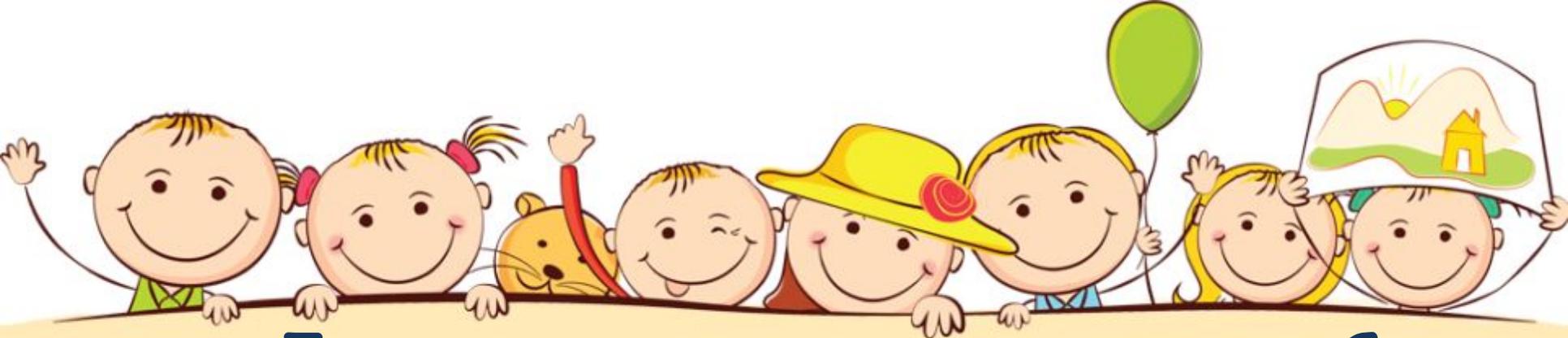




Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ как фактор формирования личности ребенка

Составитель: Коршун С.Д.
19.02.2015 год





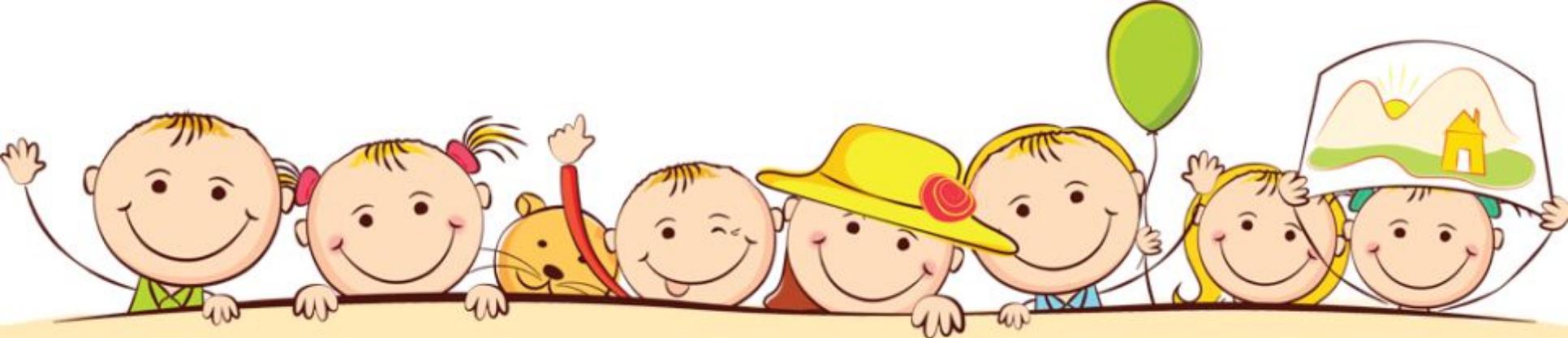
«Личность - это основа развития « Я ».
Оно либо благополучно, либо нет.
Процесс становления личности идет

С
чего начинается?
С ответственности
женщины за ребенка,
за его рождение».



Эриксон

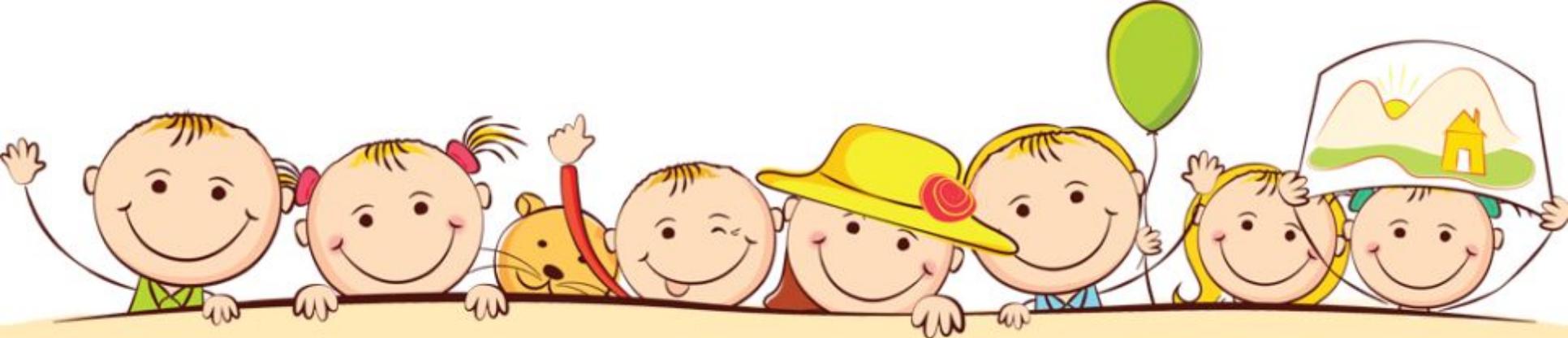




Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.





Стиль отношений:

Не запрещать, а направлять и если много сил -энергии, то направлять в игру.

