

**Муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Школа № 87 г.Донецка»**

**Формирование
познавательных
универсальных
учебных действий
младших школьников
на уроках русского
языка**

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- **Саморазвитие и самосовершенствование путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ УУД

Основа - системно – деятельностный подход

- процесс развивающего образования
(Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин,
А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконин);
- формирование общеучебных умений
(Ю.К.Бабанский, Н.А.Лошкарёва, А.А.
Люблинская, К.Д.Ушинский);
- формирование УУД
(А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская,
И.А.Вододарская, О.А.Карабанова)

ГОС НОО

- **значимость развития личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей;**
- **формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности**

Тема. Формирование познавательных УУД у младших школьников на уроках русского языка



- Цель. Выявить эффективность условий формирования познавательных УУД у младших школьников на уроках русского языка
- Задачи. Раскрыть сущность и структуру познавательных УУД, дать теоретическое обоснование необходимости формирования познавательных УУД на уроках русского языка в начальной школе. Изучить методы и формы проведения уроков русского языка по формированию познавательных УУД



ПРОБЛЕМЫ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ

- сюжетно – ролевая игра не занимает ведущего места;
- ориентация исключительно на умственное развитие ребёнка;
- информированность учащихся (СМИ, Интернет);
- несформированность внутреннего плана действий, трудность логического мышления и воображения



УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

- Полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности
 - Учебные мотивы
 - Учебная задача
 - Учебные действия и операции
 - Учебная цель

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

**личностный
аспект**

**регулятивный
(в т.ч.саморегуляция)**

**познавательный
аспект**

**коммуникативный
аспект**

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- правильное и осмысленное чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтаксиса, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно – следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- нахождение способов решения проблем творческого и поискового характера;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- выявление сущности особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- использование в своей деятельности базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ
ЛОГИЧЕСКИЕ**

**ДЕЙСТВИЯ ПОСТАНОВКИ
И РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ**

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

ЛОГИЧЕСКИЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в т.ч.самостоятельное достраивание с восполнением недостаточных компонентов;
- выбор оснований для сравнения, классификации объектов;

ЛОГИЧЕСКИЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно – следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование

ПОСТАНОВКА И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

ФУНКЦИИ УУД

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

- создание мотивационной основы действия;
- становление схемы ориентировочной основы действия;
- формирование, исполнение действия;
- внешнеречевой (описание действий);
- содержание действия переносится во внутренний, умственный план;
- действие приобретает форму собственного умственного действия

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ

ТЕХНОЛОГИИ	МЕТОДЫ	ФОРМИРУЕМЫЕ УУД
ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ	СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: ОБЩЕУЧЕБНЫЕ, ПОСТАНОВКА И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ
ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЭВРИСТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА, КОЛЛЕКТИВНЫЙ ВЫВОД, СРАВНЕНИЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: ЛОГИЧЕСКИЕ УД
ИНДИВИДУАЛЬНО – ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД	РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: ОБЩЕУЧЕБНЫЕ, ЛОГИЧЕСКИЕ УД, ПОСТАНОВКА И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ
КОМПЕТЕНТНО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: ОБЩЕУЧЕБНЫЕ, ЛОГИЧЕСКИЕ УД, ПОСТАНОВКА И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ
ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	ЗНАКОМСТВО С НОВЫМ МАТЕРИАЛОМ НА ПК, ТЕСТИРОВАНИЕ, ПРЕЗЕНТАЦИЯ, ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: ОБЩЕУЧЕБНЫЕ, ЛОГИЧЕСКИЕ УД

ПРИЁМЫ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

Проблемная
ситуация
«с удивлением»

Проблемная
ситуация
«с затруднением»

Побуждающий
диалог

Демонстрация
непонятных
явлений

Приём
«Яркое пятно»

Подводящий
диалог

Апелляция
к жизненному

опыту

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА ПРОБЛЕМНОГО УРОКА

УЧИТЕЛЬ

УЧАЩИЙСЯ

Создаёт проблемную ситуацию

Субъект обучения

Направляет учащихся
на её решение

Приобретает новые
знания

отношение
Организует поиск решения

Формирует своё
к проблеме

ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА



ИНДИВИДУАЛЬНО – ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД

карточки -
альтернативные
информаторы

задания

индивидуально –
групповые задания

разноуровневый
дифференцированное

раздаточный материал
задание

домашнее

Компетентно – ориентированное обучение

урок –
исследование

метод проектов

компьютерные
технологии

игровые
технологии

здоровьесберегающие
технологии

урок – тренинг

проблемно

поисковый урок

ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

видеофильмы

презентации

тесты

учебные
проекты

интернет

электронный
учебник

контрольные и
диагностические работы

Методика С.Н.Карпова
Проба на определение количества слов в предложении

Цель. Выявление умения ребёнка различать предметную и речевую действительность

Задания:

- определить количество слов в предложении;
- назвать первое слово, второе и т.д.

