
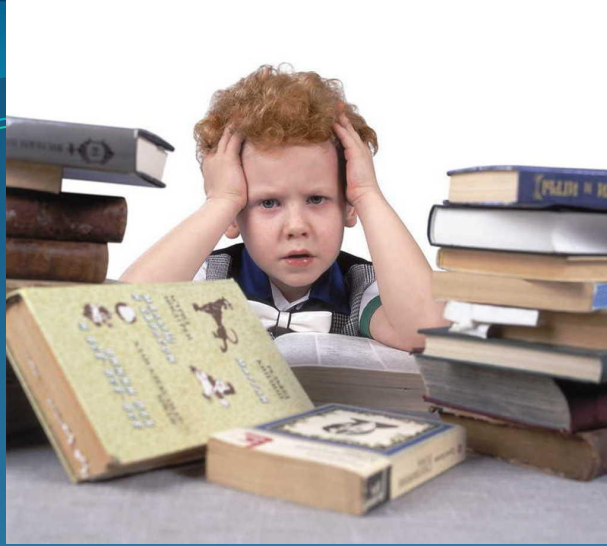


Из опыта работы учителя начальных классов  
МКОУ Грибановская СОШ №3  
Агаповой Ольги Валерьевны





*Урок в начальной  
школе с  
использованием  
технологии развития  
критического  
мышления*



Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

Принципиальным отличием новых образовательных стандартов является их ориентация на развитие способности ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. На смену «знаниевому подходу» приходит подход «компетентностный». Современное образование озабочено не столько тем, чтобы «накормить» ребенка, сколько тем, чтобы научить его «добывать и готовить пищу», привить вкус к учебной деятельности, самообразованию.

# Почему меня заинтересовала данная технология?



1. **Критическое мышление - мышление самостоятельное. Каждый ученик сам формулирует свои идеи, оценки и убеждения независимо от остальных.**
2. **Критическое мышление предполагает постановку вопросов и уяснение проблем, которые нужно решить.**
3. **Критическое мышление стремится к убедительной аргументации.**

# Цель данной технологии



**Развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений )**

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ**

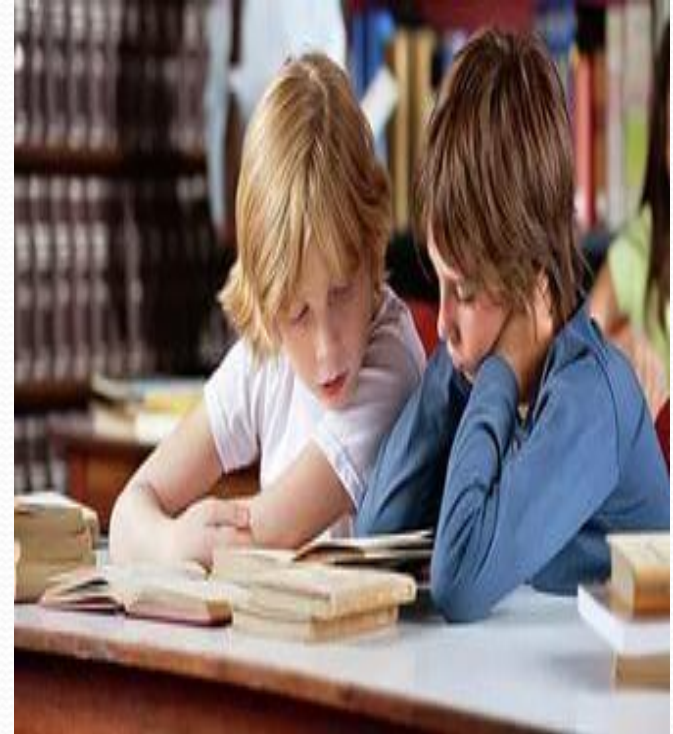
- 1. Проводить уроки в оптимальном режиме.*
- 2. Высокий уровень работоспособности обучающихся.*
- 3. Усвоение знаний в процессе постоянного поиска.*

# Значение ТРКМ

- ТРКМ помогает ученику конструировать учебный процесс, отражать направления своего развития, самому определять конечный результат
- ТРКМ даёт возможность развить и совершенствовать творческий потенциал учащихся
- ТРКМ прекрасная возможность для каждого учителя совершенствоваться и расти профессионально
- ТРКМ позволяет определить сферу комфортности для каждого участника образовательного процесса.



Технологию  
развития  
критического  
мышления можно  
использовать на  
уроках окружающего  
мира, литературы,  
русского языка, реже  
– на уроках  
математики  
(например, кластер).