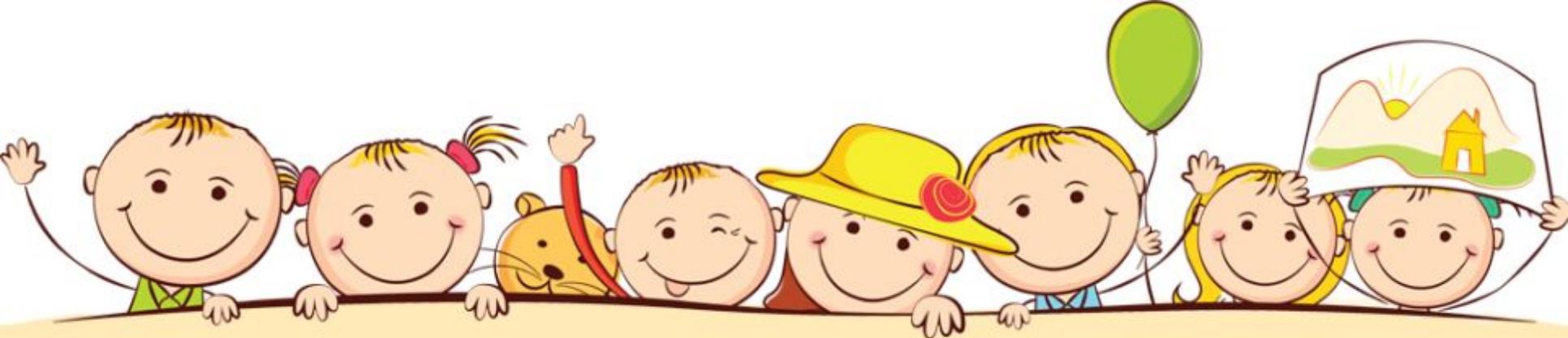
Не принуждать, а убеждать.

Не командовать, а организовывать.

Не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

Принимать ребёнка таким, какой он есть.

Личность может воспитывать только личность.



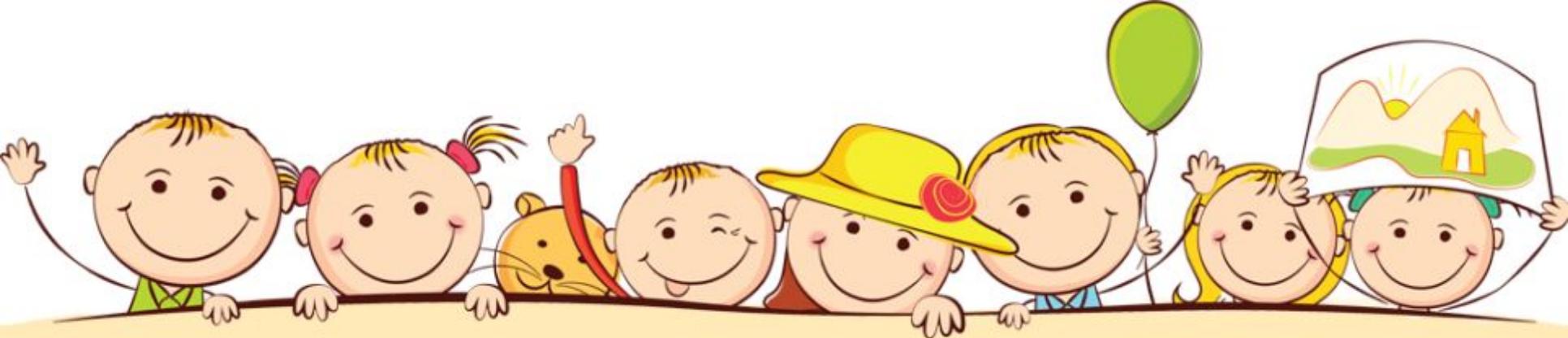
Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы: Взрослый в общении с детьми придерживается положения:

«Не рядом, не над, а вместе!»