1. Саша и Таня пошли в лес.

2. Коля и Артём играют в мяч.

Методика С.Н.Карпова

Отсутствующая буква

Цель. Выявление умения выделять и сравнивать стратегии решения логической задачи

Задание. Определить, какая буква отсутствует

1. Кот, пут, инг, пата, кышка

2. Тол, готь, ом, умка

Упражнения на формирование общеучебных УУД

* Составь слово

Упражнение используется на этапе объявления темы урока с целью тренировки внимания и создания положительной мотивации на изучение новой темы.

* Закодированное слово

Этот вид работы можно использовать на уроках русского языка при введении словарных или новых слов. Выписанные с затруднением, они намного лучше запоминаются.

Упражнения на формирование общеучебных УУД

*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
А	В	Д	Е	К	М	Л	О	Р	Т	Ч	Ь

3	4	2	8	11	5	1
Д	Е	В	О	Ч	К	А

10	4	10	9	1	3	12
Т	Е	Т	Р	А	Д	Ь

6	8	7	8	5	8
М	О	Л	О	К	О

** Рана, болото, тарелка - ... (работа)
колос, роза, вата — ... (корова)
линия, синий, царица - ... (лисица)*

Упражнения на формирование логических УУД

* Выделение существенных признаков

* Умозаключение по аналогии

Упражнения используются на любом этапе урока с целью развития умения анализировать объекты, выделять существенные признаки предметов.

* Закончи предложение

Упражнение используется на любом этапе урока с целью развития умения достраивать предложения, восполняя недостающие элементы.

Упражнения на формирование логических УУД

- 1. Сад (растение, садовник, собака, забор, земля).
- 2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
- 3. Города (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
- 4. Сарай (сеновал, лошади, крыша, скот, стены).
- 5. Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово).
- 6. Газета (правда, приложение, бумага, редактор).
- 7. Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).

Упражнения на формирование логических УУД

- 1. Огурец – овощ. Гвоздика - ? (Сорняк, роса, садик, цветок, земля.)
- 2. Огород – морковь. Сад - ? (Забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка.)
- 3. Учитель – ученик. Врач - ? (Очки, больница, палата, больной, лекарство.)
- 4. Цветок – ваза. Птица - ? (Клюв, чайка, гнездо, перья, хвост.)
- 5. Перчатка – рука. Сапог - ? (Чулки, подошва, кожа, нога, щетка.)
- 6. Темный – светлый. Мокрый - ? (Солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный.)
- 7. Часы – время. Градусник - ? (Стекло, больной, кровать, температура, врач.)
- 8. Машина – мотор. Лодка - ? (Река, маяк, парус, волна, берег.)
- 9. Стол- скатерть. Пол - ? (Мебель, ковер, пыль, доски, гвозди.)
- 10. Стул – деревянный. Игла - ? (Острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная.)

Упражнения на формирование логических УУД

- 1. В теплых краях живет... (медведь, олень, волк, верблюд, пингвин).
- 2. В году ... (24 месяца, 3 мес., 12 мес., 4 мес., 7 мес.)
- 3. Месяц зимы ... (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
- 4. В нашей стране не живет... (соловей, аист, синица, страус, скворец).
- 5. Отец старше своего сына... (редко, всегда, часто, никогда, иногда).
- 6. Время суток... (год, месяц, неделя, день, понедельник).
- 7. У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень).
- 8. Время года ... (август, осень, суббота, утро, каникулы).
- 9. Пассажирский транспорт... (комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз).

Приёмы создания проблемных ситуаций

- * Одновременное предъявление противоречивых фактов, теорий или точек зрения.
- * Столкновение разных мнений учеников вопросом или практическим заданием.
- * Выполнение проблемных практических заданий

Приёмы создания проблемных ситуаций

Урок русского языка

- Тема: «Обозначение мягкости согласного на письме с помощью ь»
- Подводящий диалог
- - Я написала транскрипцию к слову угол, но отвлеклась и поставила лишний знак [у г о л '].
- - Что произошло?
- - Дайте характеристику последнему звуку.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗНАКОВО – СИМВОЛИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

*Метод эйдетики

Упражнение используется при изучении словарных слов; непроверяемая орфограмма связывается с ярким ассоциативным образом. Самые простые «запоминалки» те, в которых «трудную» букву в слове можно заменить предметом, похожим по очертаниям.

