

Проект оформления групповых помещений, музыкального зала, спортивно-развлекательной площадки и экологического центра в соответствии с требованиями ФГОС ДО

**Авторский коллектив
Шустова М.А., зам.зав по ВМР
МАДОУ «Детский сад № 60»
Лейкина Е.В., дизайнер**

Березники, 2015г.

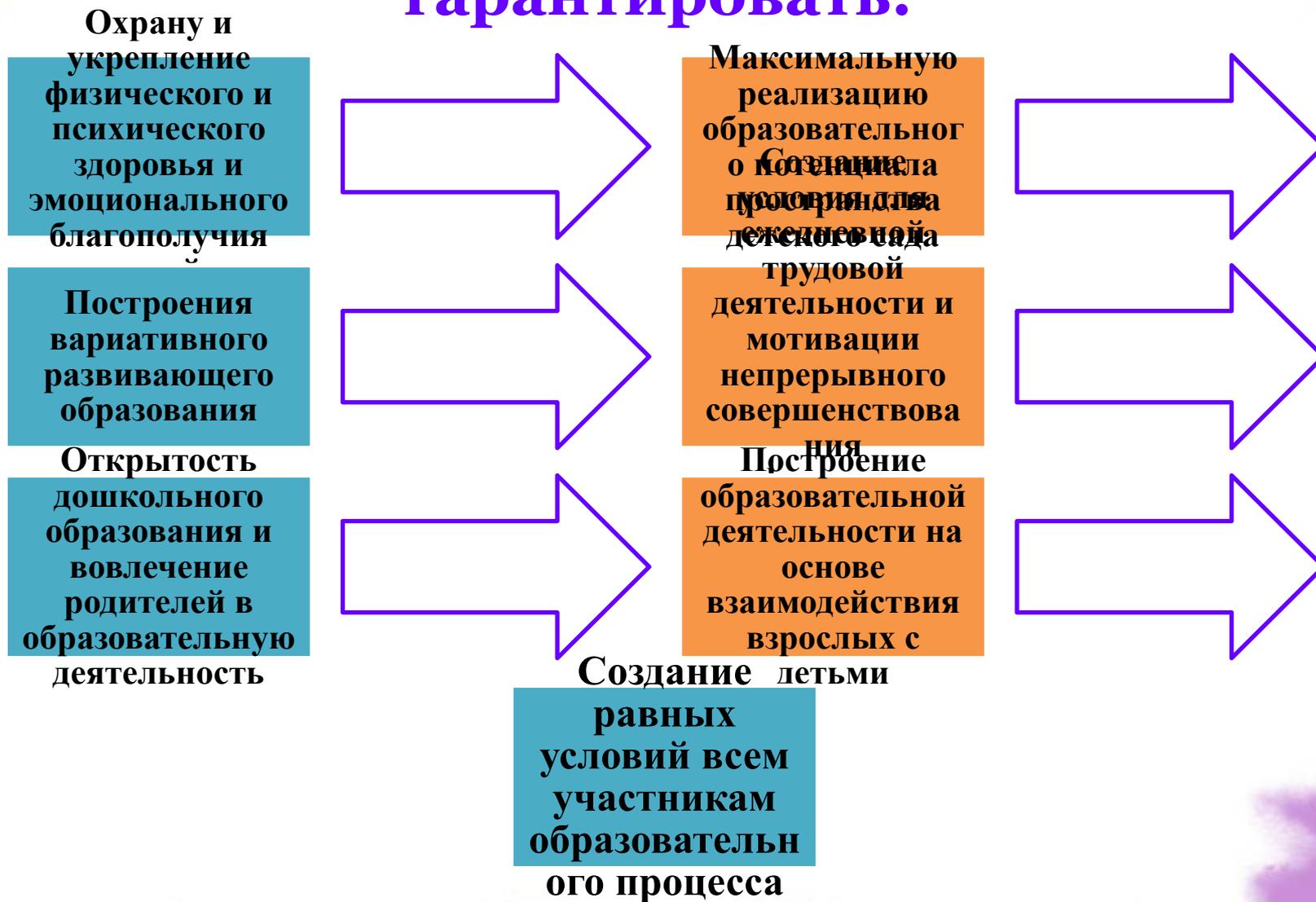


Цель дизайн-проекта создание соответствующего современным требованиям пространства, способствующего реализации воспитательно-образовательных задач детского сада

- **Извлечь максимум пользы из имеющейся площади**
- **Использовать цвет как средство эмоционально-эстетического и психологического воздействия**
- **Оформить интерьер позволяющий реализовать задачи ООП**
- **Рационализировать быт**
- **Избежать неудобств и неоправданных затрат**



В соответствии ФГОС ДО образовательная предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:



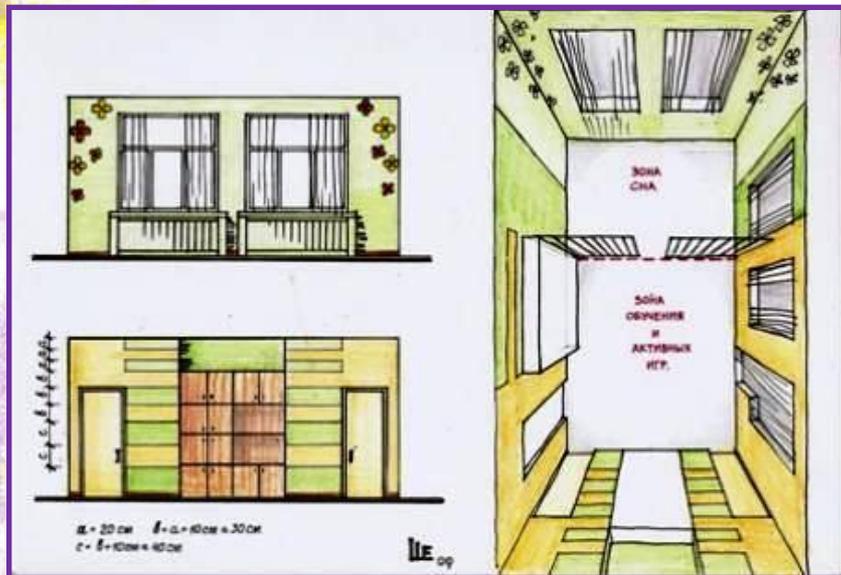
- **Желтый цвет – светлый, как солнечный день, – вызывает веселое, радостное настроение**
неуверенность, мрачный настрой
- **Зеленый цвет успокаивает, вызывает желание помечтать**
- **Чисто красный цвет прежде всего выражает силу, активность**
- **Коричневый цвет-задумчивость**
- **Голубой цвет воспринимается как легкий, небесный цвет**

Рекомендации по цветовому оформлению



Трансформируемость пространства

возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов детей, от возможностей детей.



Только дети знают, чего хотят.
Они едят руками, потому что так весело. Они рисуют на обоях, делая свою комнату особенной.
Им не хочется быть как все. Они делают самое сложное - остаются собой.



Соотношение и оформление: рабочей (учебной), активной, спокойной зон групп



ЗАПОМНИ!

Пространство группы:

- рабочая зона - 30%,
- активной деятельности - 50%,
- спокойной деятельности – 20%

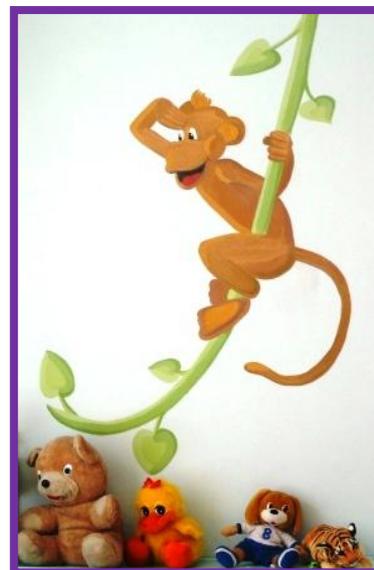
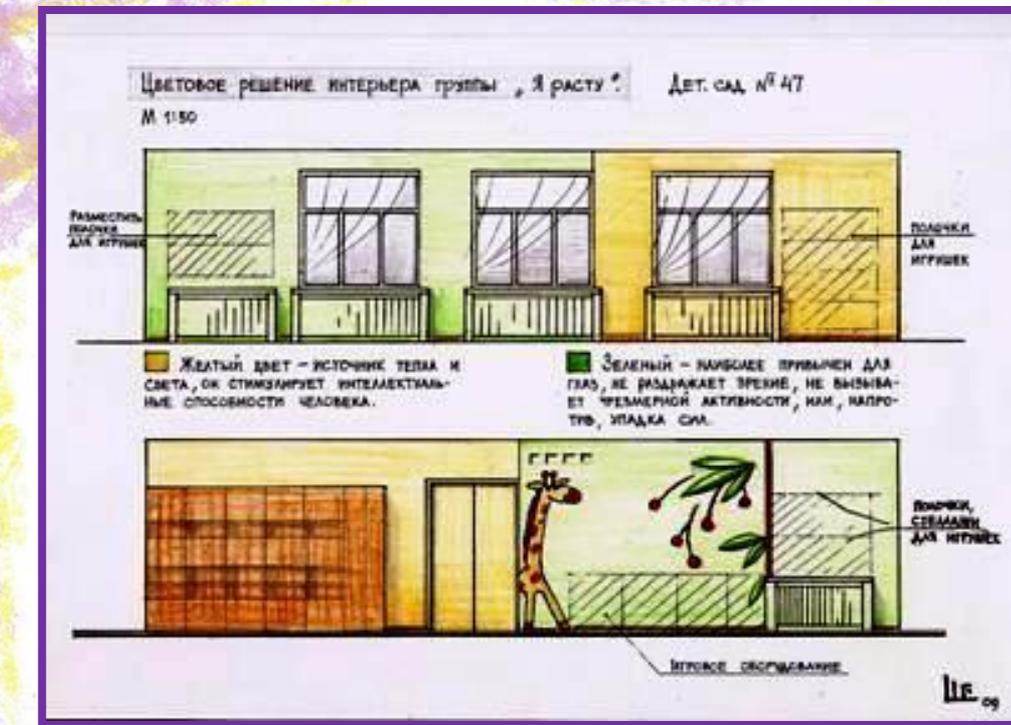


