

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад №13 г.  
Лысково

Автор: воспитатель старшей группы  
Бирева Татьяна Юрьевна



**Тема: «Вода»**

# Реализация принципа интеграции через систему задач по теме «Вода»



Образ. области	Образовательные задачи ( из ООП )
Здоровье	Формировать КГН: привычку мыть руки, умываться.
Познание	Выявить свойства воды, в каких состояниях находится вода , значение воды в природе и в жизни человека.
Коммуникация	Составление описательного рассказа о воде.
Чтение худ. Литературы	Формировать способность понимать причинно-следственные связи в произведении Н.А. Рыжова «Жила-была Река».
Труд	Продолжать знакомить детей с трудом дворника.

# Реализация принципа интеграции через систему задач по теме «Вода»



Образ. области	Образовательные задачи ( из ООП )
Музыка	Знакомить со звуками природы( шум воды),разуч. дет. пес. о воде.
Художественное творчество	Поощрять желание отражать средствами изобразительности разное состояние воды (лёд, снег и т. д.)
Физическая культура	Совершенствовать двигательные навыки и умения детей в подвижной игре «Снежинка, льдинка, сугроб»
Социализация	С- р игры «Путешествие по воде», «Рыбаки», проигрывание дид. игр: «Да- нет», «Четвёртый лишний».
Безопасность	Знакомить с правилами безопасного поведения на воде.

# Паспорт проекта



**Цель:** Развивать познавательный интерес в процессе опытно-экспериментальной деятельности

**Задачи:** Расширить представления детей о воде и ее свойствах (течет, прозрачная, без запаха, без вкуса, растворитель, не имеет формы), качествах через опыты и эксперименты, формировать навыки исследовательской деятельности, активизировать словарь детей (исследование, течет, растворяет, впитывается, газообразное состояние), развивать мышление, умение анализировать, делать умозаключения, воспитывать бережное отношение к воде, инициативу в процессе экспериментирования.

**Участники проекта:** дети(старшая группа),сотрудники ДООУ, родители.

**Вид по доминирующему методу:** познавательный, исследовательский

**Время реализации проекта:**( краткосрочный 2 недели)

**Предполагаемый результат :** дети знают свойства и качества воды, знают о значении воды в жизни человека и природы, могут составить рассказ о воде, активны в потребности узнать новое, интересное в окружающем мире

**Продукт проектной деятельности:** рисунки, схемы, опыты, рассказы детей о воде

**Презентация проекта:** Итоговое мероприятие «Исследователи воды»

# Материально-техническое и методическое обеспечение проекта



Иллюстративный материал по теме «Вода»

Схемы, модели, мнемотаблицы

Подбор художественной, научной литературы

Дидактические игры, игры-эксперименты, словесные игры

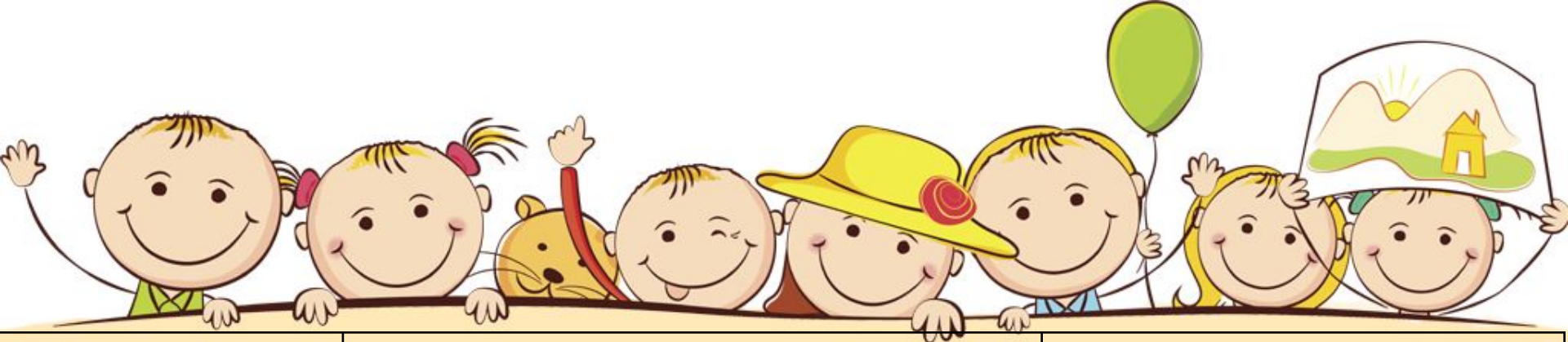
Составление плана мероприятий реализации проекта

