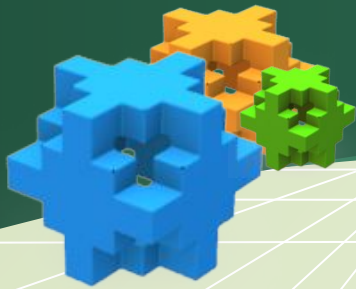


***АКТУАЛЬНОСТЬ  
ПРОБЛЕМЫ  
КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩЕЙ  
РАБОТЫ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ***





# ОТКЛОНЕНИЕ В РАЗВИТИИ И ПОВЕДЕНИИ

**20 - 30% НЕ МОГУТ ОСВОИТЬ  
УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ**

**70 – 80 % НУЖНЫ СПЕЦИАЛЬНЫЕ  
ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**1,5 – 3% ДЕТЕЙ С  
ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ  
ПОСТУПАЕТ В 1 КЛАСС**



**МОЖНО ЛИ НЕУСПЕВАЮЩИХ  
ДЕТЕЙ ОТНЕСТИ К  
ДЕФЕКТНЫМ ДЕТЯМ?!**



**СИТУАЦИЯ РИСКА – ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ**

**НАРУШЕНИЕМ ГАРМОНИЧНЫХ**

**ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ЛИЧНОСТЬЮ И**

**СРЕДОЙ**

**СОСТОЯНИЕ РИСКА- АДАПТАЦИОННОЕ**

**НАРУШЕНИЕ В ОБУЧЕНИИ**

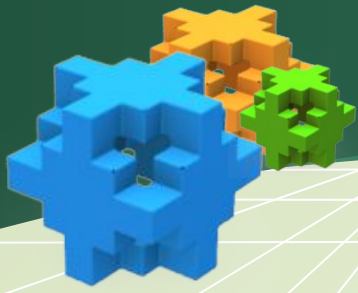
# ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА»



✓ **ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)**

✉ **НАРУШЕНИЕ НОРМАЛЬНОГО ТЕМПА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ:**

- **СОЧЕТАНИЕ ТРУДНОСТЕ В ОСВОЕНИИ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ И ХОРОШЕЙ РЕЧЬЮ И ПАМЯТЬЮ,**
- **СПОСОБНОСТЬ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПОМОЩИ И ПЕРЕНОС НА ВЫПЛНЕНИЕ СХОДНЫХ ЗАДАНИЙ,**
- **НЕТ НАРУШЕНИЙ ОТДЕЛЬНЫХ АНАЛИЗАТОРОВ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ.**



# ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА»

**СОЦИАЛЬНАЯ ДЕВИАЦИЯ –  
ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ:**  
**□ АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ,**  
**□ ДЕМОНСТРАТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ,**  
**□ ПРОТЕСТНОЕ,**  
**□ ИНФАНТИЛЬНОЕ,**  
**□ КОМФОРТНОЕ,**  
**□ ГИПЕРАКТИВНОСТЬ,**



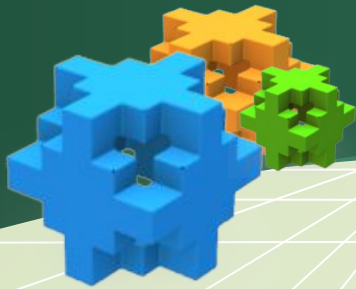
# ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА»

**ШКОЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ – НИЗКИЕ АДАПТАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ:**

**ПОТКЛОНЕНИЕ В ПСИХОСОМАТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ И ЗДОРОВЬЕ,**

**НЕДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНОЙ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ,**

**НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**



# ФАКТОРЫ УСТРАНЕНИЯ НАРУШЕНИЙ

КОРРЕЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩАЯ  
РАБОТА

ПОДГОТОВКА  
ПЕДАГОГОВ

ОЗДОРОВЛЕНИЕ

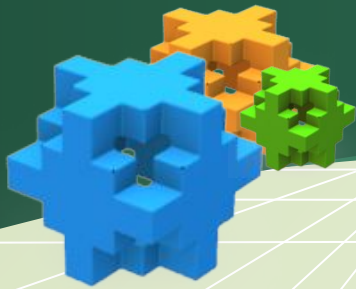






## ЦЕЛЬ КОРРЕЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ:

СОЗДАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ ТАКОЙ СРЕДЫ, КОТОРАЯ  
ИСКЛЮЧИЛА БЫ САМУ ВОЗМОЖНОСТЬ  
НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ НА РЕБЕНКА, А  
УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СДЕЛАЛА БЫ  
ЛЕЧЕБНОЙ



# *ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ???*

- КАК РАСПОЗНАТЬ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ
- В КАКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБУЧАТЬ ТАКИХ ДЕТЕЙ
- КАК ВЫСТРАИВАТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС
- КАК ОЦЕНИВАТЬ В СООТВЕТСВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТОВ
- С ПОМОЩЬЮ КАКИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕТОДОВ И ПРМЕМОВ ОБУЧАТЬ РЕБЕНКА ГРУППЫ РИСКА

# Литература



- ❖ **Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие / под ред. В.А. Сластёнина.-М.: изд. центр «Академия», 2004.-272с.**
- ❖ **Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие / под ред. Г.Ф. Кумариной.- М.: изд. центр «Академия», 2001.- 320 с.**
- ❖ **Лобанова Н.Н., Косарев В.В, Крючатов А.П. Профессиональная компетентность педагога. – Самара; СПб., 1997**
- ❖ **Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М., 1995**
- ❖ **Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей у детей: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2003**