Структура  
урока

ВЫЗОВ

осмысление

рефлексия

# Если сравнить:

## 1. ВЫЗОВ

1. Введение в проблему или актуализация имеющегося опыта и знаний обучающегося.

## 2. ОСМЫСЛЕНИЕ

2. Изучение нового материала.

## 3. РЕФЛЕКСИЯ

3. Закрепление материала, проверка усвоения.



**В чём же различия?**

**Что принципиально нового  
несёт технология  
критического мышления?**

**Элементы новизны  
содержаться *в методических  
приёмах*, которые  
ориентируются на создание  
условий для свободного  
развития каждой личности.**

Если ребенок мыслит критически, он легко вступает в любую фазу урока.

# ВЫЗОВ:

- Мозговая атака (штурм)
- Кластер
- Верите ли вы, что ...
- Корзина идей
- Таблица «Знаю – Хочу узнать – Узнал»

# Осмысление:

- Кластер
- Таблица «Знаю – Хочу узнать – Узнал»
- Чтение с остановками
- Инсерт
- Дерево предсказаний



# Рефлексия:

- Синквейн
- Таблица « толстых» и «тонких» вопросов

# Таблица

## «ТОЛСТЫХ» И «ТОНКИХ» ВОПРОСОВ

• «ТОНКИЕ» ВОПРОСЫ	• «ТОЛСТЫЕ ВОПРОСЫ»
<i>Тонкие вопросы – требуют фактического ответа</i>	<i>Толстые вопросы требуют обстоятельного развернутого ответа</i>

# “Толстые и тонкие вопросы” могут быть оформлены в виде таблицы

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
Кто...? Что...?	Дайте три объяснения:
Когда...? Может...?	почему?
Будет...? Могли...?	Объясните: почему...?
Как звать...?	Почему вы думаете...?
Было ли...?	Почему вы считаете...?
Согласны ли вы...?	В чем различие...?
Верно ли...?	Предположите: что будет, если...?
	Что, если...?

# Таблица «Знаю – Хочу узнать – Узнал»

«Знаю»	«Хочу узнать»	«Узнал»
<ul style="list-style-type: none"><li>• Степь – природная зона</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Как выглядит степь в разное время года?</li><li>• Кто живет в степи?</li><li>• ...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ...</li></ul>

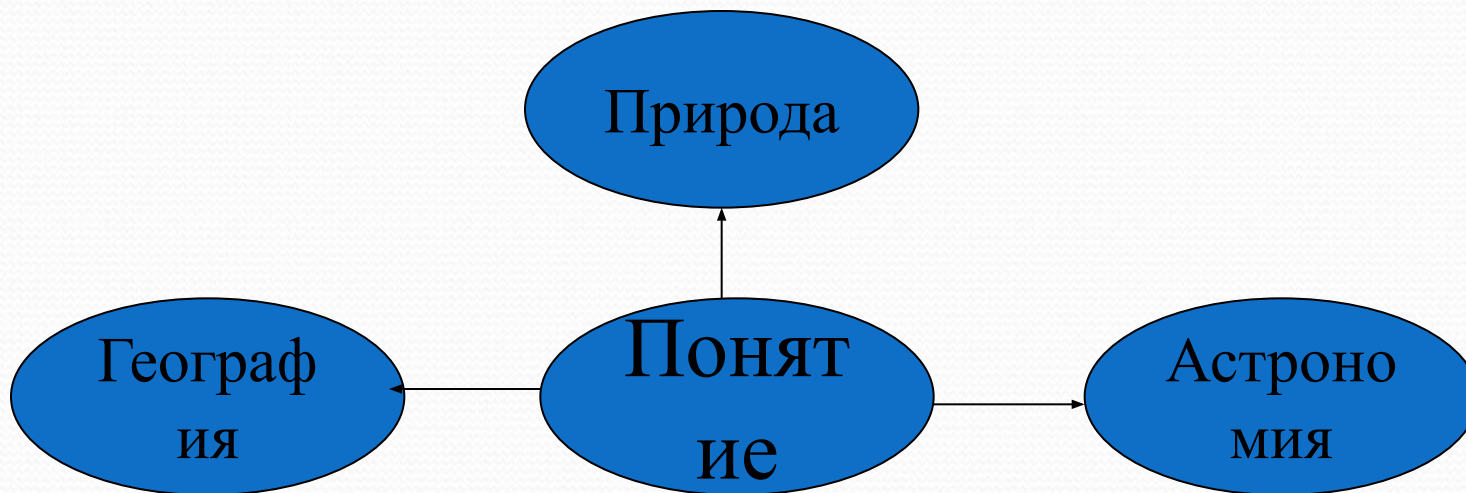
# Окружающий мир «Царство грибов»

Знаю	Хочу узнать	Узнал
1. Грибы - царство природы	1. Строение гриба	1. Шляпка, ножка грибница
2. Растут в лесу, на пнях, на деревьях	2. Виды грибов	2. Съедобные, несъедобные

# Кластер («гроздь»).

Графический приём систематизации материала.