Игровой материал для сюжетных игр

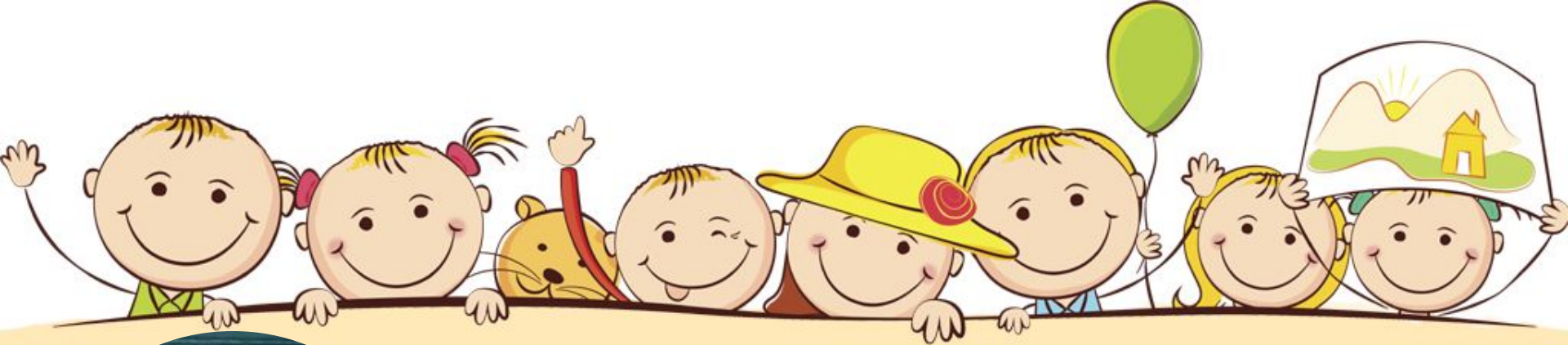
# Фрагмент перспективно-календарного плана на тему «Вода»



Образовательная область	Непосредственная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого с ребёнком
Познание	<p>«Путешествие в царство воды». Цель: расширить и углубить представления детей о воде, её свойствах, состояниях</p>	<p><i>Рассматривание иллюстраций (реки, озёра, моря и т.д.), предметных картинок с сюжетами</i></p>
Речь, коммуникация	<p>Составление рассказа «Круговорот воды в природе» Цель: формировать умение составлять рассказ по схеме</p>	<p><i>использования воды. Цель: представление детей о воде и её использовании.</i></p>
Художественное творчество	<p>Рисование «Зимний пейзаж» Цель: совершенствовать навыки нетрадиционного изображения снега Аппликация «Стакан газированной воды» Цель:</p>	<p><i>Разговоры с детьми: «Что было бы, если...?». «Кому мы скажем спасибо...?». Дид.игры: «Где живёт вода?», «Что»</i></p>



<p><b>Образовательная область</b></p>	<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b></p>	<p><b>Совместная деятельность взрослого с ребёнком</b></p>
<p><b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p><b>Чтение произведения Н.А Рыжова «Жила-была Река» Цель: умение проследить развитие событий, устанавливать причинно-следственные связи, высказывать суждения.</b></p>	<p><b>Цель:</b> развивать умение сопоставлять, сравнивать, различать воду в разных её состояниях, называть их.</p>
<p><b>Труд</b></p>	<p><b>Создание снежных построек, украшение их разноцветными льдинками. Цель: воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности по созданию снежных построек, радоваться результатам</b></p>	<p><b>Ситуации к организации самоств. деят. детей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.« К нам в гости пришли».</li> <li>2. Появление в уголке природы энциклопедии «Жизнь в пресной воде»</li> <li>3. Почему так</li> </ol>



