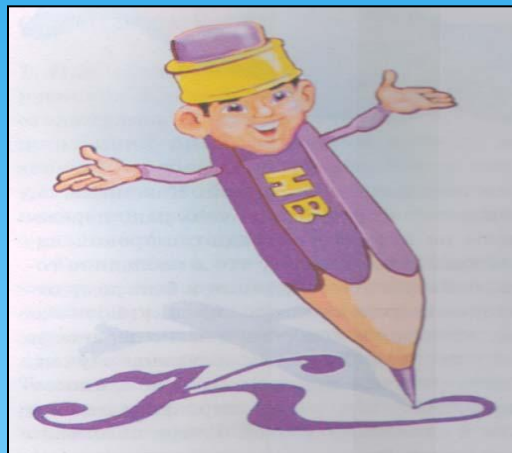


**Формирование читательских умений
как фактор успешной социализации
учащихся с ограниченными
возможностями здоровья.**



**Учитель начальных классов: Горохова Ольга Константиновна
ГБС(К)ОУ школа №131 г. Санкт-Петербург
2015г.**

Введение

Основной задачей специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VII вида является подготовка учащихся к жизни: формирование общей культуры личности, развитие речевых, коммуникативных и трудовых умений и навыков, обеспечивающих школьникам с ОВЗ более успешную социальную адаптацию.

Специалисты отмечают общее падение уровня грамотности в России. Сегодня школьники больше времени проводят перед телевизором и компьютером, чем с книгами.

Между тем, **чтение** – это важнейший способ освоения социально значимой информации – профессионального и быденного знания, культурных ценностей прошлого и настоящего, сведений об исторических и текущих событиях, нормативных представлений.

Чтение играет большую роль в образовании, воспитании и развитии человека. Навык чтения определяет и эффективность обучения другим предметам. Поэтому важно контролировать процесс формирования навыка чтения каждого ученика.

Чтение является сложным актом, который включает в себя технические навыки и процесс понимания смысла читаемого.

Безусловно, главное – понимать и осознавать прочитанное, ведь ребенок учится читать для того, чтобы узнавать что-то новое. Однако для того, чтобы использовать чтение как инструмент для получения информации, **необходимо научиться читать**, чтобы этот процесс был доведен до автоматизма.

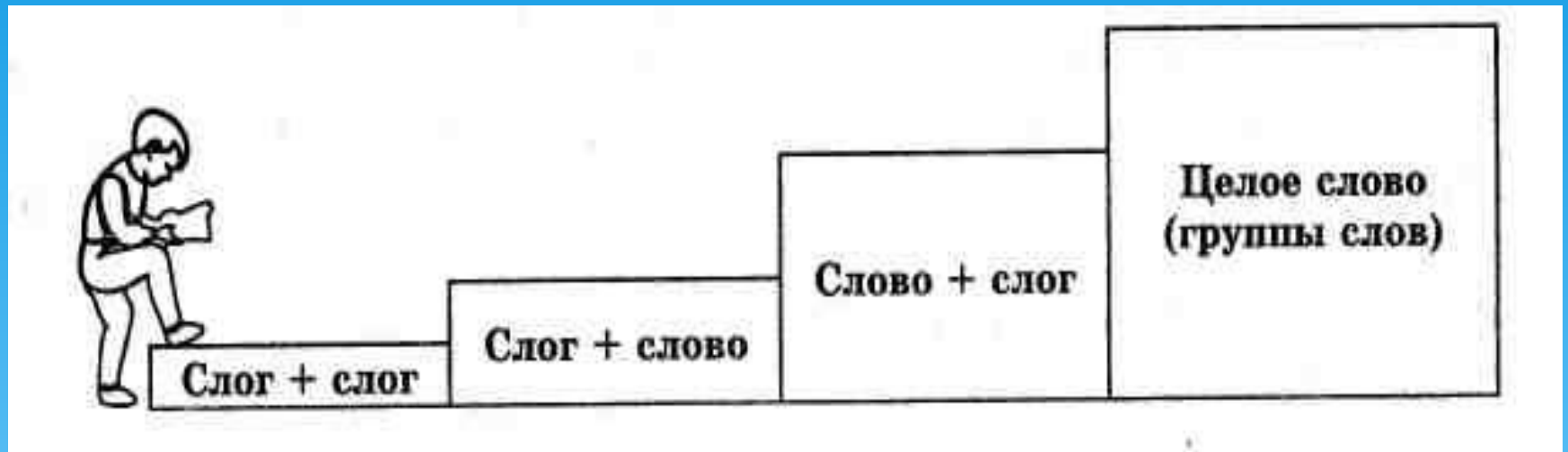
Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению – одна из главных задач начального обучения.