Зонирование групп по видам деятельности

Зона отдыха и спокойных игр
(зеленый цвет успокаивает)



Зона обучения и активных игр
(насыщенный желтый - цвет радости и бодрости)



14.11.2015

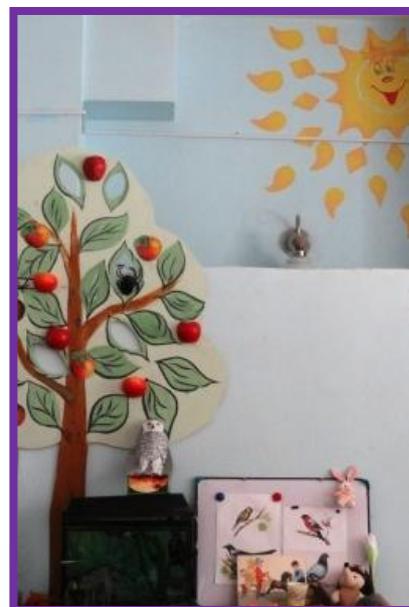
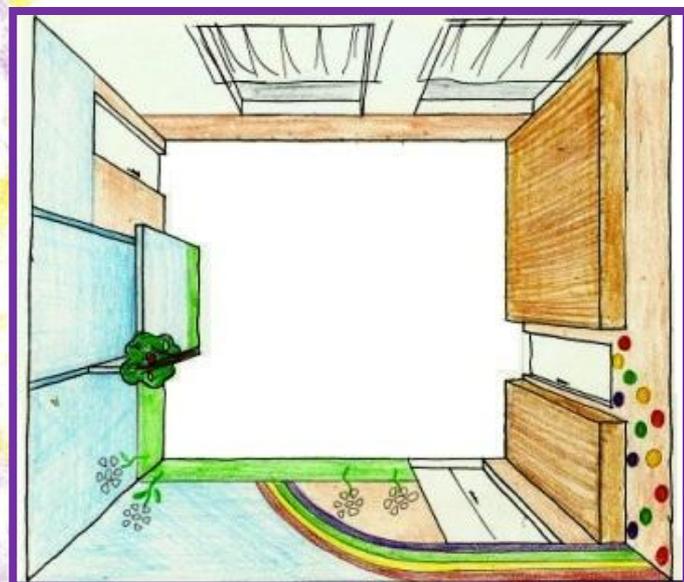
Цветовое решение интерьера ясельной группы Дет. сад № 47.



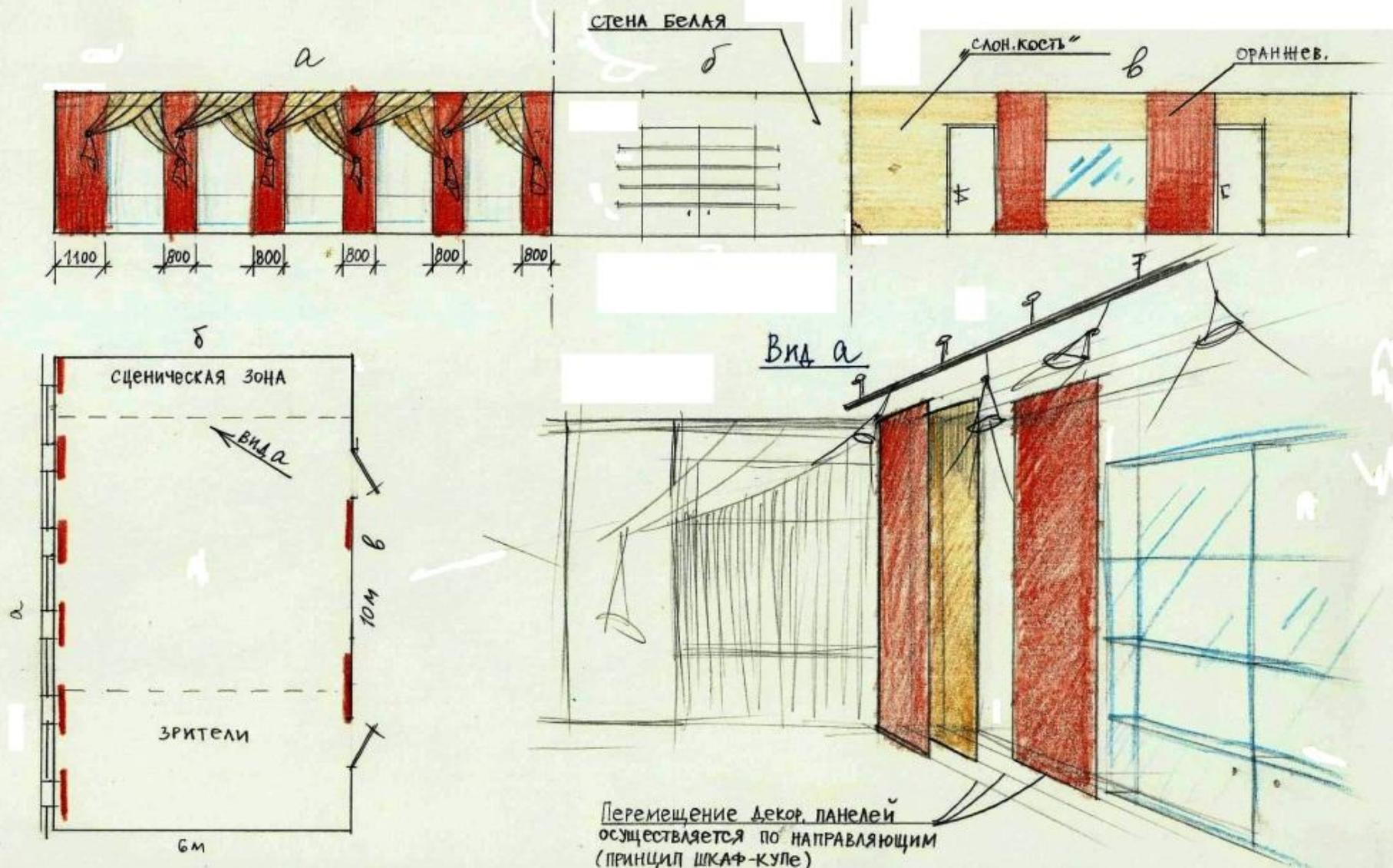
ЗАПОМНИ!

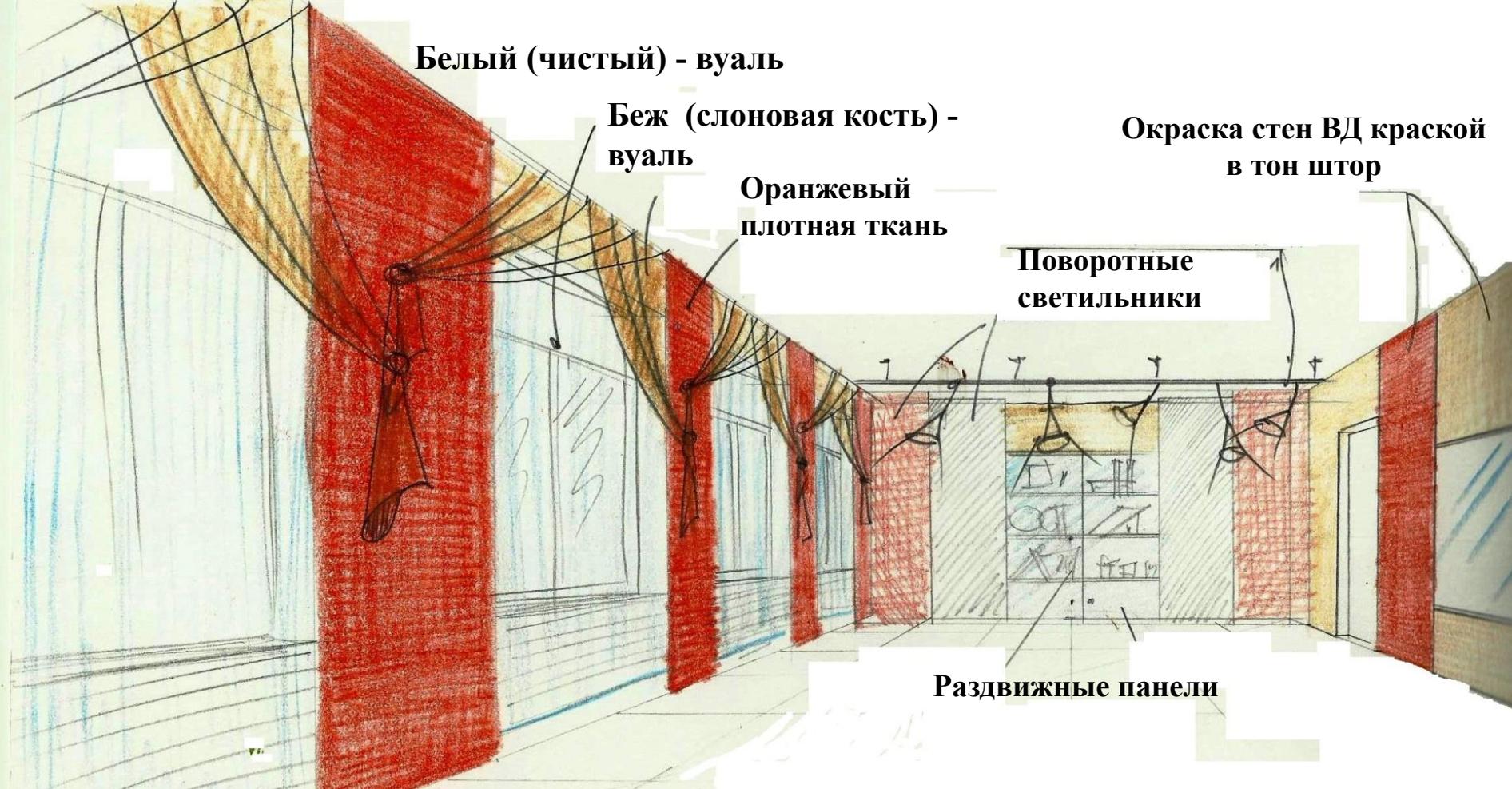
Примерный перечень зон для организации РПС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр,
- для познавательной активности,
- для самостоятельной деятельности,
- для двигательной активности,
- для настольно-печатных и развивающих игр,
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями,
- для отдыха.



