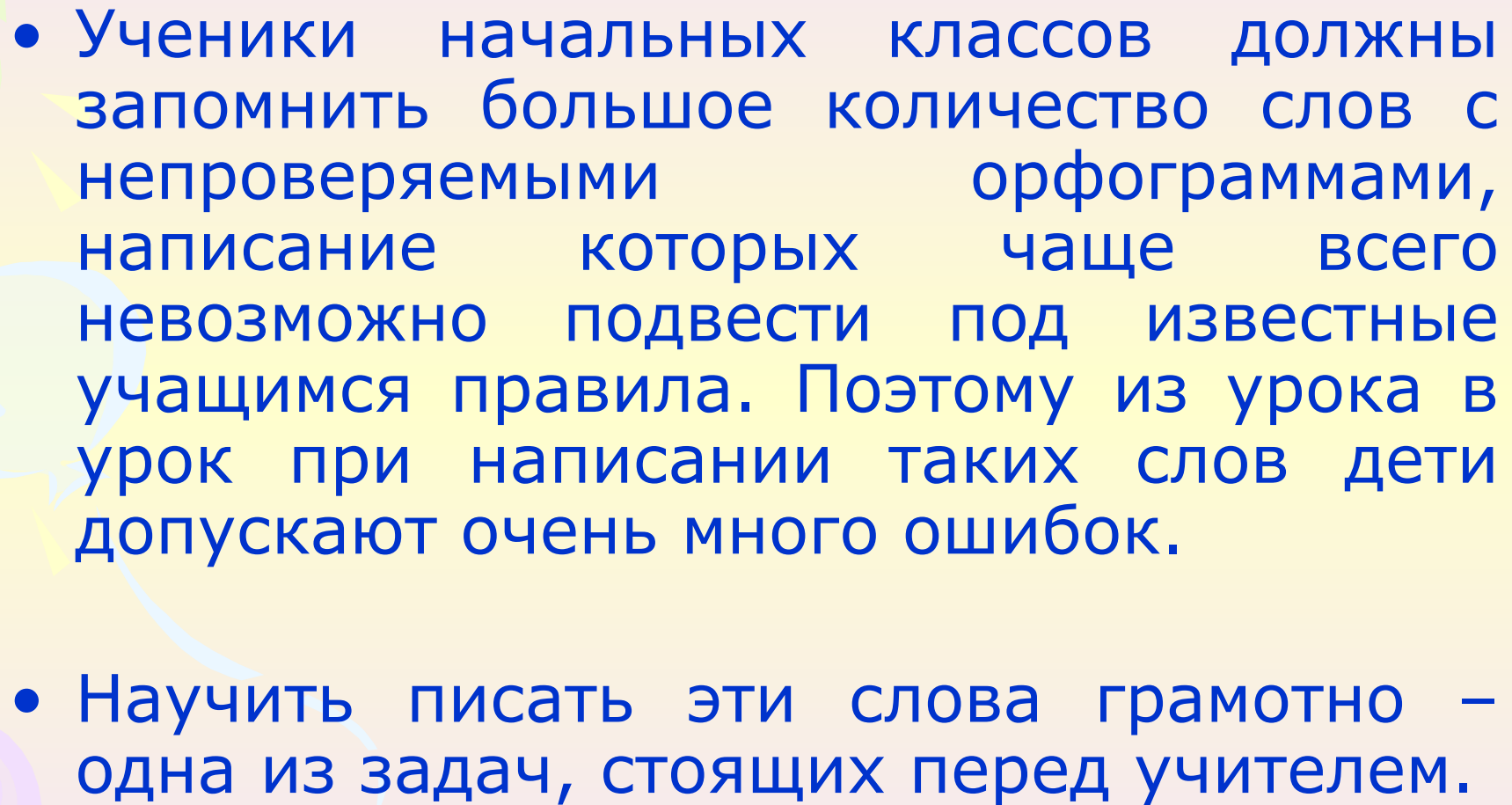



# Словарная работа на уроках русского языка

Выполнила **Шпилева С.И.**, учитель  
начальных классов

- 
- Ученики начальных классов должны запомнить большое количество слов с непроверяемыми орфограммами, написание которых чаще всего невозможно подвести под известные учащимся правила. Поэтому из урока в урок при написании таких слов дети допускают очень много ошибок.
  - Научить писать эти слова грамотно – одна из задач, стоящих перед учителем.

