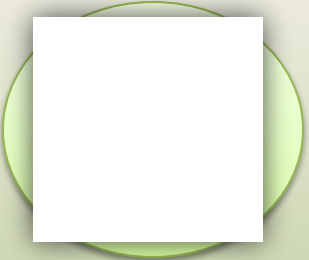


Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 140»

**Проектная деятельность учащихся
на уроках и внеурочное время
в рамках реализации ФГОС**

**Выполнила:
Лукина Светлана Владимировна,
учитель начальных классов
высшей категории**

Пермь-2017



**В одно окно смотрели двое:
Один увидел - дождь и грязь,
Другой - листвы зеленой вязь,
Весну и небо голубое!
... В одно окно смотрели двое...**

Проектная деятельность учащихся в рамках реализации ФГОС

ЦЕЛЬ - развитие способностей учащихся на основе формирования устойчивого интереса к проектной деятельности

АКТУАЛЬНОСТЬ:

технология проектов направлена на повышение компетентности школьников в предметной области и на создание ими исследование продукта, имеющего значимость для других.

ПРЕИМУЩЕСТВА:

- Формирование УУД
- Возможность самостоятельного успешного усвоения знаний
- Формирование умений учиться

ВЕДУЩИЕ ИДЕИ:

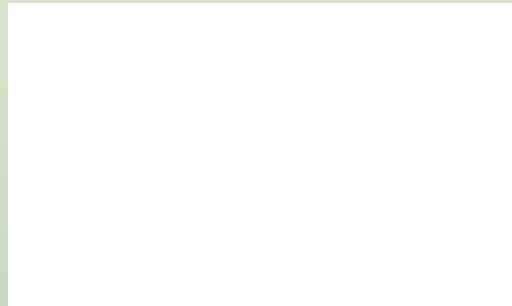
- поиск решения интересной «жизненной» задачи
- интеграция знаний по различным предметам

ПРОБЛЕМА:

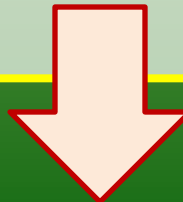
Скука — серьезная проблема для моралиста, ибо со скуки совершается по крайней мере половина всех грехов человечества

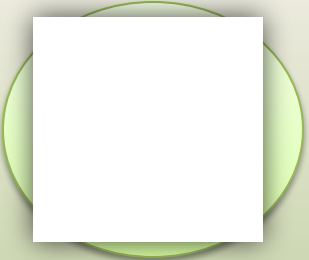
Ученики

- **не владеют** навыками самостоятельной работы, затрудняются работать с информацией
- **не готовы** к решению проблем в нестандартных ситуациях;
- **снижается интерес** к знаниям;
- **снижение** интеллектуального, духовного и творческого уровней



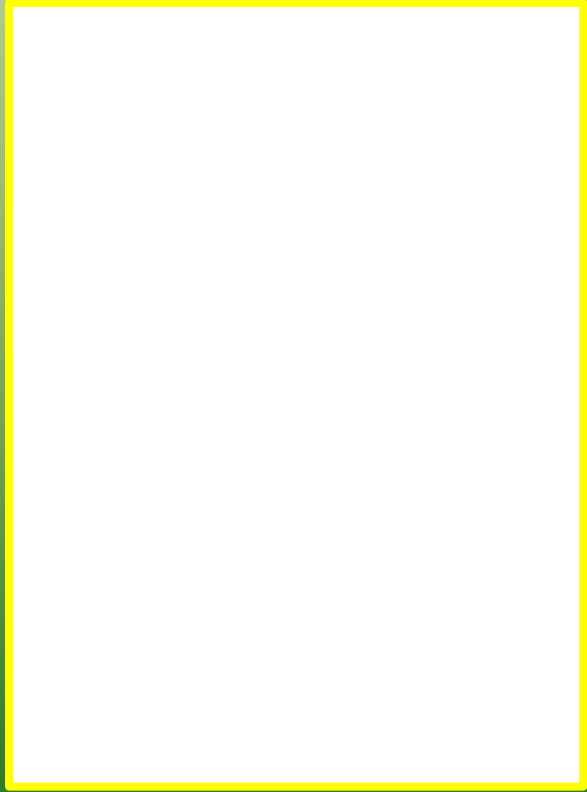
- **Проектная деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время**





