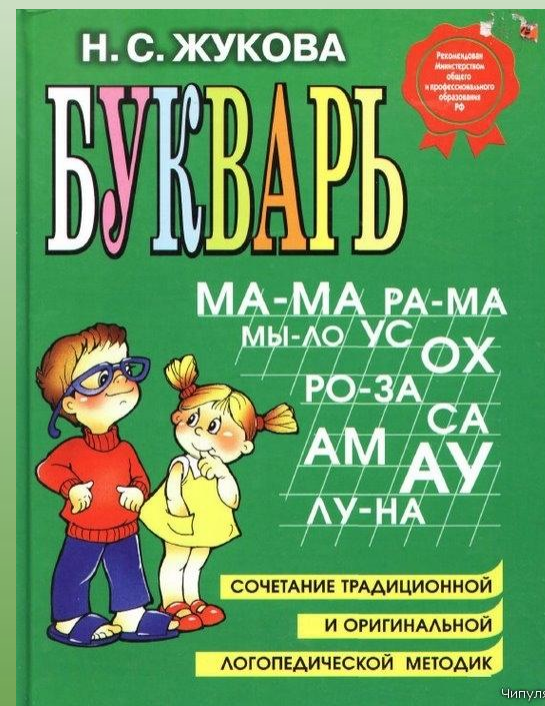
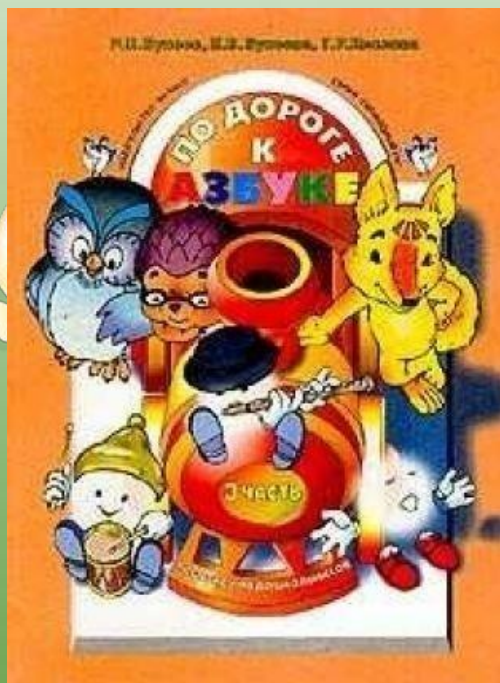


# Учиться было нам не лень

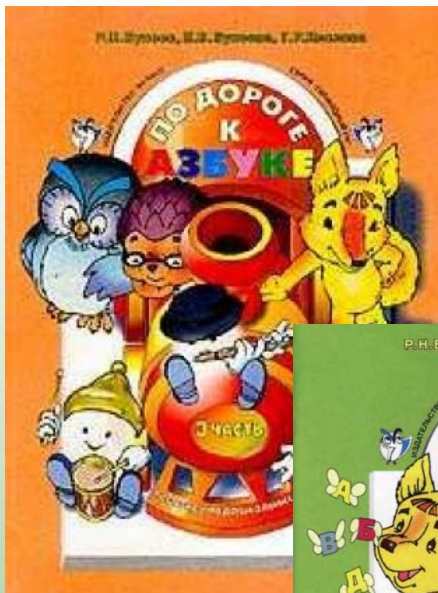


Чипуля



Подготовка к школе дошкольников – отличная возможность сделать последующее обучение более комфортным, а адаптацию в новом коллективе – более мягкой для ребенка, привить интерес к учебе, словом, дать успешный старт школьным годам.





# «По дороге к Азбуке»



## «По дороге к Азбуке» (ч. 3,4)

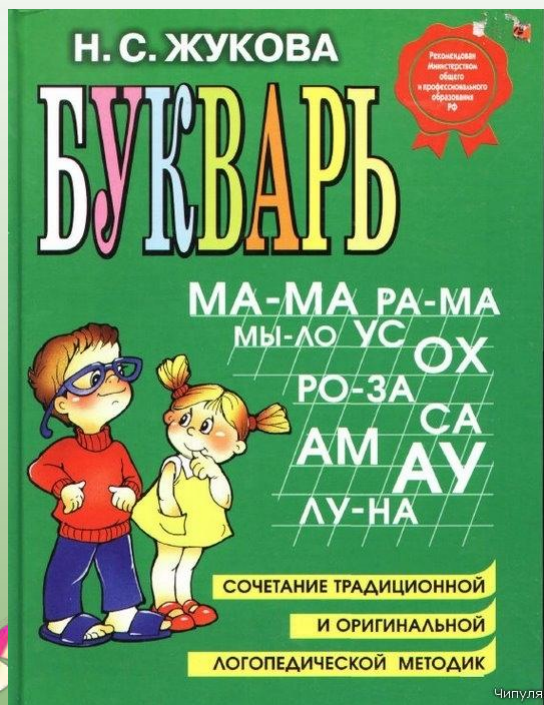
Авторы: Р.Н. Бунеев,  
Е.В. Бунеева



**Цель работы:** комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.




# «Читалочка»



## «Букварь»

Автор: Н.С.Жукова





# **Занятия «По дороге к Азбуке»**





# ОСОБЕННОСТИ МЕТОДА

В работе по данному курсу основной акцент делается на развитие у детей фонематического слуха, предлагается много заданий на развитие умений выполнять звуковой и слоговой анализ слов, сопоставлять звуки по их артикуляционным и акустическим признакам. Дети знакомятся с буквами, читают слоги, т.е. овладевают навыками, необходимыми для успешного обучения в школе.





# 1 этап — знакомство со звуком и его звуковой карточкой





**2 этап** — **выкладывание слогов с помощью звуковых карточек и их называние**





**3 этап — штриховка буквы и чтение слогов в той последовательности, как они представлены в рабочих тетрадях**

3 Звуки [т] и [т'] обозначаются буквой Т. Заштрикуй одну половинку буквы синим карандашом, а другую — зелёным.

6 Прочитай слоги.

ТА ТО ТУ ТЭ ТЫ  
АТ ОТ УТ ЭТ ЫТ  
ИТ И ТИ

6 Разгадай ребус:

Звуки [к] и [к'] обозначаются буквой К. Заштрикуй одну половинку буквы синим карандашом, а другую — зелёным. На что похожа буква К?

7 Прочитай слоги.

КА КО КУ КЭ КЫ  
АК ОК УК ЭК ЫК  
ИК И КИ

# ЭТАПЫ ЗАНЯТИЙ

```
graph TD; A[ЭТАПЫ ЗАНЯТИЙ] --> B[Повторение материала предыдущих занятий]; B --> C[Рассказ об очередных приключениях игрушек – персонажей: Ёжика, Лисёнка, Мудрой Совы.]; C --> D[Работа по развитию умений, звукового и слогового анализа, по развитию речи, физ. минутка, знакомство с буквой, звуковое чтение.]; D --> E[Итог занятия];
```

Повторение материала предыдущих занятий

Рассказ об очередных приключениях игрушек – персонажей: Ёжика, Лисёнка, Мудрой Совы.