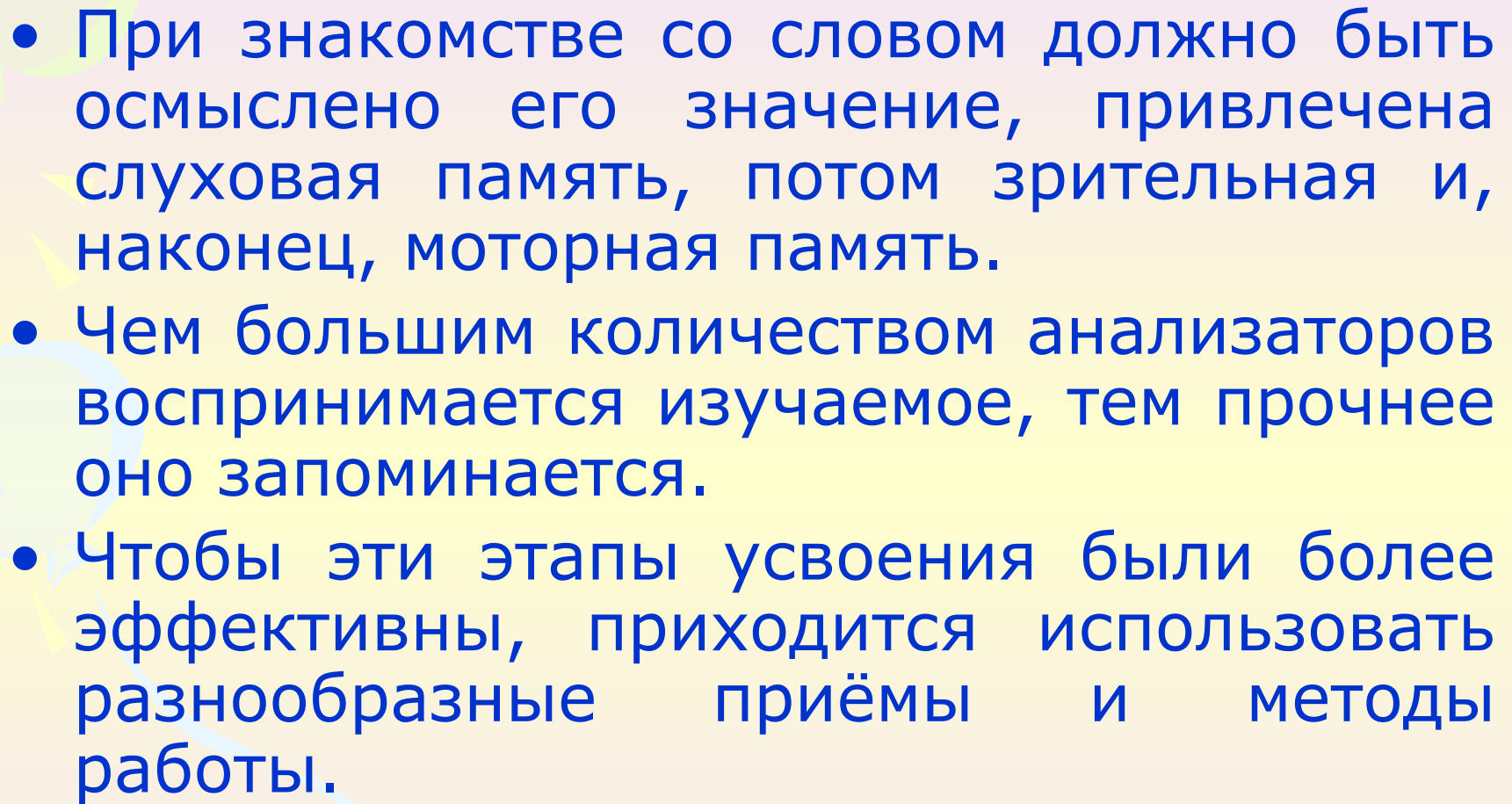


- Все словарно-орфографические упражнения можно разделить на три группы с точки зрения цели работы над словом:

- **1 группа** – упражнения направленные на изучение правописания трудных слов.

- **2 группа** – для закрепления правописания слов (предупреждения возможных ошибок)

- **3 группа** – контрольные упражнения, имеющие цель проверки и оценки правильности написания «трудных» слов

- 
- При знакомстве со словом должно быть осмыслено его значение, привлечена слуховая память, потом зрительная и, наконец, моторная память.
  - Чем большим количеством анализаторов воспринимается изучаемое, тем прочнее оно запоминается.
  - Чтобы эти этапы усвоения были более эффективны, приходится использовать разнообразные приёмы и методы работы.

# Создание игровой ситуации

Игра способствует активизации процесса обучения.

- Такая ситуация может быть создана путем внедрения в учебный процесс загадок.
- **Загадки** оживляют урок, расширяют кругозор учащихся, их творческое воображение, образное мышление, приучают к наблюдательности. Учат рассуждать.

Кланяется, кланяется,  
Придёт домой  
растянется.  
(топор)

Без рук, без ног,  
А под окном стучится,  
В дом просится.  
(ветер)

Ручка есть, а не грабли.  
Землю роет, а не плуг.

(лопата)

# Приемы работы с загадкой

- Когда загадка отгадана, следует спросить, по каким признакам догадались, что это за слово.
- Слово проговаривается хором, выделяется ударный и безударный слог.
- Ученики знакомятся с его правильным написанием, записывают его в тетрадь, ставят ударение, выделяют орфограмму.
- Составляют с данным словом предложение или словосочетание.