Могут быть «предварительными» и обобщающими.



Состоит из предложений

Заглавие

Текст

Предложения  
связаны по  
смыслу

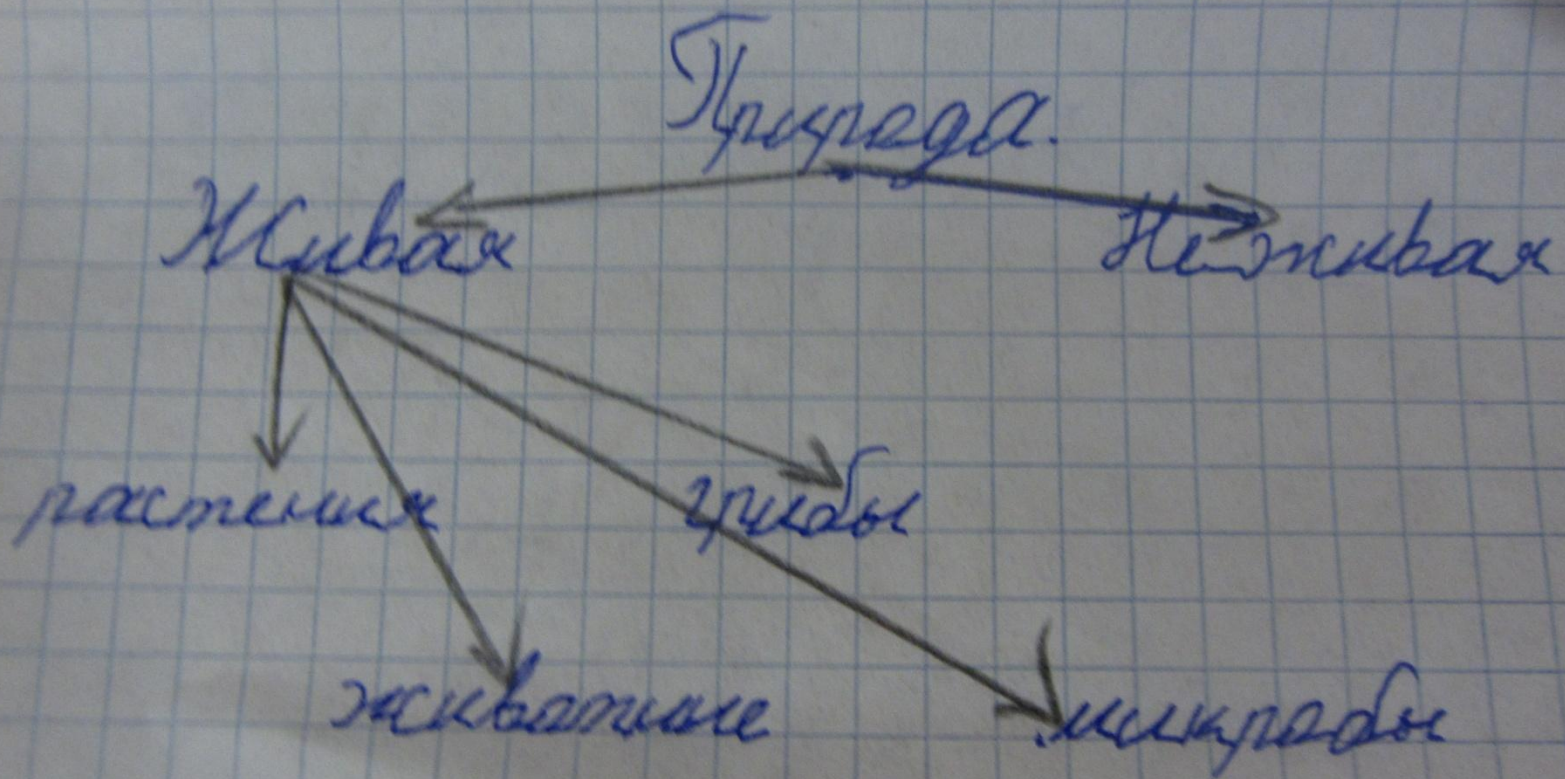