Работа по развитию умений, звукового и слогового анализа, по развитию речи, физ. минутка, знакомство с буквой, звуковое чтение.

Итог занятия



### Занятие 3. Звук [А]

1. Девочка Аня пошла гулять и заблудилась. Используя рисунок, расскажи, что было дальше.



зеркалом этот звук, и ты увидишь, как широко открылся твой рот. Звук [А] ты узнаешь на картинке (стр. 4) по красным башмачкам.

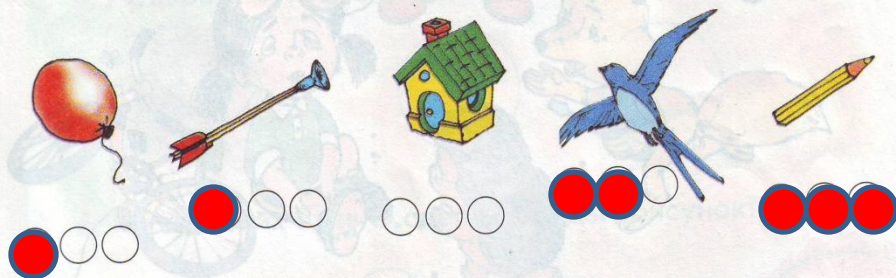
3. Назови картинки. Слышишь ли ты звук [А] в каждом слове?



В названиях каких частей тела, фруктов, овощей, ягод и деревьев слышится звук [А]?

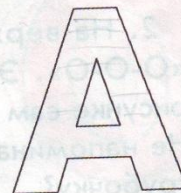
4. Назови каждую игрушку. Раскрась красным цветом столько кружков, сколько звуков [А] слышится в каждом слове.

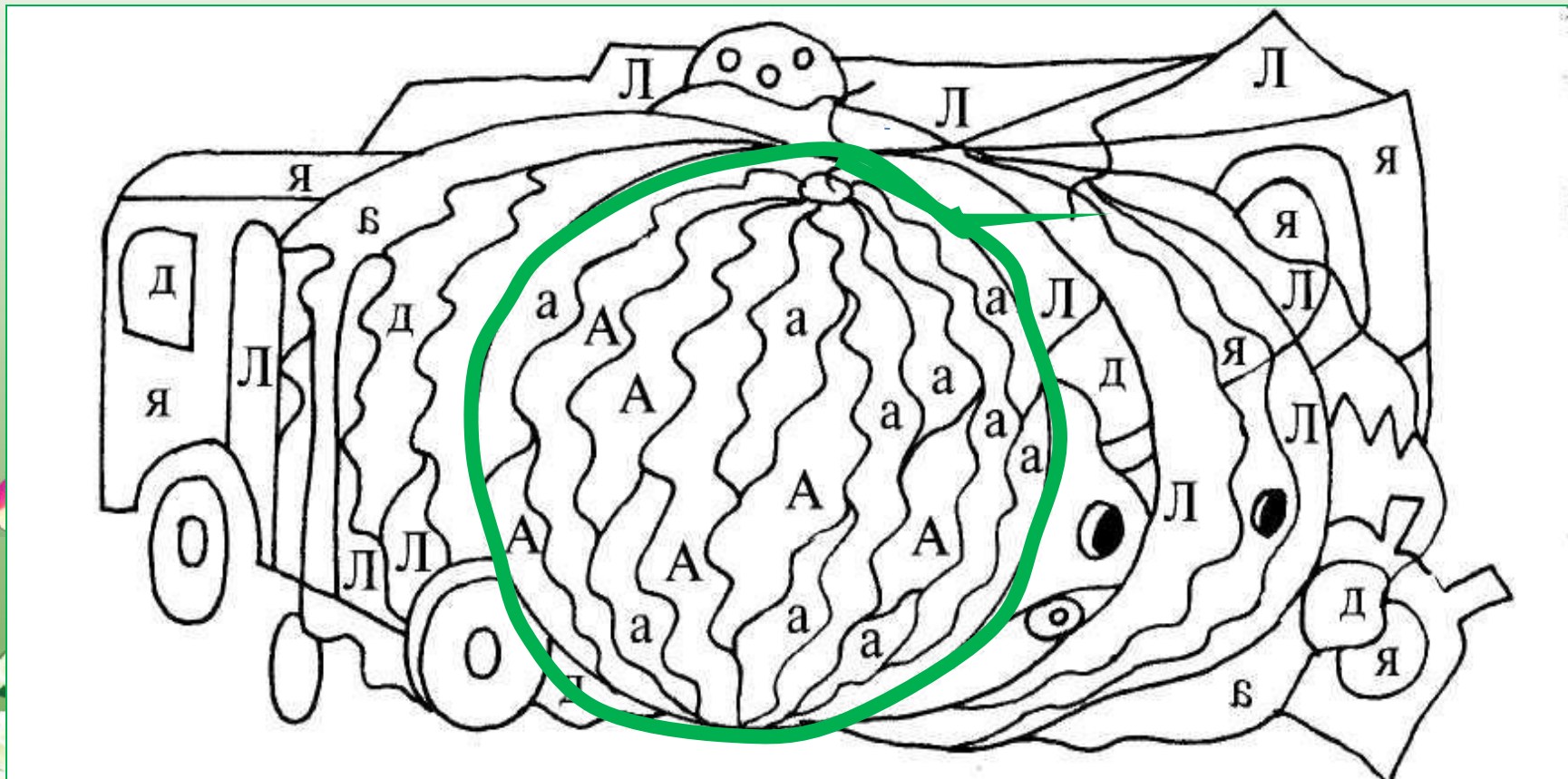
В названиях каких игрушек нет звука [А]?

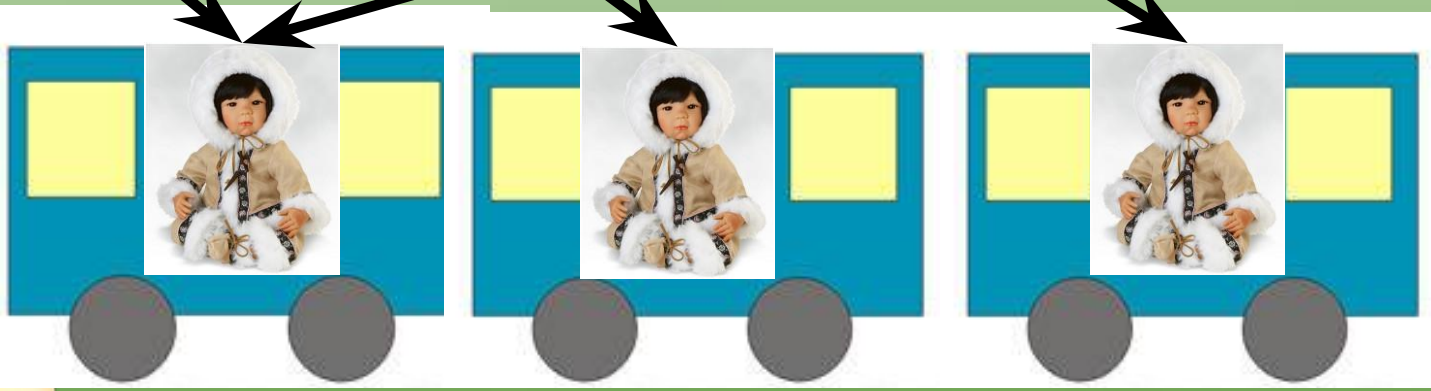


В каких именах детей слышится звук [А]?

