

Муниципальное автономное дошкольное Образовательного учреждение Д/С №7

*Компьютерная презентация
практических
достижений профессиональной
деятельности воспитателя*



*п. МУЛИНО
2019год*

Чиликина Марина Николаевна



Моё кредо

«Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность.»

Джордж Бернард Шоу

Визитная карточка

Место работы:

Муниципальное автономное дошкольное Образовательное учреждение Д/С №7 п. Мулино

Образование: среднее профессиональное Нижегородское педагогическое училище им. К.Д. Ушинского 2015г.

Квалификация: Воспитатель детского сада

Педагогический стаж: 9лет

Награждена:

- ❖ Грамота в честь Дня дошкольного работника Глава местного самоуправления 2017г.
- ❖ Благодарность в честь Дня дошкольного работника Глава местного самоуправления 2018г.
- ❖ Грамота спортивное мероприятие «Большие гонки» для педагогов ДОУ-2017г.

Тема презентации

" Дидактическая игра как средство развития познавательных действий у детей дошкольного возраста "



«Игра-это огромное светлое окно, через которое в мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра-это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»

В.С.Сухомлинский

Условия формирования личного вклада в развитие дошкольного образования

Научно-исследовательские:

В развитие дидактики как науки внесли существенный вклад Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, Д. Дьюи, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин, Л.В. Занков. Проблеме развития познавательных действий были посвящены исследования: Асмолова А. Г.

Психолого-педагогические особенности проведения дидактических игр, которые описаны Акшиной А, Акшиной Т., Жарковой Т, с учетом программы нашего детского сада. Основные принципы современного образования и Конвенции ООН о правах

Методические:

- Изучение опыта работы по данной теме в профессиональных журналах «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ»
- Использование ИКТ в образовательной деятельности
- Личностно-ориентированный и ситуационный подход.
- Применение системы проблемно-творческих заданий, ситуаций, вопросов..
- Организация соответствующей ППР среды.

Организационно-педагогические:

- Проведение открытых мероприятий для воспитателей, родителей ДОУ;
- Участие в работе районного методического объединения
- Курсы «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО»
- Самообразование по теме: «Сенсорное воспитание детей через дидактические игры»

Актуальность личного вклада в развитие образования

Актуальность данной темы заключается в том, что в дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности, которая служит основным способом познания мира. Игра – один из сложнейших в жизни ребенка и важнейших видов деятельности. О значении игры для современного и полноценного развития дошкольника свидетельствует тот факт, что **ООН** провозгласила игру неотъемлемым правом ребенка.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) – характерен ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами а также **дидактическую игру** и другие виды игры, которые формируют: коммуникативные качества (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), формирование **познавательных действий**, развитие мышления, воображения и творческой активности.

Противоречия в решении проблемы

- Между наличием требований **ФГОС ДО** направленных на развитие познавательных действий у детей дошкольного возраста и недостаточным уровнем развития познавательных действий у детей дошкольного возраста;
- между необходимостью ведения системной, целенаправленной работы по использованию дидактических игр для развития познавательных действий у детей дошкольного возраста и недостаточностью организованной работы с дидактическими играми;
- между необходимостью использования дидактических игр как средства развития познавательных действий детей дошкольного возраста и недостаточностью методических разработок в данном направлении.

Практические пути решения противоречий

Дидактическая игра в условиях современных образовательных стандартов даёт большую возможность для развития познавательных действий детей с учетом индивидуализации и дифференциации процессов воспитания, развития и обучения. И тем самым решаются противоречия между необходимостью игровой деятельности и социумом, где игра малоценна; между возрастными возможностями дошкольников и материальными возможностями социума. Всё это свидетельствует об актуальности и перспективности

Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие

образования Дидактическая игра -игра познавательная, направленная на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, воспитание познавательных интересов, развитие познавательных действий. Она представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление. Она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности

- По утверждению К.Д.Ушинского, в игре ребенок «живет» и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни.
- Французский психолог А. Валлон сравнивал дидактическую игру с вдохновенным исследованием, в котором психические функции раскрываются во всех их возможностях.
- В последние годы вопросы, связанные с теорией и практикой дидактической игры, исследуются многими учёными (М. Богуславская, О.М. Дьяченко, Е.О. Смирнова и др.), дидактическая игра стала одной их популярных форм обучения ,способности, отображая, преобразовать действительность....
- С.А Козлова : «Игра в детском возрасте – норма, ребенок должен играть, даже если он делает серьезное дело. Игра отражает внутреннюю потребность детей в активной деятельности, это средство познания окружающей жизни; в игре дети обогащают свой чувственный и жизненный опыт, вступают в определенные отношения со сверстниками и взрослыми»
- Исследования отечественных психологов (Леонтьева А.Н., Эльконина Д.Б.) показали, что развитие ребенка происходит во всех видах деятельности, прежде всего, в игре, включая и **дидактическую игру.**
- А.И. Сорокина писала: «Игровые действия составляют основу дидактической игры – без них невозможна сама игра. Они являются как бы рисунком сюжета игры».