**Проблематизация  
и введение детей в  
игровую ситуацию**

**На календаре остался последний листок . Завтра Новый год ! Написали мы с ребятами письмо и решили отправить его со Снеговиком - почтовиком Деду Морозу. Снеговик- почтовик долго не мог найти нашу группу и по дороге растаял .**

**Мы решили провести исследование: выяснить, почему он растаял и как помочь ему стать снова Снеговиком-почтовиком**





**Модель  
«трёх вопросов»**

**Татьяна Юрьевна  
нас спросила:**

- \*Что могло случиться со Снеговиком – почтовиком?**
- \*Во что превратился наш Снеговик?**
- \*Что мы можем рассказать о воде?**
- \*Какая вода?**
- \*Где есть вода?**
- \*Кому нужна вода?**

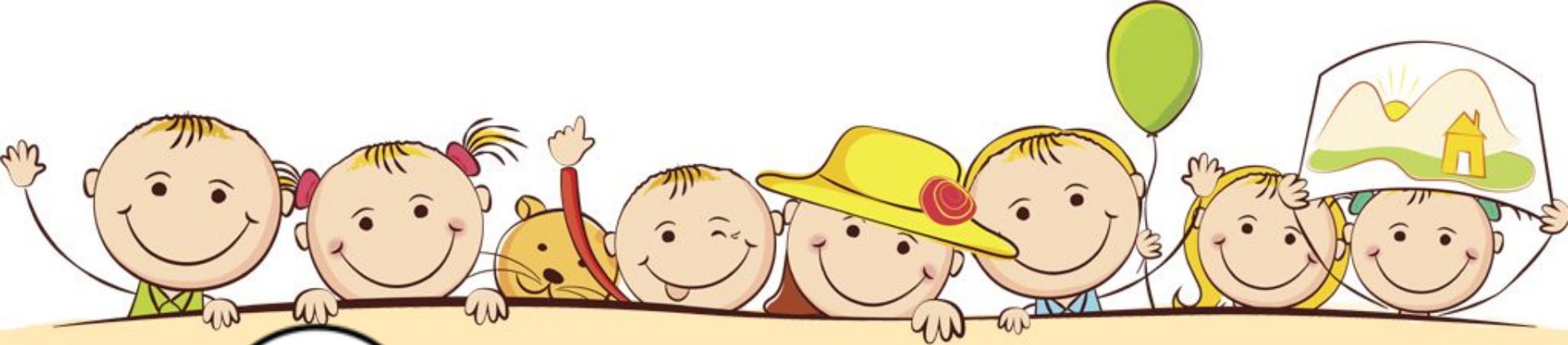
**Артём сказал,  
что, снег в тепле  
тает**

**Мы назвали много  
причин и свойств  
воды : сказали , что  
Снеговик растаял от  
тепла и превратился  
в воду, вода течёт,  
может замёрзнуть и  
стать льдом , вода  
нужна человеку и  
всему живому на  
Земле**

