



# Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ как фактор формирования личности ребенка

Составитель: Коршун С.Д.  
19.02.2015 год





**«Личность - это основа развития « Я ».**  
Оно либо благополучно, либо нет.  
Процесс становления личности идет

С  
чего начинается?  
С ответственности  
женщины за ребенка,  
за его рождение».



Эриксон





**Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.**

**Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.**





## Стиль отношений:

Не запрещать, а направлять и если много сил -энергии, то направлять в игру.

Не принуждать, а убеждать.

Не командовать, а организовывать.

Не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

Принимать ребёнка таким, какой он есть.

Личность может воспитывать только личность.



**Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.**

**Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.**

**Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы: Взрослый в общении с детьми придерживается положения:**

***«Не рядом, не над, а вместе!»***





**Цель данного положения –  
содействовать становлению ребёнка как личности.**

*Это предполагает решение следующих задач:*





## Основные задачи:

1. Поставить в центр воспитательно-образовательной системы личность ребёнка.
2. Создать комфортные условия для его развития и реализации природных потенциалов:
  - Установление позитивных взаимоотношений через сотрудничество и восприятие ребёнка, как субъекта деятельности.
  - Вера в ребёнка и в его силы, формирование позитивного самосознания.
  - Право ребёнка на свободный выбор(не хочет заниматься, не идёт!!!)
  - Терпимость к детским недостаткам.





**Обеспечить чувство психологической  
защищённости – доверие ребёнка к миру**

**Радости существования**

**(психологическое здоровье)**

**Формирование начал личности**

**(базис личностной культуры)**

**Развитие индивидуальности ребёнка –**

**(не «запрограммированность»,**

**а содействие развитию личности)**

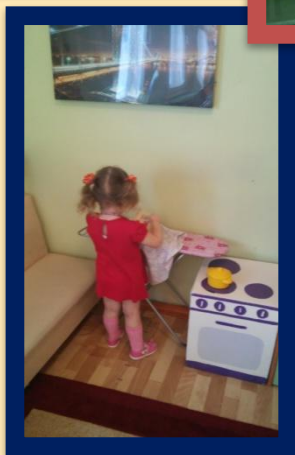
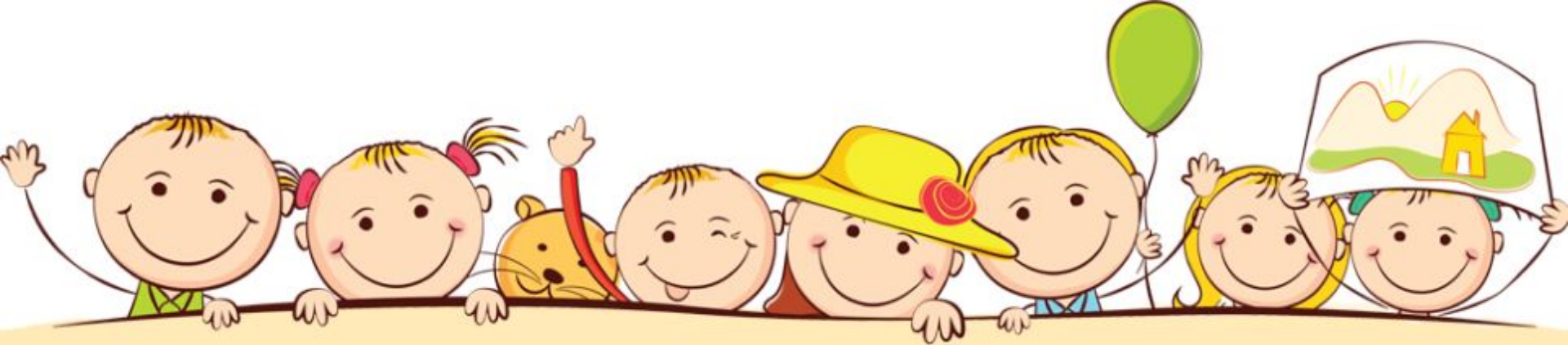
**Знания, умения, навыки рассматриваются  
не как цель, а как средство полноценного  
развития личности.**





Наша группа, как светлица.  
Хорошо в ней веселиться.  
Тут всегда ребячий смех.  
Много разных тут игрушек  
Познавательных для  
всех





## Игрушки

Из цветной пушистой байки  
Малышам игрушки шьём —  
Куклы, мячики и зайки.