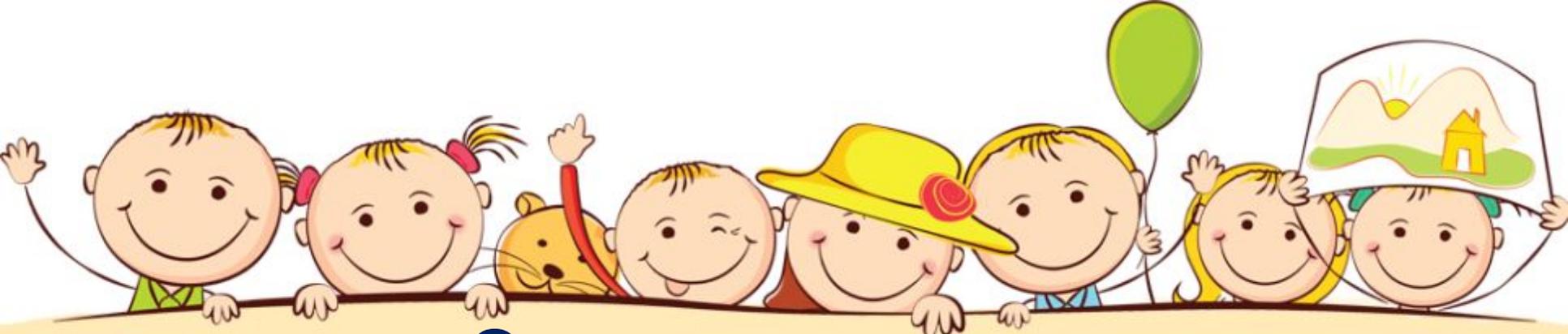




**Цель данного положения –
содействовать становлению ребёнка как личности.**

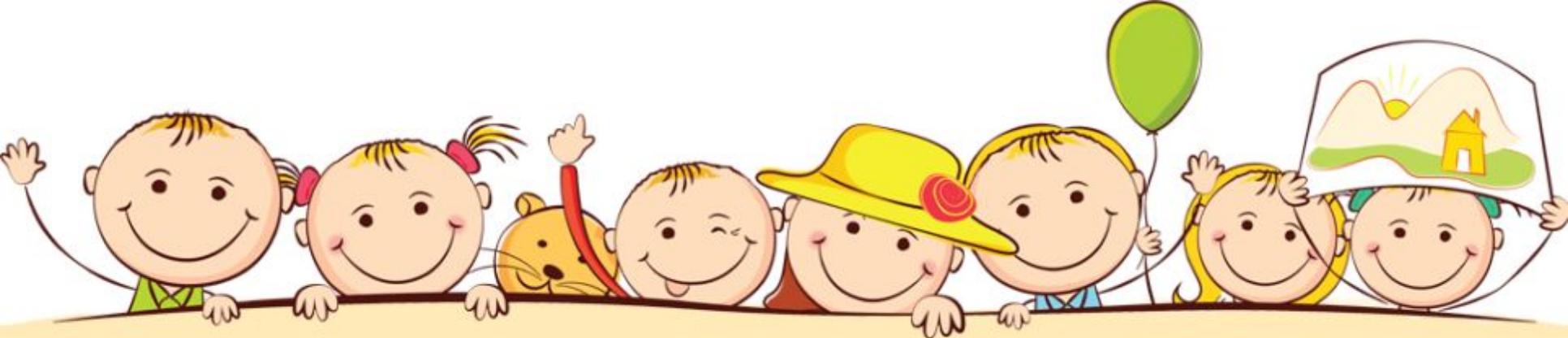
Это предполагает решение следующих задач:





Основные задачи:

1. Поставить в центр воспитательно-образовательной системы личность ребёнка.
2. Создать комфортные условия для его развития и реализации природных потенциалов:
 - Установление позитивных взаимоотношений через сотрудничество и восприятие ребёнка, как субъекта деятельности.
 - Вера в ребёнка и в его силы, формирование позитивного самосознания.
 - Право ребёнка на свободный выбор(не хочет заниматься, не идёт!!!)
 - Терпимость к детским недостаткам.



**Обеспечить чувство психологической
защищённости – доверие ребёнка к миру**

Радости существования

(психологическое здоровье)

Формирование начал личности

(базис личностной культуры)

Развитие индивидуальности ребёнка –

(не «запрограммированность»,

а содействие развитию личности)

**Знания, умения, навыки рассматриваются
не как цель, а как средство полноценного**

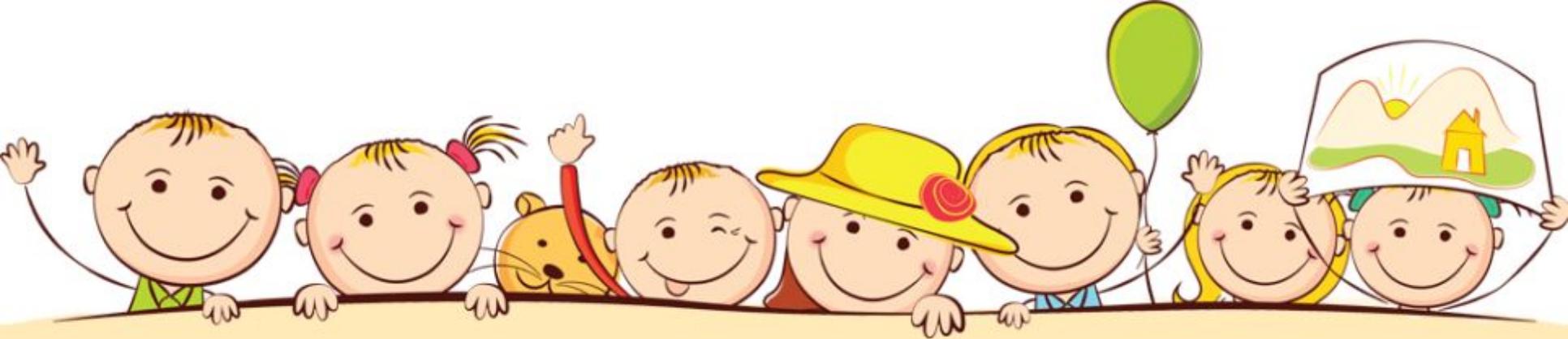
развития личности.





Наша группа, как светлица.
Хорошо в ней веселиться.
Тут всегда ребячий смех.
Много разных тут игрушек
Познавательных для
всех





Игрушки

Из цветной пушистой байки
Малышам игрушки шьём —
Куклы, мячики и зайки.