5. В стране Азбуке звуки обозначаются буквами. Это буква А. Заштрихуй её красным карандашом. На что похожа эта буква?





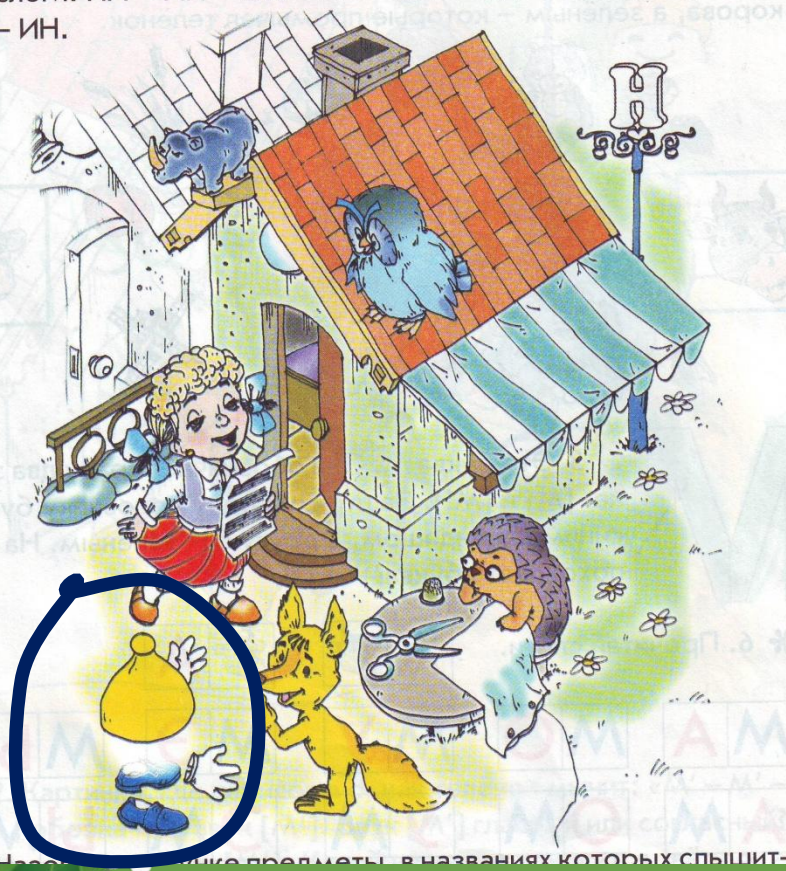


## Занятие 13. Звук [Н]



1. Больше всего на свете девочка Настя любит петь. Что она делает, встречая гостей?

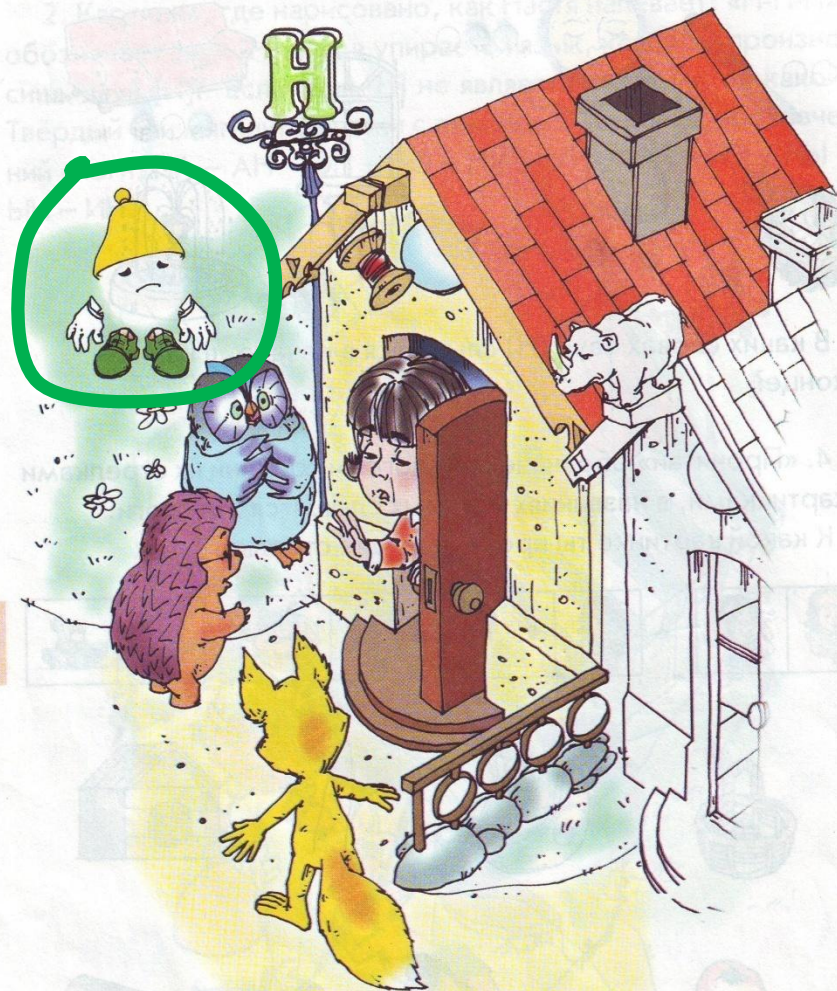
2. Картинка, где нарисовано, как Настя напевает: «Н-Н-Н», обозначает звук [Н]. Куда упирается язык, когда ты произносишь звук [Н]? Если звук [Н] не является гласным, он какой? Твёрдый или мягкий? Выложи с помощью звуковых обозначений слоги: НА – АН – ОН – НО – НУ – УН – ЭН – НЭ – НЫ – ЫН – ИН.



## Занятие 14. Звук [Н']

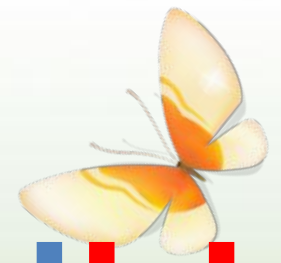


1. Игрушки разговаривают с девочкой Ниной. Как ты думаешь, какой у неё характер?









