

«Развивающие задания по
русскому языку и
литературному чтению»

учитель
начальных классов
МБОУ СОШ № 34
Нефёдова Е.А

«Как мало людей, которые любят и умеют талантливо говорить! Боже мой, что за чудный дар – уметь говорить и уметь слушать, когда говорят!»

Цель: обеспечение положительной динамики младших школьников путём организации развивающего пространства на уроках русского языка и литературного чтения средствами специально подобранных развивающих игр и упражнений.

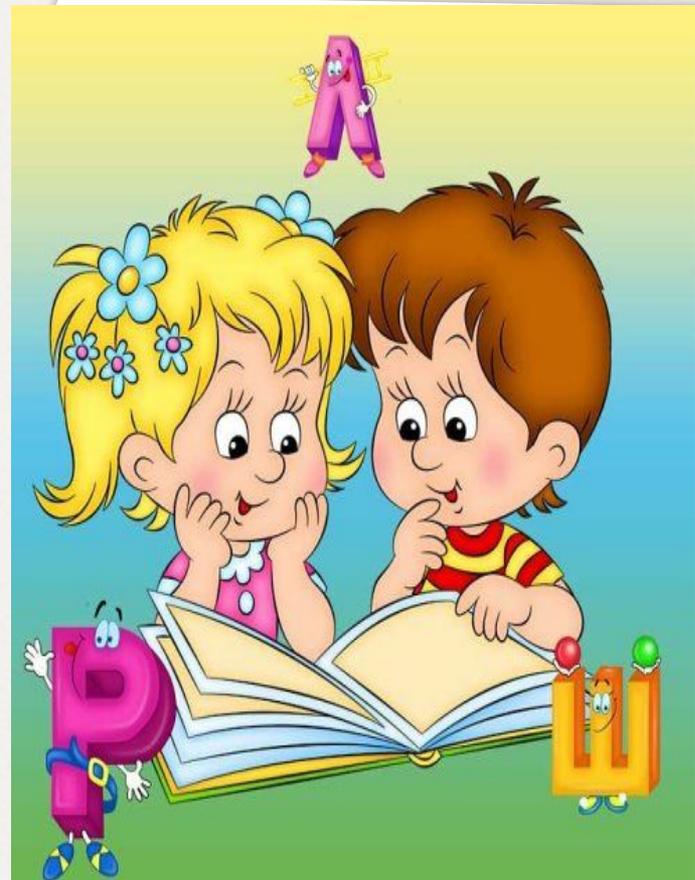
Задачи:

- определить организационные формы управления познавательной деятельностью учащихся;
- осуществить подбор методов и приёмов обучения, направленных на развитие связной речи;
- разработать комплексы развивающих упражнений, направленных на развитие связной речи младших школьников.

Принципы подбора дидактических средств обучения:

- o* - Принцип разностороннего развивающего воздействия
- o* - Принцип опережающего усвоения устной речи перед письменной
- o* Принцип деятельностного подхода к организации обучения
- o* - Принцип системности и структурности
- o* Принцип сотрудничества

1. Произносительный уровень - (речевое дыхание, четкая дикция);
2. Лексико-грамматический уровень - (обогащения словаря детей);



- 0 «Слова приятели» (упражнение на синонимы)
- 0 1). Выбери и напиши один из синонимов.
- 0 Настоящее счастье для народа в
- 0 Я помог товарищу в этом трудном
- 0 Хорошо тому, кто любит свою
- 0 *Слова для справок: работа, дело, труд.*
- 0 2). Подбери слова-синонимы с двойными согласными.
- 0 Специальность – ... (профессия).
- 0 Обучение животных – ... (дрессировка).
- 0 Скорый поезд – ... (экспресс).
- 0 Загородная дорога – ... (шоссе).

0 «Слова неприятели» (упражнение на антонимы)

0 1). Вставь в пословицы антонимы.

0 Ученье – свет, а неученье –

0 Корень учения горек, да плод его

0 Знай больше, а говори

0 Хороша веревка длинная, а речь

0 2). Сравни по вкусу лимон и мед;

0 по толщине веревку и нитку;

0 по ширине ручей и речку;