- Эффективной эта работа будет тогда, когда ученики не только отгадывают загадки, но и составляют их самостоятельно

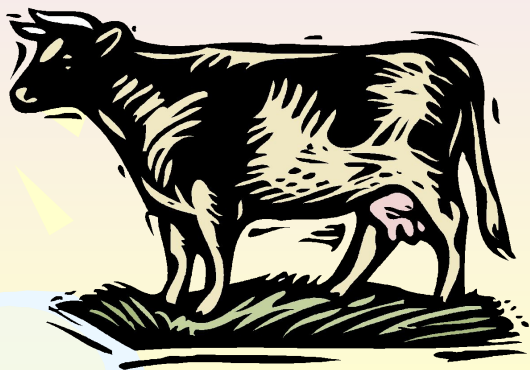
Быстрый, но не конь.  
Мягкий, но не вата.  
Трусливый, но не  
мышь.

(заяц)

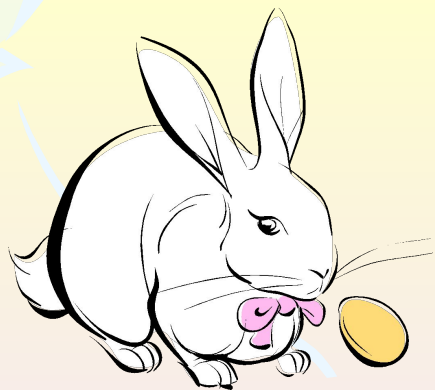


# Картинный словарь

- Привлекает внимание учащихся, оживляет работу, облегчает запоминание слов.
- Эту работу дополняют слова на отдельных карточках со знаком ударения и с выделенной орфограммой – помогающие запоминать их написание.

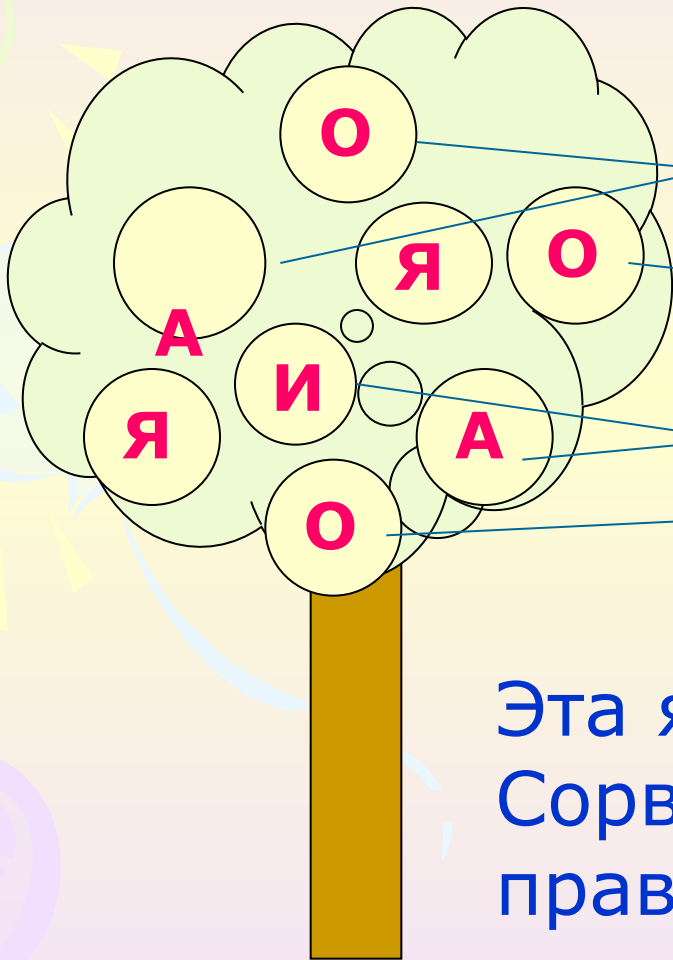


/  
корова



/  
заяц

# Игра «Волшебные яблоки»



К...ПУСТА  
М...РКОВЬ  
...ГУРЕЦ  
К...РТОФЕЛЬ  
П...М...ДОР

Эта яблоня необычная.  
Сорвать яблоко может тот, кто  
правильно подберёт для него  
подходящее слово

# Игра «Собери слово»

- Слово спряталось и ждет: «Кто его быстрее найдет?»

пе

на  
л

ран

у

ник

ка

да  
ш

че



Помоги сказочным героям  
собрать яблоки, чтобы  
получились слова.