НА НО НУ НЭ НЫ

АН ОН УН ЭН ЫН

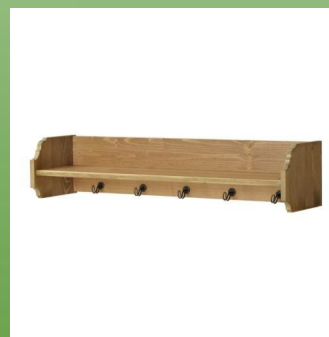
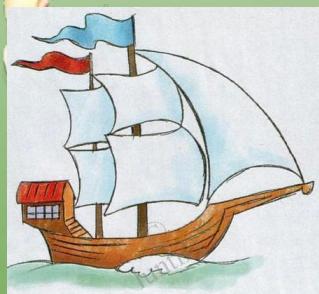
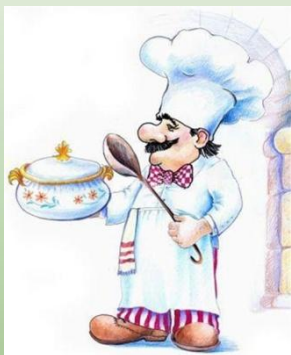
ИН НИ



ПА

ПО

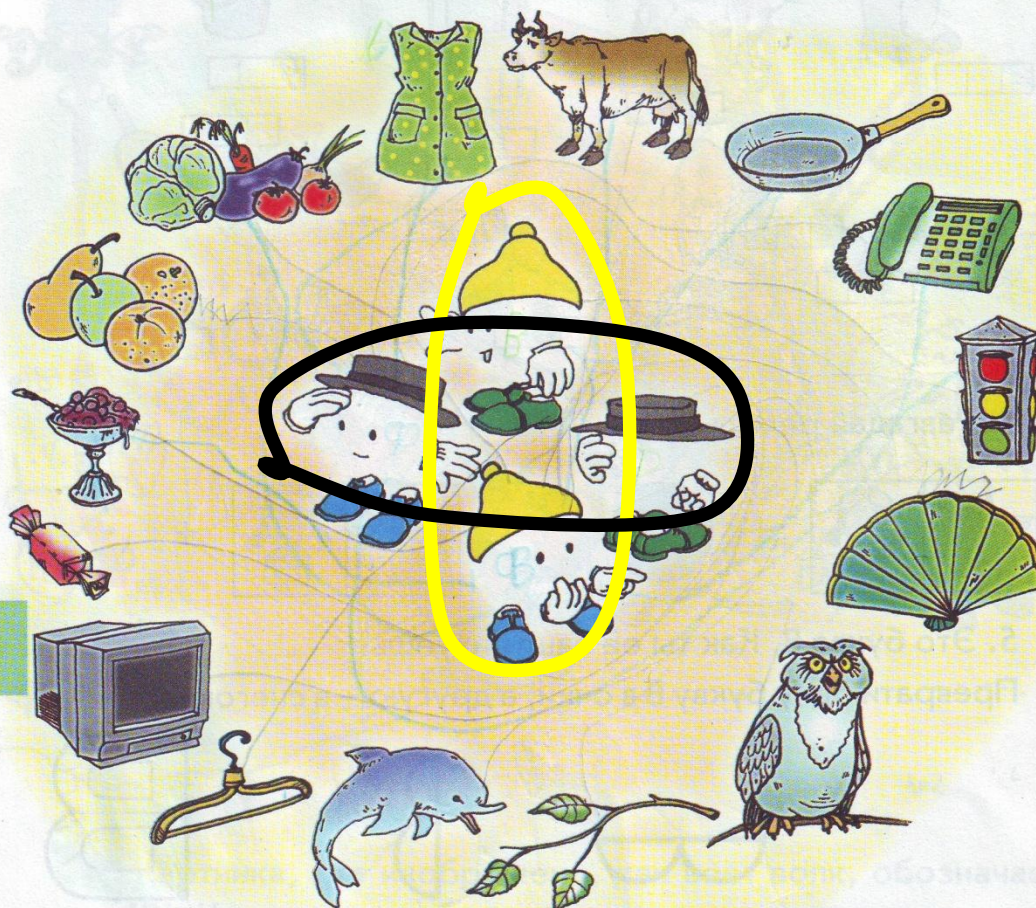
ПУ





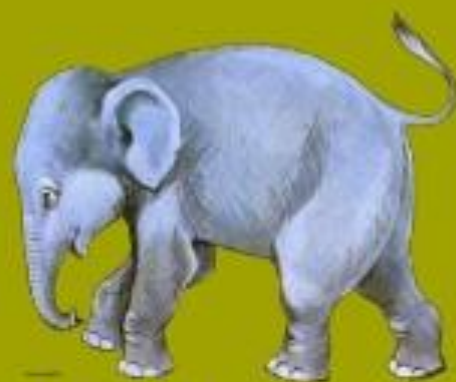
## Занятие 36. Звуки [В] – [Ф], [В'] – [Ф']. Звонкие и глухие согласные

1. У всех согласных звуков есть головные уборы: звонкие согласные носят колпачки в виде колокольчиков, а глухие согласные – шляпы из соломы. Сколько ты видишь звонких и глухих согласных на рисунке?





## «СЛОНЫ И ОСЛИКИ»



**Программное содержание.** Развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.

**Воспитатель** делит детей на две группы: осликов и слонов. Они встают друг против друга.

**Воспитатель.** Ослик (показывает картинку) кричит: «Ииии- иии», а слон (показывает картинку) кричит «Ыыыы- ыыы» (дети повторяют звукосочетания).

По команде «Идут слоники» первая группа детей передвигается по комнате и произносит соответствующие звуки.

По команде: «Идут слоны» указанные выше действия выполняет вторая группа.

Игра повторяется 3 раза, затем дети меняются ролями и игра повторяется вновь.

## «ПОЕЗД» И «ПТИЧКА»



**Программное содержание.** Развивать речевое внимание, речевое дыхание и фонематический слух.

**Воспитатель.** Послушайте, что однажды произошло. Ехал поезд через лес, и его колеса стучали сердито: «Т-т-т-т». Услыхала его песенку птица и захотела спеть так же, но у нее получилась ласковая песенка: «ТЬ-ТЬ-ТЬ» (дети повторяют звуко сочетания по два раза). Итак, мальчики будут поездом, а девочки- птичками. Идет поезд, колеса стучат... Поет птичка... (Дети произносят нужные звуко сочетания).

Упражнение повторяется по 3 раза, затем дети меняются местами.