**Джон Дьюи, американский философ,
психолог, педагог дает следующее
определение:**


**Проект –
специальное задание,
которое имеет цель и
определённый исход**





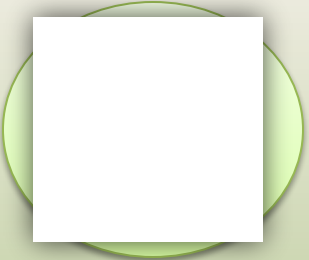
**А.В.Горячев, автор учебников и рабочих тетрадей
по информатике для начальной школы**

**Проект –
специально организованный
учителем и самостоятельно
выполняемый детьми комплекс
действий, завершающийся
созданием творческих работ
(проект – то, что мы делаем)**



Цель проектной деятельности - общее развитие и формирование качеств творческой личности.

Метод проектов - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учителя, родителя и учащихся.



Проект с точки зрения учащегося - это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности и силы; это деятельность, позволяющая проявить себя, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Учебный проект с точки зрения учителя - это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путём решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении её в определённой ситуации.



Требования к организации проектов:

- включение в процесс обучения и воспитания учащихся;**
- обсуждение реальных проблем и поставка актуальных задач;**
- деятельность учащихся должна иметь целесообразный характер;**
- учащиеся должны уметь четко формулировать свои мысли в письменном виде, анализировать новую информацию, участвовать в создании новых идей**

Классификации проектов

1. По доминирующему в проекте методу или виду деятельности:

- исследовательские,
- творческие,
- ролево-игровые,
- информационные,
- практико-ориентированные (прикладные)

2. По признаку предметно-содержательной области:

- монопроекты,
- межпредметные проекты

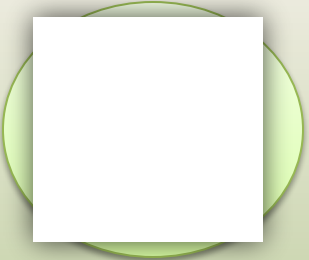


3. По характеру контактов:

- **внутренние или региональные,**
- **международные**

4. По количеству участников проекта:

- **индивидуальные,**
- **парные,**
- **групповые**



5. По
продолжительности
проекта:

- краткосрочные, (2-5 часов)
- средней продолжительности, (12- 15 часов)
- долгосрочные

6. По результатам

- доклад, альбом, сборник, каталог;
- макет, схема, план-карта;
- презентация;
- выставка



Принципы организации проектов

1. Принцип индивидуализации – предоставление возможности каждому для самореализации и самораскрытия.

2. Принцип проблемности – стимулирование работы познавательных процессов, развитие творческих способностей учащихся.

3. Принцип доступности – предполагает учёт реальных умственных и физических возможностей учащихся.

(Поэтому проекты в начальной школе небольшие и простые).

4. Принцип сотрудничества – предполагает равноправные партнерские отношения между всеми участниками педагогического процесса.


(Учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – родитель).



Этапы работы над проектом — это «пять П»

Проблема — Проектирование (планирование) —
Поиск информации — Продукт — Презентация

Шестое «П» проекта — его Портфолио,
т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта
(черновики, планы, отчеты, результаты исследований и
анализа, схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант
учебного проекта для презентации; список литературы в
алфавитном порядке и т.д.)