# «Узнай слово»

**КРНДШ**

**КАРАНДАШ**

**ПНЛ**

**ПЕНАЛ**

**ГРХ**

**ГОРОХ**

**МДВДЬ**

**МЕДВЕДЬ**


**ПМДР**

**ПОМИДОР**

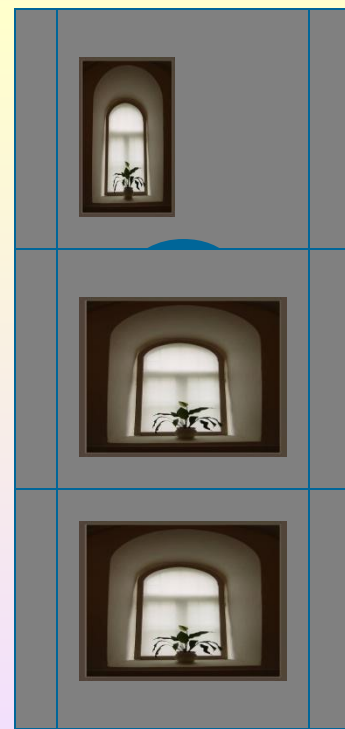
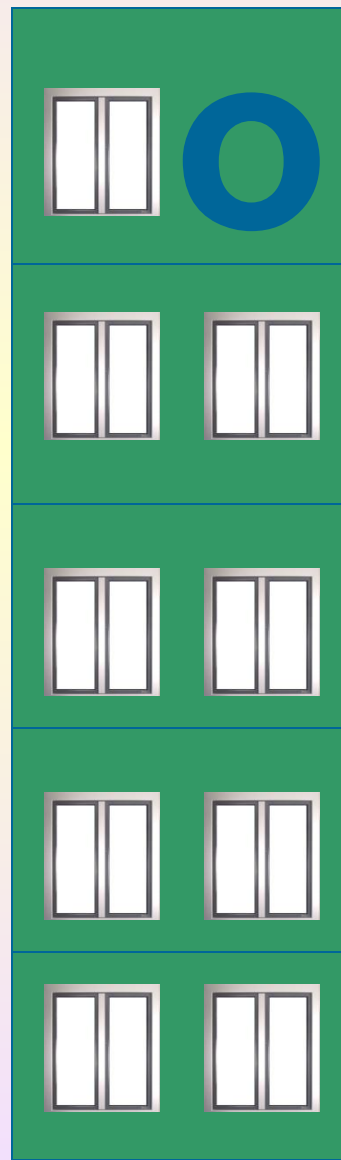
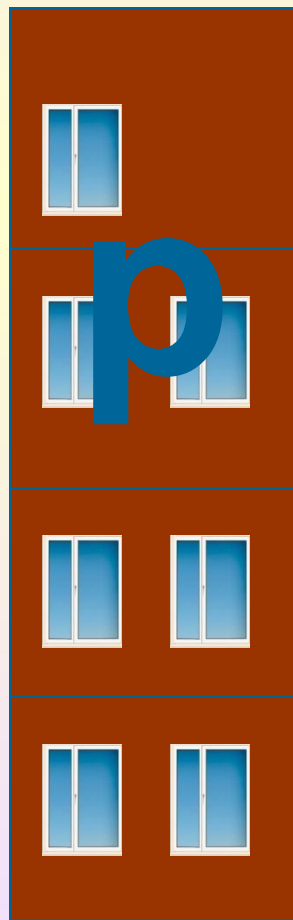
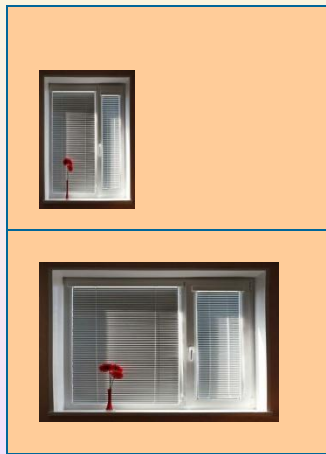
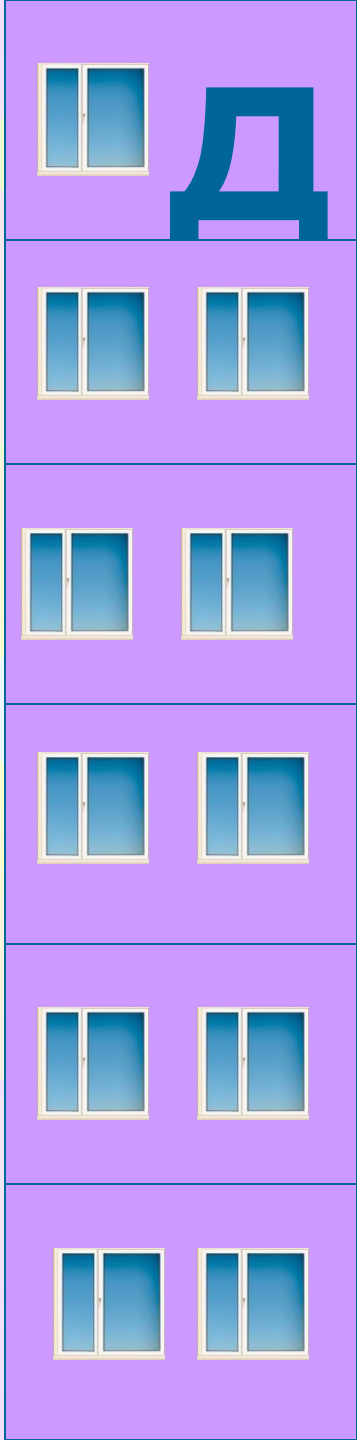
# Кроссворды и ребусы