Формирование навыка чтения в специальной (коррекционной) школе VII вида идет одновременно с развитием мышления и речи учащихся, расширением их знаний и представлений об окружающем мире.

Особенности (или их совокупность), у первоклассников с ОВЗ:

- навык чтения не сформирован (не знает всех букв; знает буквы, но не «сливает» в слоги, «набирает» по буквам);
- ребенок – левша;
- ребенок посещал логопедическую группу (по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФН), общего недоразвития речи (ОНР), для детей с заиканием ;
- есть проблемы с мелкой и общей моторикой;
- присутствует двуязычие в семье (билингвизм);
- у ребёнка вялая артикуляция, нарушение звукопроизношения;
- словарь не соответствует возрастной норме;
- в речи присутствуют аграмматизмы;
- связная речь не развита.

Поэтапное овладение способами чтения



1. Слог + слог.
2. Слог + слово.
3. Слово + слог.
4. Целое слово (группы слов).

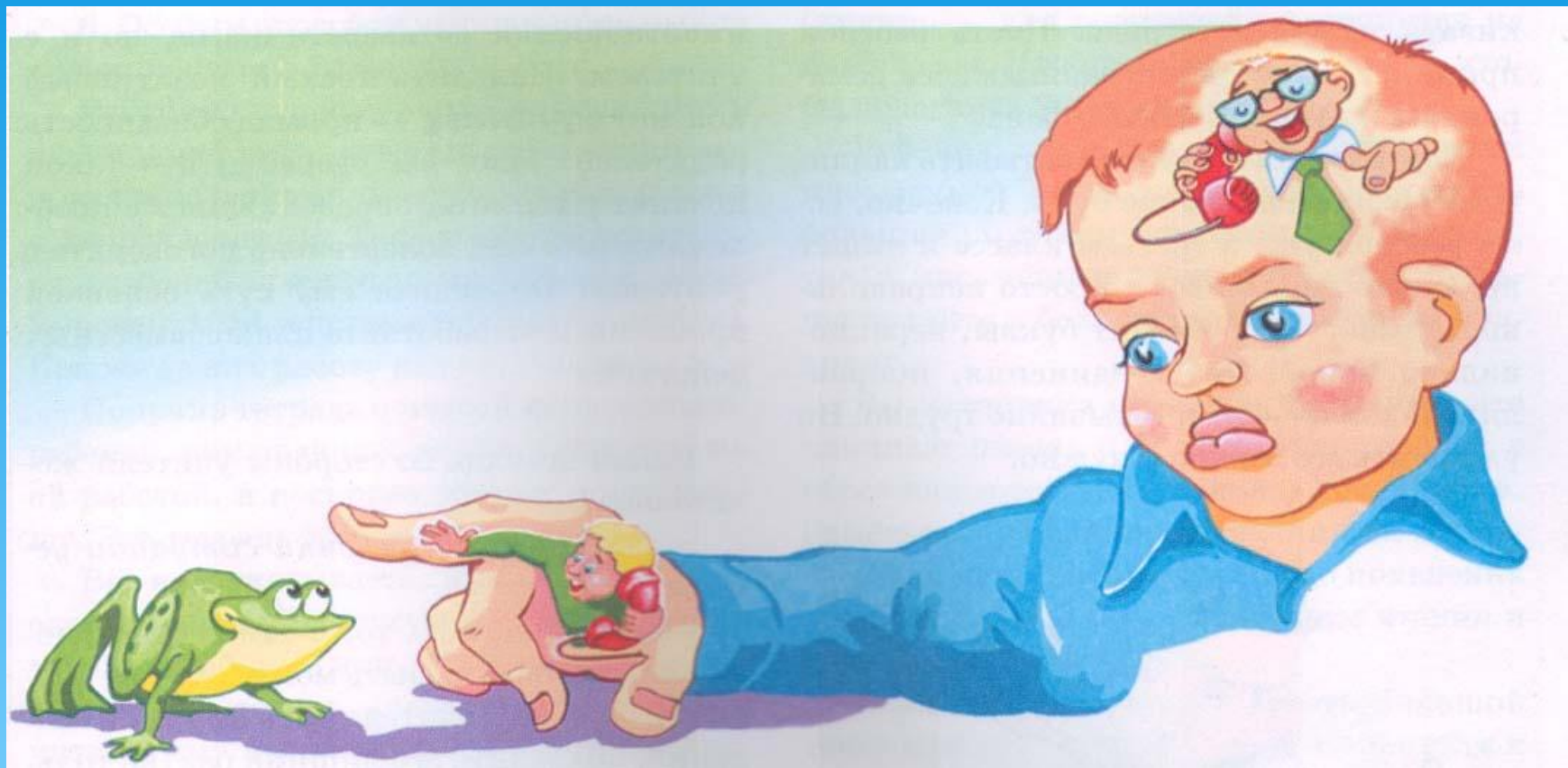
Проблемы формирования читательских умений:

1. Анализ школьных учебников показывает, что программный материал выстроен таким образом, что не обеспечивает «научение» ребенка быстрому чтению «с нуля». В нем недостаточно тренировочного текстового материала, и темп прохождения программы слишком высок для того, чтобы автоматизировать навык синтетического способа у слабочитающего ребенка. Поэтому в сложившейся ситуации школьник сможет успешно учиться, если он до школы владеет как минимум послоговым чтением со скоростью 20-25 слов в минуту.
2. Учебники по чтению не содержат специализированных упражнений, обеспечивающих совершенствование навыка для того или иного способа чтения, что способствовало бы плавному переходу ребенка от одного способа к другому.
3. Текстовые задания учебников по остальным предметам рассчитаны на хорошее владение навыком чтения. Они содержат тексты, включающие слова со сложной звуковой структурой и грамматической конструкцией.
4. Ребенку, находящемуся на этапе послогового способа чтения, трудно справиться с текстами, которые включены в учебники 1 класса, так как при отсутствии автоматизированного навыка чтения большая нагрузка при слогослиянии ложится на память ребенка.
5. Автоматизация навыка чтения - это сложный процесс. В норме у разных детей его протяженность длится от 1 года до 3 лет. А в случае возникновения трудностей он может растянуться до 5-8 лет и более. Школьная программа не дает нам такой возможности.

Практическое применение таблиц М. Л. Свободиной – Н.Г. Лукашенко для развития и коррекции навыка чтения у учащихся 1-х классов, имеющих речевые нарушения



Установление прочных связей в системе работы речедвигательного, речеслухового, зрительного и двигательного анализаторов.



Используется утрированная артикуляция звуков.

На первых этапах обучения чтению и письму с проговариванием используется аллегория «Директор», позволяющая показать необходимость утрированного проговаривания звуков при чтении и письме.

**Развитие мелкой моторики рук
формирование навыков каллиграфии:
используются тетради с дополнительной строкой и письмо
карандашом (можно стереть, легче отрабатывается
каллиграфия).**

Создание ситуации успеха:

- похвала;**
- выполнение заданий по силе;**
- использование игры- ведущего метода воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.**



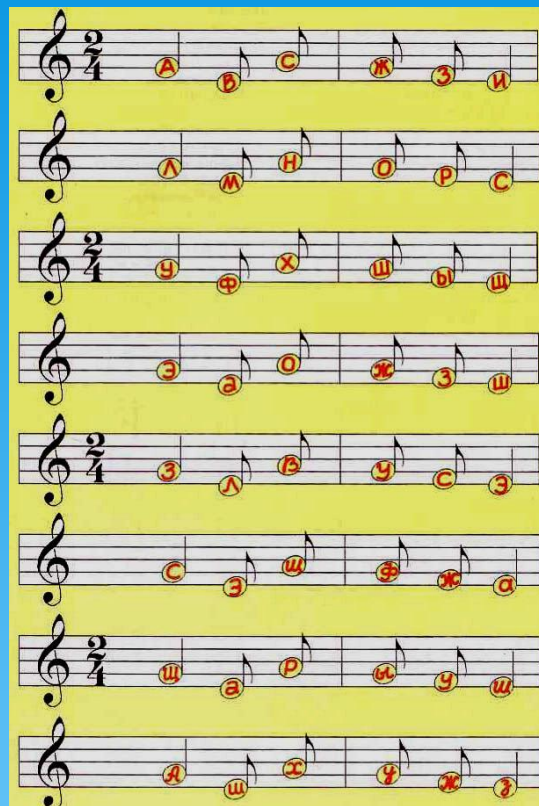
Тренировка различных психических функций.

Используются специальные упражнения, которые предлагаются психологами:

- игры с мячом;**
- комплекс кинезиологической гимнастики;**
- пальчиковая гимнастика;**
- массажные мячи;**
- квадрат Шульте;**
- упражнение «корректирующая проба».**

Таблица №1 «Интонированные звуки»

А	В	С	Ж	З	И
Л	М	Н	О	Р	С
У	Ф	Х	Ш	Ы	Щ
Э	а	о	ж	з	ш
з	л	в	у	с	э
с	э	щ	ф	ж	а
щ	а	р	ы	у	ш