Музыкальный зал





Цветовое решение выполнено в 2ос.цветах: оранжевом и светло-бежевом. Цвет штор повторяется на стенах помещения. На торцевой стене зала расположена сценическая зона. Вдоль стены расположенные стеллажи для выставочных экспозиций. В сценическом пространстве расположены раздвижные панели выполненные из ГКЛ и окрашенные ВД краской или обтянутые ХБ тканью. Панели во время праздников декорируются различным материалом. Раздвижные панели меняют и формируют сценическое пространство. В зоне сцены расположена подвесная система поворотных светильников, создающих атмосферу театральности и праздничности.





Задумка воплотилась в жизнь!



- **Любимые сказочные персонажи**
- **Младшие группы**

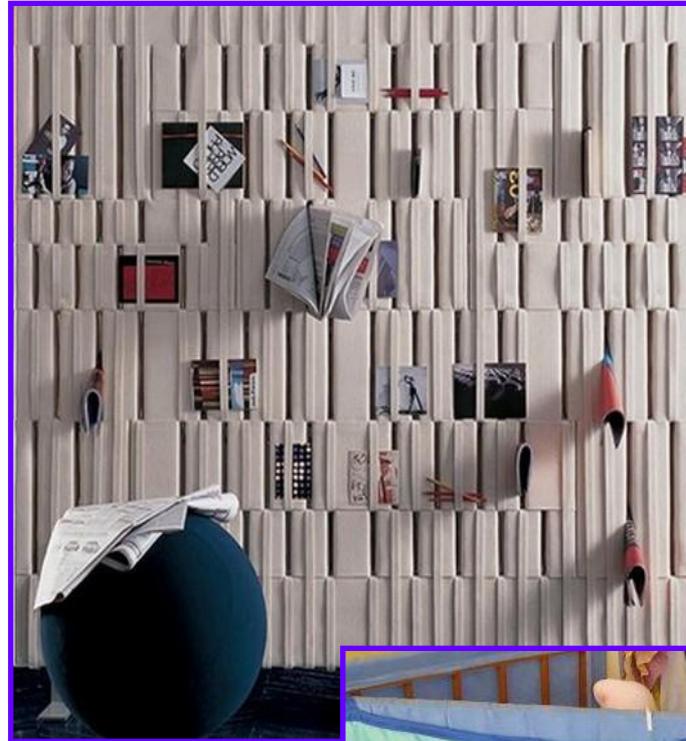
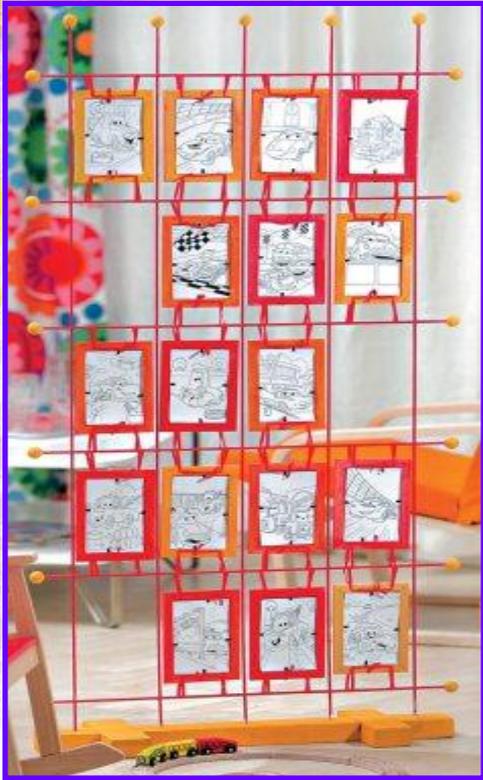
- **Изображение сверстников**
- **Средний дошкольный возраст**
- **Рисунки, пиктограммы**
- **Старший дошкольный возраст**

Маркеры центров в группах

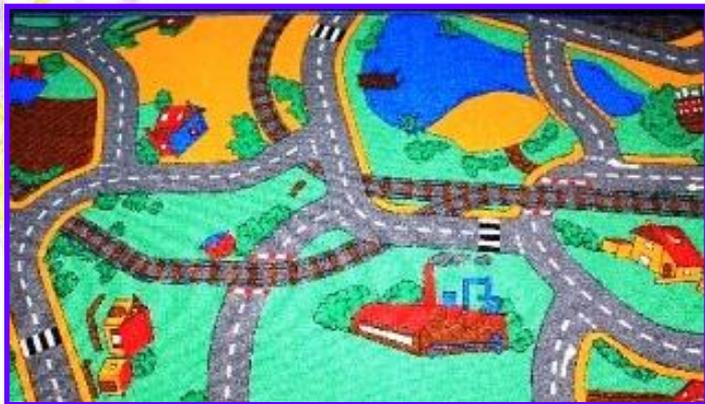
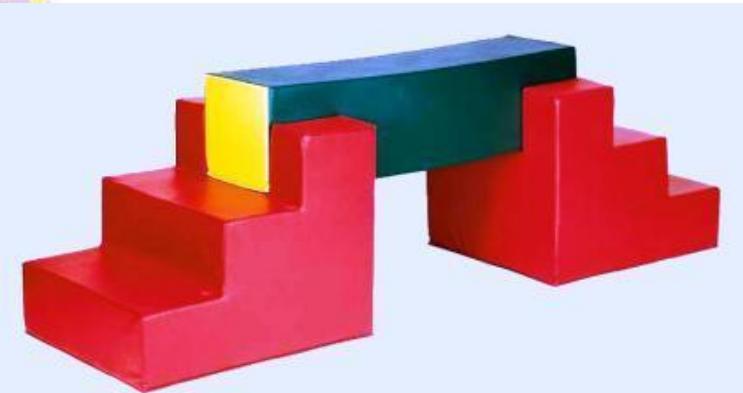


Разделители среды для самоорганизации деятельности детей

Такие разные и функциональные ширмы!



Мягкие модули и индивидуальные коврики как делители пространства и атрибуты для игр



Строительные ячеистые полипропиленовые листы

- + доступны по цене,
- + легко режутся обычным строительным ножом или портновскими ножницами,
- + легко обрабатываются.

Полипропиленовый лист разрезается на четыре равные части.

Все части соединяются с помощью скотча.

Расстояние между частями должно составлять не менее 4-5мм, чтобы модель можно было сложить.

Для безопасности края деталей обклеиваются скотчем или самоклеющейся пленкой



Доступность среды

для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Учет общих закономерностей развития ребенка на каждом возрастном этапе



Учет
антропометрических данных



Варианты хранения игрушек





Эти **полки** уже не просто полки – это декоративный элемент! Это, как будто, 3D-рисунок, вдруг проявившийся на стене.

Ребенку будет куда интереснее складывать на место разбросанные книжки и прочие предметы. Полочки и ящички больше не нагоняют тоску, в них можно надежно спрятать свои сокровища. Как в кроне дерева.



Оригинальный шкафчик позволит малышу хранить все книжки на своем месте, и, возможно, книги, "живущие" в домике, пробудят интерес малыша к чтению.

Стеллаж сделан из дерева и стали. Удобные отделения позволяют хранить книги и журналы разных размеров. В домике также найдется место для тетрадей. Обратите внимание, что крыша также может служить "пристанищем" для печатных изданий за счет закругленных краев.



Кресло-трансформер В его основе – две подушки, наполненные полиуретановой пеной, покрытые шерстяной тканью.

Обе части кресла могут быть использованы как вместе, так и по отдельности. Их можно комбинировать, создавая различные конфигурации.



Вариативность среды

наличие в группе различных пространств
(для игры, конструирования, уединения пр.)



Центры
творчества



Исследовательские,
экологические
лаборатории

ЗАПОМНИ!

Виды детской деятельности:

- игровая,
- коммуникативная,
- трудовая,
- познавательно-исследовательская,
- продуктивная,
- музыкально-художественная,
- чтение.

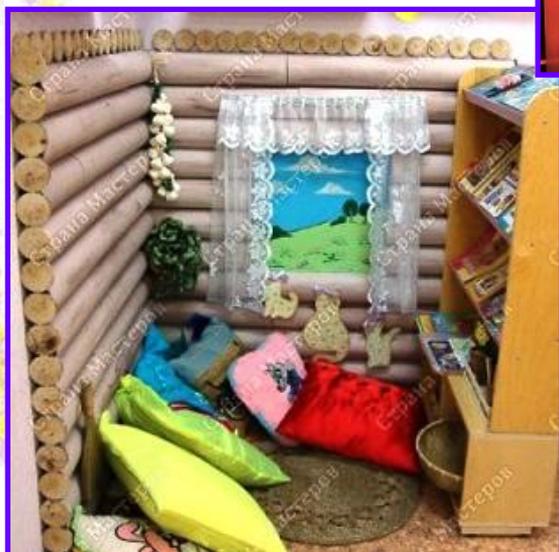


Век стремительного развития информационных технологий вносит свои коррективы в ведущую сферу детской деятельности – игру, изменяет форму и содержание игровой среды.

И.Л. Туйчиева



Уголки уединения



ЗАПОМНИ!

Содержание уголка уединения:

- материалы для обучения агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме,
- материалы для обучения детей умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции,
- эмоционально-развивающие игры, направленные на обучение детей бесконфликтному общению,
- материалы, направленные на повышение самооценки для тревожных, не уверенных в себе детей,
- материалы для обучения детей навыкам сотрудничества и согласованным действиям.



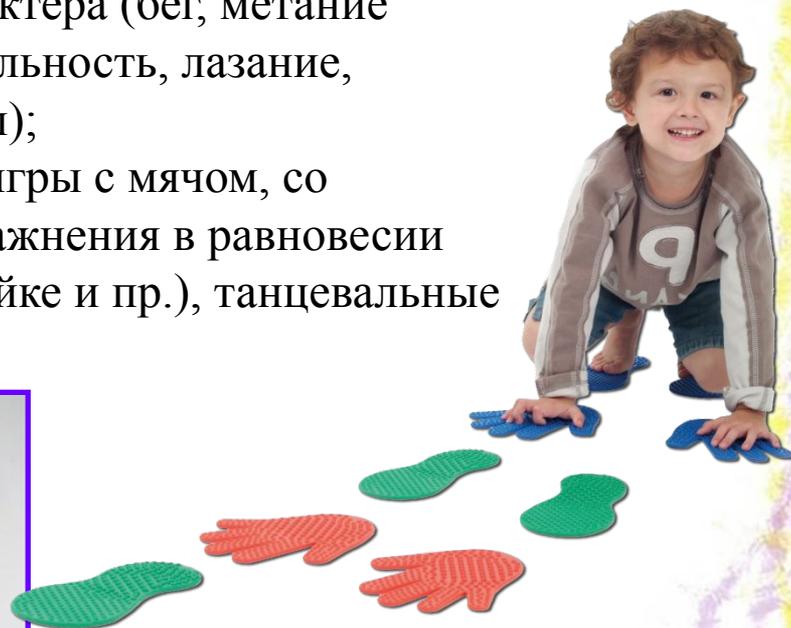
Учет гендерных особенностей воспитанников



ЗАПОМНИ!

Мальчики и девочки имеют свои двигательные предпочтения:

- у мальчиков большее место занимают движения скоростно-силового характера (бег, метание предметов в цель и на дальность, лазание, борьба, спортивные игры);
- девочки предпочитают игры с мячом, со скакалкой, обручем, упражнения в равновесии (ходьба по бревну, скамейке и пр.), танцевальные упражнения и пр.



**Пространство
для рыцарей**





ЗАПОМНИ!

Мальчики и девочки имеют свои особенности:

- на игровой площадке мальчики занимают больше места, во время игры чаще бегают в одиночку; девочки собираются на меньшей площади, часто толпятся;
- эмоции мальчики выражают через действия, девочки через слова;
- мальчики предпочитают механические игрушки или конструкторы, девочки- мягкие, яркие игрушки.



**Пространство
для принцесс**



**Объекты среды должны отражать
национально-культурные,
климатические особенности региона**



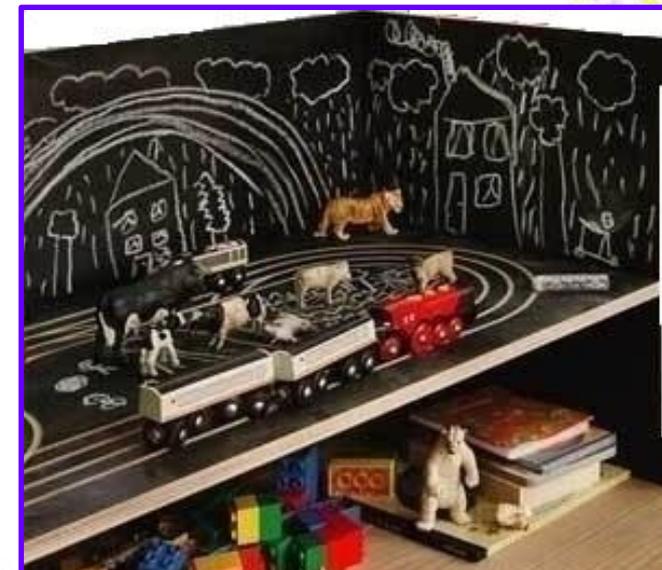
Насыщенность

ВОЗМОЖНОСТЬ САМОВЫРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ

Стикеры для письма и рисования

На сайте Wallcandy Art можно купить декоративные стикеры для детей, на которых тоже можно писать. Это не банальный черный квадрат – а разнообразные сказочные силуэты зверей и птиц, деревьев и даже ракеты.

Приклейте их на стену – и дайте ребенку проявить себя.



Разновидности игрушек

- Сюжетные или образные игрушки – куклы, фигурки животных, предметы домашнего обихода



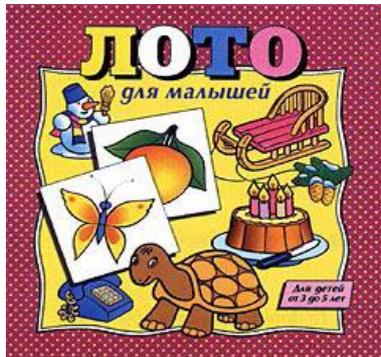
Технические игрушки – стиральная машина, швейная машина, ткацкий и вязальный станок, пылесос; транспорт, конструкторы



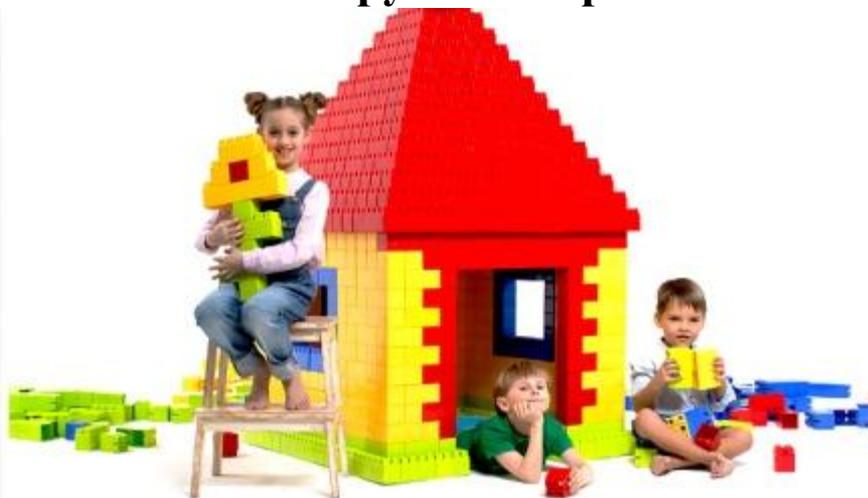
Игрушки – забавы – смешные фигурки зверей, животных, человечков



- Дидактические (развивающие) игры – мозаики, пазлы, лото



Комплекты напольного крупногабаритного конструктора Мультистрой



ЗАПОМНИ!

Элементы РППС (игрушки, оборудование, другие материалы) не должны:

- провоцировать ребенка на агрессивные действия,
- вызывать у него проявления жестокости по отношению к персонажам игры,
- провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием,
- вызывать у ребенка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетентности,
- провоцировать ребенка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей,
- игрушки не соответствующие реальному прототипу (зеленый медведь), несуществующие животные, игрушки – мутанты, роботы – трансформеры.



Безопасность

соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования



Варианты пиктограм, предупреждающие детей, что этим пособием, игрой, игрушкой можно играть только вместе со взрослым

ЗАПОМНИ!

В методических рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей дошкольного возраста рассматриваются принципы безопасности к отбору игровой продукции:

- физический и экологической,
- психофизиологический,
- психологической,

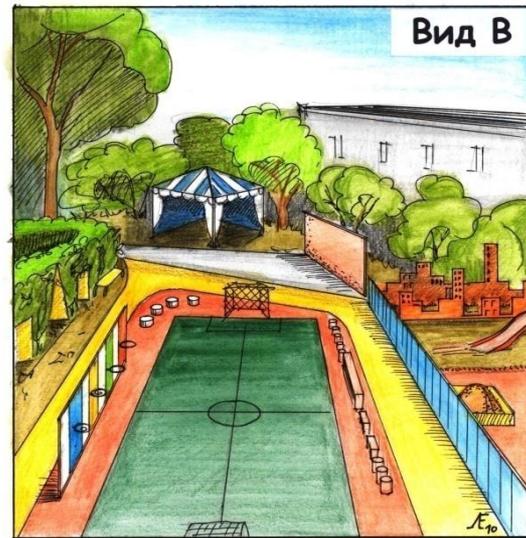
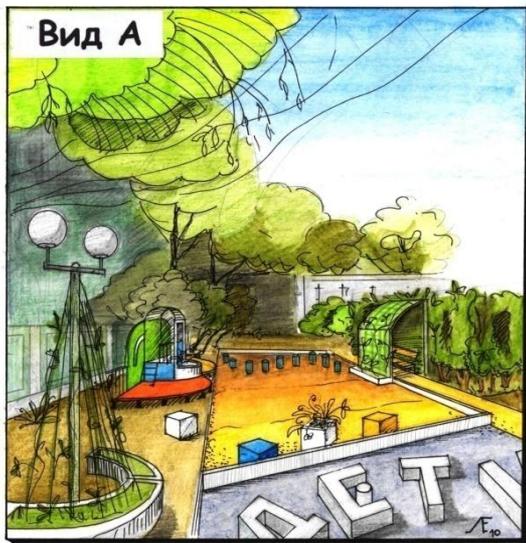
ЗАПОМНИ!

СанПиН и Постановление Правительства Российской Федерации от 7 апреля 2009г. № 307 г. Москва «Об утверждении технического регламента о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков» устанавливает обязательные требования по показателям безопасности:

- химической,
- пожарной,
- биологической,
- электрической,
- механической,
- термической



Проект детской спортивно-развлекательной площадки и экологического центра



Вид Д



Вид Г



Вид Е



Цели и задачи спортивной площадки

- увеличение доли самостоятельно занимающихся физической культурой и спортом до 85 % от общей численности воспитанников
- активное развитие спортивно-зрелищной индустрии (через проведение спортивных праздников, развлечений, презентации спортивных товаров, игрушек).



•образовательные

•задачи

- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями
- создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности
- выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности

•оздоровительные задачи

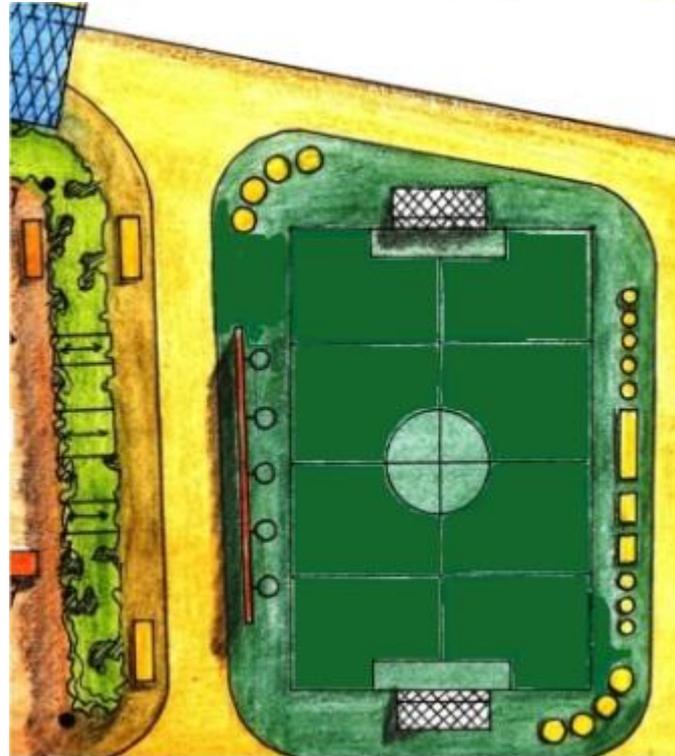
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей
- совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям через движения, массаж, закаливание природными средствами
- формирование правильной осанки

•воспитательные

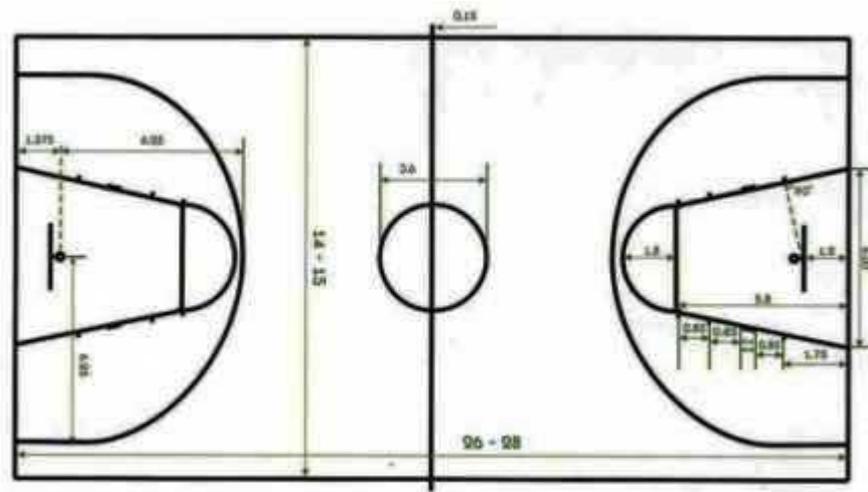
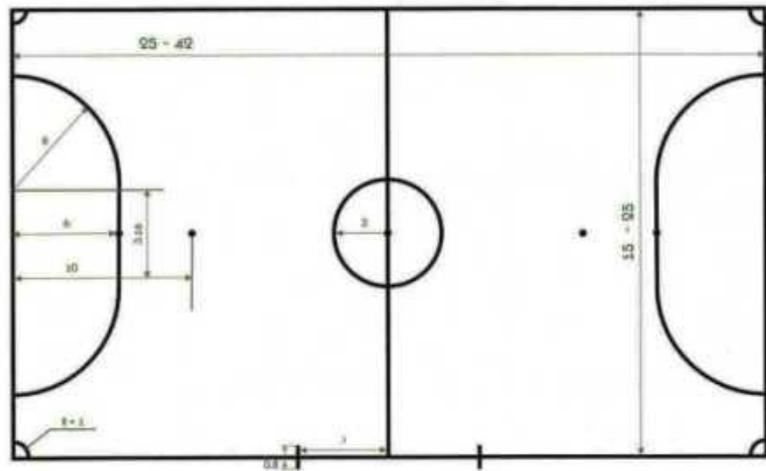
•задачи

- воспитание потребности в здоровом образе жизни
- выработка привычки к соблюдению правил безопасного поведения, потребность в физических упражнениях и играх
- воспитание физических качеств, необходимых для полноценного развития личности





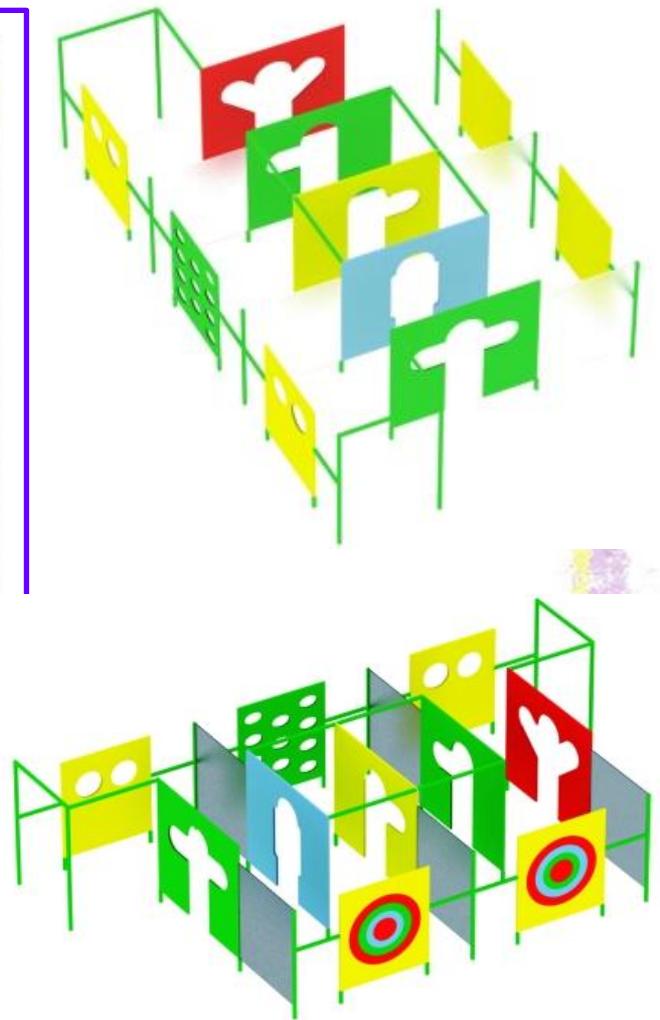
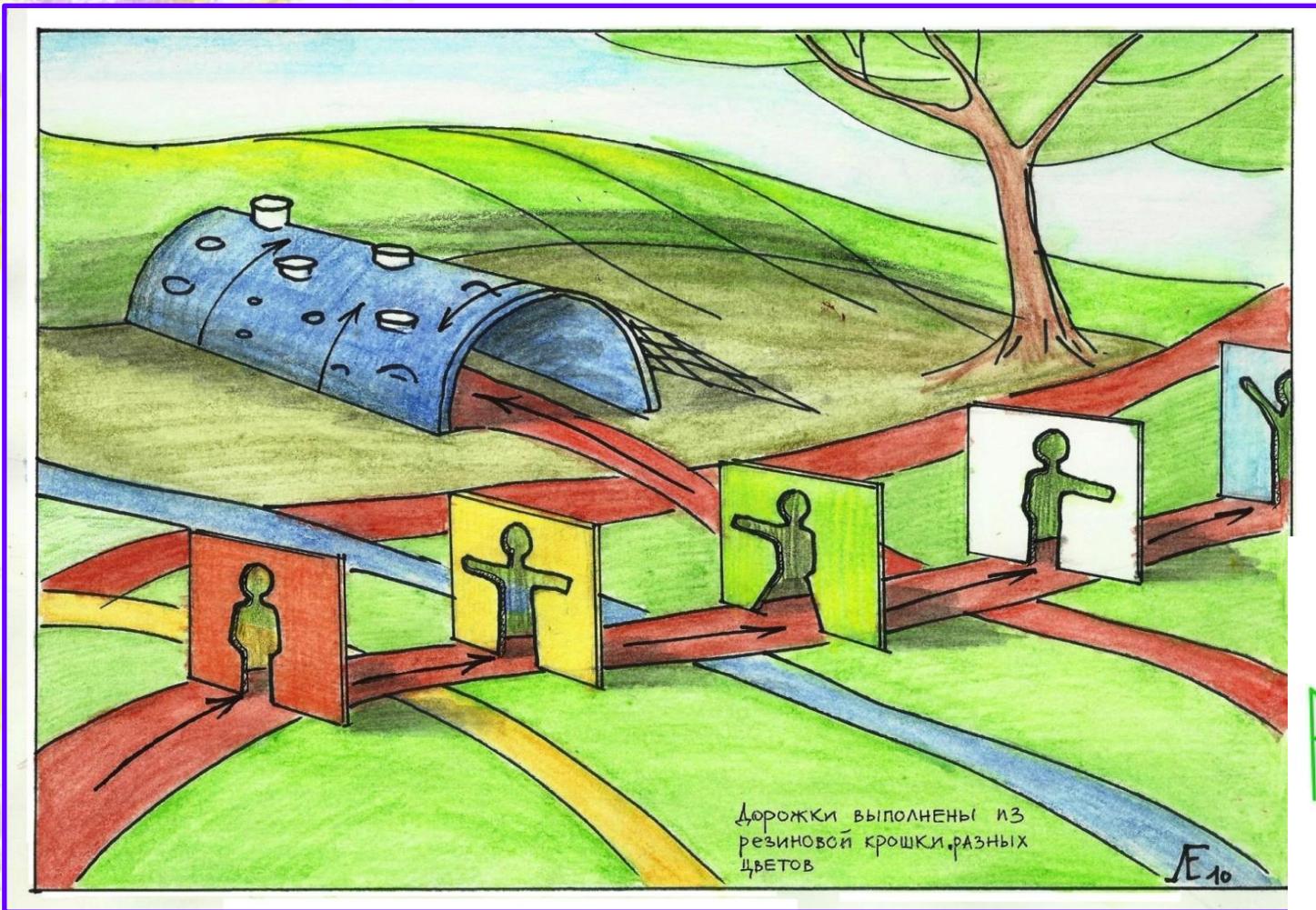
Идея



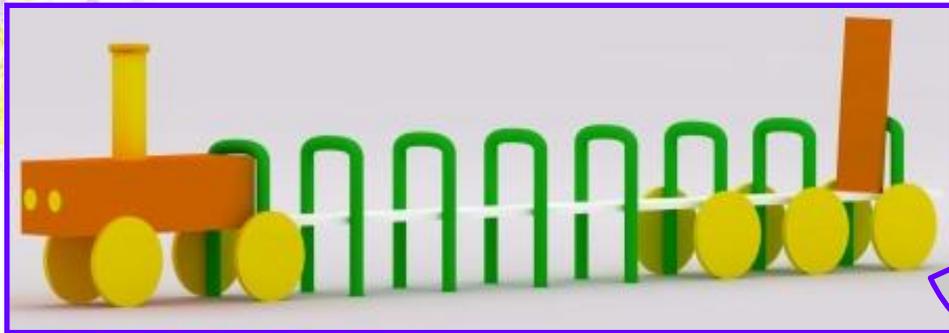
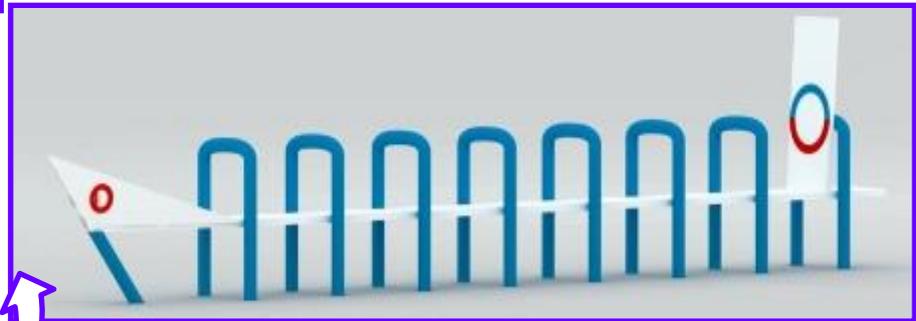


И ВОПЛОЩЕНИЕ





Идея и воплощение

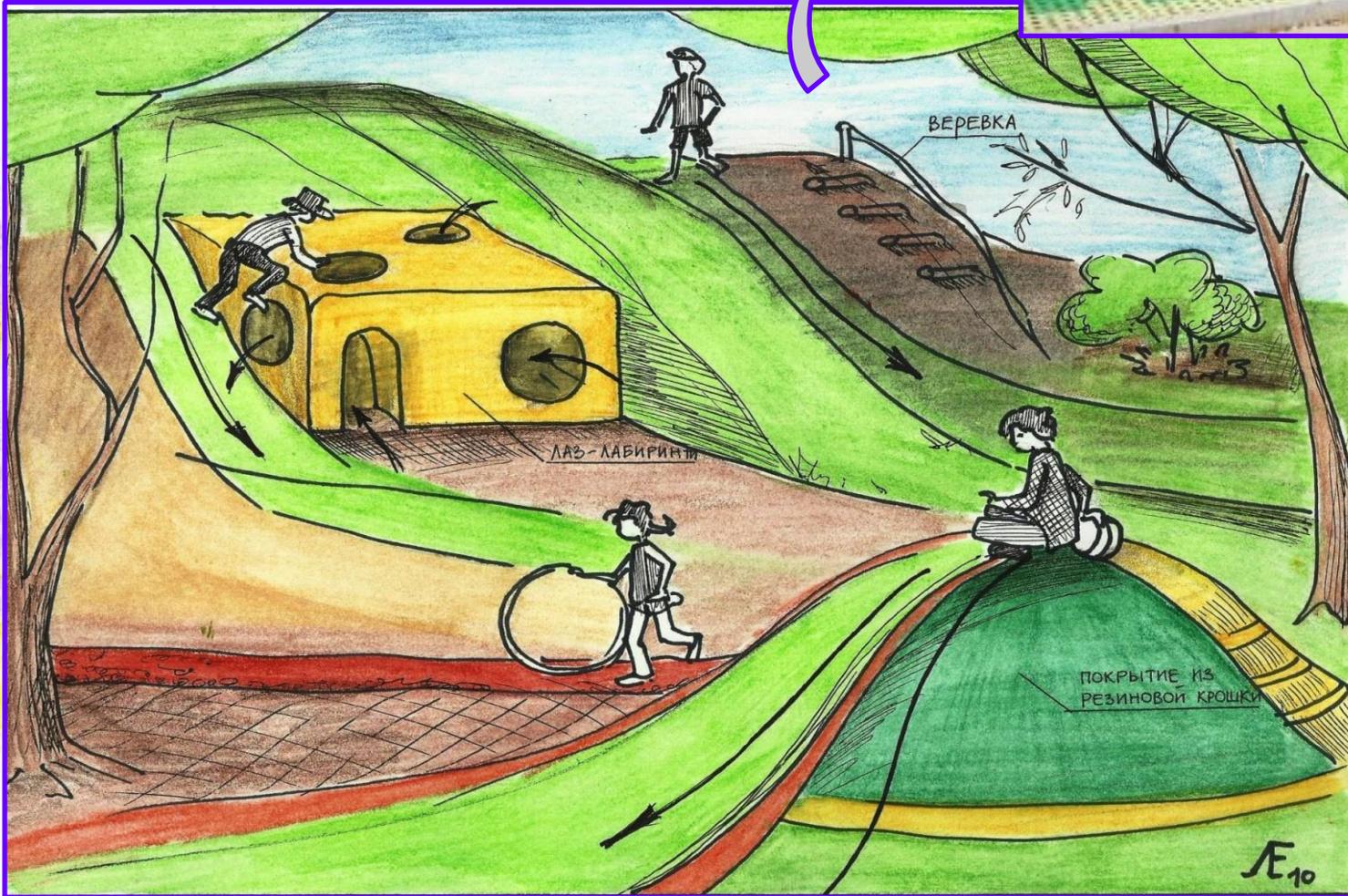




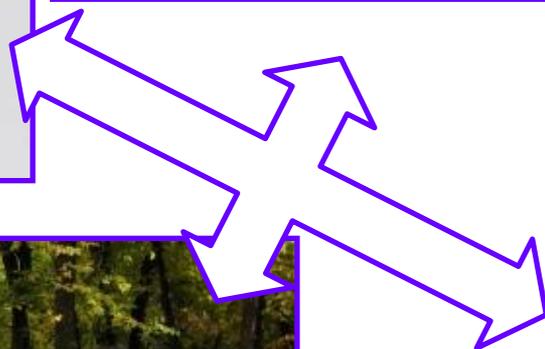
Идея и воплощение



Идея и воплощение



Идея и воплощение



Тропа здоровья

Автор Чевтаева Л.С.