# Условные обозначения:



- согласный,  
твёрдый,  
глухой



- согласный,  
твёрдый,  
звонкий



- согласный,  
мягкий,  
глухой



- согласный,  
мягкий,  
звонкий



- гласный



Определи первый звук в слове



вперёд

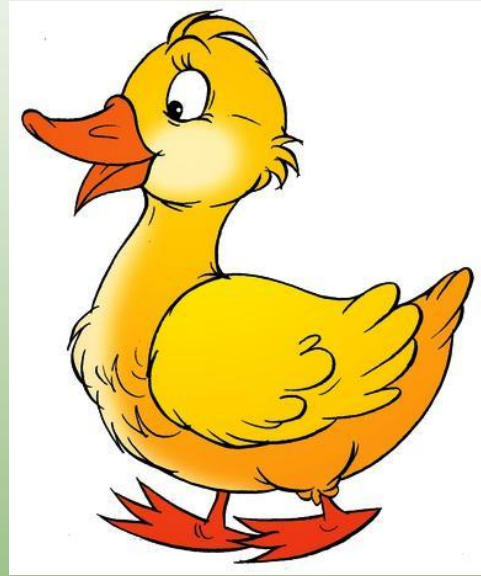


Определи первый звук в слове



вперёд

Определи первый звук в слове



вперёд



# Занятия «Читалочка»



## СОВЕТЫ Н.С. ЖУКОВОЙ

1

- приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребёнка достаточно развита

2

- не заучивайте с детьми сразу все буквы алфавита

3

- не называйте согласные буквы с призвуком гласных, например эс, эм или пэ и т. п.

## СОВЕТЫ Н.С. ЖУКОВОЙ

4

- прежде чем предложить ребёнку ту или иную страницу Букваря, ознакомьтесь с замечаниями, помещёнными в нижней части страницы


5

- поскольку разные дети имеют разные темпы обучения чтению, следите за тем, чтобы читаемое было доступно ребёнку


# ЭТАПЫ ЗАНЯТИЙ



Повторение материала  
предыдущих занятий



Знакомство с новым звуком, его  
условным звуковым  
обозначением, его месте в слове



Знакомство с буквой



Чтение слогов, слов



# ЭТАПЫ ЗАНЯТИЙ

```
graph TD; A[ЭТАПЫ ЗАНЯТИЙ] --> B[Ударение в словах, деление слов на слоги, звуко-буквенный анализ слов]; B --> C[Чтение предложений и небольших текстов]; C --> D[Построение схем предложений]; D --> E[Итог занятия];
```

Ударение в словах, деление слов на слоги, звуко-буквенный анализ слов

Чтение предложений и небольших текстов

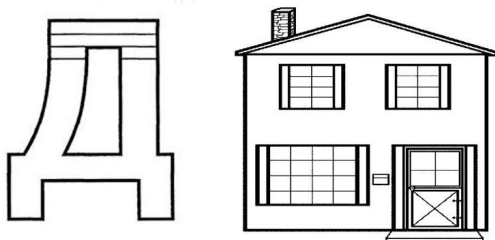
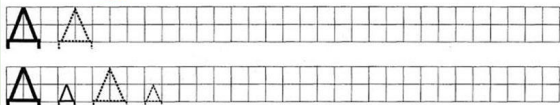
Построение схем предложений

Итог занятия



Изучаем Букву Д

Дата: \_\_\_\_\_  
Имя: \_\_\_\_\_



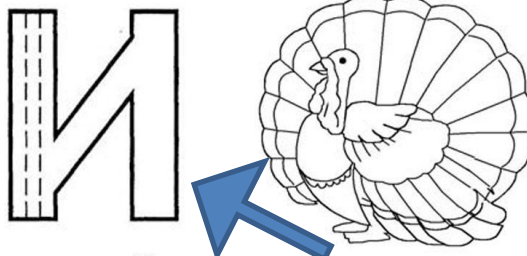
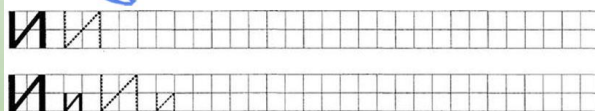
Где находится звук [Д]: в начале, в середине или в конце.  
Раскрась соответствующий квадрат.



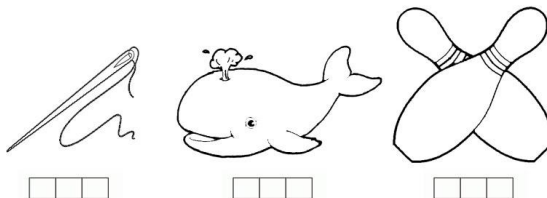
www.RazvitiyeRebenka.com

Изучаем Букву И

Дата: \_\_\_\_\_  
Имя: \_\_\_\_\_



Где находится звук [И]: в начале, в середине или в конце.  
Раскрась соответствующий квадрат.

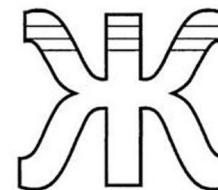


www.RazvitiyeRebenka.com



Изучаем Букву Ж

Дата: \_\_\_\_\_  
Имя: \_\_\_\_\_



Где находится звук [Ж]: в начале, в середине или в конце.  
Раскрась соответствующий квадрат.



www.RazvitiyeRebenka.com







Уу

Читаем букву.



У | У | У  
У | У | У  
У | У | У



ММ

Читаем буквы.



М | у | а | у | М  
о | М | о | М | о  
у | а | М | а | у



М | о | у | а | а | у | о | М



Учимся  
соединять буквы.

А  \_\_\_\_\_ У

У \_\_\_\_\_  А

УА

АУ

УА

АУ

А  \_\_\_\_\_ С

У \_\_\_\_\_  С

О \_\_\_\_\_  С

ас	ам	уа	ау	ус
ос	ом	ум	ам	ос
ус	ум	ус	ум	ас

ам	уа	ум	ос
ус	ас	ау	ам
ау	ум	ос	уа



Снова учимся соединять  
буквы.