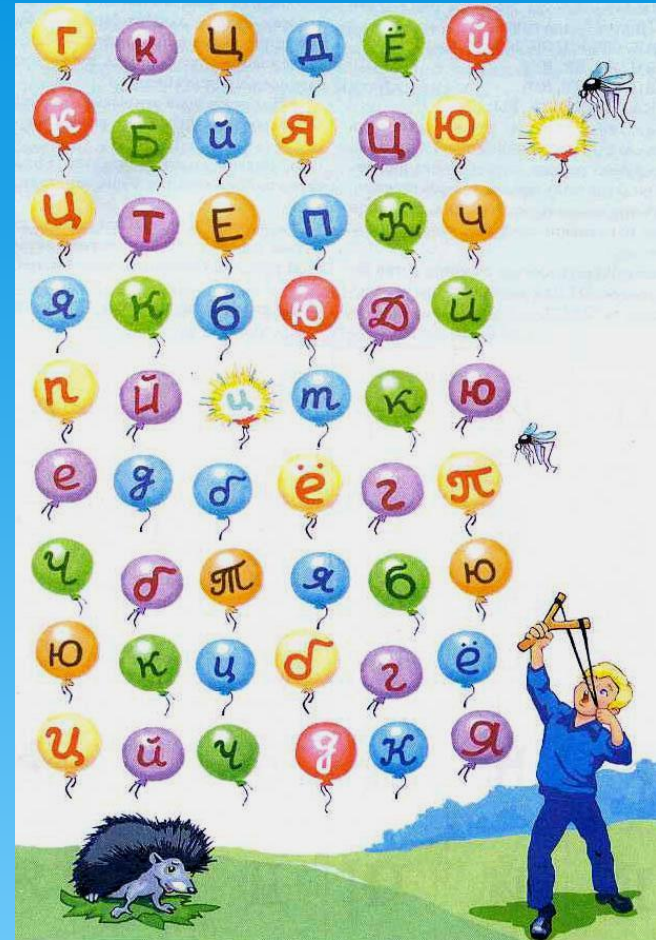


1. Уточнение понятия гласных и согласных звуков.
2. Уточнение понятие звонких и глухих согласных.
3. Объяснение необходимости утрированного артикулирования.
4. Чтение букв в различном порядке с усиленной артикуляцией.
5. Объяснение, зачем при письме нужно проговаривать.
6. Письмо с проговариваем букв закрытых слогов, открытых слогов, коротких слов.

Таблица №2 «Неинтонированные звуки»

Г	К	Ц	Д	Ё	Й
К	В	Й	Я	Ц	Ю
Ц	Т	Е	П	К	Ч
Я	К	Б	Ю	Д	Й

П	Й	Ц	Т	К	Ю
е	Д	В	ё	Г	П
Ч	б	Т	Я	б	Ю
Ю	К	Ц	б	Г	ё
Ц	Й	Ч	Д	К	Я

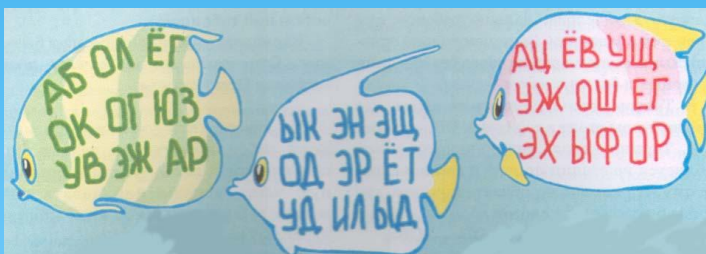


1. Чтение букв в различном порядке.
2. Письмо отдельных букв, кроме йотированных.
3. Письмо букв Я, Е, Ё, Ю.
4. Письмо слогов типа АК, ОТ, УД, ЯМ, ЁР, ЮН, КА, ТО.
5. Самостоятельное составление слов из 3-4 букв, их запись.

Таблица №3 «Закрытые слоги»

аб	ол	ёг	ок	ог	юз	ув	эж	ар
ык	эн	эщ	од	эр	ёт	уд	ил	ыд
ац	ёв	ущ	уж	ош	ег	эх	ыф	ор
ощ	ал	ом	ём	аз	эф	ёз	ев	юм
иг	ос	эд	эч	ег	ёт	юд	ак	ен
ел	ёс	ож	иш	эк	ус	ум	яр	ед
юс	ез	эп	ук	ащ	эв	ун	ох	яц
ов	оц	ёд	ух	эм	уч	эс	юг	ем
ам	ут	им	ыщ	яд	он	ён	уг	эр
оз	ур	об	ыс	ям	ещ	ик	ад	ёл
оч	яв	юш	эб	ющ	ыт	юц	ас	аш