**Выполнение проектов предполагает создание
конкретного продукта, который может
представлять различные
формы документирования:**

Системы действия учителя и учащихся на разных стадиях работы над проектом

Этапы	Содержание данного этапа	Деятельность учителя, учащихся
1. Организационно-подготовительный этап.	-поиск проблемы -выбор темы и её обоснование -обобщение и систематизация ранее изученного	учитель и учащиеся выбирают и обсуждают тему проекта
2.Формирование творческих групп.	-составление алгоритма предстоящей работы -определение критериев качества	учащиеся определяют свои роли и группируются
3. Подготовка к исследовательской работе.	-формулировка вопросов -- задания для команд -отбор литературы	работа в группах
4. Обсуждение форм выражения.		межгрупповая дискуссия
5. Разработка проекта.	-консультации для учащихся -стимуляция деятельности	учащиеся осуществляют поисковую деятельность
6. Оформление результатов.	-создание экспертной группы	Оформление результатов
7. Презентация.	-экспертиза	учащиеся докладывают о своей работе
8. Рефлексия.	-оценка деятельности	что получилось, а что нет

Помощь родителей на каждом из этапов работы над проектом

Этапы работы над проектом	Деятельность родителей
1. Погружение в проект – Проблема.	Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта. Мотивируют детей.
2. Планирование деятельности - Проектирование	Консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.
3. Осуществление деятельности по решению проблемы – Поиск информации.	Наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.
4. Оформление результатов – Продукт.	Наблюдают, советуют. Помогают в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создают чувство успеха.
5. Презентация результатов	Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.



Способы оценки проекта

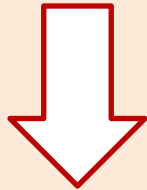
Оценка учителя (A)	Средняя оценка одноклассников (B)	Самооценка автора проекта (C)	Итоговая оценка $D = (A+B+C):3$
------------------------------	---	--	---

Направления работы

**Класно-урочная
деятельность**

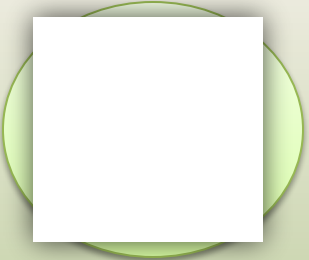
**Внеурочная
деятельность**

- **Реализация мини-проектов на уроке**



- **Межпредметная интеграция**

Коллективные проекты
«Осенний калейдоскоп» выставка поделок из природных материалов
Фотовыставка «Наши питомцы»,
«Поможем птицам зимой»