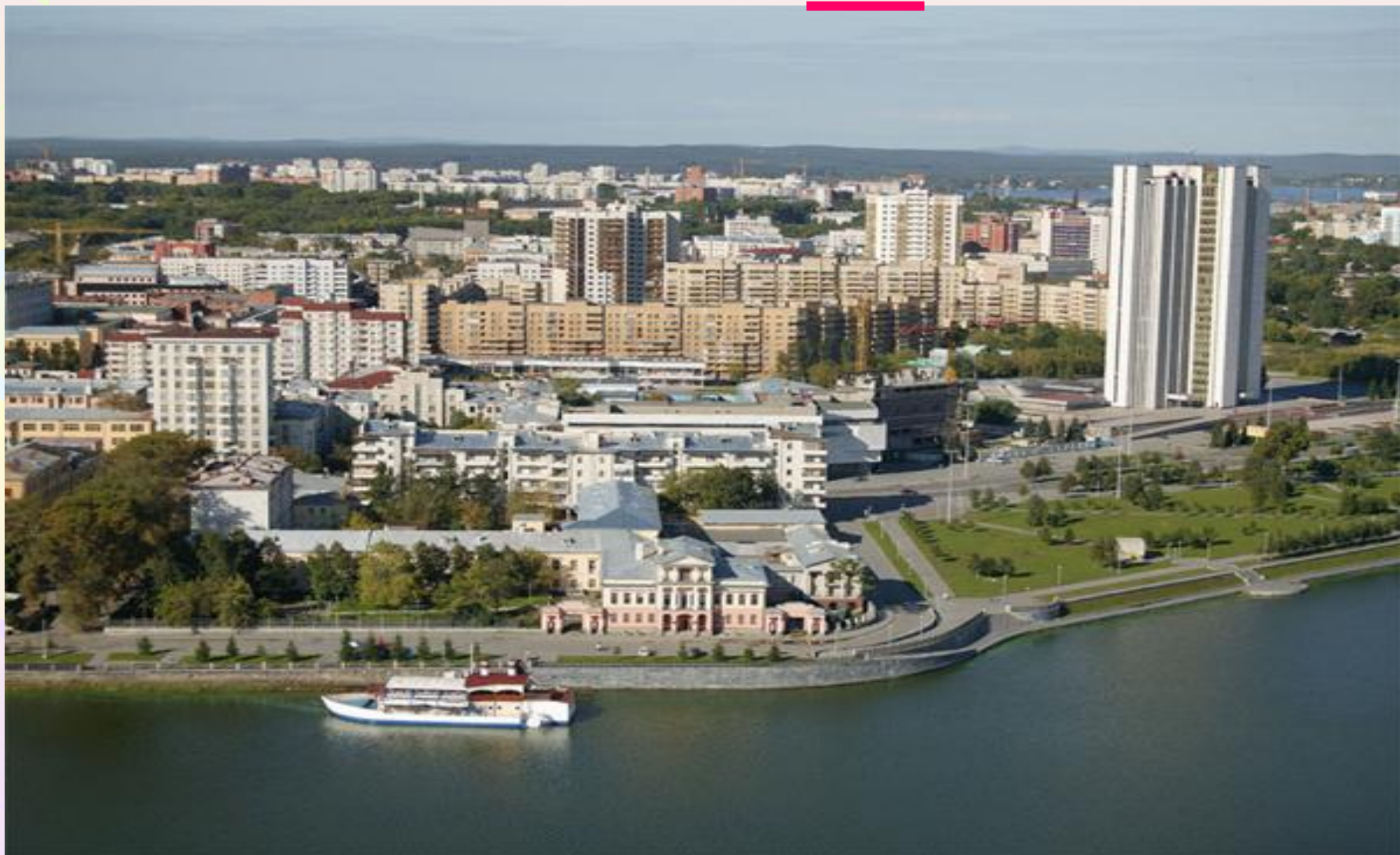
**Москва**

**у** 

**улица**



# ГОРОД





# Кроссворд №1



по вертикали:



# Упражнения с элементами логического анализа

- Способствуют не только усвоению словарных слов, но и развитию умения точно употреблять их в речи.

1. Замени данные словосочетания одним словом:


- шестой день недели (суббота)
- перемещение воздушных масс (ветер)
- крупный населенный пункт (город)
- главный город в стране (столица)
- жители страны (народ)

2. Подбери подходящие словарные слова, запиши словосочетания:

Жареный (картофель) солёный (огурец) тракторный (завод), вкусный (помидор), восточный (ветер), зелёное (яблоко).