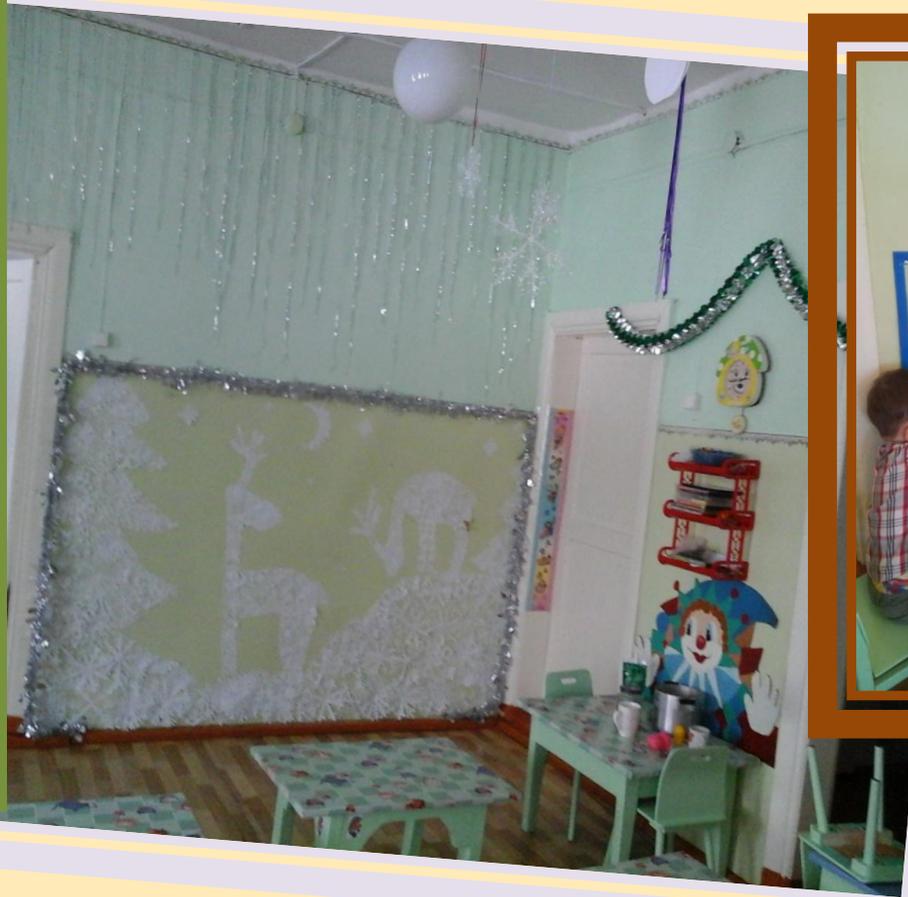
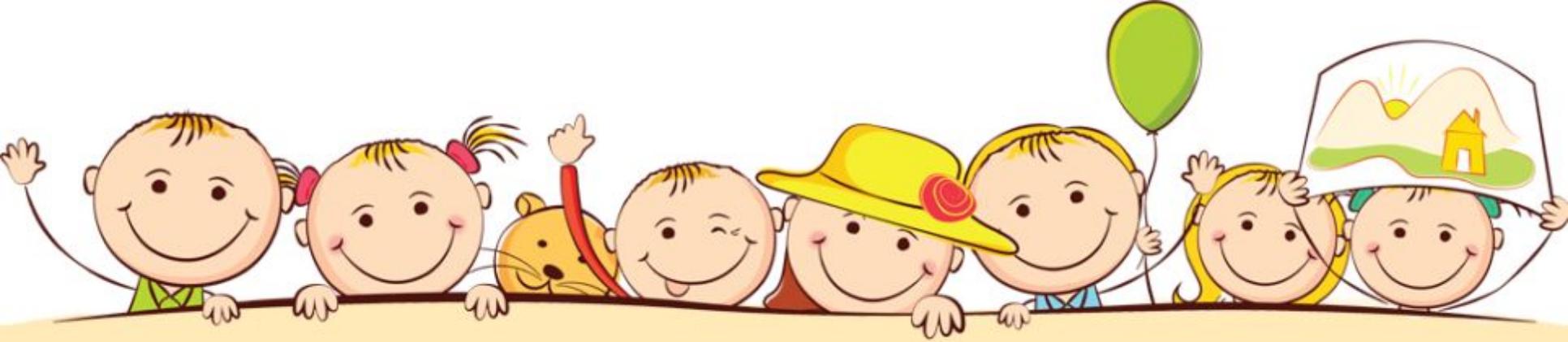
Их всё больше с каждым
днём.

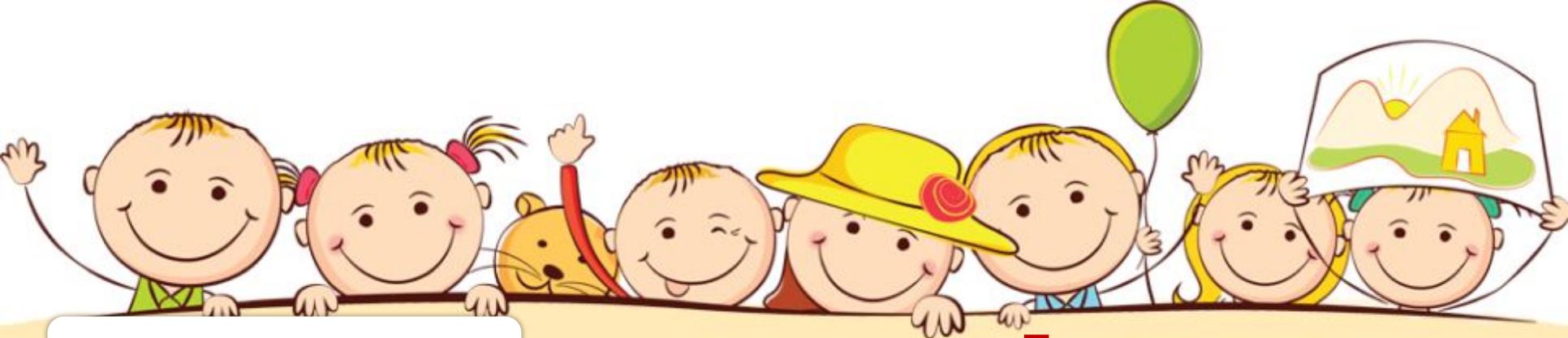
Здесь игрушек целый угол:
Белый выводок зайчат,
И косички толстых кукол
Кверху бантами торчат....

Вот тигрёнок полосатый.
У тигрёнка добрый вид,
Потому что только ватой
У него живот набит....

