

Республиканская научная конференция школьников и педагогов
«Самсоновские чтения» в г Якутске

Выступление из опыта работы на тему

**«АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ**

**ПРИ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
НОО»**

Подготовила: учитель начальных классов
Крылатова Саргылана Тимоновна
Отличник образования РС(Якутия)

Какие качества необходимы современному выпускнику? Разные люди отвечают на этот вопрос по-разному. Кто-то говорит о глубоких и прочных знаниях, другие - о воспитании, третьи - о развитии интеллектуальных и творческих сил детей, их умении учиться, формировании способности к саморазвитию... Однако все и всегда сходятся в том, что школа должна помочь каждому ребенку **стать счастливым**: найти свое место в жизни, приобрести верных друзей, построить семью, самореализоваться в выбранной профессии.



Актуальность:

интерес к активным методам обучения вызван острой потребностью улучшить современную дидактическую систему и сделать это с наименьшим риском, т.е. за счет мастерства педагога, а не перегрузки школьников. Активные методы обучения в процессе педагогического общения приносят в классы нетрадиционные для массовой школы паритетные отношения преподавателя и учащихся, новую философию и ценности образования. Образование сможет выполнить свою роль только тогда, когда получит доступ к сокровенным интересам личности, глубинным сторонам общественного бытия, именно для этого необходимо паритетное (равноправное) общение.

Активные методы обучения - это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.



Задачи:

не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование учебной деятельности и развитие познавательных интересов, и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.

Познавательная активность означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление учащегося к учению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности преподавателя и других учащихся.

Под **познавательной самостоятельностью** принято понимать стремление и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход к решению задачи, желание не только понять усваиваемую учебную информацию, но и способы добывания знаний; критический подход к суждениям других, независимость собственных суждений.

Познавательная активность и познавательная самостоятельность - качества, характеризующие интеллектуальные способности обучающихся к учению.

Наиболее эффективными активными методами обучения учащихся начальных классов на уроках являются:

1. Нетрадиционное начало традиционного урока;
2. Постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций;
3. Организации релаксации и подведения итогов;
4. Презентации учебного материала;
5. Использование индуктивных и дедуктивных логических схем;
6. Использование форм так называемого интерактивного обучения или их элементов;
7. Элементы — «изюминки»;
8. Организация групповой деятельности школьников;
9. Нетрадиционные виды уроков;
10. Игры, игровые моменты.

Метод «Творческая мастерская» с большим успехом применяется мною на обобщающих уроках литературного чтения и окружающего мира. К уроку дети готовят рисунки, иллюстрации на заданную тему, пишут сочинения, стихи, рассказы, подбирают пословицы, на уроках труда изготавливают блокноты, книги необычных форм. Дается задание разделить на группы, создать и презентовать групповой проект на заданную тему.



При организации самостоятельной работы над новой темой важно, чтобы учащимся было интересно проработать новый материал. Как же это можно сделать?! Конечно, при помощи активных методов! Для работы над темой урока используются для групп сменного или постоянного состава методы «Улья» - обсуждение в группах.





«На линии огня»

Каждая команда защищает свой проект 2-3 предложениями. Затем вопросы других групп, а они – защищаются.



Завершить урок,
внеклассное
мероприятие
можно,
применив такие
методы, как
«Ромашка»,
Мудрый
совет»,
«Итоговый
круг».

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

- **+ Активные методы обучения** развивают мотивацию к обучению и наилучшие стороны ученика, учат учащихся самостоятельно добывать знания, развивают интерес к предмету, позволяют активизировать процесс развития у учащихся коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений.
- **- Дети начальной школы имеют свои особенности**- не могут совладать со своими эмоциями, поэтому на уроках создаётся вполне допустимый рабочий шум при обсуждении проблем; методы лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества; применять данные методики не обязательно все на каждом и на одном уроке.



- Таким образом, использование активных методов обучения позволяет обеспечить эффективную организацию учебного процесса, но и как в любой методике есть особенности. А применять ее или нет, это уже дело учителя и его творчества.

