

**Муниципальное  
общеобразовательное учреждение  
«Школа № 87 г.Донецка»**

**Формирование  
познавательных  
универсальных  
учебных действий  
младших школьников  
на уроках русского  
языка**

# **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

- **Саморазвитие и самосовершенствование путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта**



# ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ УУД

## Основа - системно – деятельностный подход

- процесс развивающего образования  
(Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин,  
А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконин);
- формирование общеучебных умений  
(Ю.К.Бабанский, Н.А.Лошкарёва, А.А.  
Люблинская, К.Д.Ушинский );
- формирование УУД  
(А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская,  
И.А.Вододарская, О.А.Карабанова )

# ГОС НОО

- **значимость развития личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей;**
- **формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности**

# Тема. Формирование познавательных УУД у младших школьников на уроках русского языка



- Цель. Выявить эффективность условий формирования познавательных УУД у младших школьников на уроках русского языка
- Задачи. Раскрыть сущность и структуру познавательных УУД, дать теоретическое обоснование необходимости формирования познавательных УУД на уроках русского языка в начальной школе. Изучить методы и формы проведения уроков русского языка по формированию познавательных УУД



# ПРОБЛЕМЫ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ

- сюжетно – ролевая игра не занимает ведущего места;
- ориентация исключительно на умственное развитие ребёнка;
- информированность учащихся (СМИ, Интернет );
- несформированность внутреннего плана действий, трудность логического мышления и воображения





# УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

- Полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности
  - Учебные мотивы
  - Учебная задача
  - Учебные действия и операции
  - Учебная цель

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

**личностный  
аспект**

**регулятивный  
( в т.ч.саморегуляция )**

**познавательный  
аспект**

**коммуникативный  
аспект**



# ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- правильное и осмысленное чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтаксиса, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно – следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- нахождение способов решения проблем творческого и поискового характера;

# ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- выявление сущности особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- использование в своей деятельности базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач

# **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ  
ЛОГИЧЕСКИЕ**

**ДЕЙСТВИЯ ПОСТАНОВКИ  
И РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ**



# ОБЩЕУЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

# ОБЩЕУЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

# ЛОГИЧЕСКИЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- анализ объектов с целью выделения признаков ( существенных и несущественных );
- синтез – составление целого из частей, в т.ч.самостоятельное достраивание с восполнением недостаточных компонентов;
- выбор оснований для сравнения, классификации объектов;



# ЛОГИЧЕСКИЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно – следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование

# ПОСТАНОВКА И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

# ФУНКЦИИ УУД

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области



# ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

- создание мотивационной основы действия;
- становление схемы ориентировочной основы действия;
- формирование, исполнение действия;
- внешнеречевой ( описание действий );
- содержание действия переносится во внутренний, умственный план;
- действие приобретает форму собственного умственного действия

# ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ

ТЕХНОЛОГИИ	МЕТОДЫ	ФОРМИРУЕМЫЕ УУД
ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ	СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: ОБЩЕУЧЕБНЫЕ, ПОСТАНОВКА И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ
ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЭВРИСТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА, КОЛЛЕКТИВНЫЙ ВЫВОД, СРАВНЕНИЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: ЛОГИЧЕСКИЕ УД
ИНДИВИДУАЛЬНО – ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД	РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: ОБЩЕУЧЕБНЫЕ, ЛОГИЧЕСКИЕ УД, ПОСТАНОВКА И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ
КОМПЕТЕНТНО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: ОБЩЕУЧЕБНЫЕ, ЛОГИЧЕСКИЕ УД, ПОСТАНОВКА И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ
ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	ЗНАКОМСТВО С НОВЫМ МАТЕРИАЛОМ НА ПК, ТЕСТИРОВАНИЕ, ПРЕЗЕНТАЦИЯ, ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: ОБЩЕУЧЕБНЫЕ, ЛОГИЧЕСКИЕ УД

# ПРИЁМЫ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

Проблемная  
ситуация  
«с удивлением»

Проблемная  
ситуация  
«с затруднением»

Побуждающий  
диалог

Демонстрация  
непонятных  
явлений

Приём  
«Яркое пятно»

Подводящий  
диалог

Апелляция  
к жизненному

опыту



# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА ПРОБЛЕМНОГО УРОКА

**УЧИТЕЛЬ**

**УЧАЩИЙСЯ**

Создаёт проблемную ситуацию

Субъект обучения

Направляет учащихся  
на её решение

Приобретает новые  
знания

отношение  
Организует поиск решения

Формирует своё  
к проблеме

# ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА



# ИНДИВИДУАЛЬНО – ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД

карточки -  
альтернативные  
информаторы

задания

индивидуально –  
групповые задания

разноуровневый  
дифференцированное

раздаточный материал  
задание

домашнее



# Компетентно – ориентированное обучение

урок –  
исследование

метод проектов

компьютерные  
технологии

игровые  
технологии

здоровьесберегающие  
технологии

урок – тренинг

проблемно

поисковый урок

# ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

видеофильмы

презентации

тесты

учебные  
проекты

интернет

электронный  
учебник

контрольные и  
диагностические работы

**Методика С.Н.Карпова**  
**Проба на определение количества слов в предложении**

Цель. Выявление умения ребёнка различать предметную и речевую действительность

Задания:

- определить количество слов в предложении;
- назвать первое слово, второе и т.д.