З. Александров



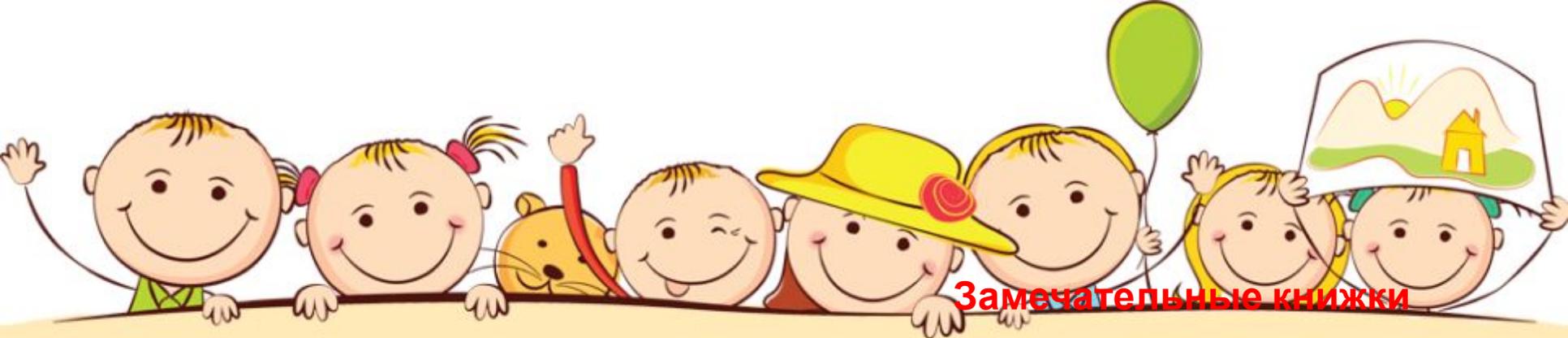




**Превращается рука
И в котёнка, и в щенка.
Чтоб рука артисткой
стала,
Нужно очень-очень
мало:
Специальные
перчатки,
Ум, талант – и всё в
порядке!**





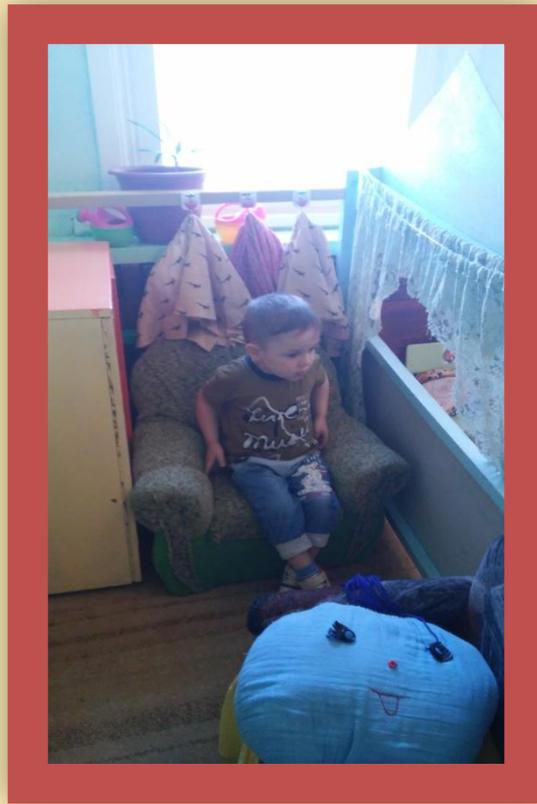
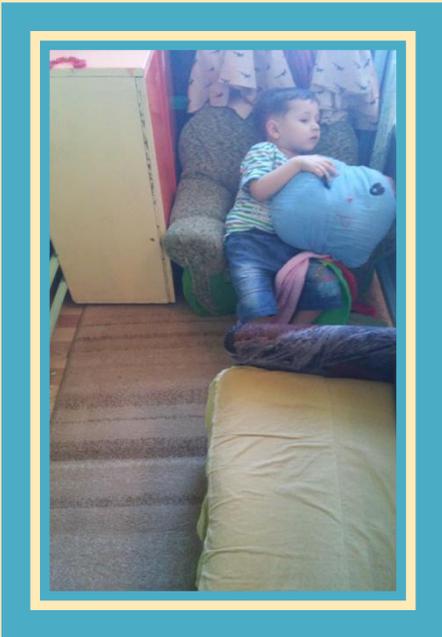
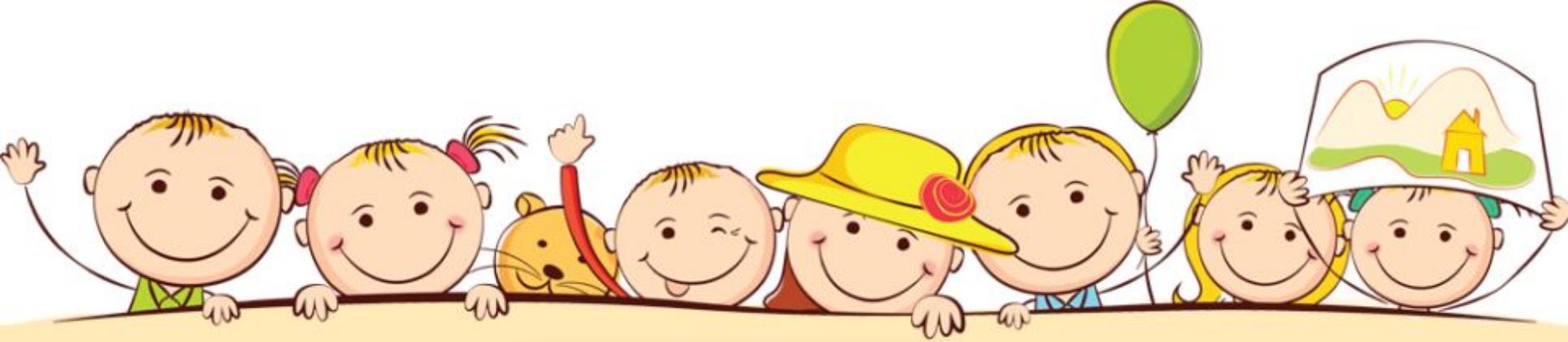