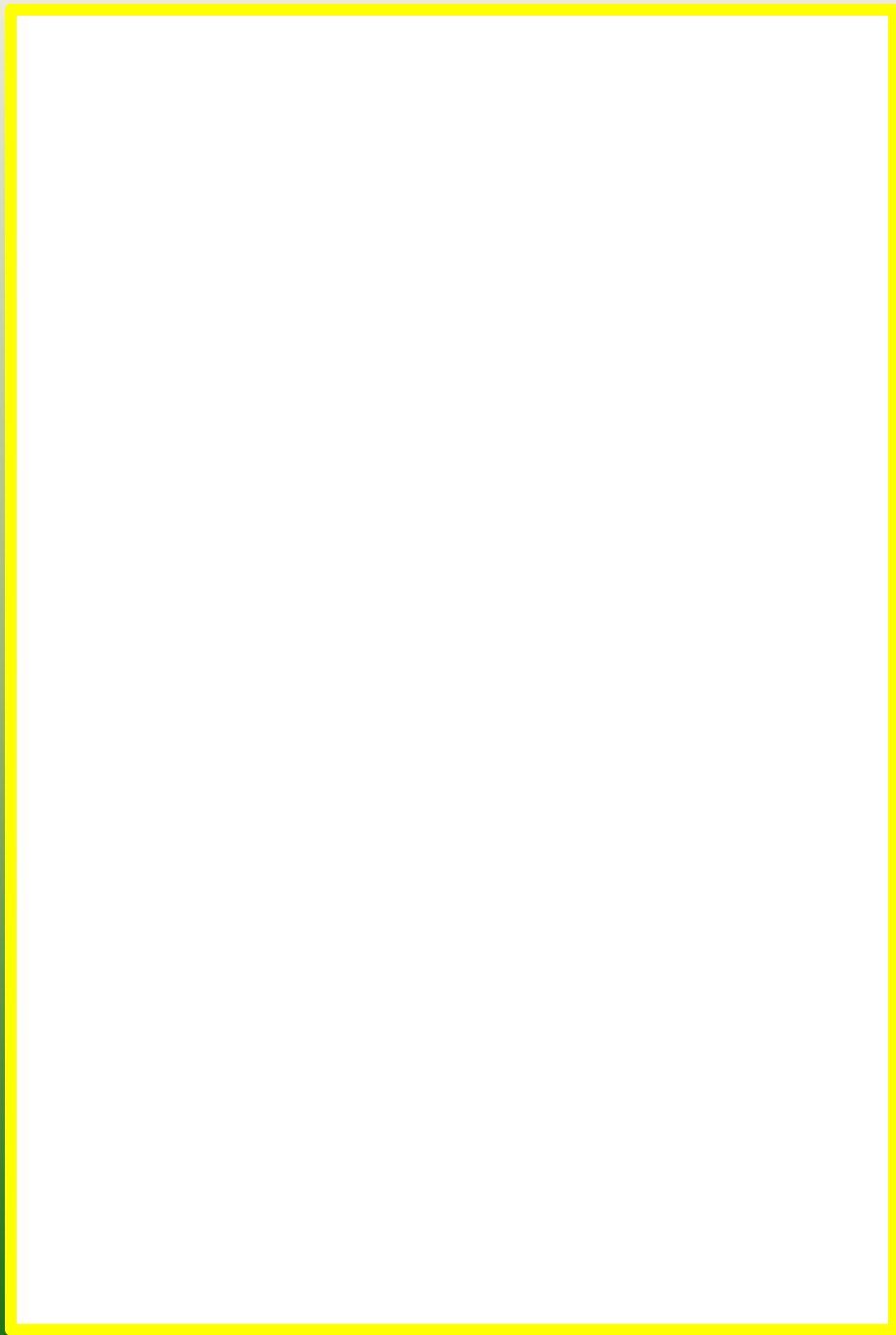
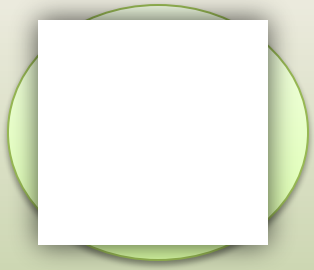
Метод проектной технологии позволяет соединить обучение и воспитание в один целостный процесс развития творческой личности.

Во внеурочное время появляется возможность уйти от жёстких временных рамок учебной программы по предмету.

Сам проект становится значимым для конкретного ученика, а не отметка за его выполнение.

Как возникают идеи проектов?

- Проблемные вопросы и ситуации созданные учителем на уроке.**
- Вопросы самих учеников выходящие за учебные темы урока.**



Банк проектов

Учебная деятельность

Предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	1. Эти удивительные буквы. 2. Говорящая азбука. 3. Звуки в слове	1. Как хорошо уметь грамотно писать. 2. Слова-близнецы. Слова-друзья. 3. Слова-родственники	1. Строим слова и предложения. 2. Слова-пришельцы 3. Происхождение слов	1. Волшебница речь. 2. Крылатые слова 3. Знаки препинания
Математика	1. Эти удивительные цифры. 2. Задачи в стихах. 3. Интересный учебник	1. Измерение времени. 2. Магия чисел. 3. Модель часов.	1. Вычислительные машины. . 2. История возникновения математики 3. Осева симметрия	1. Свойства площади. 2. Задачник по математике 3. Шахматы развивают мышление?
Литературное чтение	1. Устное народное творчество 2. Загадка. 3. Друзья детства-игрушки	1. Сказка как литературный жанр. 2. Сказочные человечки 3. Сказочные богатыри	1. «Игра становится жизнью» (о путешествиях 2. Народные сказки 3. Авторские сказки	1. Басни. 2. Детская литература 3. Детские писатели

