

Зам. директора по УР Смолякова Е.В.

Итоги введения ФГОС на начальной ступени МАОУ «Гимназия №16» 2011-2015 гг.



Цель образования:

**1 поколение
ФГОС 2004г.**

**Усвоение знаний,
умений, навыков**

**2 поколение
ФГОС 2010г.**

**Общекультурное,
личностное и
познавательное
развитие
обучающихся**

ФГОС

второго поколения



**совокупность требований
обязательных при реализации
основной образовательной
программы начального общего
образования образовательными
учреждениями, имеющими
государственную аккредитацию.**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Утвержден

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 6 октября 2009 г. №373

ФГОС - конвенциональная норма, реализующая общественный договор о требованиях к результату общего образования



Этапы введения ФГОС в РФ

Учебный год	Классы, переходящие на ФГОС										
2010/11	1										
2011/12	1	2									
2012/13	1	2	3		5						
2013/14	1	2	3	4		6				10	
2014/15	1	2	3	4	5		7				11
2015/16	1	2	3	4	5	6		8			
2016/17	1	2	3	4	5	6	7		9		
2017/18	1	2	3	4	5	6	7	8		10	
2018/19	1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
2019/20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2020/21	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2021/22	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Введение ФГОС по мере готовности

Обязательное ведение ФГОС

Продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности

Этапы введения ФГОС в МАОУ «Гимназия №16»

2011-2012 уч.год.- 4 класса, параллель 1 классов
(111 учеников)

2012-2013 уч.год.- 8 классов, 1 и 2 классы
(200 учеников)

2013-2014 уч.год.- 11 классов с 1 по 3 класс
(273 ученика)

2014-2015 уч.год.- 12 классов с 1 по 4 класс
(322 ученика)

В МАОУ «Гимназия №16»

Реализация стандартов нового поколения
началась в **2011 году**

На организационных собраниях родители
будущих первоклассников впервые
услышали о ФГОС нового поколения.

Введению ФГОС предшествовал очень длинный путь :

- создания нормативной базы
- создание координационного совета школы, который осуществлял информационное и научно –методическое сопровождение процесса (8 человек)
- создание рабочей группы ,22 человека
- Реализация проекта «Разработка обр. программы»
- Внесение изменений в должностные инструкции учителей
- Обязательное прохождение курсовой подготовки учителями

Из 9 педагогов, набравших классы по новым ФГОС – 9 прошли курсовую подготовку в объёме не менее 72 часов
2 педагога имеют звание «тьютор»

ФГОС влечет за собой изменения в Базисном Учебном Плане

Внеурочная деятельность как важная составная часть содержания образования, увеличивающая его вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников.

В каждом классе школы предполагается выделить от 2 до 10 часов в неделю на внеурочную деятельность – спортивно-оздоровительную, познавательную и исследовательскую, художественно-эстетическую, трудовую и т.д.

Типы организационных моделей внеурочной деятельности

модель дополнительного образования	модель «школы полного дня»	оптимизационная модель	инновационно-образовательная модель
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих интересов • Использование учреждений доп. образования • Широкий выбор детских объединений по интересам 	<ul style="list-style-type: none"> • Пребывание ребёнка в ОУ весь день • Соответствие условий пребывания нормативным документам 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие педагогов ОУ всех классов • Задействован весь класс • Организация социально-значимой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и апробация новых обр. программ • Взаимодействие с учреждениями доп. проф. обр. • Научно – методическое сопровождение



Направления внеурочной деятельности В Гимназии №16

Спортивно-оздоровительное

«ШБТ»

«Русские шашки»

«Баскетбол»

Общекультурное

Студия «Сюрприз»

Студия «Юный художник»

Студия «Настроение»

Объединение «Юный дизайнер»

Общеинтеллектуальное

«Умники и умницы»

«Я – исследователь»

«Весёлый английский»

Объединение «Золотые рыбки»







Основа Стандарта

**системно-деятельностный подход,
который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности;
- ориентацию на результаты образования;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности образования;
- разнообразие организационных форм;
- гарантированность достижения планируемых результатов.

В соответствии со Стандартом осуществляется:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;**
- духовно-нравственное развитие и воспитание;**
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения;**
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.**

ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫМ

метапредметным

предметным

саморазвитие,
мотивация к
обучению и
познанию

овладение
ключевыми
компетенциями

ОПЫТ
деятельности
по получению
нового знания

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.



Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

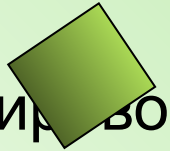
Должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- активное использование речевых средств и средств ИКТ.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Должны отражать:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры;
- приобретение начальных навыков общения с носителями иностранного языка;
- использование начальных математических знаний;
- понимание особой роли России в мировой истории;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- роли изобразительного искусства;
- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества.





Реализация ФГОС на начальной ступени для самых первых открывателей подходит к концу, но на каждом этапе свои сложности

О том, как сложно начинать этот путь расскажет учитель Шеина О.В., которая начала реализовывать ФГОС на 1 классе в этом учебном году.

Трудности длиной в 4 года

- ООП
- Учебники, тетради с опозданием
- Отсутствие методических рекомендаций и тематического планирования
- Оборудование (реализация ИКТ)
- Новые тетради и учебники
- Толчок к саморазвитию (новые технологии, приёмы и формы)



приходили с

Возможности УМК

- Вариативность
- Индивидуальный подход
- Развитие самооценки и взаимооценки
- Развитие коммуникативных УУД

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Давай подумаем



Тайны языка



Обрати внимание



Вспомни изученное



Пиши правильно



Работа в паре



Работа в группе



Подсказка



Из истории языка

* Выполни (назови), если можешь



Таким цветом отмечены темы
для расширения твоего кругозора

Как выполнено задание 14? Отметь только одно высказывание.

Быстро, правильно и самостоятельно.

Правильно, но медленно.

Без ошибок, но при помощи других.

Неправильно.

Оценка выполненных заданий

	3	4	5	6	7
Ученик					
Учитель					

Журова Лидия Ефремовна
Евдокимова Антонина Олеговна

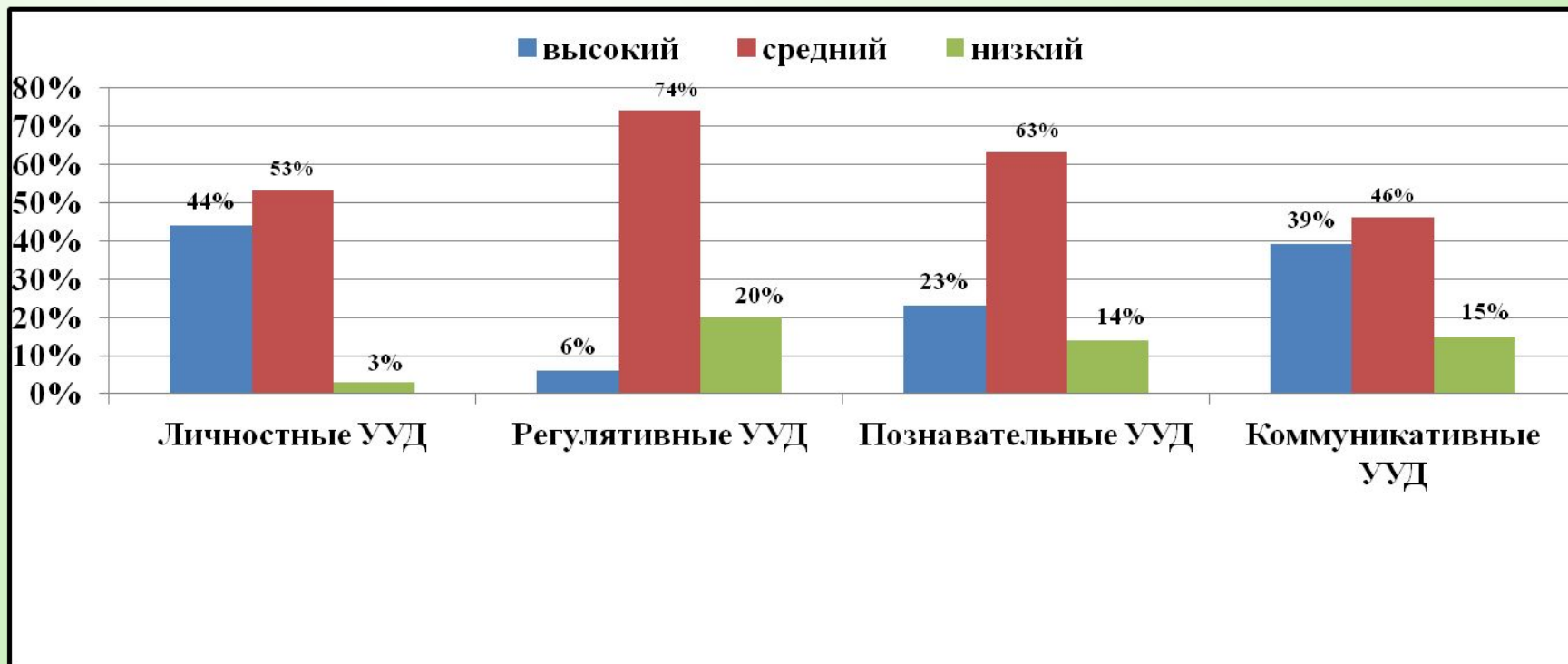
«Педагогическая диагностика»

1-4 класс

«Начальная школа XXI века»



Итоги формирования УУД в 4 классах



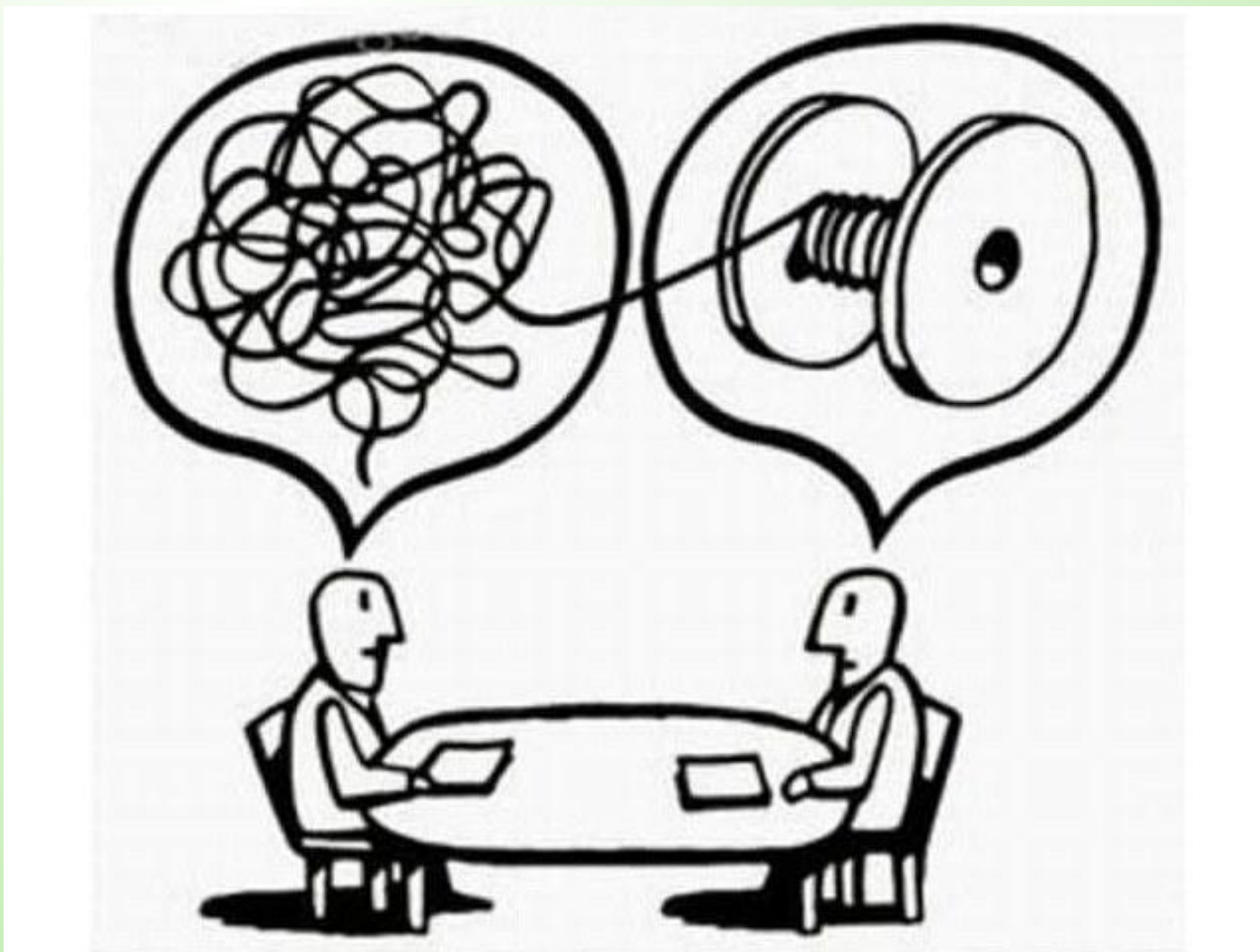
Наиболее развитыми в 4-х классах являются личностные УУД,

Основная деятельность в рамках ФГОС



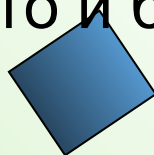
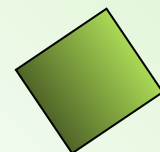
Проектно-исследовательская

Методики диагностики УУД

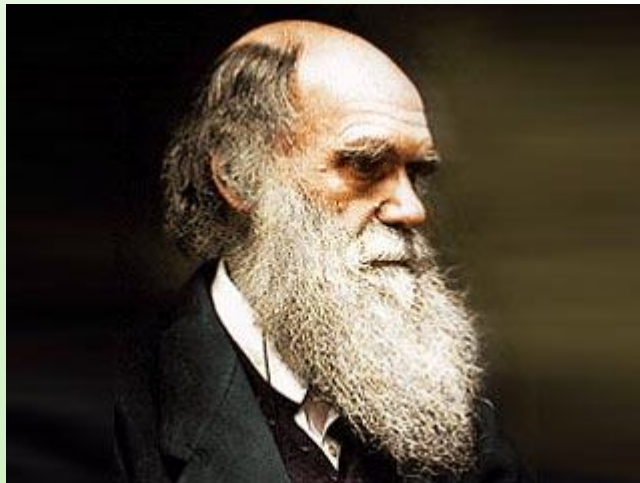


Портрет выпускника начальной школы

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.



«Выживает не самый сильный и не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на происходящие изменения»



Чарльз Дарвин

Проект решения педагогического совета

- Признать опыт работы учителей соответствующим требованиям ФГОС