**Свежий ветер напевает,
Дальних странствий голоса,
Он страницы раздувает,
Словно чудо-паруса!**

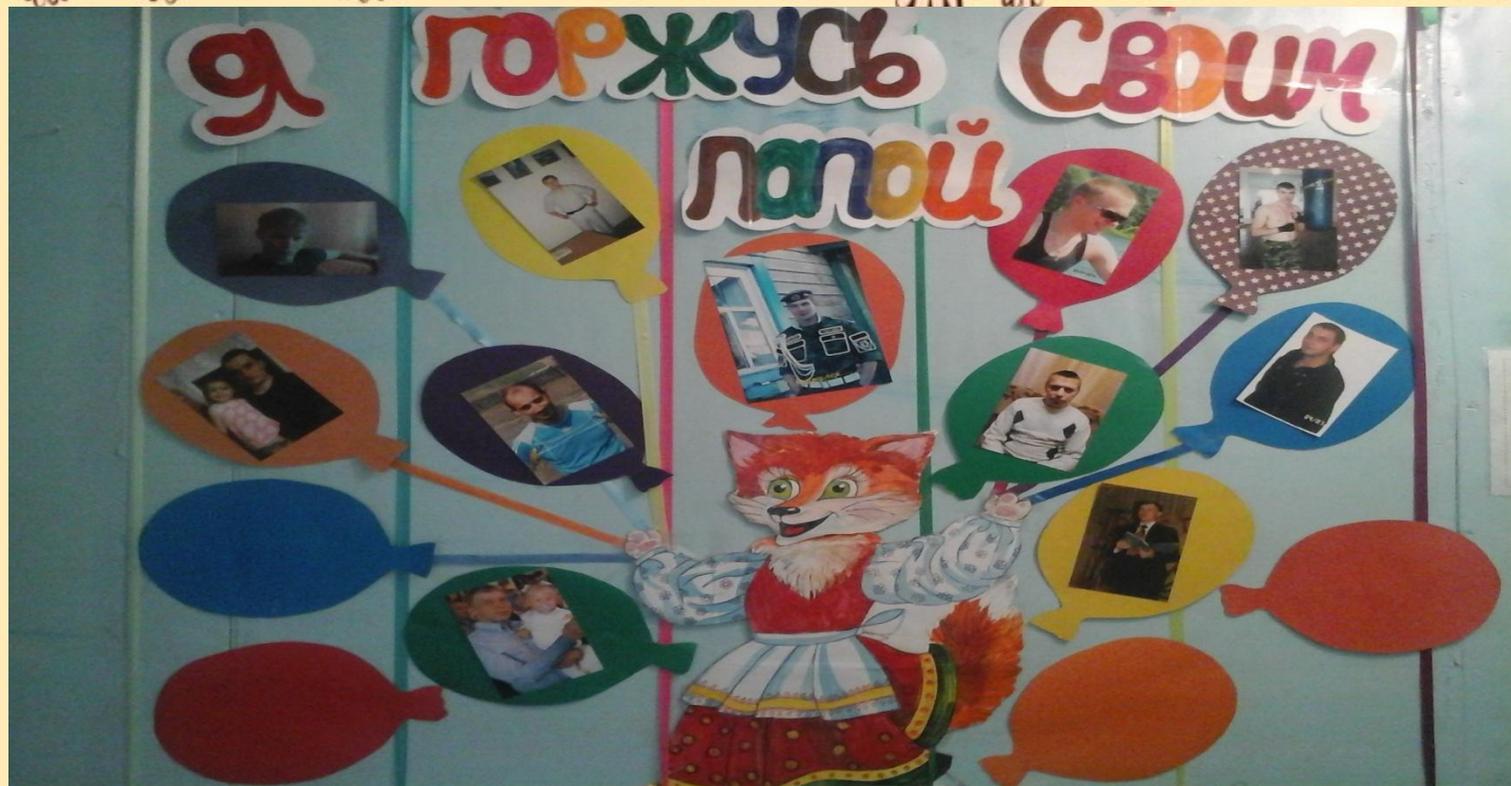
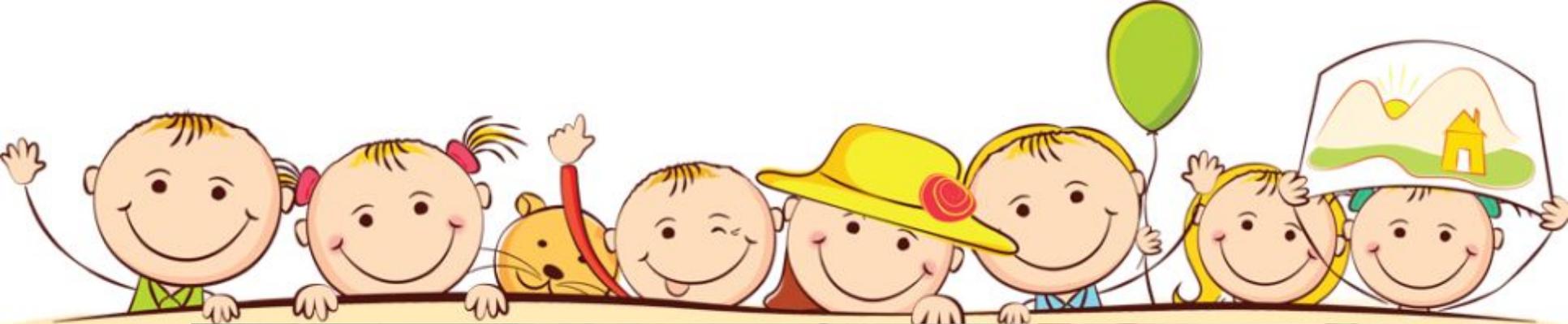
**Посреди любой страницы,
Оживают чудеса,
Не слипаются ресницы,
Разбегаются глаза!**