**Настя сказала,  
что талый снег –  
это вода**

**Ваня сказал , что  
вода прозрачная**

**Маша сказала , что  
вода может замёрзнуть**



**Ваня сказал , что вода  
нужна для того, чтобы  
помыть руки, лицо,  
помыться**



**Маша сказала,  
что вода нужна  
для супа**

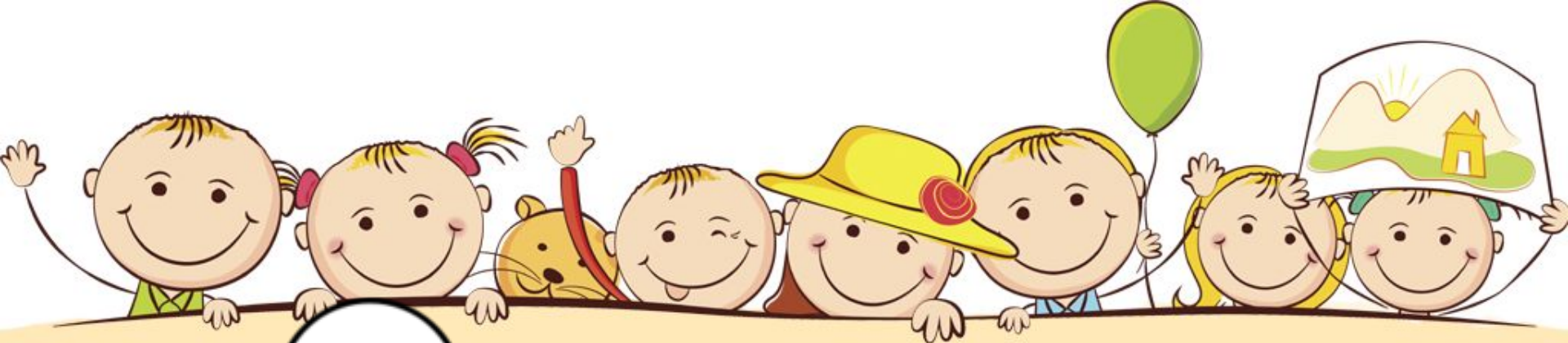


**Артём сказал,  
что в воде  
можно плавать ,  
в ней живут рыбы**



**Но на многие вопросы мы так и не дали ответ**





**Модель  
«трёх вопросов»**

***Что нам делать? Как мы будем узнавать о воде?***

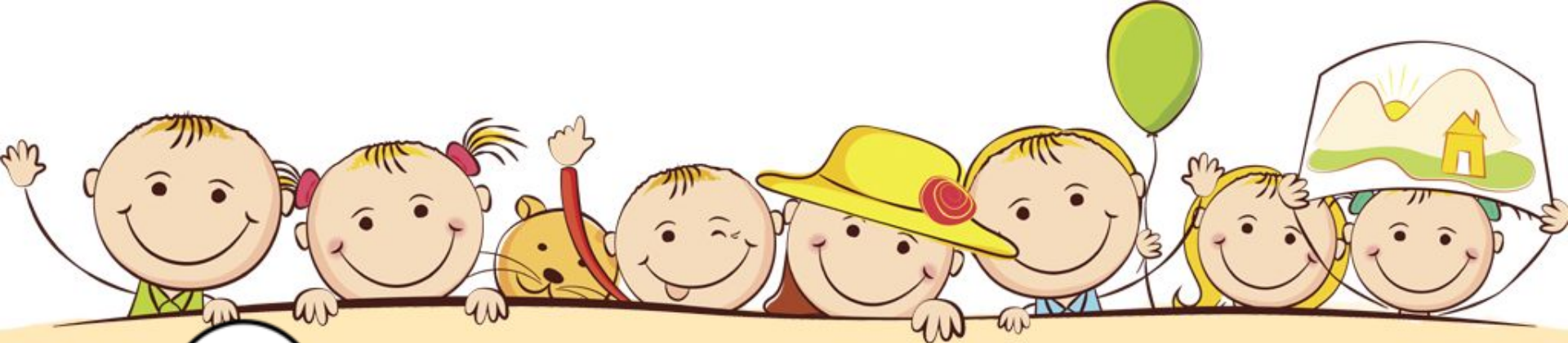
**Никита сказал,  
что можно  
почитать книги  
о воде**

**Катя, предложила  
посмотреть  
познавательную  
телепередачу**

**Миша  
решил спросить  
о воде у  
своих родителей**

**Матвей предложил  
обратиться к  
энциклопедии,  
детским журналам**

**Татьяна Юрьевна  
посоветовала нам провести  
несколько опытов,  
экспериментов с водой и  
подумать, как помочь  
Снеговика**



Нам понравилось предложение Татьяны Юрьевны

Реализация  
проекта

*Мы решили провести исследование*

Вначале мы решили выяснить, что такое вода, какими свойствами она обладает. Провели ряд экспериментов и узнали о ней много интересного.