М  \_\_\_\_\_ А

М \_\_\_\_\_  У

МУ

МА

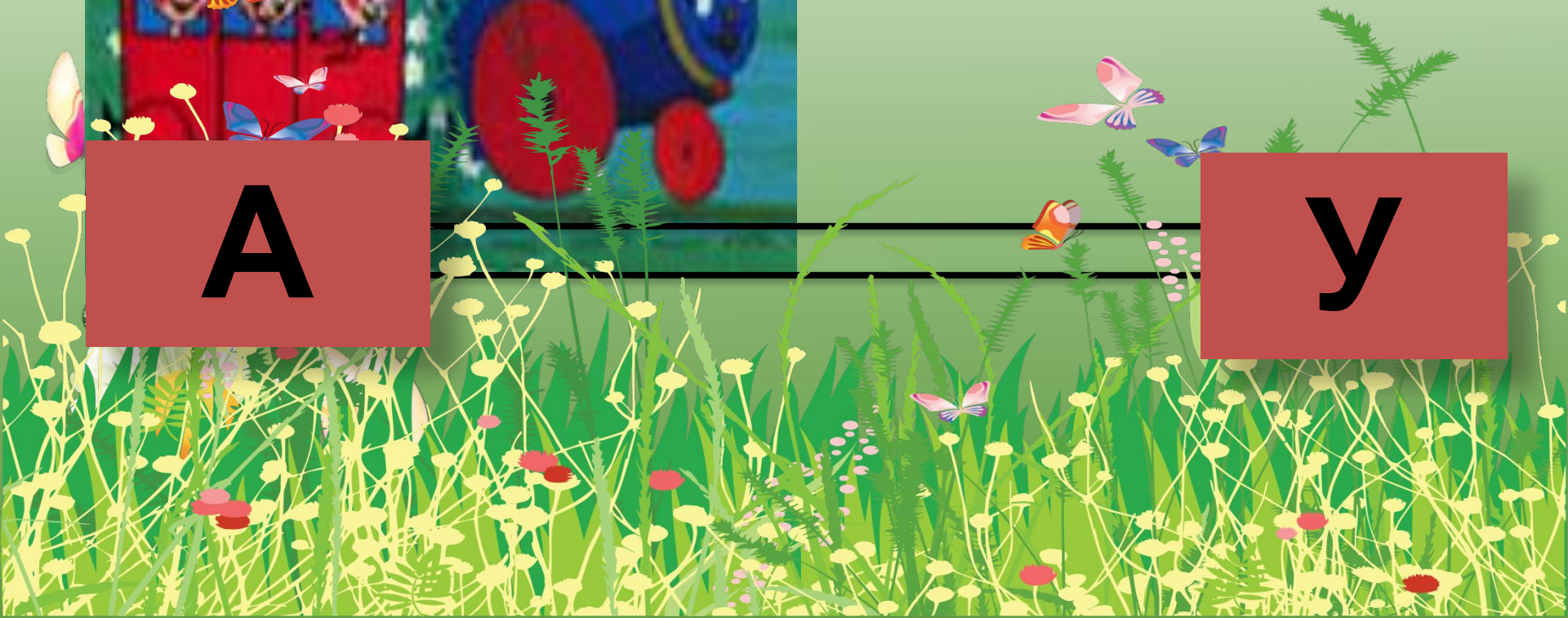
МУ

МА



**A**

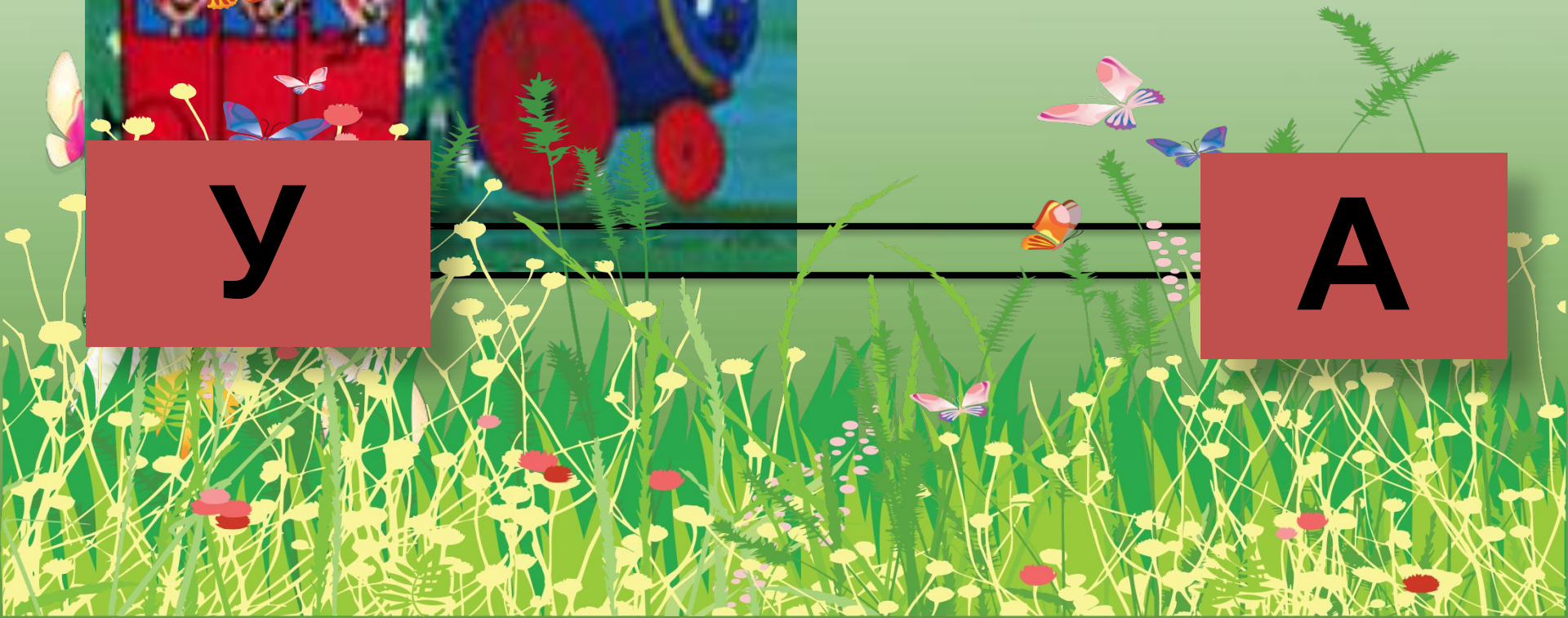
**y**

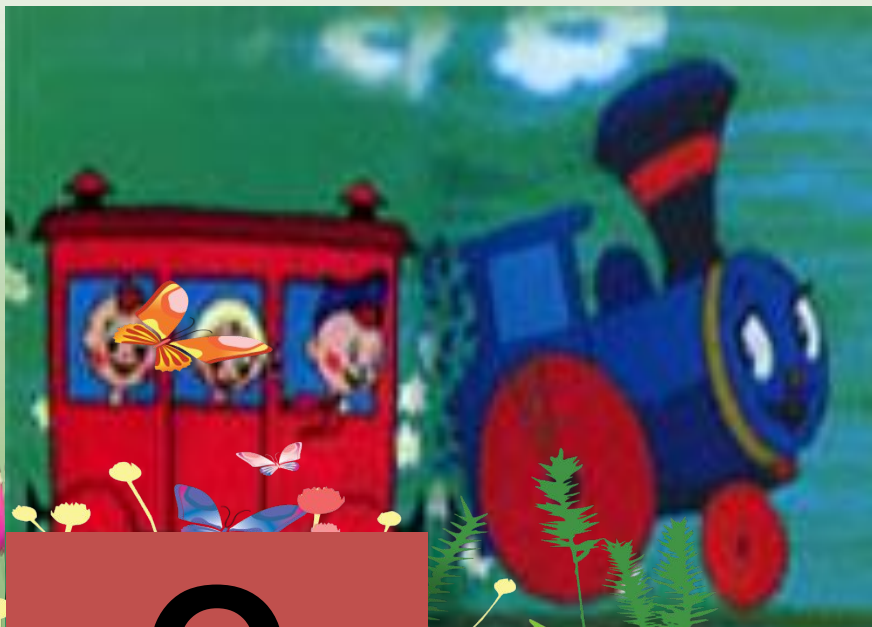




y

A





O

M

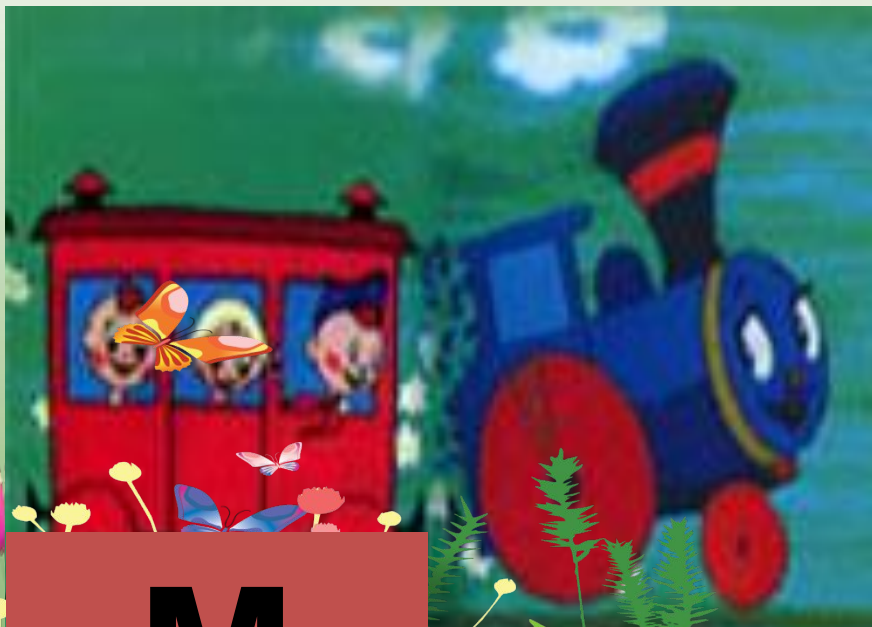




у

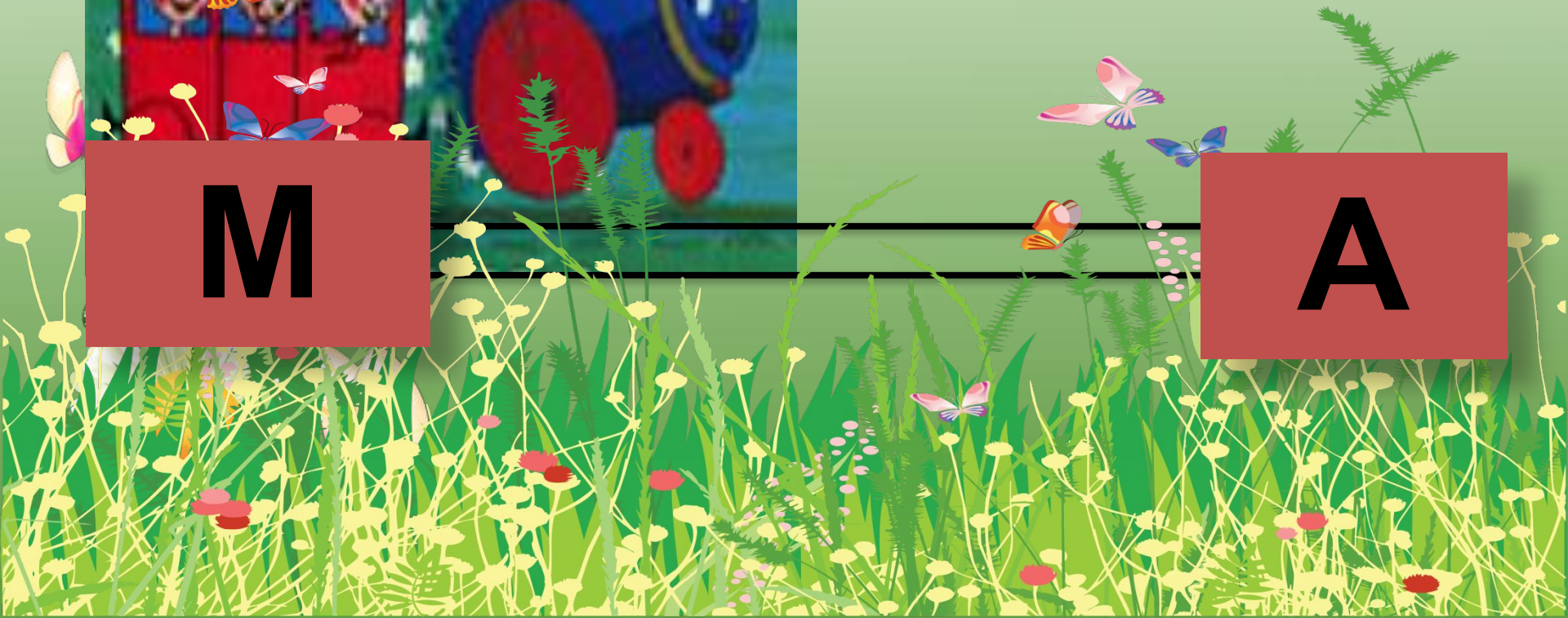
с

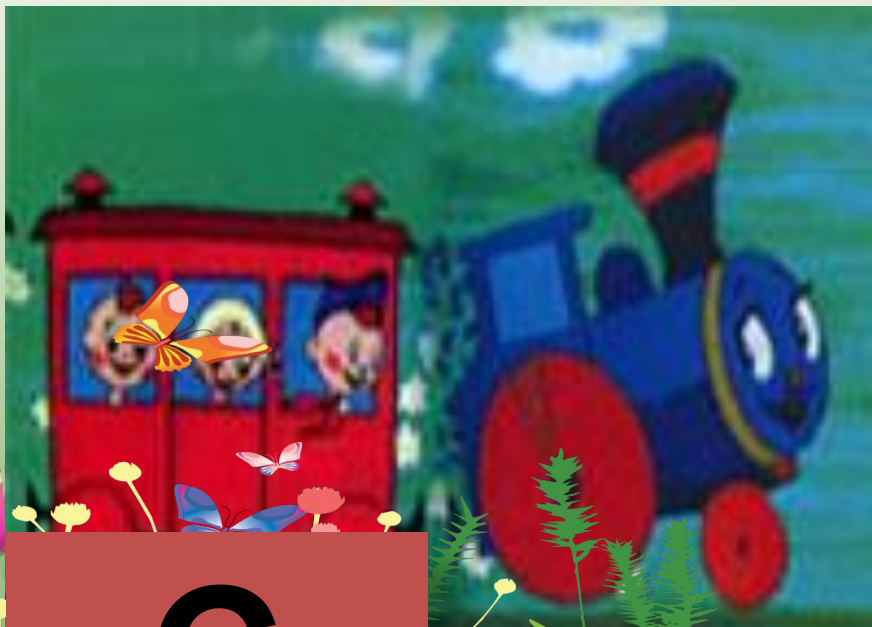




**M**

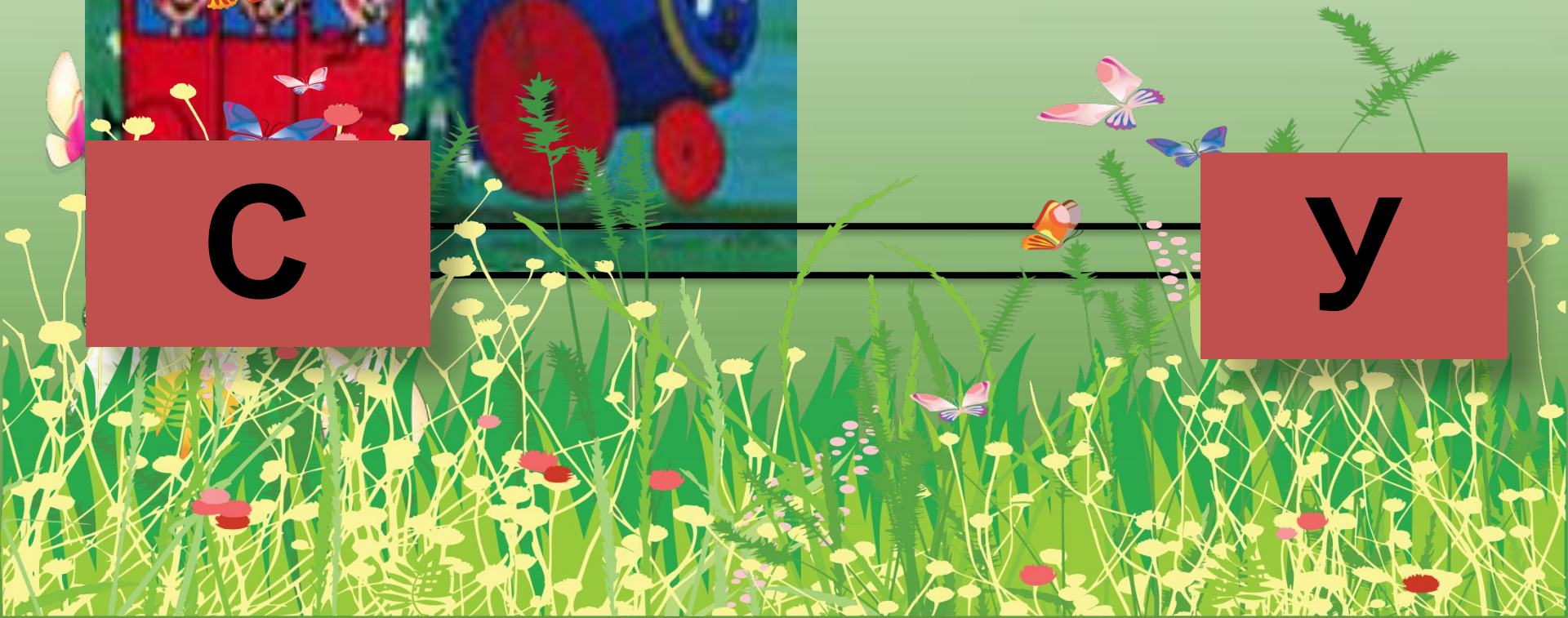
**A**





**с**

**у**







**A**

**y**



**y**

**A**



**A**

**y**

**y**

**A**



O

A



A

O



O

A

A

O

А

У



И

А



У

А

А

И

О

А

А

У



А

О

Ы

Ы

О

У

А

Э



У

О

Э

А

И

У

И

Э

У

И

Э

И

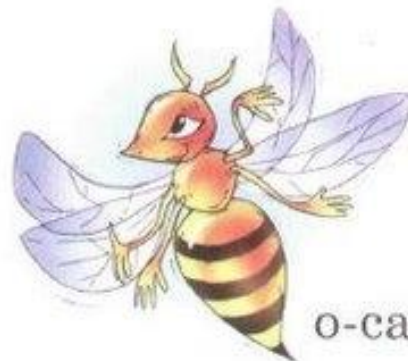


с | м | о | у | а

ма	са	о	со	са
ма-ма	са-ма	о-са	со-м	са-м

ма	ма-ма	са-ма	сам
са	са-ма	ма-ма	са-ма

са-ма	сам
сам	со-м



о-са



со-м

О-са, ма-ма!  
Ма-ма, о-са!

ма	мо	му
сма	смо	сму*



А теперь соединим прочитанное  
двигаясь по стрелке!



**МУ**

**СО**

**МА**

**РУ**

**КА**

Молодец!



Л

Е

В



К

О

Т





КАША



РЕКА



# Ы

сы	мы
ры	ры
мы	сы

о-са	шар	ра-ма	сом	шар
о-сы	ша-ры	ра-мы	со-мы	сыр



У о-сы у-сы.  
У со-ма у-сы.  
У Ро-мы шар.  
У Му-ры ша-ры.



У ма-мы Ро-ма.  
У ма-мы Му-ра.  
Мы у ма-мы.

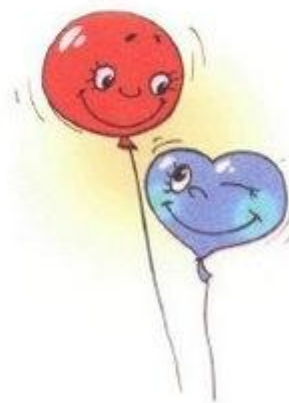


о-сы	ша-ры	сы-ры	ра-ма	хор
о-са	шар	сыр	ра-мы	хо-ры





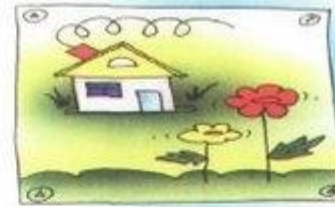
Ка-кой шар крас-ный? **ЫЙ-ИЙ**  
Ка-кой шар си-ний?  
Ка-кой мишка тол-стый?  
Ка-кой мишка тон-кий?  
Ка-кой лис-тик ши-ро-кий?  
Ка-кой лис-тик уз-кий?  
Ка-кой зонт су-хой?  
Ка-кой зонт мок-рый?



кра | кру | кры  
кро | кры | кри

пра | пру | пры  
про | пры | при

Да-ша на-ри-со-ва-ла  
дом и два ма-ка.



## Д-Т

да	до	ду	ды
та	то	ту	ты

дом	том
до-ма	то-ма
до-мик	то-мик

ды	ди	ды	ти
ди	ды	ти	ди

### Два ша-лу-на.

У То-мы два ко-ти-ка.  
О-дин ко-тик Дым-ка.  
Дру-гой ко-тик Тим-ка.  
О-ни ша-лу-ны.  
Дым-ка си-дит под до-мом.  
А Тим-ка си-дит за до-мом.  
А То-ма их ло-вит.



### Во-про-сы:

1. Как зва-ли ко-ти-ков?
2. Кто си-дит за до-мом?
3. Кто си-дит под до-мом?



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**