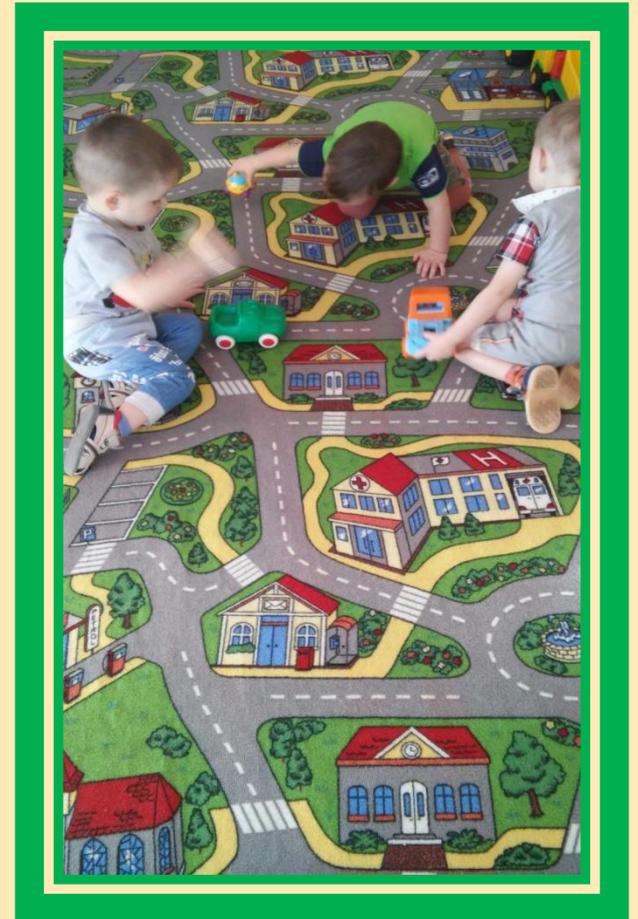
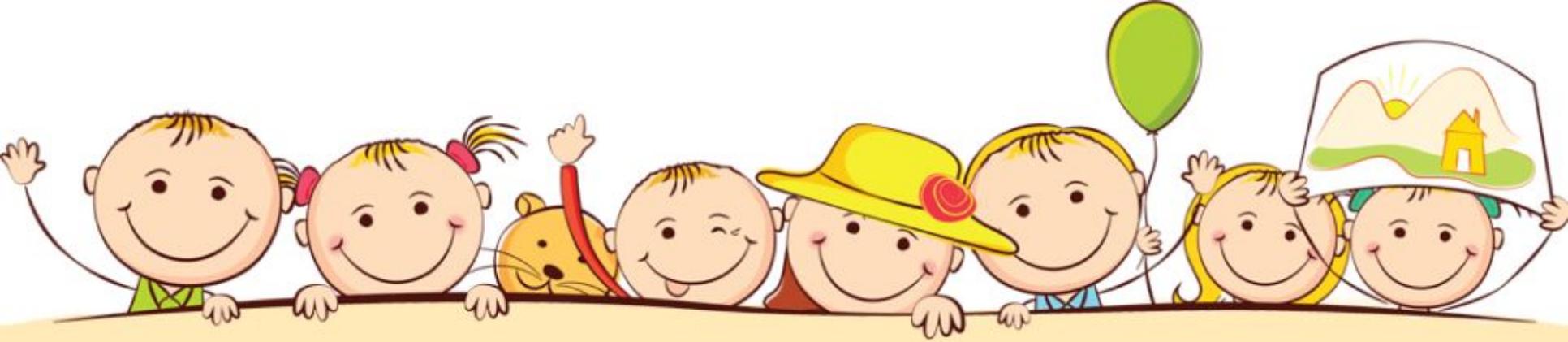
**Но читая дни и ночи
И плывя по морю строчек,
Курса верного держись!
И тогда откроют книжки –
Замечательные книжки –
Замечательную жизнь!**

(Л. Крутько)

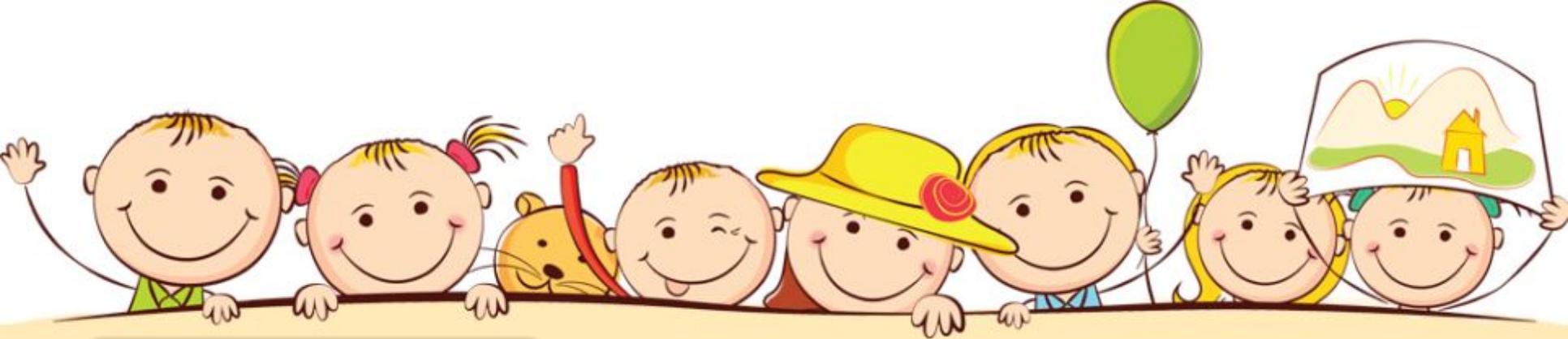












Подъёмный кран

С утра до вечера
Вдвоем
Мы будем строить
Новый дом.
Ты не смотри
По сторонам:
Я строю
и
Подъёмный кран.
(В.Борисов)