Стилизованная
гора
уральских
самоцветов

Плитняк

Валуны

Мостик

Песок

Водоем

Бревна

Пеньки

Искусственная
трава



Тропа здоровья

Автор Разумова Ж.А.

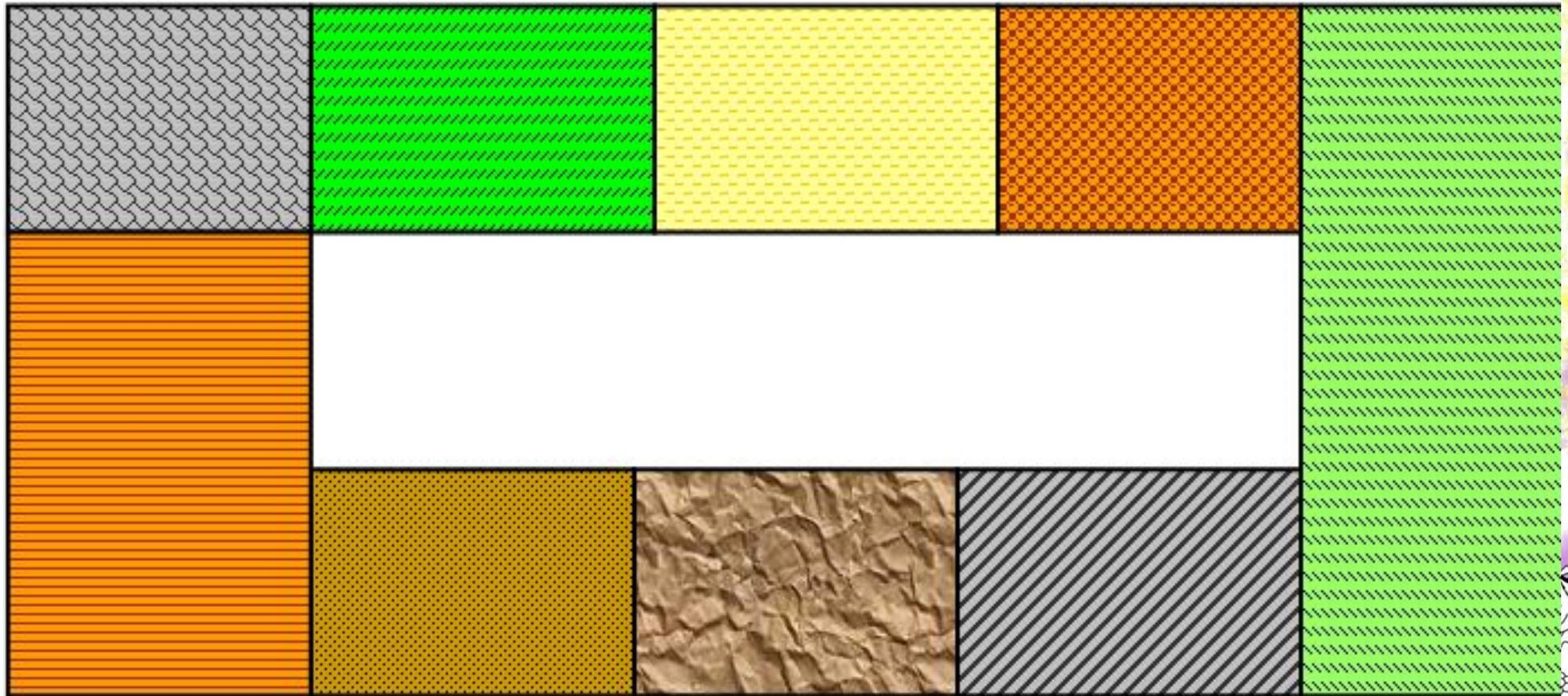
Щебень

Игольчатое
покрытие

Опилки

Керамзит

Газонная
трава



Рёбристая
доска

Песок

Дорожка с
булыжниками

Бетон



Ожидаемые результаты

- **снижение уровня заболеваемости**
- **повышение уровня физической подготовленности**
- **сформированность осознанной потребности в здоровом образе жизни**
- **установка лавочек для болельщиков, стенки для игры с мячом, стенки для пробегания с вырезными фигурами**
- **оборудование тропы здоровья**



Экологическая зона (лес, огород)



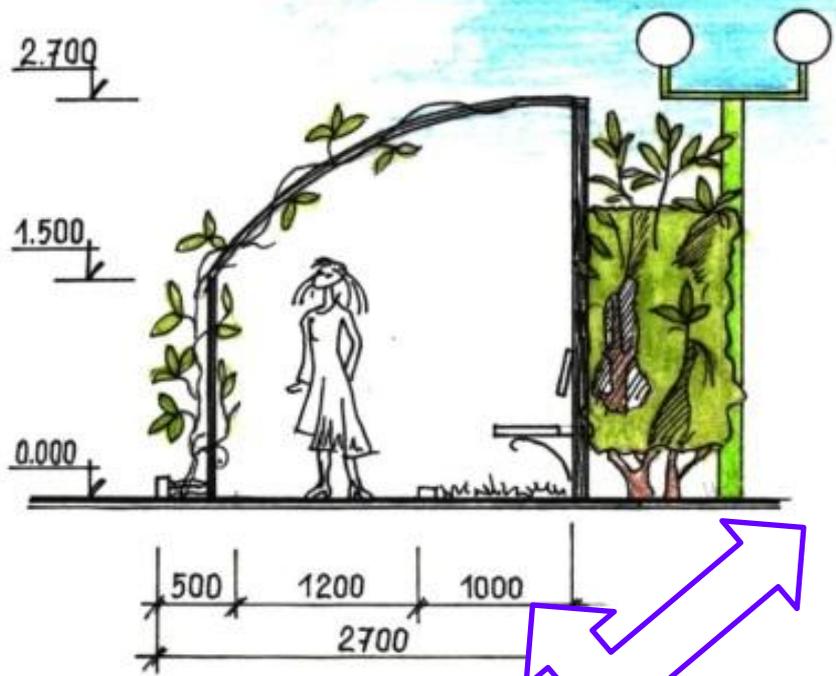
Цели и задачи экологической площадки

- Создать условия для подготовки детей 3–7 лет в летний период к обучению основам экологии, природопользования;
- формировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные образовательные области.



Площадка для занятий и экспериментирования (общий вид)





Площадка для занятий и экспериментирования

Подпорки для вьющихся растений

Шалаш (палатка)

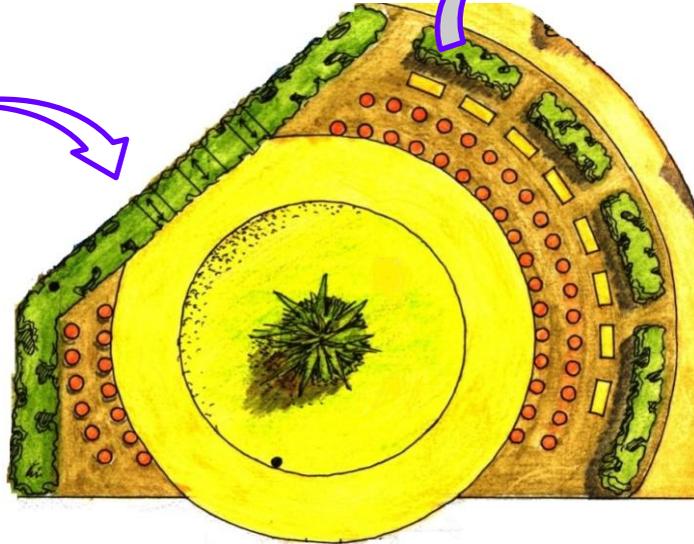
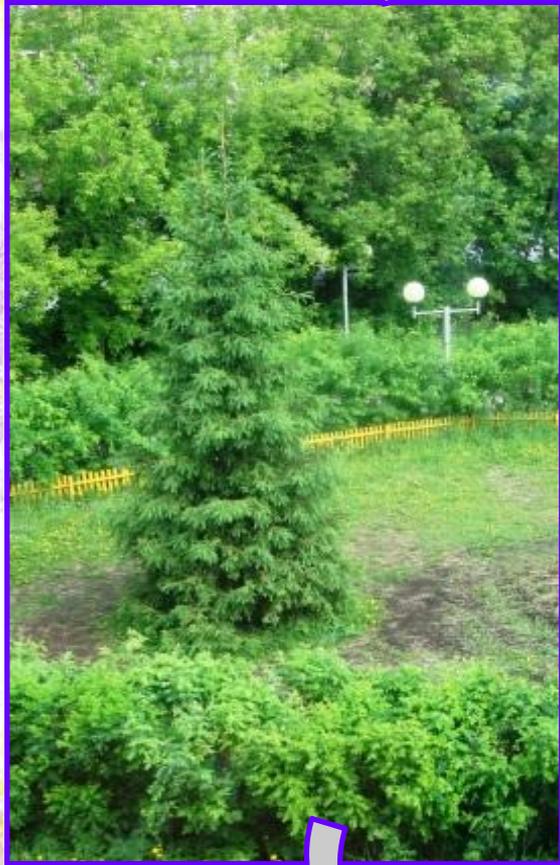