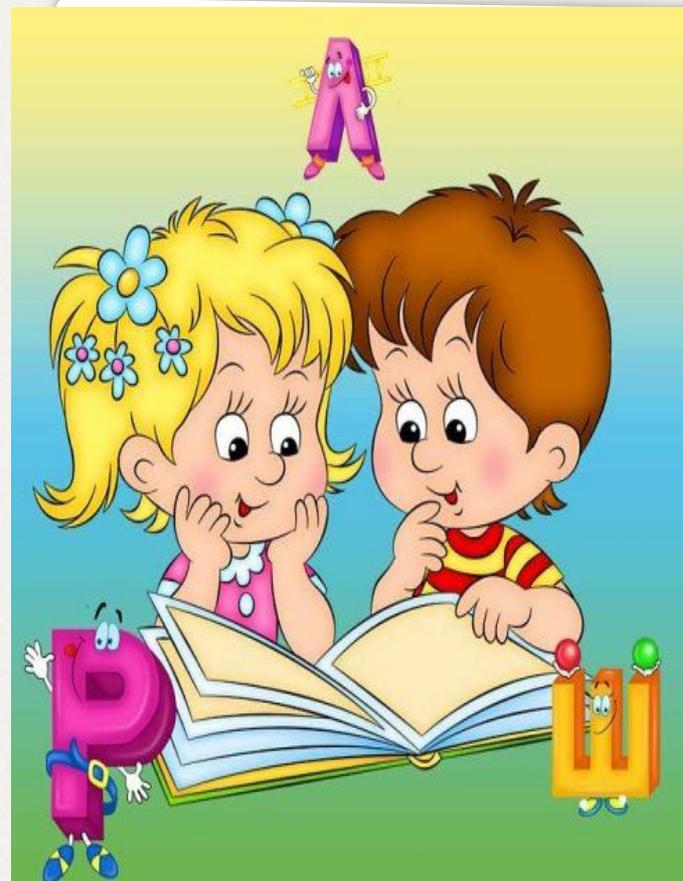
0 по высоте дерево и куст.

Развивающие упражнения:

- «Угадайка-ка»
- «Найди лишнее»
- «Объясни слово»
- «Один и много»
- «Закончи слово»
- Кроссворды
- Ребусы
- Шарады.



1. Произносительный уровень - (речевое дыхание, четкая дикция);
2. Лексико-грамматический уровень - (обогащения словаря детей);
3. Синтаксический уровень - (механизм построения синтаксических конструкций)

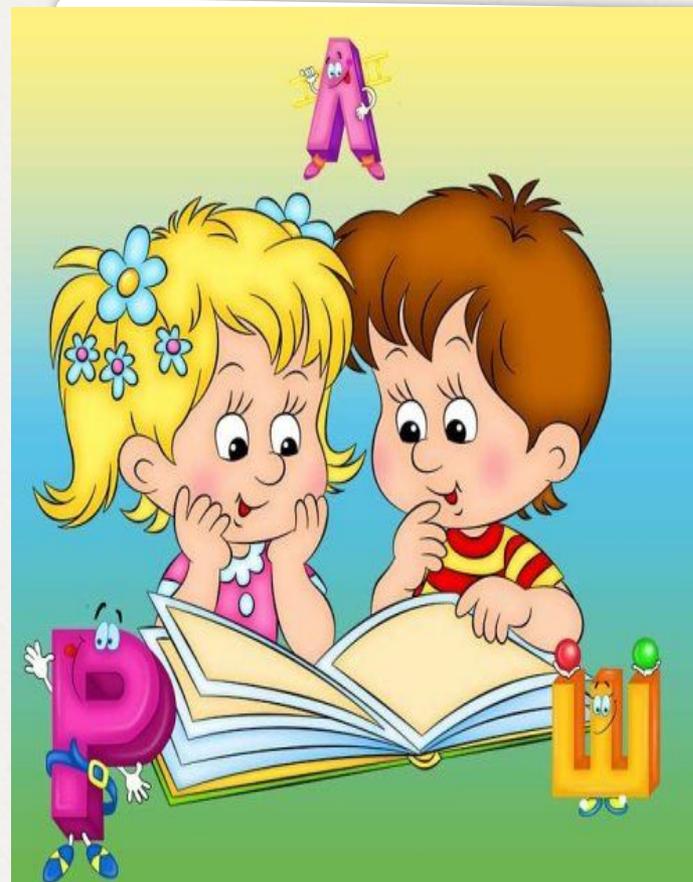


Виды творческих упражнений:

- задаётся тема, предлагается картина, что облегчает работу школьников;
- даются опорные слова или сочетания;
- задаётся жанр или тип речи (загадка, пословица и так далее);



1. Произносительный уровень - (речевое дыхание, четкая дикция);
2. Лексико-грамматический уровень - (обогащения словаря детей);
3. Синтаксический уровень - (механизм построения синтаксических конструкций);
4. **Уровень текста** (набор практических заданий разных уровней).