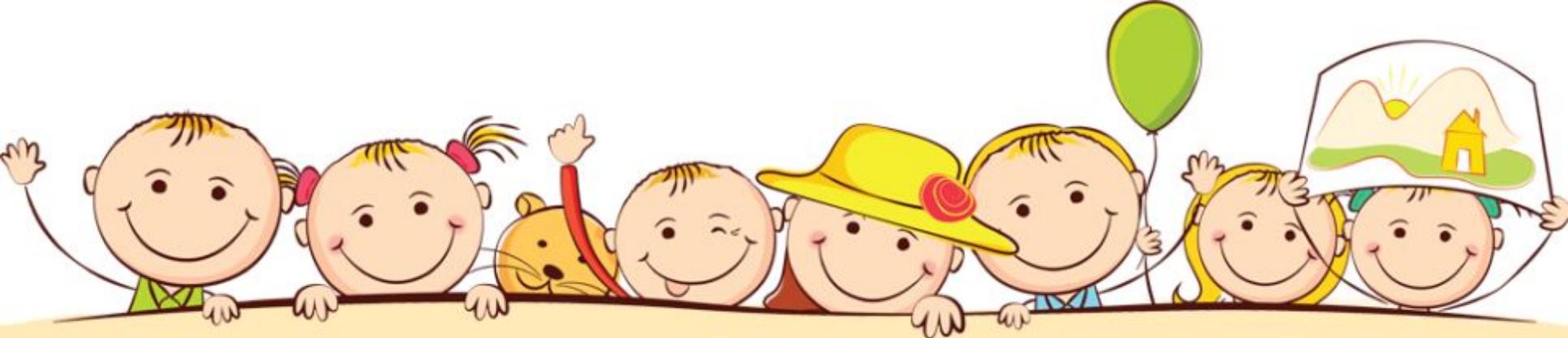


СКАЗКА ЛЕСА

Из душистых веток сплетена завеса,
Не пускают ветра сосны к сердцу леса...
Там в тиши прохладной есть ручей журчащий,
Свежий и прохладный, чистый и блестящий...
И, пугливо прячась в травке побережной,
В тот ручей глядится ландыш белоснежный,
И хранит из веток крепкая завеса
Дремлющую сказку — сказку в сердце леса...

Автор: Г. Галина





РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ —
два берега одной реки

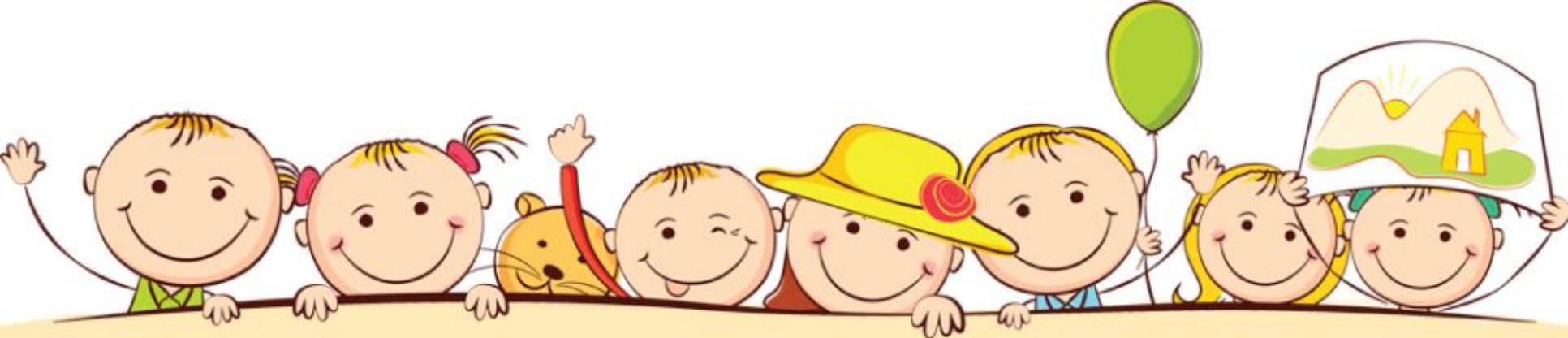




**Чтоб здоровье
сохранить,
Организм свой укрепить,
Знает вся моя семья -
Должен быть режим у
дня.**

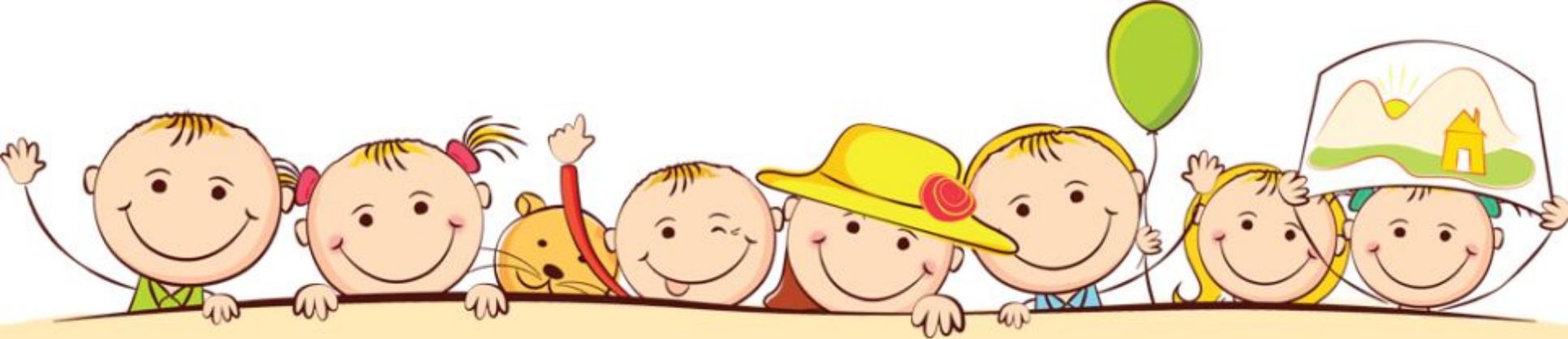
**Следует, ребята, знать -
Нужно всем подольше
спать.
Ну а утром не
лениться -
На зарядку
становиться!**





**Я люблю свой детский сад
В нем полным-полно ребят
Раз, два, три, четыре, пять...
Жаль, что всех не сосчитать.
Может сто их, может двести.
Хорошо, когда мы вместе!**





**Творческих
Вам
успехов!**