3. Определи закономерность и узнай новое слово:

М..газин – прод..вец, б..льница – врач,  
т..атр – ..ктёр, космический к..рабль – ...?



4. Составь слово по начальным  
буквам:

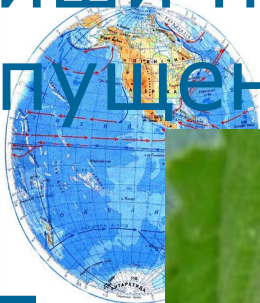


**УТКА ЧАЙНИК ЕЛЬ НИТКИ ИГЛА**  
**КОТ**

**(УЧЕНИК)**



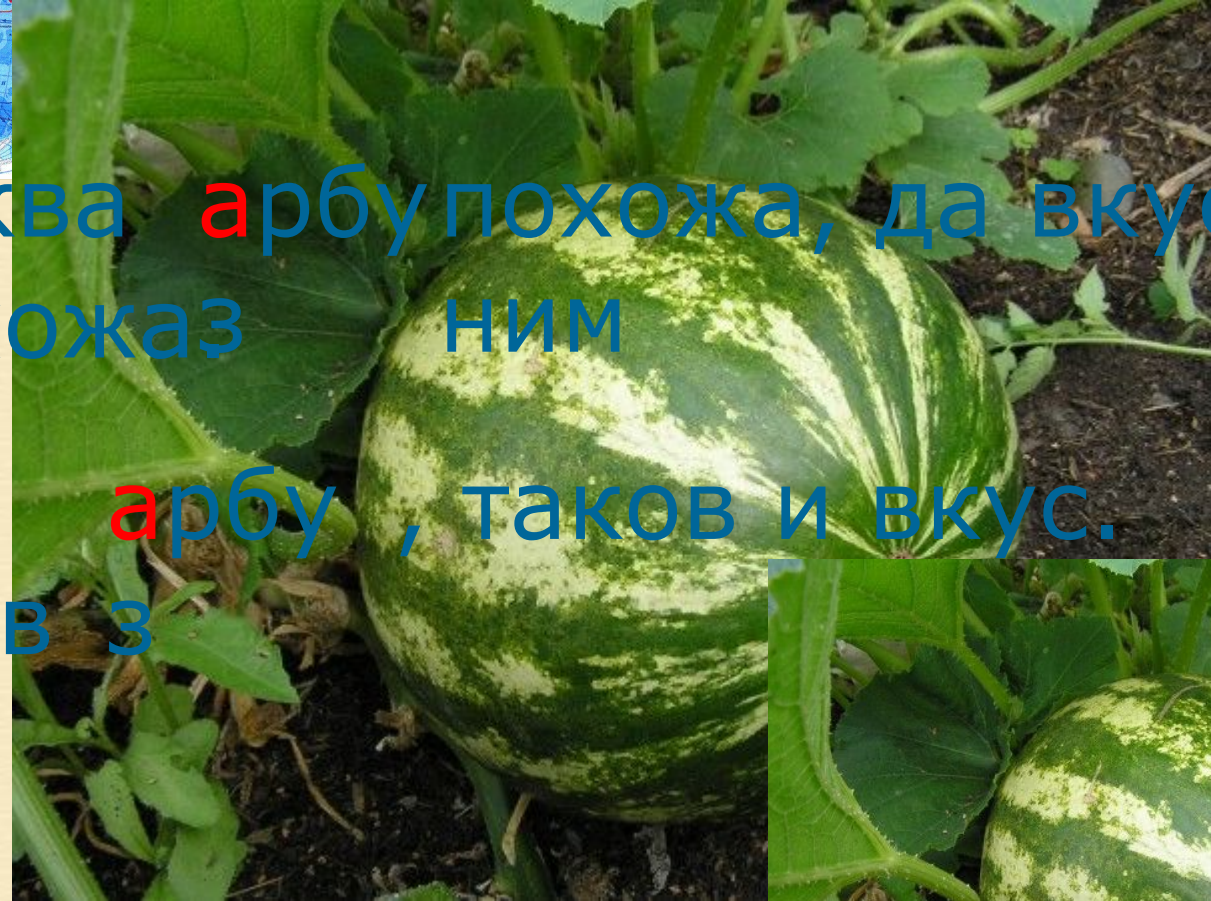
Запиши пословицы, вставляя  
пропущенные слова



З

1. Тыква **а**рбупохожа, да вкусом с  
**н**е схожа **з** ним

2. **а**рбу, таков и вкус.  
Каков **з**



Запиши пословицы, вставляя пропущенные слова.



, +



+ А

1. Капуст любит воду да хорошую . а погоду.

2. Без хлеба мужик сыт не будет, без капусты не живут.