Работа с текстом во время чтения



Отсроченная отгадка

В начале урока учитель предлагает загадку, (сообщает удивительный факт), разгадка которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

Работа с текстом во время чтения



Пометки на полях

В-вопрос

О-ответ

З-знаю

Н-новое неизвестное

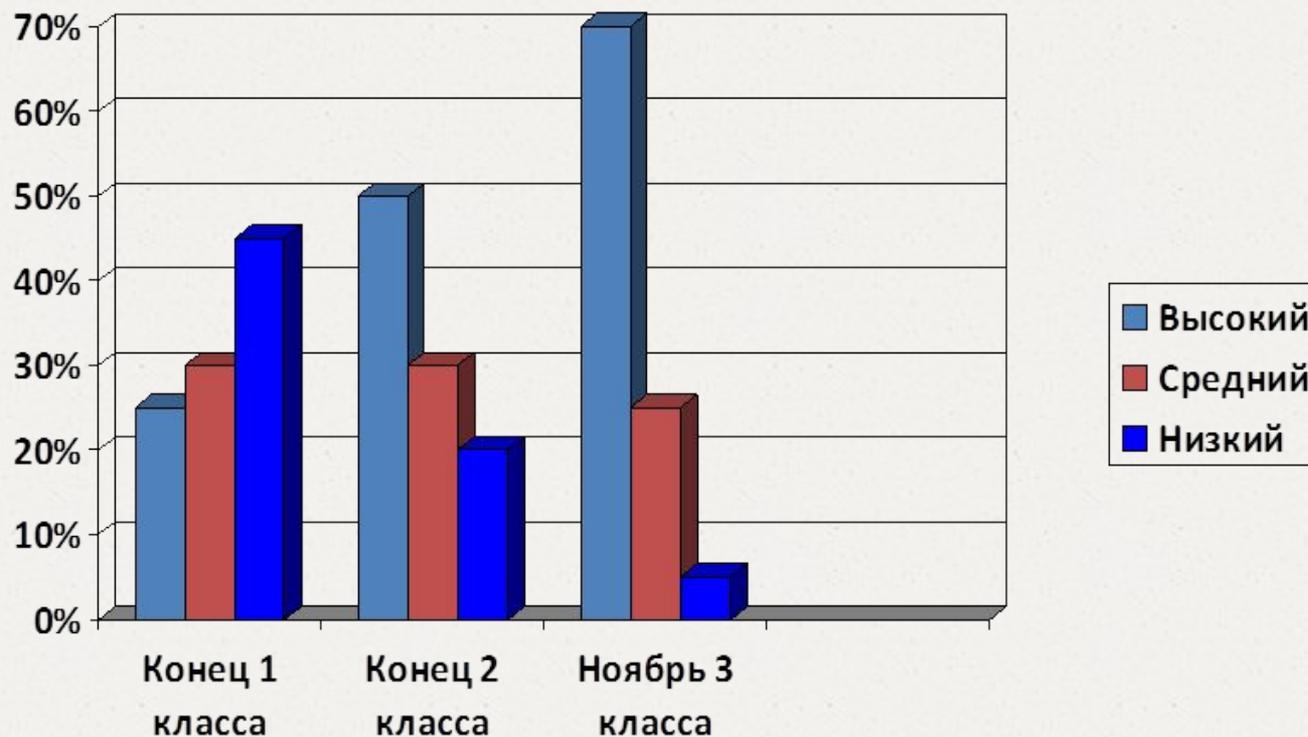
И-интересно

Х-хочу узнать

С-спросить

У-уточнить

Динамика развития параметров устной речи



Список литературы:

- 0 1.Е.С. Савиков «Стандарты второго поколения», М: Просвещение, 2010
- 0 2.А.Г. Асмолов «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», М: Просвещение, 2010
- 0 3.Образовательные технологии : сб. мат. М. : Баласс, 2012. – 160 с.
- 0 4. Светловская, Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя / Н.Н. Светловская // Начальная школа. – 2003. – № 1. – С. 11–18.
- 0 5.Чиндилова, О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС «Школа 2100» : [Монография] / О.В. Чиндилова. – М. : Баласс, 2010. – 208 с
- 0 6.С.М. Бондаренко, Г.Г. Граник, Л.А. Концева «Как учить работать с книгой», М.,1995
- 0 7.С.А. Дыбленко, О.В. Соболева «Обучение диалогу с текстом: взгляд психолога и взгляд учителя», 2002, №8
- 0 8.О.В. Соболева «Беседы о чтении», цикл статей (2007, №8-12; 2008, №1,3)
- 0 9.Бунеев, Р.Н. Программа «Чтение и начальное литературное образование (для четырёхлетней начальной школы)» [Электронный ресурс] / Р.Н. Бунеев, Е.Н. Бунеева. – www.school2100.ru
- 0 10. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс]. – <http://www.edu.ru>