Площадка для занятий
(стол с лавочками)

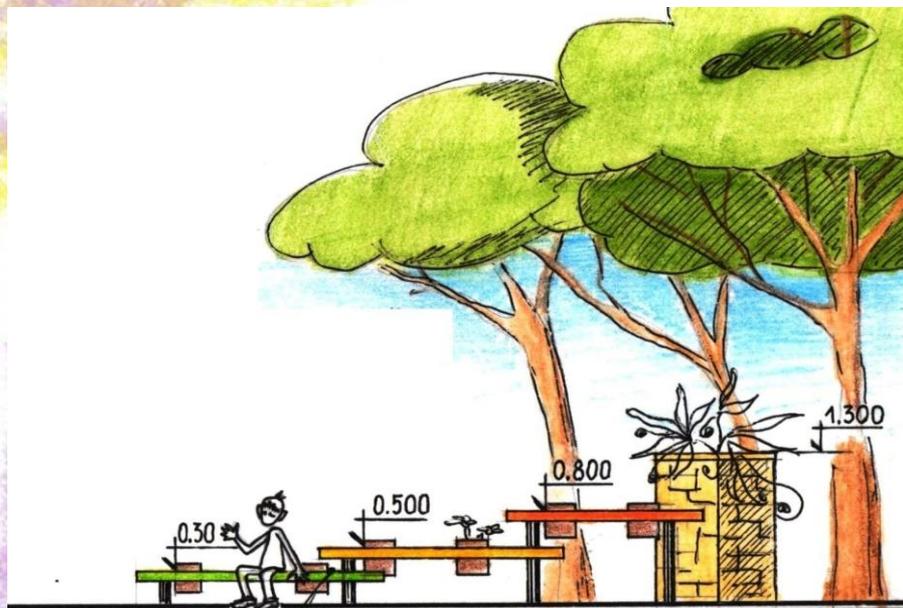
Площадка «Пикник»
(костровище, бревно)



Идея и воплощение

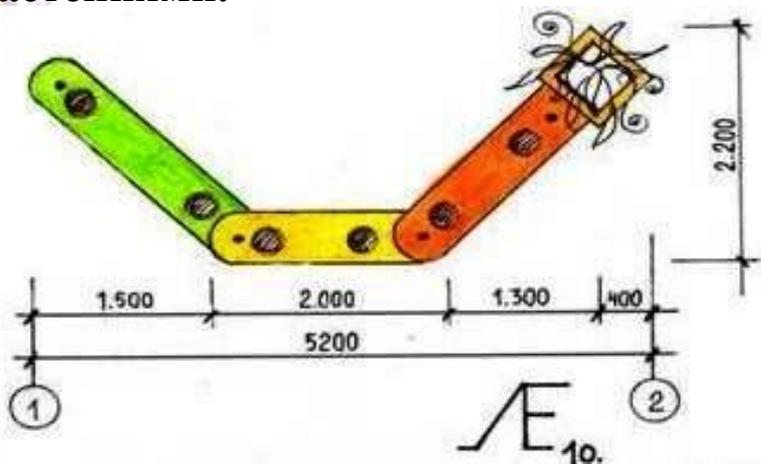


Многоуровневая стойка с цветочницам



Используется как скамья – на отметке 0,3 м, как стол - на отметке 0,5 и 0,8м.

В столешницу вставлены горшки с растениями.



Декоративная стенка

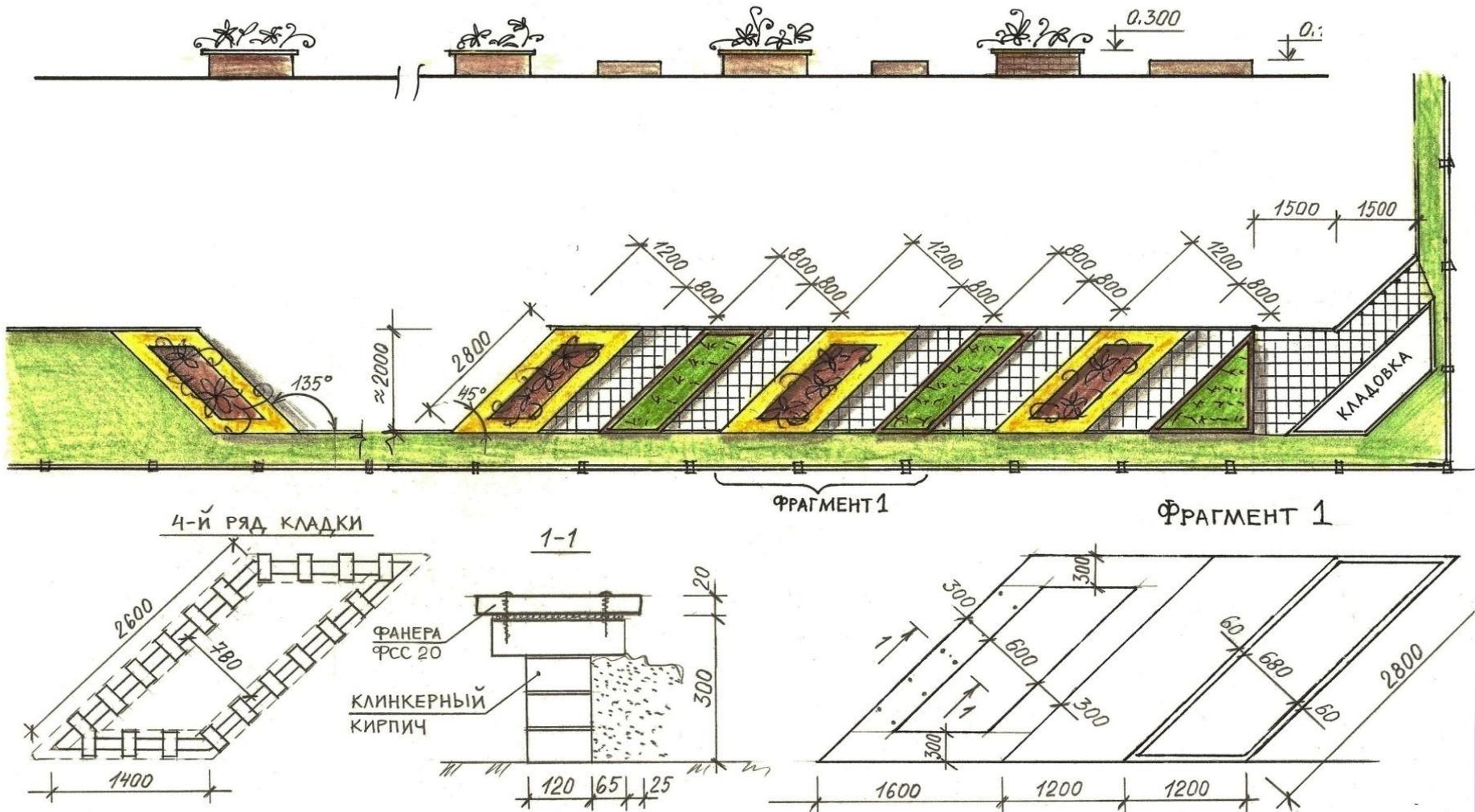


Совмещает в себе несколько функций:

1. кладовая для инвентаря,
2. уголок со скамьей и навесом,
3. столик вдоль стены для выставок поделок.



Огород



Ожидаемые результаты

- укрепление нервной системы (ароматерапия: вдыхание воздуха, наполненного фитонцидами мяты, мелиссы, чабреца)
- умение совместно решать поставленную задачу (коллективная посадка, прополка, декор участка)
- знания детей о многообразии флоры и фауны о приспособляемости организмов к условиям среды
- практические навыки в природопользования
- экологическое мировоззрение, экологическая культура родителей



В презентации использованы фотографии помещений

- МБДОУ «Детский сад № 47» г. Березники, ул. Пятилетки, д.47
- ООО «Солнечный круг», г. Пермь, ул. Н. Островского, д.72а,
- ГБДОУ №113, г. Санкт-Петербурга,
- а также фото из Интернета

Использованы материалы:

- Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей дошкольного возраста (<http://www.firo.ru/>)



Вместо послесловия

Секрет успеха прост:
ЖЕЛАЙ!