ы



# Упражнения с синонимами и антонимами

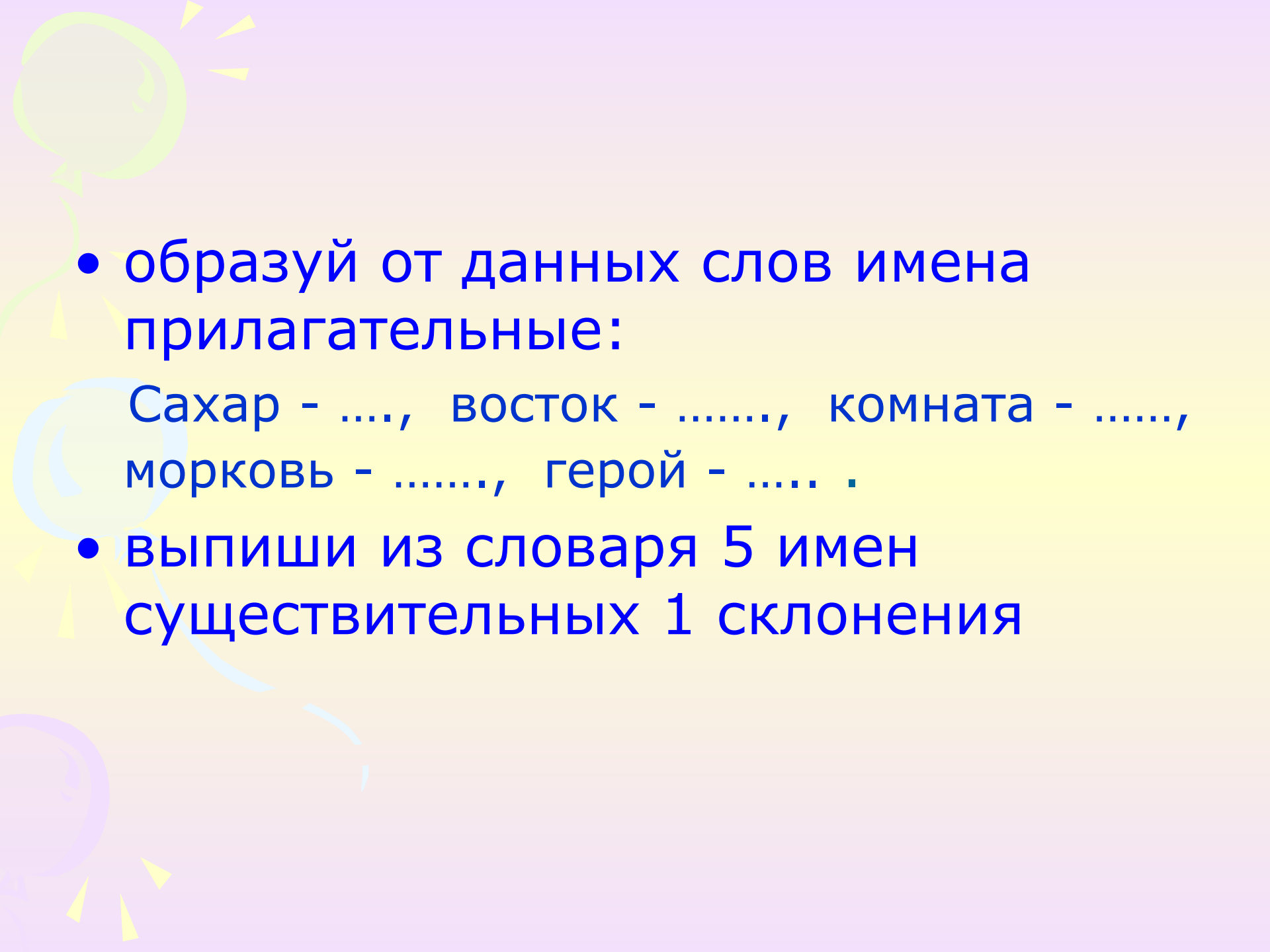
- подбери антонимы из словаря  
Белый – (чёрный), юг – (север)  
, запад – (восток), грустно –  
(весело) , плохо – (хорошо) .
- подбери синонимы  
Холод – (мороз), труд –  
(работа), дети – (ребята), друг  
–(товарищ), машина –  
(автомобиль).

# Упражнения грамматико-семантического характера:

- найди однокоренные слова, выдели корень:

1. Вот и лето подоспело – земляника покраснела. 2. Земляника, земляничка – красненькая невеличка, беленький цветочек и тройной листочек. 3. Но ежели вы жили возле земляничника, значит, земляничное варенье вам привычное.



- 
- образуй от данных слов имена прилагательные:

Сахар - ....., восток - ....., комната - .....,  
морковь - ....., герой - .....

- выпиши из словаря 5 имен существительных 1 склонения

# Упражнения по развитию речи:

- Составьте по опорным словам рассказ и озаглавьте его:
  1. Вокзал, вагон, город, пассажир, билет.
  2. Урожай, огород, ребята, морковь, капуста, помидор.