Не имеет формы

*Жидкость,  
может течь*

Прозрачная

Бывает  
чистой и  
грязной

Бывает  
тёплой, холодной,  
горячей

Не имеет вкус,  
запах

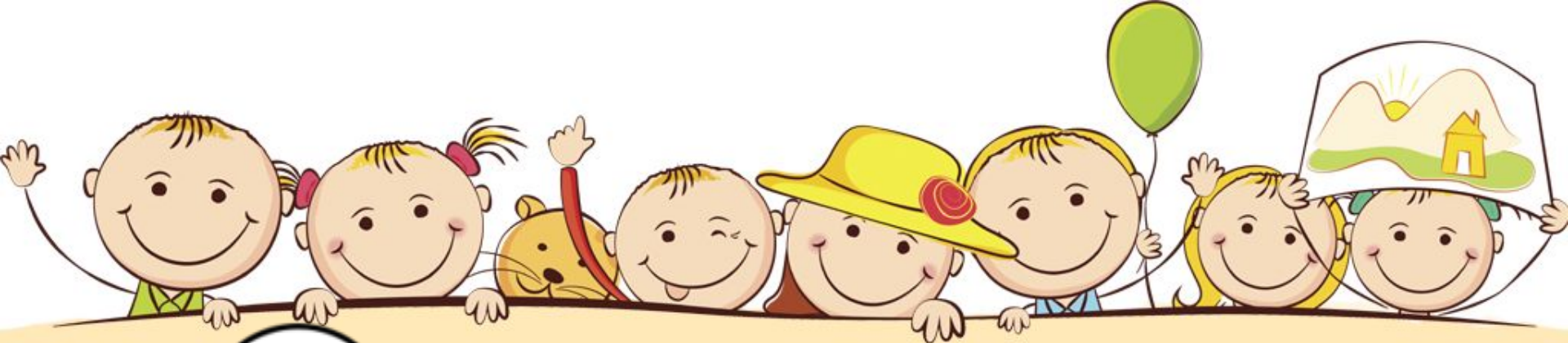
Это лёд



Это снег

Это пар

Сахар в воде  
растворяется,  
а речной песок нет



## Реализация проекта

На математике, изучив тему «Мера» мы узнали, что большая часть Земли это солёная вода (моря, океаны), а маленькая часть – пресная вода (реки, озёра)



Мы стали настоящими художниками, изобразив воду в разных состояниях. У нас получились картины «Айсберги», «Падает снег», «Талая вода» т.д.

Мы прочитали очень много книг о воде, раскрашивали сюжетные раскраски, рассматривали иллюстрации, составляли рассказы по схемам, отгадывали загадки



Мы разгадали много музыкальных загадок о воде. Теперь мы знаем, как звучит журчание ручейка, бушует море во время шторма.