Структура

Вводная  
часть

Основная  
часть

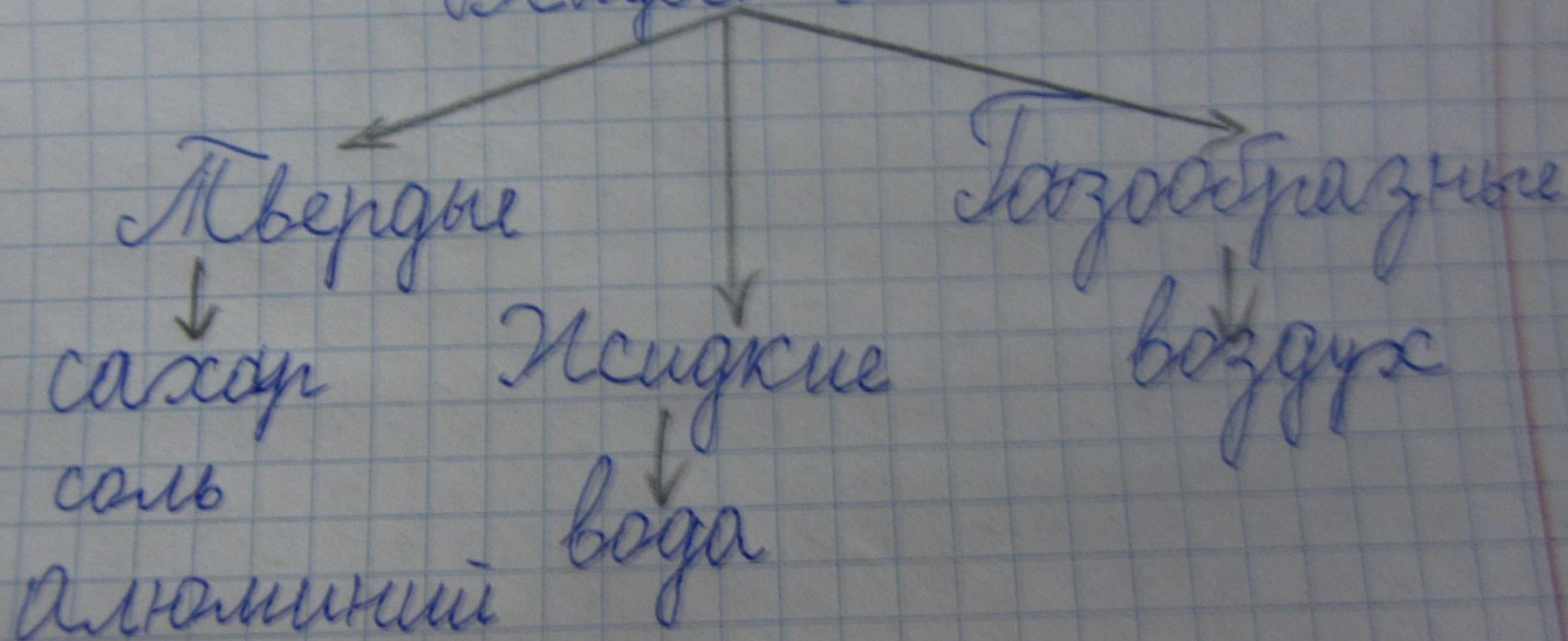
Концовка







# Вещества



Грибы.