Цель и задачи педагогической деятельности

Цель: содействовать усвоению знаний и развитию в дидактической игре способов познавательных действий, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения и воспитания, развитию личности.

Задачи

- ❖ Активизировать познавательные действия через избирательную направленность личности ребёнка на предметы и явления окружающей действительности .
- ❖ Систематически укреплять и развивать познавательный интерес , который становится основой положительного отношения к интеллектуальной деятельности.
- ❖ Формировать целенаправленность деятельности, её завершённость.
- ❖ Формировать потребность в стремлении к познанию новых , более полных и глубоких знаний, которые носят поисковый характер.
- ❖ Воспитывать волевые качества личности ребёнка: целеустремленность, настойчивость, стремление к завершению деятельности.
- ❖ Научить играть, самостоятельно проявляя инициативу в игре.
- ❖ Обогащать нравственные и эстетические чувства ребёнка.



Ведущая педагогическая идея

Процесс становления познавательных действий у детей будет эффективнее, если использовать дидактические игры в разных видах детской деятельности.



Создание игровой ситуации



Выполнение различных игровых действий

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Целевое назначение: формировать умения применять детьми полученные знания и навыки в жизненных ситуациях, заложить в наших детях основания для познавательных действий через дидактические игры в разных видах детской деятельности



Этапы реализации педагогической деятельности

1 ЭТАП- вводный

2 ЭТАП- практический.
Реализация системы работы

3 ЭТАП-заключительный
Анализ работы.



Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

1 этап- вводный

Формы организации

Мониторинг уровня сформированности познавательных действий у дошкольников



Самостоятельная деятельность



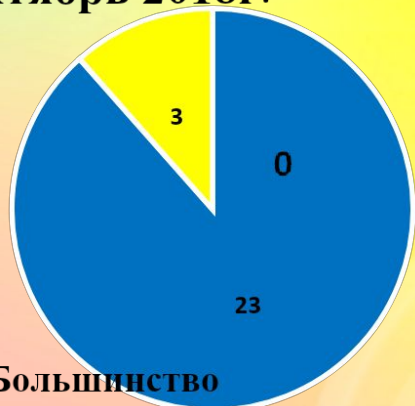
«Собери фигуру»

Совместная ООД



Индивидуальная работа.

Октябрь 2018г.



- Большинство компонентов не развиты
- Отдельные компоненты не развиты
- Соответствует возрасту

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

«Как правильно организовать и провести дидактическую игру»

Проведение дидактических игр включает:

- ❖ Ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре;
- ❖ объяснение хода и правил игры;
- ❖ показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие,
- ❖ определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра
- ❖ подведение итогов игры, по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят.



Ознакомление детей с содержанием игры



Игровые действия



Центр сенсорного воспитания

Настольно-печатные игры

Игры с предметами

РППС

Дидактические игры



«Объемные картинки»

«Соберём грибы»

«Веселые прищепки»

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

2 этап-практический

1 блок

Игры с предметами и игрушками

направлены на развитие тактильных ощущений, умение манипулировать с различными предметами и игрушками, развитие творческого мышления и воображения. Основные игровые действия с ними: нанизывание, вкладывание, катание, собирание целого из частей и т. д «Отгадай фигуру», «Собери снеговика», «Осенние листочки», «Геометрическая мозаика», «Четвёртый лишний». «Чудесные превращения», «Пантомима», «Смешной портрет».



Дидактическое пособие «Разложи фигуры».



Дидактическое пособие «Осенние листочки»



Дидактическое пособие «Автобус»



Дидактическая игра «Цветочная мозаика»



«Геометрическая мозаика»



Тренажер для пальчиков «Матрешки – застёжки»

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

2 блок

Настольно-печатные игры

Парные картинки. Игровая задача состоит в том, чтобы подобрать картинки по сходству.

Лото. Они строятся также по принципу парности: к картинкам на большой карте подбираются тождественные изображения на маленьких карточках.

Тематика лото самая разнообразная: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Растения», «Дикие и домашние животные» и др. Игры в лото уточняют знания детей, обогащают словарь.

Домино. Принцип парности в этой игре реализуется через подбор карточек-картинок при очередном ходе. В игре развиваются сообразительность, память, умение предвидеть ход партнёра. Направлены на развитие

памяти и внимания: «Накрой на стол» «Найди одинаковые рукавички»,

«Что, где растёт?».