Банк проектов

Учебная деятельность

Предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Технология	1. Панно «Осенний букет» 2. Сувенир в подарок. 3. «Книжка-малышка»	1. Рамка для фотографий 2. Оригами. 3. История поздравительной открытки.	1. Мягкая игрушка «Рыбка» 2. Поделки из овощей 3. Поделки из еловых шишек.	1. Салфетка 2. Что можно сделать из теста? 3. Поделки из бросового материала
Изо	1. Сказочные герои. 2. Натюрморт 3. Дымковские игрушки	1. Народное творчество. 2. Городецкая роспись 3. пейзаж	1. Дизайн в нашей жизни. 2. хохломская роспись 3. Великие художники	1. Изобразительное искусство. 2. фотография 3. графика
Окружающий мир	1. Профессии. 2. Пернатые друзья. 3. . Значение органов чувств	1. Страны мира. Путешествие капельки. 2. Глобус 3. Пищевые цепи.	1. Экосистема 2. Аквариум и его обитатели 3. Генеалогическое дерево моей семьи.	1. Органы тела человека 2. Государственные праздники 3. Религии мира

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные параметры:

- устойчивый познавательный интерес учащихся к предмету;
- положительная динамика уровня обученности
- качественная динамика мотивации учебной деятельности;
- прочные навыки проектной деятельности.

Социальный эффект от реализации опыта работы:

- развитие информационной, социальной и коммуникативной компетентностей учащихся;
- создание предпосылок для формирования умений работы над проектами;
- осознание ценности творческого открытия учащимися;
- высокая активность и результативность участия в проектной деятельности.



КОМПЛЕКСНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы

Для учителя:

- Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000.
- Савенков А.И. Маленький, 2010. - 124с. Исследователь: коллективное творчество младших школьников. - Ярославль: Академия развития
- Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М., 2006.
- Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. М.: Изд-во МПСИ, 2004.
- Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии// Народное образование. 1999. №10. С. 152-158.
- Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование. – 2000. - №7.
- Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: Что и как развивать?// Исследовательская работа школьников. 2003. №4. С. 18-23.



КОМПЛЕКСНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы

Для обучающихся:

- Большая книга эрудита. Сидорина Т.В. - Росмэн-Пресс, М., - 2006г. - 144с.
- Где, что и когда? Энциклопедия для любознательных. Анита Ганери, Бренда Уолпол, Филип Стил, Эндрю Чермен и др. - Махаон, - М., 2007. - 256с.
- Детская иллюстрированная энциклопедия. ДорлингКиндерсли. - АСТ. - М., 2005. - 800с.
- Отчего и почему. Энциклопедия для любознательных. Анита Ганери, Бренда Уолпол, Филип Стил, Эндрю Чермен и др. - Махаон, - М., 2010. - 256с.
- Почему и отчего? Энциклопедия для любознательных. -АСТ. - М., 2008. - 272с.
- Что, зачем и почему? - Махаон, - М., 2008. - 256с.
- Энциклопедия для детей. Том 2. Биология. - Астрель. - М., 2007. - 672с.

КОМПЛЕКСНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Интернет-ресурсы

- Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - <http://viki.rdf.ru/>
- Сайт "Детский мир" - http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
- Сайт "Happy-kids.ru: детские праздники, воспитание и развитие детей, родительско-детские отношения, детское творчество" - <http://www.happy-kids.ru>
- Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - <http://www.proshkolu.ru/>
- Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://mon.gov.ru/pro/>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
- Сайт "Все для учителей начальной школы" - <http://maria-vidomir.narod.ru/web-quest2.htm>
- Издательский дом "Первое сентября" - <http://1september.ru/>
- Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - <http://standart.edu.ru/>
- Сайт журнала "Вестник образования" - <http://www.vestnik.edu.ru/>
- Сайт журнала "Начальная школа" - <http://n-shkola.ru/>