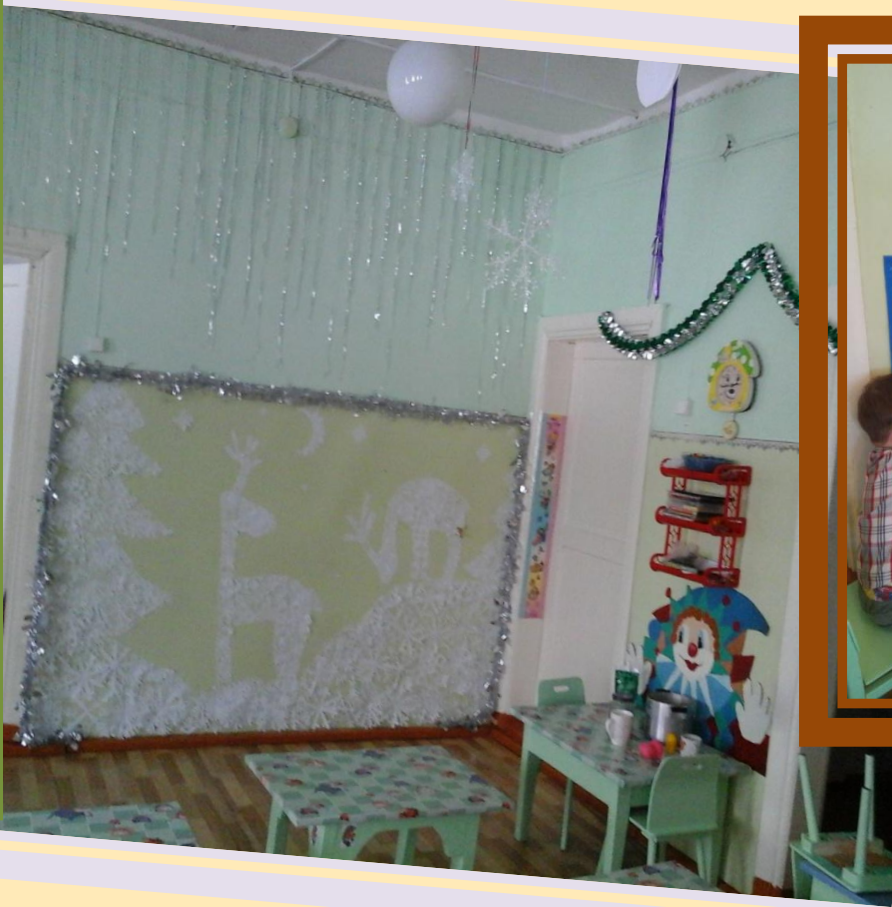
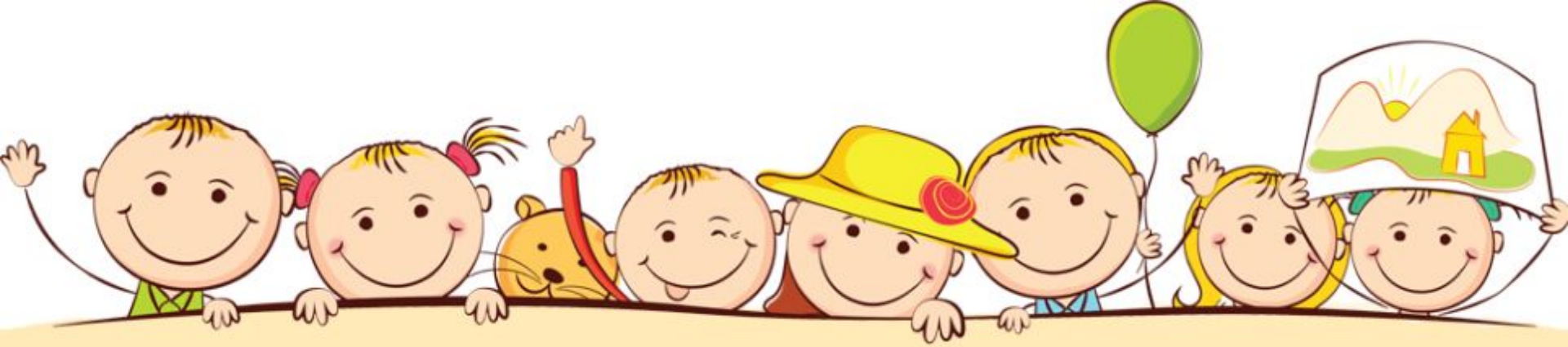
Их всё больше с каждым  
днём.

Здесь игрушек целый угол:  
Белый выводок зайчат,  
И косички толстых кукол  
Кверху бантами торчат....

Вот тигрёнок полосатый.  
У тигрёнка добрый вид,  
Потому что только ватой  
У него живот набит....

З. Александров







**Превращается рука  
И в котёнка, и в щенка.  
Чтоб рука артисткой  
стала,  
Нужно очень-очень  
мало:  
Специальные  
перчатки,  
Ум, талант – и всё в  
порядке!**





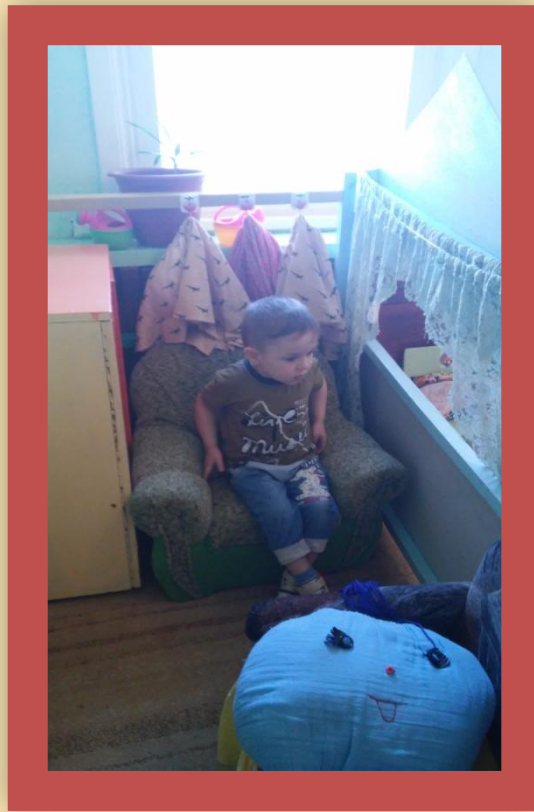
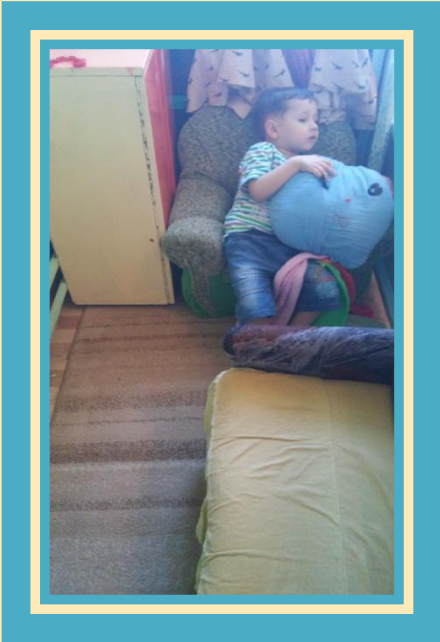
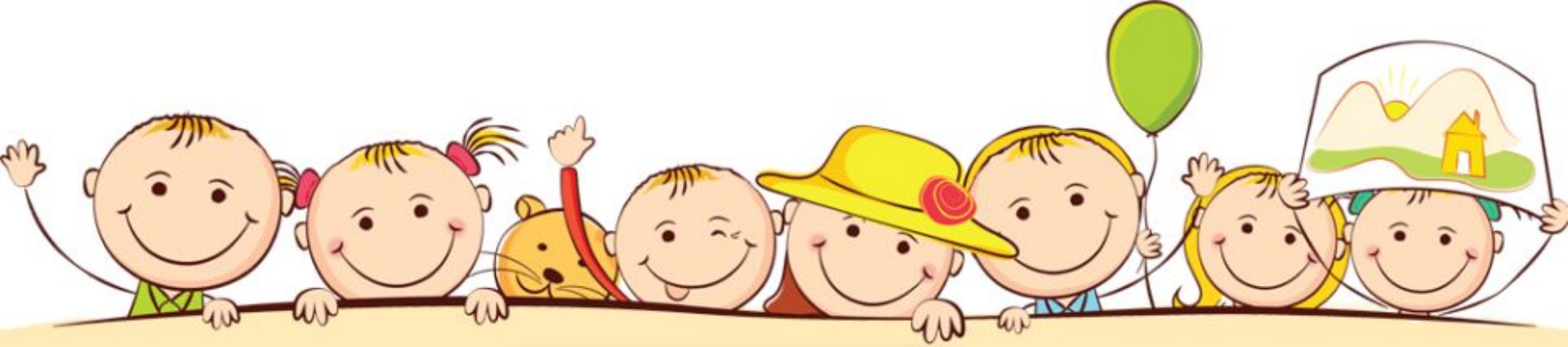


**Свежий ветер напевает,  
Дальних странствий голоса,  
Он страницы раздувает,  
Словно чудо-паруса!**

**Посреди любой страницы,  
Оживают чудеса,  
Не слипаются ресницы,  
Разбегаются глаза!**

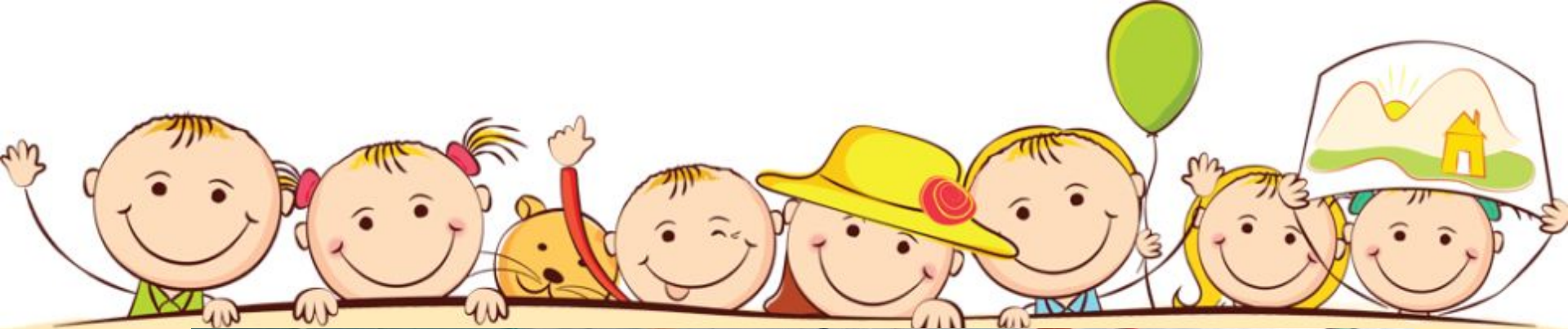
**Но читая дни и ночи  
И плывя по морю строчек,  
Курса верного держись!  
И тогда откроют книжки –  
Замечательные книжки –  
Замечательную жизнь!**

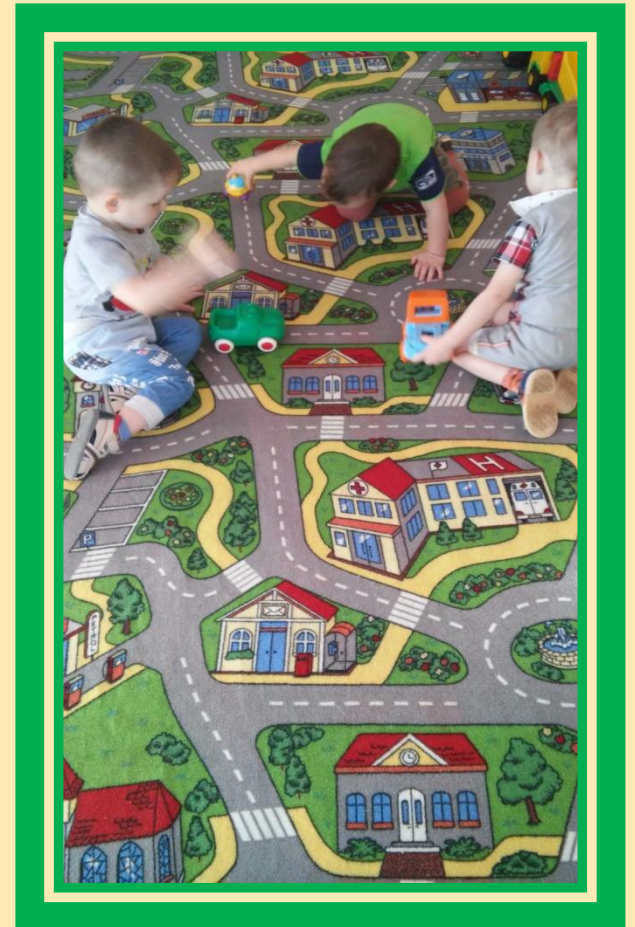
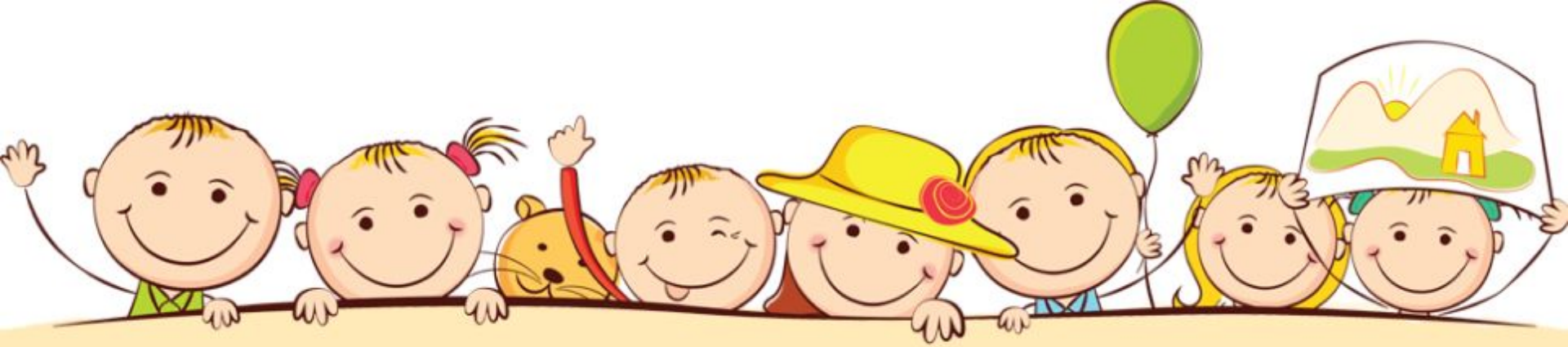
***(Л. Крутько)***



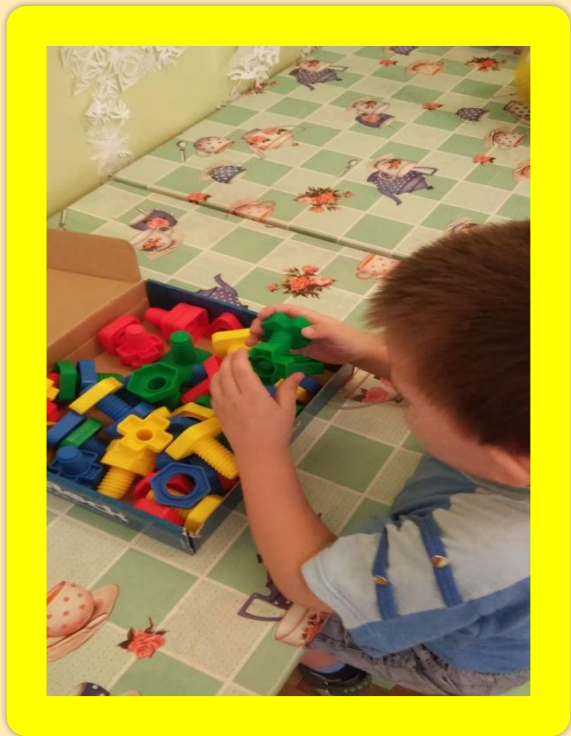
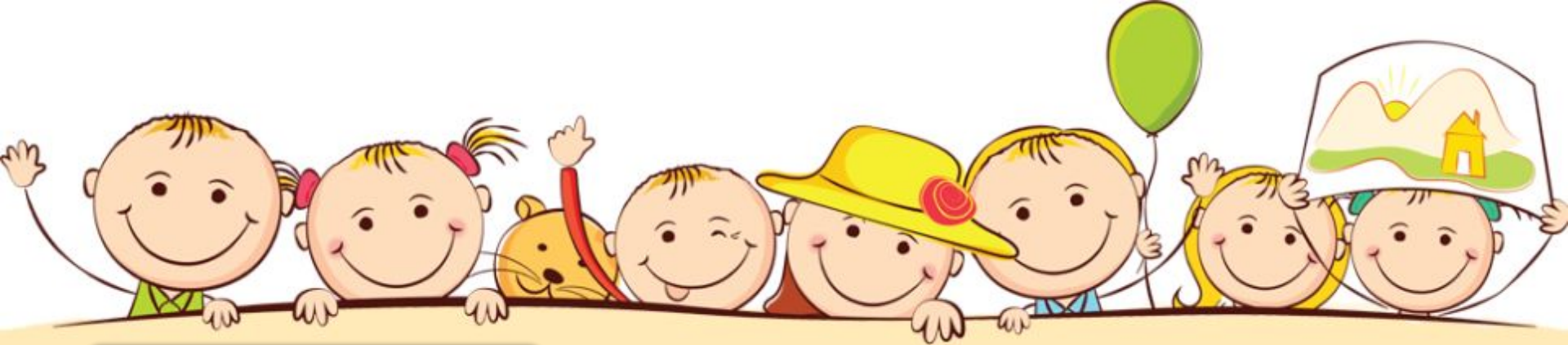












## Подъёмный кран

С утра до вечера  
Вдвоем  
Мы будем строить  
Новый дом.  
Ты не смотри  
По сторонам:  
Я строю  
и  
Подъёмный кран.  
(В.Борисов)







## СКАЗКА ЛЕСА

Из душистых веток сплетена завеса,  
Не пускают ветра сосны к сердцу леса...  
Там в тиши прохладной есть ручей журчащий,  
Свежий и прохладный, чистый и блестящий...  
И, пугливо прячась в травке побережной,  
В тот ручей глядится ландыш белоснежный,  
И хранит из веток крепкая завеса  
Дремлющую сказку — сказку в сердце леса...

*Автор: Г. Галина*





РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ —  
два берега одной реки



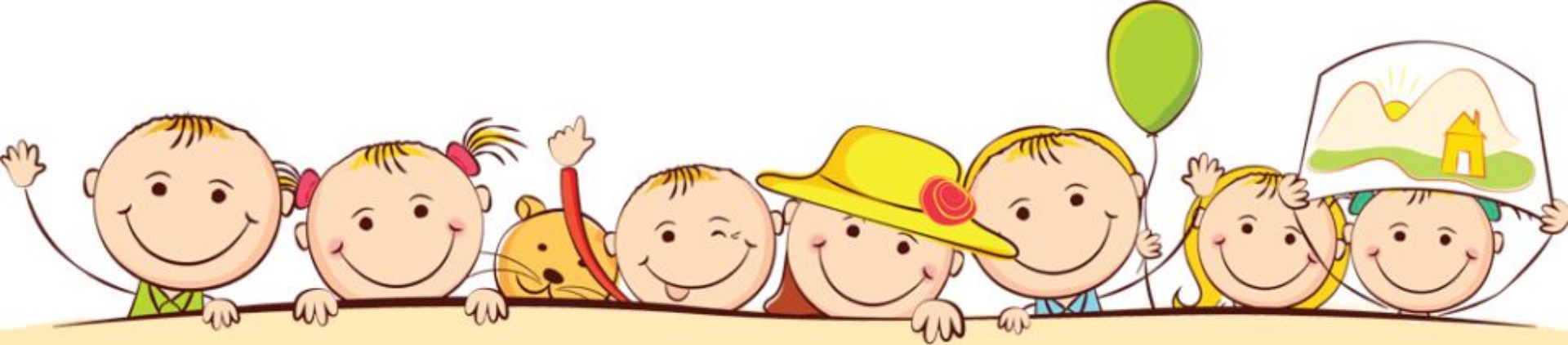




**Чтоб здоровье  
сохранить,  
Организм свой укрепить,  
Знает вся моя семья -  
Должен быть режим у  
дня.**

**Следует, ребята, знать -  
Нужно всем подольше  
спать.  
Ну а утром не  
лениться -  
На зарядку  
становиться!**





**Я люблю свой детский сад  
В нем полным-полно ребят  
Раз, два, три, четыре, пять...  
Жаль, что всех не сосчитать.  
Может сто их, может двести.  
Хорошо, когда мы вместе!**





**Творческих  
Вам  
успехов!**