ёщ	юл	яс	ым	уз	ян	ыз	ел	уф
яз	эг	юр	ив	ех	аг	ер	еф	уп
уц	яц	ич	ыб	еч	ыр	эз	ык	аж
оп	ек	ын	ях	ач	иф	ах	ящ	ир
ёц	ид	ул	ыв	ёш	як	ыж	ец	ес
ип	ет	еш	ют	ыц	юв	яг	юф	ан
ыг	ыл	ёф	эл	ищ	ат	ис	эц	юн
ящ	от	ит	юх	из	ят	ёч	аф	уб
ых	ав	ыч	ин	юк	ыш	ёк	ял	ап
уш	юч	оф	эш	ёх	яф	яч	уз	ад
ус	ел	ос	ор	ён	ав	яв	эп	он



1. Чтение слогов по 1-2 строки.
2. Придумывание слов, которые могли бы закончиться этими слогами.
3. Записывание серий слогов в тетрадь.
4. Записывание простых слов, которые заканчиваются на эти слоги.

Таблица №4 «Открытые слоги»

СЫ	МО	НУ	ЛЫ	СЭ	ЖУ
НО	ЗА	ЛЫ	ША	ЩИ	ВУ
СЭ	ФЫ	РЫ	ШУ	ХА	СО
МЫ	ЛУ	НА	ЖО	СЫ	МА
ЛО	ЗУ	ШУ	РУ	ХО	ЩА

ГА	ДО	КУ	ПЫ	ТО	ЧУ
ЦО	ЧА	БЭ	ГЫ	ДО	КЫ
ПО	ТЫ	ГЕ	ДЁ	ТЮ	ДЯ
БИ	ПЕ	ТЯ	ТЁ	КИ	ДИ



1. Чтение по одному слогу, по строчкам.
2. Нахождение спрятанных слов (ЛУНА, МЫЛО, НОСЫ) и их запись в тетрадь.
3. Придумывание слов, частью которых являются эти слоги (ЛЫЖИ, ФАРЫ, РУКА).
4. «Дикарское» чтение – разговор (СЫ-МО-НУ? СО-ВУ-ЖУ).

Таблица №5 «Контрольная таблица»

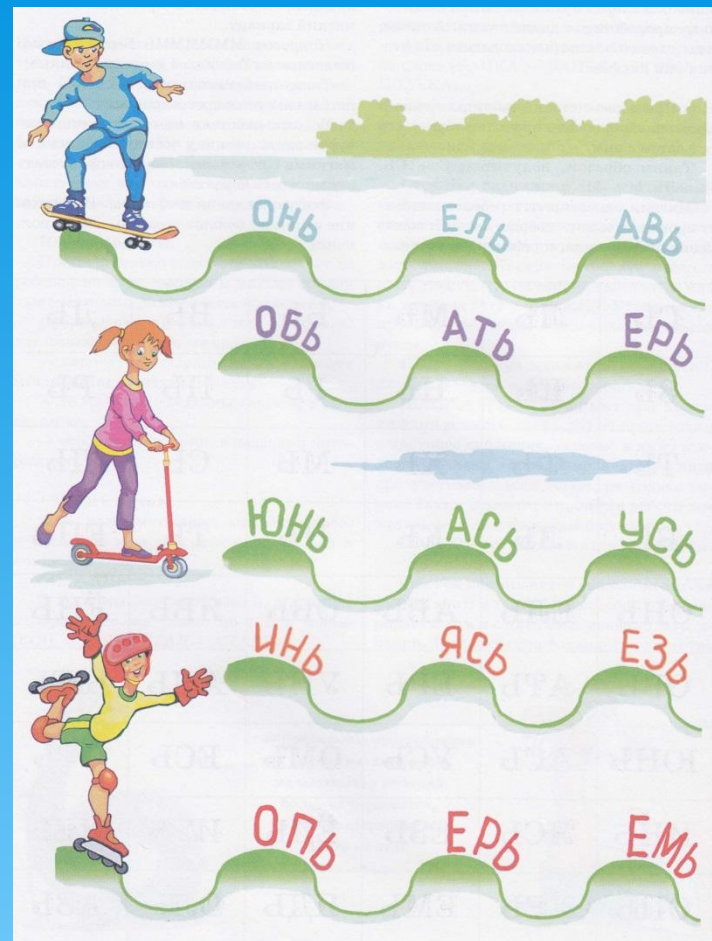
сы	зо	ты	да	сё	зю
ну	ге	кю	жу	ша	ме
тя	цо	бы	по	дэ	ту
рэ	ла	пё	бе	во	фу
се	зо	те	ды	вы	фа
ря	су	фэ	ва	зи	сю
вю	фе	ку	гю	хы	га
гу	кы	пы	ба	ге	кё
ча	ти	ка	ве	мё	хё
ще	чи	та	ца	во	фу
ро	хи	де	тю	щи	че
дю	ты	зё	се	тё	тя
фе	вё	пя	щё	си	щу
сы	ву	ню	га	вы	фи
не	ги	ха	цу	хя	чи