*1. Саша и Таня пошли в лес.*

*2. Коля и Артём играют в мяч.*



# Методика С.Н.Карпова

## Отсутствующая буква

Цель. Выявление умения выделять и сравнивать стратегии решения логической задачи

Задание. Определить, какая буква отсутствует

*1. Кот, пут, инг, пата, кышка*

*2. Тол, готь, ом, умка*

# Упражнения на формирование общеучебных УУД

## \* Составь слово

Упражнение используется на этапе объявления темы урока с целью тренировки внимания и создания положительной мотивации на изучение новой темы.

## \* Закодированное слово

Этот вид работы можно использовать на уроках русского языка при введении словарных или новых слов. Выписанные с затруднением, они намного лучше запоминаются.

# Упражнения на формирование общеучебных УУД

\*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
А	В	Д	Е	К	М	Л	О	Р	Т	Ч	Ь

3	4	2	8	11	5	1
Д	Е	В	О	Ч	К	А

10	4	10	9	1	3	12
Т	Е	Т	Р	А	Д	Ь

6	8	7	8	5	8
М	О	Л	О	К	О

*\* Рана, болото, тарелка - ... ( работа )  
колос, роза, вата — ... ( корова )  
линия, синий, царица - ... ( лисица )*



# Упражнения на формирование логических УУД

\* Выделение существенных признаков

\* Умозаключение по аналогии

Упражнения используются на любом этапе урока с целью развития умения анализировать объекты, выделять существенные признаки предметов.

\* Закончи предложение

Упражнение используется на любом этапе урока с целью развития умения достраивать предложения, восполняя недостающие элементы.

# Упражнения на формирование логических УУД

- 1. Сад (растение, садовник, собака, забор, земля).
- 2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
- 3. Города (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
- 4. Сарай (сеновал, лошади, крыша, скот, стены).
- 5. Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово).
- 6. Газета (правда, приложение, бумага, редактор).
- 7. Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).

# Упражнения на формирование логических УУД

- 1. Огурец – овощ. Гвоздика - ? (Сорняк, роса, садик, цветок, земля.)
- 2. Огород – морковь. Сад - ? (Забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка.)
- 3. Учитель – ученик. Врач - ? ( Очки, больница, палата, больной, лекарство.)
- 4. Цветок – ваза. Птица - ? (Клюв, чайка, гнездо, перья, хвост.)
- 5. Перчатка – рука. Сапог - ? (Чулки, подошва, кожа, нога, щетка.)
- 6. Темный – светлый. Мокрый - ? (Солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный.)
- 7. Часы – время. Градусник - ? (Стекло, больной, кровать, температура, врач.)
- 8. Машина – мотор. Лодка - ? (Река, маяк, парус, волна, берег.)
- 9. Стол- скатерть. Пол - ? (Мебель, ковер, пыль, доски, гвозди.)
- 10. Стул – деревянный. Игла - ? (Острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная.)



# Упражнения на формирование логических УУД

- 1. В теплых краях живет... (медведь, олень, волк, верблюд, пингвин).
- 2. В году ... (24 месяца, 3 мес., 12 мес., 4 мес., 7 мес.)
- 3. Месяц зимы ... (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
- 4. В нашей стране не живет... (соловей, аист, синица, страус, скворец).
- 5. Отец старше своего сына... (редко, всегда, часто, никогда, иногда).
- 6. Время суток... (год, месяц, неделя, день, понедельник).
- 7. У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень).
- 8. Время года ... (август, осень, суббота, утро, каникулы).
- 9. Пассажирский транспорт... (комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз).

# Приёмы создания проблемных ситуаций

- \* Одновременное предъявление противоречивых фактов, теорий или точек зрения.
- \* Столкновение разных мнений учеников вопросом или практическим заданием.
- \* Выполнение проблемных практических заданий

# Приёмы создания проблемных ситуаций

Урок русского языка

- Тема: «Обозначение мягкости согласного на письме с помощью ь»
- Подводящий диалог
- - Я написала транскрипцию к слову угол, но отвлеклась и поставила лишний знак [ у г о л ' ].
- - Что произошло?
- - Дайте характеристику последнему звуку.



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗНАКОВО – СИМВОЛИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

## \*Метод эйдетики

Упражнение используется при изучении словарных слов; непроверяемая орфограмма связывается с ярким ассоциативным образом. Самые простые «запоминалки» те, в которых «трудную» букву в слове можно заменить предметом, похожим по очертаниям.