- Горох, овца, огород, шофёр, девочка, осина, яблоня, мороз, посуда, компот.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗНАКОВО – СИМВОЛИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

ГОРОХ	Г  РОХ
ОВЦА	 ВЦА
ОГОРОД	 Г  РОД
ШОФЁР	Ш  ФЁР
ДЕВОЧКА	ДЕВ  ЧКА
ОСИНА	 СИНА
ЯБЛОНЯ	ЯБЛ  НЯ
МОРОЗ	М  РОЗ
ПОСУДА	П  СУДА
КОМПОТ	К  МПОТ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗНАКОВО – СИМВОЛИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

*Приём Фишбоун

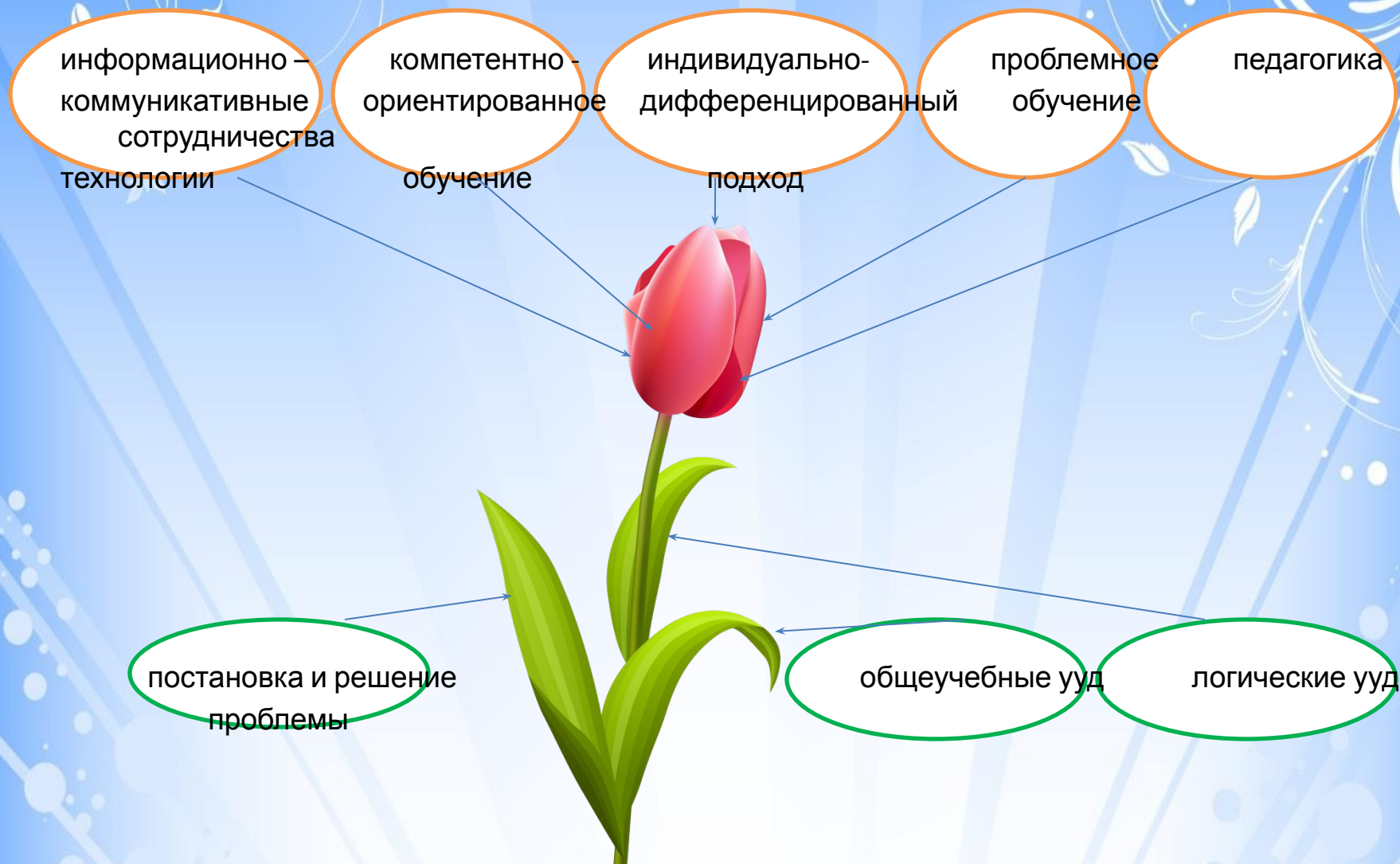
Используется на уроках любого типа. Но наиболее эффективно применяется на занятиях систематизации и обобщения полученных знаний.

- *Составить диаграмму, которая несёт в себе 4 блока информации (вопрос, причины, подтверждение, вывод)*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗНАКОВО – СИМВОЛИЧЕСКИХ СРЕДСТВ



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД



Спасибо за внимание

Посредственный учитель излагает.

Хороший учитель объясняет.

Выдающийся учитель показывает.

Великий учитель вдохновляет...



Уильям Уорд