СЫ	МО	ТЫ	ЛЫ	СЁ	ЖЕ
НУ	ЗЕ	КЮ	ЖУ	БЫ	МЕ
СЭ	ЦО	БЫ	НО	ДЭ	ФЫ
РЭ	ЩИ	ПЁ	ХО	ЛИ	ТЮ
ЖО	ЗО	ТЕ	ЗИ	ВЫ	КО
РЯ	СУ	ФЭ	ДЫ	РЕ	СЮ
ВЮ	КЁ	БУ	ГЮ	ХЫ	ЛЯ
ГУ	НА	ПЫ	ШО	ГЕ	ВЭ
ЧА	МИ	КА	ВЕ	МЁ	ХЁ
ЩЕ	РЫ	ТА	ЦА	БЭ	ФУ
РО	ХИ	ДЕ	БИ	МЫ	ЧЕ
ДЮ	ТЫ	ГО	СЕ	НЁ	ТЯ
ФЕ	ТЁ	ПЯ	ЩЁ	СИ	ЩУ
СЫ	ВУ	НЮ	ГА	ЗА	ФИ
НЕ	ГИ	ХА	ЦУ	ХЯ	ЧИ

1. Утрированное чтение и письмо (под диктовку) с проговариванием по строчкам, столбикам и диагоналям.
2. Чтение «по-дикарски».
3. Запись двухсложных «дикарских» слов под диктовку и списывание.
4. Придумывание слов, частью которых являются эти слоги, их запись (упражнение можно проводить в виде соревнований).

Таблица №6 «Мягкий знак»

СЬ	ЛЬ	МЬ	БЬ	ВЬ	ДЬ
ЗЬ	КЬ	НЬ	ГЬ	ПЬ	РЬ
ТЬ	ФЬ	ХЬ	МЬ	СЬ	ДЬ
ВЬ	ЛЬ	КЬ	НЬ	ТЬ	ЕПЬ
ОНЬ	ЕЛЬ	АВЬ	ОВЬ	ЯВЬ	ЁНЬ
ОБЬ	АТЬ	ЕРЬ	УНЬ	АЛЬ	ЫТЬ
ЮНЬ	АСЬ	УСЬ	ОМЬ	ЕСЬ	ОТЬ
ИНЬ	ЯСЬ	ЕЗЬ	ЁДЬ	ИТЬ	ИВЬ
ОПЬ	ЕРЬ	ЕМЬ	ЯДЬ	ОЛЬ	АЗЬ



1. Серия упражнений на развитие фонематического восприятия.
2. Игры с мячом (Б-Б/, АН-АН/, КОН-КОН/).
3. Чтение таблицы (без мягкого знака и с ним).
4. Упражнения в тетради (вставь мягкий знак в слово).
5. Списывание текста, содержащего слова с мягким знаком.

Таблица №7 «Дерево слогов»

аво	уто	оса	ита	эко	уха
око	ымо	азу	алы	ено	яма
эво	иго	ясу	осы	ёса	ухо
ыло	ала	это	усы	ото	еда
ела	ова	ута	юла	эхо	ума
или	ычи	оба	ода	яга	очи
ами	оля	авя	уме	ызи	эля
ётя	еце	юня	ече	яря	афе
юри	или	унья	яму	ёте	ица
атя	ожи	аля	ещё	овя	ылья
ельё	они	опе	эхи	иди	ечу
ёма	обью	оси	ица	ётю	осью
убью	еду	алё	юни	аре	юси
еми	узя	ыши	адья	ищи	ужи

БРА	ВНЕ	ГНИ	ДРО	ЖНИ	ЗРЯ
КНО	ЛЬНО	МНЕ	НРА	ПНЕ	РВА
СТО	ТЩЕ	ФЛА	ХРА	ЦВЕ	ЧРЕ
ШМЕ	СПО	ЦКО	ДНИ	ГРО	ВЛО
ЖМИ	ЗНО	КЛУ	ЛЬТО	МНО	ХЛО
ФРА	ПТИ	СЦЕ	МЩУ	ХВА	ЖНО
ПЛА	БРЕ	ВЗЯ	ГЛЕ	ДЛЯ	СЛЕ
ПЛЮ	СТЫ	ЗДНО	КЛЯ	ШЛО	СЪЕ
ВЪЕ	ЛЬЗЯ	БРЫ	ЖВА	ЧЪЯ	ТРУ
ЗВУ	ЦВИ	ВЧЕ	МЦЫ	ДЦЕ	ТЩЕ



1. Утрированное чтение и письмо (под диктовку) с проговариванием по строчкам, столбикам и диагоналям.
2. Чтение «по-дикарски» по 2-3 слога.
3. Образование слов путем добавления буквы с одной или двух сторон.
4. Нахождение и запись слов среди слогов (УХО, ОСЫ, УХА).

Таблица №8 «Слова»

СОН	ТРИ	БОЙ	ЕСТ	БОК	ВОТ
ГАЗ	ДАР	ВОН	ЖАЛ	ЗОНТ	КИТ
ЖИЛ	ЗУБ	ЖУК	КОД	ЛЮК	ЖАР
КРТ	ЛУК	ДАЛ	ЛОМ	ЛАК	ДАР
ДЫМ	МАК	НОС	ПАР	НЫЛ	СТОЛ
СТАЛ	СТУЛ	МОК	РАК	СНЫ	СТО
СТОГ	МЫС	ТОК	ШЛА	ФЛАГ	БЫЛ
ХОР	ЦЕПЬ	ЧАС	ШТАБ	ШУМ	ШВЫ

ЖУК	ГОЛ	ТОМ	СПИ	РАД	СНЫ
РУБЛЬ	РВИ	ГРОМ	КРОТ	ГРИБ	ГРАД
ЦАРЬ	ХЛЕБ	ХЛОП	БЕГ	БЫК	ПИЛ
БИЛ	ХВОЩ	ШОВ	ГАЗ	ГУЛ	ШВЫ
ГНИЛ	ДРОЗД	ЧУБ	ТРАП	ЛЕГ	МЕЛ
ЛЕЩ	МЯЛ	БОТ	ПОТ	БЫЛЬ	ПЫЛЬ
ЩИТ	МОЛЬ	МОЩЬ	СЕЛ	ВЕЩЬ	КЛЁН
СЛОН	СТОН	СТАН	КРАН	БОР	БАНК

1. Чтение по строчкам, столбикам и диагоналям.

2. Выписывание слов:

а) с мягким знаком на конце;

б) обозначающих живые предметы;

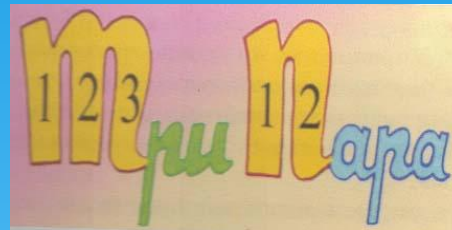
в) обозначающих растения;

г) с гласной в конце;

д) где в конце слышится один звук, а пишется другой.

Таблица №9 «Узнай букву»

О	С	Е	П	М	Э	К	Н	Ц
А	Л	В	Б	Я	Р	Ж	П	Ш
Л	А	Б	Ф	Ц	Р	З	Х	Д
Х	Е	Ц	Ы	Н	В	Ш	Ц	Е
Й	Д	Б	Ж	Д	Ь	Ё	Я	Ш
А	Й	Р	Ю	П	Е	Щ	Р	Ч
Ч	Р	Ё	М	В	Щ	Ж	Т	У
Й	У	С	Ю	Ч	Н	М	Ц	Г
Т	Ш	Я	Е	Ф	Х	У	Б	Г
Ц	К	П	Л	Х	З	К	И	Н
Э	Ь	Р	Ы	Л	Я	Н	Е	А



1. Упражнения на различение письменных и печатных букв.
2. Нахождение похожих элементов букв.
3. Картинный диктант.

Простые слоговые таблицы

И ВСЁ НАОБОРОТ

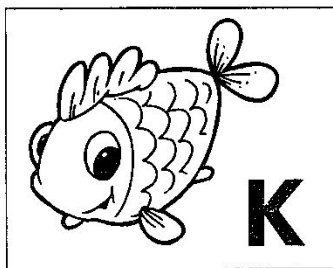
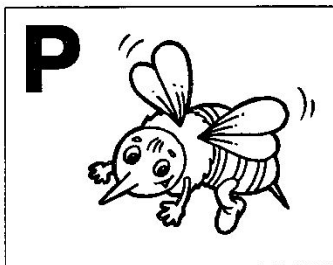
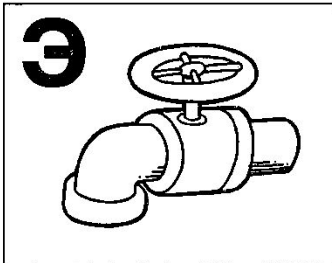
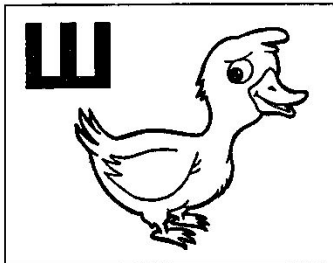


	з	в	ж	б	г	д	ц	ч	щ	ф
а	за	ва	жа	ба	га	да	ца	ча	ща	фа
о	зо	во	жо	бо	го	до	цо	чо	—	фо
у	зу	ву	жу	бу	гу	ду	цу	чу	щу	фу
ы	зы	вы	—	бы	гы	ды	цы	—	—	фы
и	зи	ви	жи	би	ги	ди	ци	чи	щи	фи
е	зе	ве	же	бе	ге	де	це	че	ще	фе
ё	зё	вё	жё	бё	гё	дё	—	чё	щё	фё
ю	зю	вю	жю	бю	гю	дю	—	—	—	фю
я	зя	вя	—	бя	гя	дя	—	—	—	фя

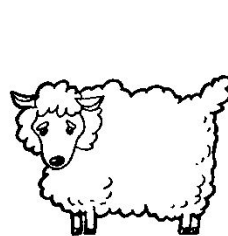
	м	с	х	ш	л	н	р	к	п	т
а	ма	са	ха	ша	ла	на	ра	ка	па	та
о	мо	со	хо	шо	ло	но	ро	ко	по	то
у	му	су	ху	шу	лу	ну	ру	ку	пу	ту
ы	мы	сы	хы	—	лы	ны	ры	кы	пы	ты
и	ми	си	хи	ши	ли	ни	ри	ки	пи	ти
е	ме	се	хе	ше	ле	не	ре	ке	пе	те
ё	мё	сё	хё	шё	лё	нё	рё	кё	пё	тё
ю	мю	сю	хю	—	лю	ню	рю	кю	пю	тю
я	мя	ся	хя	—	ля	ня	ря	кя	пя	тя

Занимательный материал

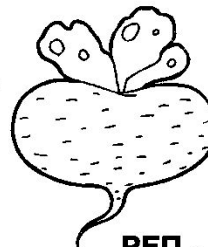
Отгадай ребусы:



Вставь пропущенные буквы.



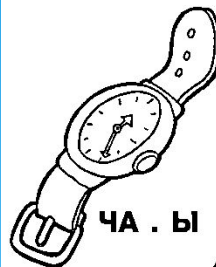
ОВЦ .



РЕП .



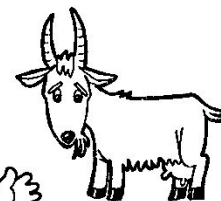
. ОВА



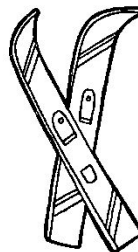
ЧА . Ы



ГН . М



. ОЗА



Л . ЖИ



ГРИ .

МАК

ШИШ

ПОТ

Таблицы Шульте – прекрасное упражнение для развития внимания.

Здесь не требуется что-то сопоставлять или делать выводы, задача – просто искать цифры в определённой последовательности.

Это упражнение даёт превосходную нагрузку на лобные доли мозга – иными словами, именно на те области, что не только управляют вниманием, но и отвечают за планирование деятельности (и последующего воплощения планов) и то, что мы называем силой воли.

Некоторые авторы утверждают, что занимаясь с таблицами Шульте по 10-15 минут в день, можно очень сильно повысить внимательность и развить многие другие способности мозга. Помимо того, что происходит тренировка внимания, идет тренировка памяти и повышение продуктивности. Таблицы Шульте способствуют

2	16	19	10	6
7	21	3	15	24
11	23	1	18	22
14	17	8	20	13
5	9	4	25	12

11	17	20	19	6
9	12	7	2	14
1	15	5	4	22
3	21	18	8	13
16	24	10	25	23

Выводы:

Таким образом, в основу формирования процесса чтения учащихся с ОВЗ и должно быть положено привитие устойчивого интереса к книге, любви к чтению.

Как психолого-педагогическое явление, формирование интереса к книге у обучающегося с ОВЗ, любви к чтению становится процессом, управляемым только при соблюдении строго определенных условий, а именно:

Если объекты (книги), интерес к которым мы хотим воспитать у детей с ОВЗ, будут окружать учащихся повседневно. И чем более привлекательней эти объекты по внешнему виду, чем разнообразнее, тем больше интерес вызывают они интерес у данного контингента обучающихся

Если содержание работы над развитием читательских способностей планируется педагогом в строгом соответствии с уровнем фактических знаний и умений по чтению, а также с психо-физическими возможностями каждого обучающегося

Если учебная деятельность обучающихся с книгой организована таким образом, чтобы индивидуальное удовлетворение возникшего интереса стало для каждого ребенка доступным и необходимым, способствовало коррекции психо-физических особенностей каждого обучающегося, раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка, его **полноценной адаптации в социуме..**



**БОЛЬШОЕ СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!!!**