Съедобные

Шляпочные

несъедобные

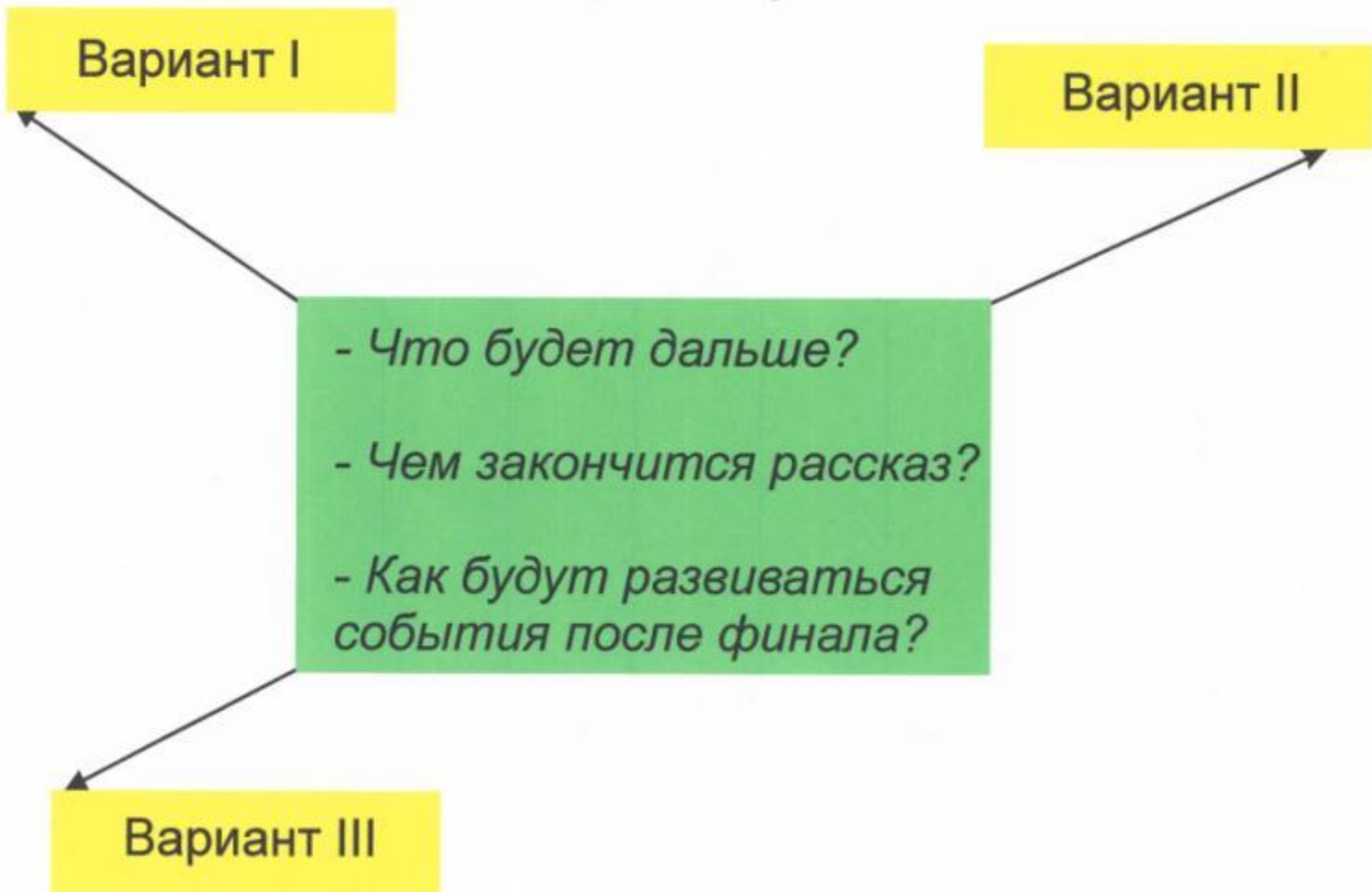
Плесневые

# Чтение с остановками.

После чтения каждой смысловой части:

- ✓ задаются вопросы на понимание;
- ✓ разъясняются непонятные слова;
- ✓ комментируются события.

# «Дерево предсказаний»



# Сюжетная таблица

## Литературное чтение.

### Н.Носов «Заплата»

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?
Бобка	Порвал штаны	Однажды	На заборе	Зацепился
Мама	Ругала	Увидела		
Ребята				
Бобка				

# Синквейн

(от французского слова, которое означает «пять»)

-

*это стихотворение,  
состоящее из пяти строк,  
в которых человек  
высказывает своё  
отношение к проблеме.*

# Синквейн

- Первая строка – существительное, тема синквейна.
- Вторая строка – два прилагательных, описывающих тему.
- Третья строка – три глагола: действия, которые производит существительное.
- Четвертая строка – фраза из 4-х слов, передающая ваше отношение к существительному.
- Пятая строка – синоним существительного или ваши ассоциации к этому слову.

- 1) листья
- 2) зеленые, пушистые
- 3) летят, кружатся, падают
- 4) Я очень люблю листья.
- 5) Красота!

- 1) Грибы.
- 2) Вкусные, ядовитые.
- 3) Живут, растут, питаются,
- 4) Грибы нуждаются в охране.
- 5) Царство.



**Технология РКМЧП делает обучение  
увлекательным и осмысленным!**

**Каждый ученик может  
самостоятельно работать с  
информацией, воспринимать её,  
ранжировать по новизне и  
значению, творчески  
интерпретировать, сделать  
прогнозы, выводы, обобщения.**

**Свою педагогическую задачу вижу  
в том, чтобы помочь каждому  
ребенку осознать собственную  
уникальную сущность и создать  
условия для саморазвития. И в  
этом мне помогают приемы  
технологии РКМЧП.**



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ !**