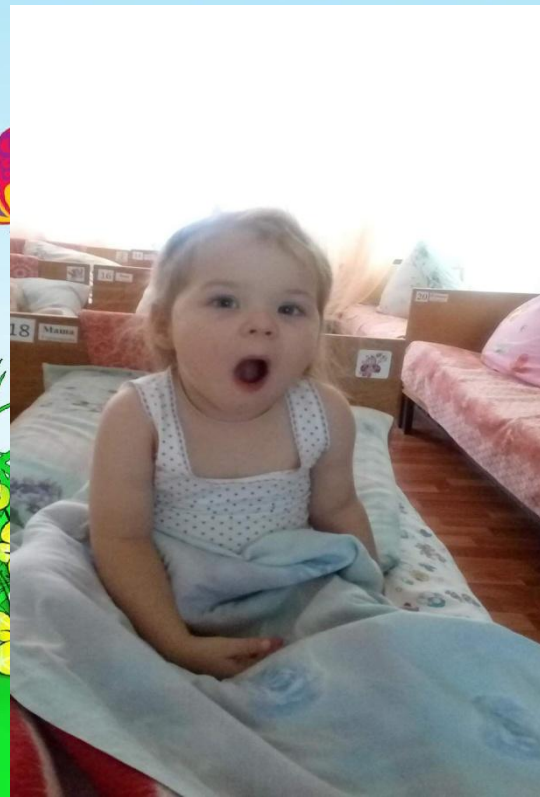
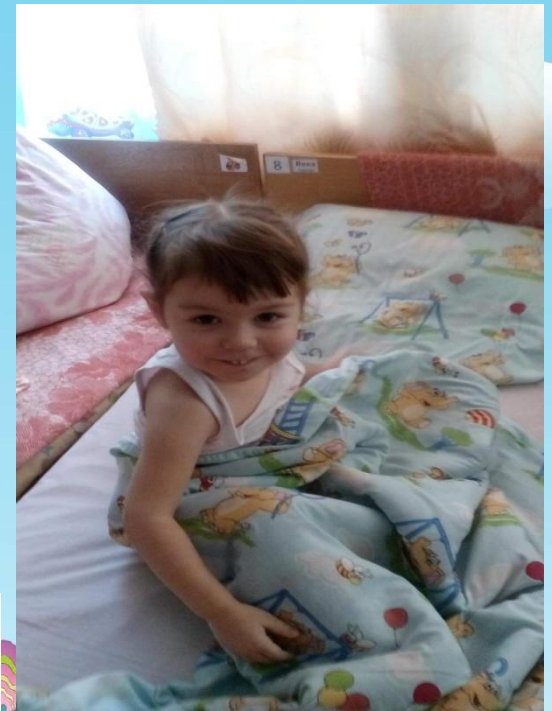
**1. Баю-бай, баю-  
бай! Ты, собачка, не  
лай.**

**Белолопа, не скули.  
Моих деток не  
буди!**

**2. Спать пора.  
Уснул Бычок - лег в  
коробку на бочок.**

**Сонный Мишка лег  
в кровать. Только  
Слон не хочет  
спать.**

**Головой кивает  
Слон - он Слонихе**



**3. Баю-баюшки-  
баю, не ложися на  
краю**

**Придет серенький  
Волчок и укусит за  
бочок.**

**4. Ай, люли, люли,  
люленьки,**

**Прилетели  
гуленьки,**

**Сели гули на  
кроватьь,**

**Стали гули  
ворковать,**

**Стали гули  
ворковать, стали  
детки засыпать.**



**И, наконец,  
каждому ребенку  
поднимем  
настроение, если  
разбудить  
словами:**



**Светит полная  
луна - за волной  
бежит волна,  
Ветер веет на  
просторе, и всю  
ночь волнует  
море...**

**Волн спокойных  
мерный шум  
усыпляет  
праздный ум...**

**Но так долго  
вредно спать - нам  
давно пора**



**В конце своего выступления**

**хочется сказать такие слова:**

**Что значит воспитатель – это дети.**

**Что значат дети для него – это игра.**

**Игра бывает разная на свете**

**Научит нас всему она всегда.**

**Через игру мы можем улыбаться,**

**Петь песни, прыгать, громко**

**хохотать**

**Ну а еще мы можем заниматься**

**Что наша жизнь – игра и это не**

**отнять.**



***Спасибо за внимание!!!***