«Найди отличия»,

«Сложи картинку»,

«Что за время

года?», «Кто, что ест»



«Кто, что ест?»



Дидактическая игра
«Что за время года»
«Профессии»

Загадывание загадок



«Что, где растёт?».



«Найди одинаковые рукавички»



«Палочки Кюизенера»



Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

3 блок

ИКТ-презентации

Словесные игры

Логический куб – развитие связной речи



- Игры, с помощью которых формируют умение выделять существенные (главные) признаки предметов, явлений: «Отгадайка», «Радио», «Магазин», «Да – нет».
- Составляют игры, используемые для развития у детей умения сравнивать, сопоставлять делать правильное умозаключение: «Похож – не похож», «Кто больше заметит небылиц».
- Игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам, объединены: «Кому, что нужно», «Назови три предмета».



«Разноцветные пуговицы»

- Игры на развитие внимания, сообразительность, быстроты мышления, выдержки, чувства юмора: «Испорченный телефон», «Краски», «Летает - не летает.»

Речевая способность зависит не только от тренировки артикуляционного аппарата, но и от движения рук.

Тренировка пальцев рук влияет на созревание речевой

Согласование существительных с местоимениями он, она, оно, они



Ребёнок, увлечённой игрой, сталкивается с заданиями, требующей мыслительной деятельности.



Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования *Взаимодействие*

с родителями воспитанников

Информационные
стенды и консультации

Семинары и практикумы
для родителей

Привлечение к
насыщению РПП среды,
участию в выставках,
праздниках



- Совместная ООД « Роль дидактической игры в развития познавательных действий».
- Консультация «Как развивать познавательную активность дошкольника»
- Родительское собрание «Играем вместе с родителями в занимательные игры».



Выставка

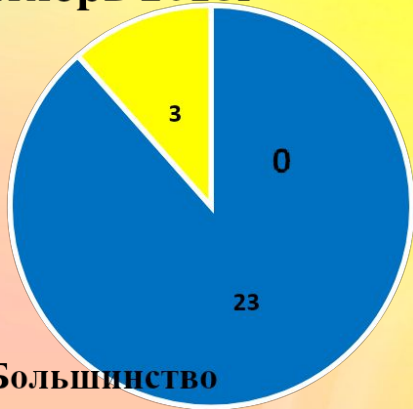
«Дидактические игры».

Семинара-практикум «Во что играют наши дети»

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

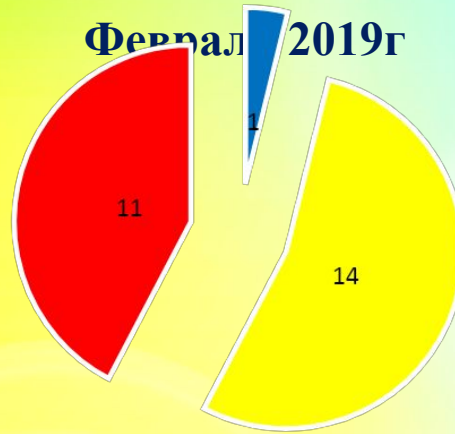
3 этап- итоговый

Октябрь 2018г.



- Большинство компонентов не развиты
- Отдельные компоненты не развиты
- Соответствует возрасту

Февраль 2019г



- Большинство компонентов не развиты
- Отдельные компоненты не развиты
- Соответствует возрасту

Показателями выраженности познавательных действий являются (А.Г. Асмолов):

- эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность (сосредоточенность на задании; экспрессивно-мимические проявления интереса; положительный эмоциональный фон; эмоциональные «всплески»);
- целенаправленность деятельности, ее завершенность (способность не отвлекаться на посторонние раздражители и доводить деятельность до конца);
- степень инициативности ребенка (наличие вопросов, реплик относительно выполнения задания, собственных предложений, замечаний, просьб о помощи, а также диалога с партнером о содержании деятельности).

Результативность профессиональной педагогической деятельности

- ❖ Активизировались познавательные действия через избирательную направленность личности ребёнка на предметы и явления окружающей действительности
- ❖ У детей развился познавательный интерес, который становится основой положительного отношения к интеллектуальной деятельности.
- ❖ Сформировалась целенаправленность деятельности, её завершённость.
- ❖ У детей появилась потребность в стремлении к познанию новых, более полных и глубоких знаний, которые носят поисковый характер.
- ❖ Произошло развитие волевых качеств личности ребёнка: целеустремленность, настойчивость, стремление к завершению деятельности.
- ❖ Дети научились играть, самостоятельно проявляя инициативу в игре.