**Узнав всё о воде, мы решили помочь нашему Снеговика**

**Взяли для исследования снег с нашего участка.**



**Изготовили фильтры для очистки воды**



**Провели фильтрацию воды. Снег оказался грязным.**



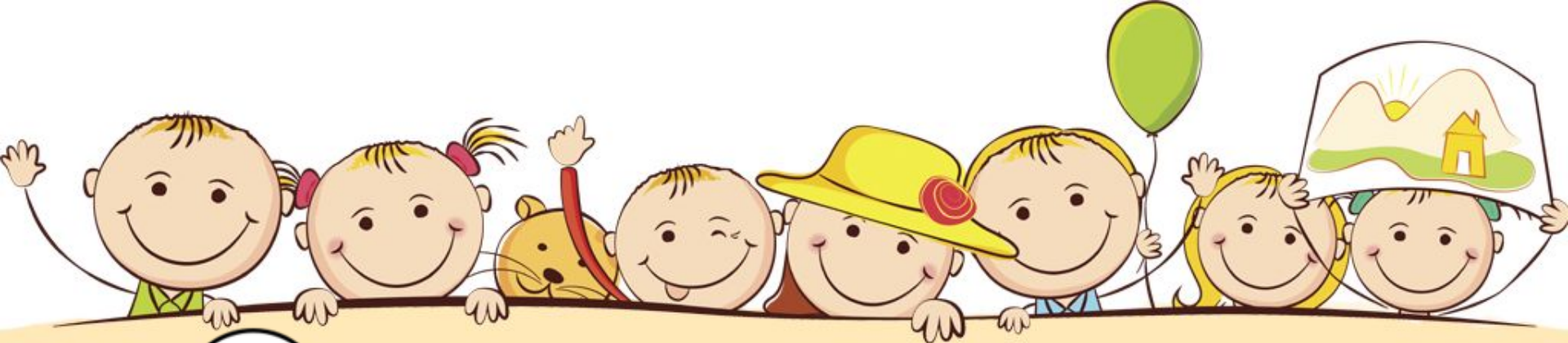
**Тогда мы решили слепить экологически чистого Снеговика из мокрой бумаги.**



**Реализация проекта**

**Вот, что у нас получилось!**

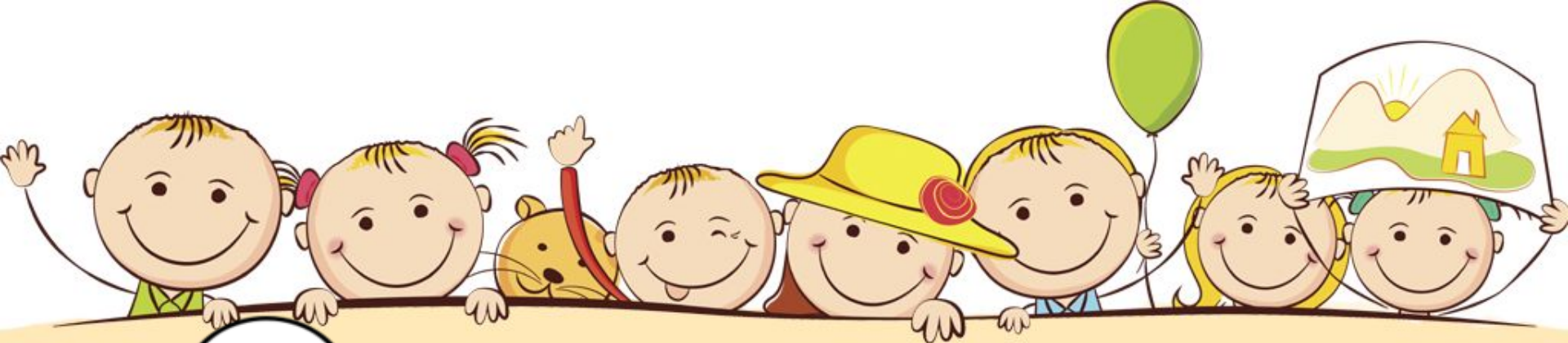




Реализация  
проекта

*Мы отправились со Снеговиком-почтовиком на улицу и очень долго играли с ним. Подул ветер. Закружила вьюга. И тут наш Снеговик оказался снежным почтовиком . Мы отдали ему письмо и посоветовали больше не заходить туда, где тепло , а сами ушли в группу.*





Презентация  
проекта

*И вот мы отправились на заседание учёного совета,  
где каждый из нас поделился своими знаниями о воде.*



**Итоговое мероприятие:  
деловая игра  
«Исследователи воды»**







**Мы ещё раз захотели встретиться со Снеговиком-почтовиком.  
Снеговик стоял на прежнем месте, только у него вместо письма была ёлка.**





**Спасибо за внимание!**