# Контрольные упражнения



# Проверь себя



Пл **а** ток, м **е** дведь, р **и** сунок, р **а** стение, г **е** рой,  
в **о** сток, с **е** нтябрь, м **о** рковь, д **е** кабрь, б **е** рёза,  
ж **и** вотное, к **о** мпот, р **а** кета, к **а** ртина,  
кр **о** вать, т **е** традь, п **е** нал, Род **и** на, г **о** рох,  
т **а** релка, **а** птека.

**Задание:** запиши слова, вставь пропущенные буквы, затем по щелчку мыши в словах будут появляться пропущенные буквы, проверь, правильно ли ты написал? Поставь ударение и подчеркни буквы, которые вставил.

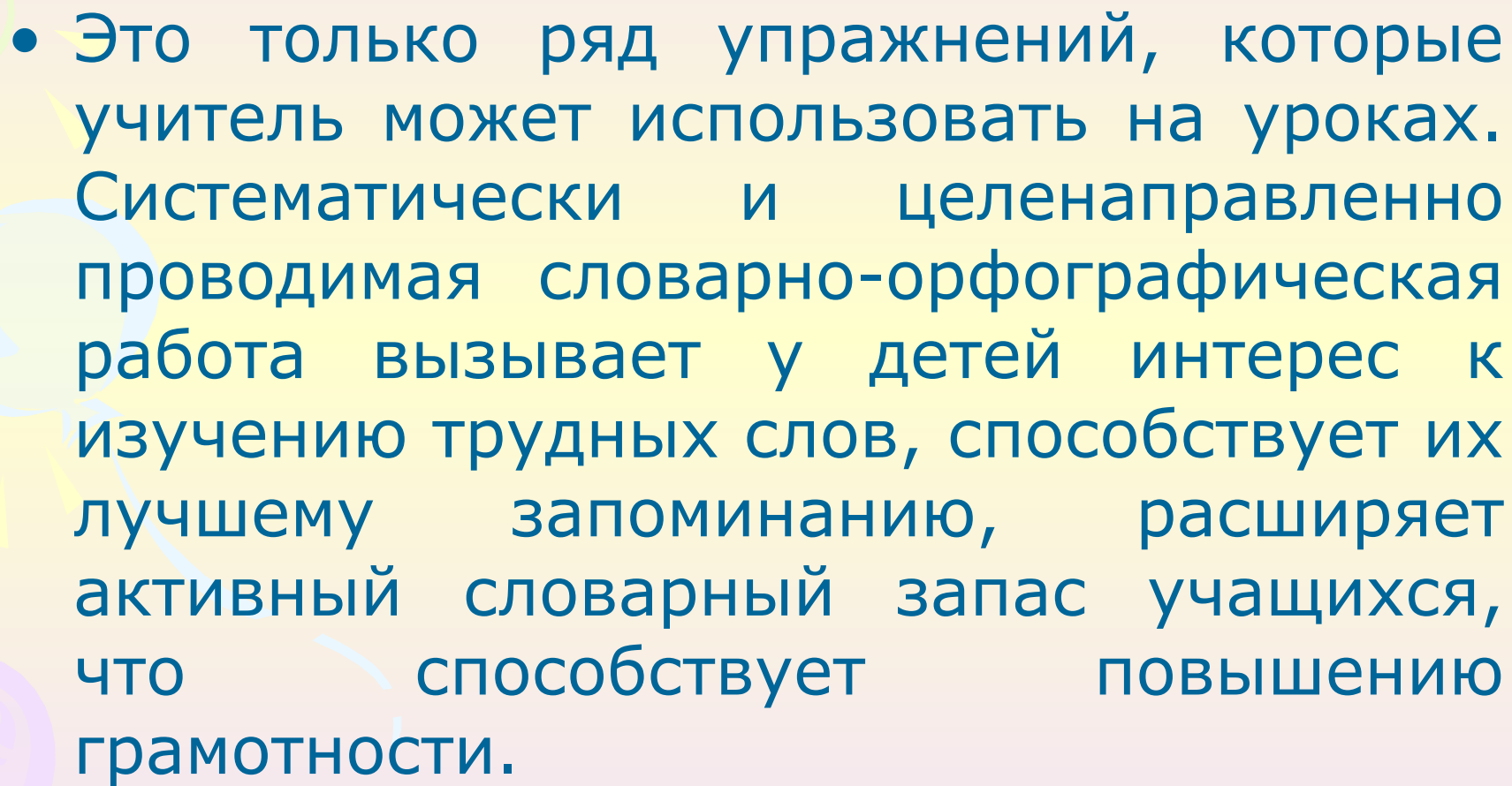



*Всё*

*правильно?*

*Молодец!*



- 
- Это только ряд упражнений, которые учитель может использовать на уроках. Систематически и целенаправленно проводимая словарно-орфографическая работа вызывает у детей интерес к изучению трудных слов, способствует их лучшему запоминанию, расширяет активный словарный запас учащихся, что способствует повышению грамотности.



Спасибо за внимание!