Вывод Систематическое использование дидактических игр имеет большое значение для развития познавательных действий детей.



Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны

Диапазон

- Собрана Картотека пословиц, поговорок по темам проектов.
- Разработаны и апробированы конспекты ООД развития познавательных действий у детей дошкольного возраста
- Разработаны и проведены проекты «Дидактическая игра как средство повышения познавательной активности»
- Диапазон опыта представлен различными видами дидактических игр, которые используются и в организованной и неорганизованной образовательной деятельности, и в свободной, самостоятельной деятельности, и в групповой и индивидуальной работе, и как закрепление на прогулках и режимных моментах, то есть пронизывают весь процесс развития, воспитания и обучения дошкольников. Это позволяет обеспечить оптимальные условия развития познавательных способностей детей.

Новизна

Использование дидактических игр и упражнений помогает развивать у детей первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами: умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.

Итак, целью познавательного развития ребенка является формирование у него познавательных действий.

Демонстрация
опыта в МАДОУ

Транслируемость практических достижений

□ Публикация своих работ на сайте madoy7.ru
Выступления на педсоветах:

- Семинар Тема: «Метод проектов как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста»
- Презентация «Дидактическая игра как средство повышения познавательной активности детей дошкольного возраста»
- Заседание «Круглого стола» Тема: «Инновационные подходы в развитии познавательной активности младших дошкольников»
- Выставка «Советуем ознакомиться с дидактическими играми».
- Участие в смотрах-конкурсах ДОО

□ Участница семинара РМО «Движение в радость»

27.02.2018 г

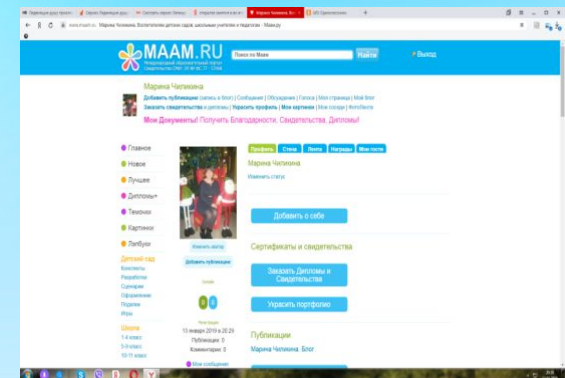
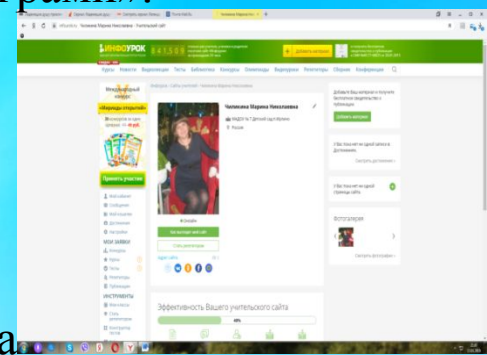
□ Участница спортивного мероприятия «Большие гонки» для педагогов ДОУ-2017г.

□ Участие в рабочей группе муниципального круглого стола «Иновационная деятельность для преемственности ДОУ и школы» 30.10.2018г.

□ Трансляция практических достижений в сетевом сообществе сайта www.maam.ru; infourok.ru (конспекты ООД, презентации, дидактические пособия) -Участие в профессиональных конкурсах

-Область применения: ДОУ любого типа и вида.

-Адресность : педагоги с различным опытом работы.



Демонстрация
опыта на
муниципал
ном уровне

Демонстрация
опыта на
Всероссийском
уровне

Литература



1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
3. Психолого-педагогические особенности проведения дидактических игр. Под. ред. Акшиной А., Акшиной Т., Жарковой Т. - М.: Просвещение, 1990.
4. Годовикова Д. Формирование познавательной активности. //Дошкольное воспитание.- 1986.-№
5. Гризик Т. Методологические основы познавательного развития детей // Дошкольное воспитание- 1998.- № 10.
6. Марусинец М., Изучение познавательной активности// Дошкольное воспитание.- 1999.- №12.- с.7-9.
7. Морозова Н.Г. Воспитание познавательных интересов у детей в семье.– М.: 1961.
8. Мухина В.С. Психология дошкольника.- М.: Просвещение, 1975.
9. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду - М.: Просвещение, 1982.
10. Удальцова Е.И., «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников», Минск, 1976 г.
11. Щедровицкий Г.П. Методические замечания к педагогическим исследованиям игры/Г.П. Щедровицкий // Психология и педагогика игры дошкольников. Под. ред. Запорожца - М. Просвещение, 1996. - С.123.
12. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе.- М.: Просвещение, 1979.

Спасибо за внимание!