- Горох, овца, огород, шофёр, девочка, осина, яблоня, мороз, посуда, компот.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗНАКОВО – СИМВОЛИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

ГОРОХ	Г  РОХ
ОВЦА	 ВЦА
ОГОРОД	 Г  РОД
ШОФЁР	Ш  ФЁР
ДЕВОЧКА	ДЕВ  ЧКА
ОСИНА	 СИНА
ЯБЛОНЯ	ЯБЛ  НЯ
МОРОЗ	М  РОЗ
ПОСУДА	П  СУДА
КОМПОТ	К  МПОТ

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗНАКОВО – СИМВОЛИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

## \*Приём Фишбоун

Используется на уроках любого типа. Но наиболее эффективно применяется на занятиях систематизации и обобщения полученных знаний.

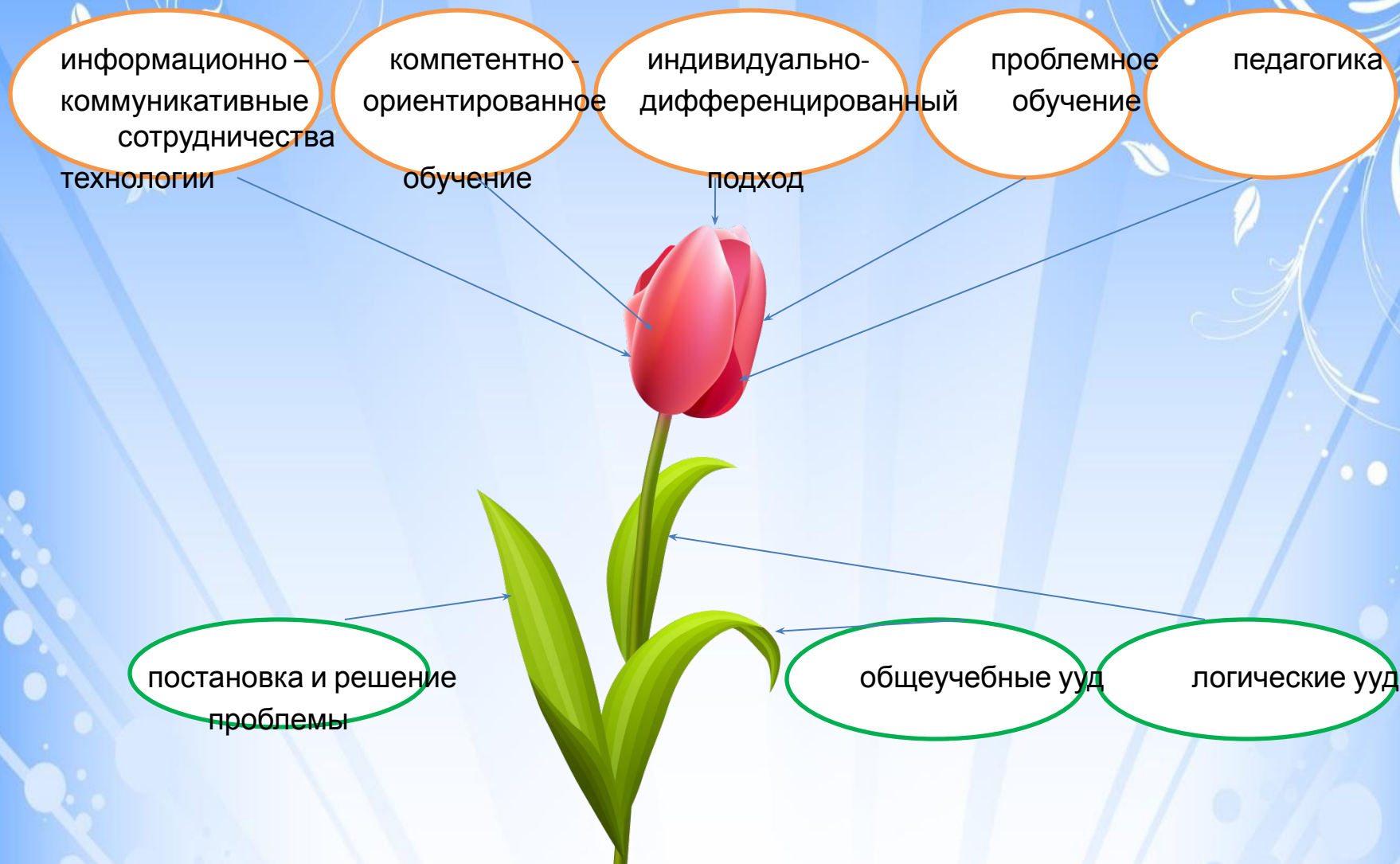
- *Составить диаграмму, которая несёт в себе 4 блока информации ( вопрос, причины, подтверждение, вывод )*



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗНАКОВО – СИМВОЛИЧЕСКИХ СРЕДСТВ



# ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД



# Спасибо за внимание

*Посредственный учитель излагает.*

*Хороший учитель объясняет.*

*Выдающийся учитель показывает.*

*Великий учитель вдохновляет...*



*Уильям Уорд*