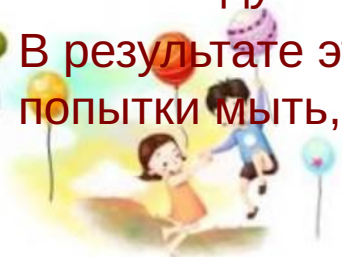


Становление трудовой деятельности в дошкольном возрасте



Трудовая деятельность путь к социализации личности дошкольника

- Социальная действительность – это средство, которое воздействует на малыша, питая его ум и душу.
- К средствам социализации в основном относятся виды деятельности, которые дают возможность ребёнку приобщаться к миру взрослых людей в реальном плане. К такой группе можно отнести предметную деятельность, наблюдения и труд.
- Социальный опыт дошкольника помогает освоению трудовой деятельности.
- Так ребенок значительно раньше начинает обращать свое внимание на трудовые действия взрослых. Его увлекает то, как мама гладит одежду или моет посуду, как папа что-то ремонтирует, как бабушка готовит еду и т.д.
- В результате этого малыш начинает подражать взрослым людям, делая попытки мыть, стирать, подметать и т.п.



- Роль трудовой деятельности для социализации личности дошкольника можно рассматривать сразу с нескольких позиций.
- Первая- это овладение трудовыми навыками, так как именно трудовая деятельность помогает ребёнку обеспечивать себе жизненное функционирование. Со временем ребенок, приобретая определенные навыки, тем самым приобретая чувство уверенности.
- Вторая- это то, что благодаря трудовой деятельности у ребенка формируются ролевые качества, и он вырабатывает умение прилагать определенные усилия для достижения результата, тем самым он учиться преодолевать трудности.
- Третье- это то, что такая деятельность способствует развитию творческих способностей, причем на уровне определенных материальных результатов.

Труд

- Сложный вид деятельности. В полном объеме со всеми специфическими компонентами он проявляется в период взрослости
- Целенаправленная деятельность человека, в процессе которой он при помощи орудий труда воздействует на природу и использует ее для создания предметов. Необходимых для удовлетворения своих потребностей

Признаки труда как деятельности

- *Предвосхищение общественно ценного результата деятельности:*
 - Познавательная ценность
 - Экономическая ценность
 - Социальная ценность
 - Морально-этическая ценность
 - Эстетическая ценность
 - Экологическая ценность
 - Воспитательная, «человекотворческая» ценность



Признаки труда как деятельности

- *Осознание обязательности достижения результата* (необходимость доведения работы до конца, переживание возможности или невозможности получения результата)
- *Владение внешними и внутренними средствами деятельности:*

-внешние средства-орудия труда

-внутренние средства-знания, умения выполнения деятельности, которые являются индивидуальными

Ориентировка в человеческих производственных отношениях:

-эмоциональное взаимодействие

-обмен опытом, знаниями

-распределение оборудования, предметов труда, объема трудовых действий



Становление трудовой деятельности дошкольника

Направления становления трудовой деятельности

Формирование предпосылок трудовой деятельности

Становление общественно значимых мотивов труда



Этапы становления трудовой деятельности в дошкольном возрасте

Подготовительный этап: (2-4года)

происходит становление самостоятельности детей в труде и освоение компонентов трудовой деятельности

1.Формирование общетрудовых умений и навыков

-освоение орудийных действий

-ребенок постигает логику движения руки с орудием труда

-складывается система действий, которые обеспечивают дальнейшее умелое использование орудий труда

-внимание ребенка направлено на результат действия, а не способ выполнения, поэтому он допускает много ошибок

-отсутствует контроль за совершаемым действием

Орудийные действия организуются при помощи взрослых

2. Постановка цели:

- Цель ставит воспитатель, а ребенок ее принимает
- Ребенок еще плохо соотносит цель с предстоящей работой, поэтому цель ставится поэтапно

3. Мотивы деятельности:

- побудитель- внешняя сторона труда (привлекательность оборудования, необычность действий, желание действовать как взрослый)

4. Планирование:

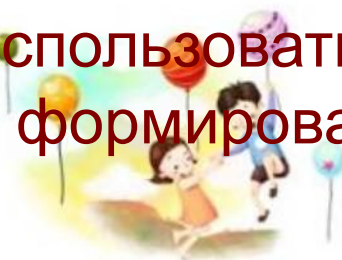
- все этапы планирования осуществляются взрослым(организация, исполнение, контроль, оценка)

5. Отношение к результату:

Дети не видят результата и не могут оценить результаты труда, увлекаются самим процессом труда

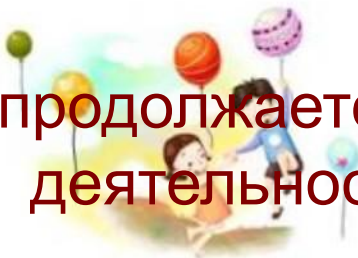
Задачи работы педагога на подготовительном этапе

- переключать внимание детей с результатов действия на способ действия, характер движений
- развивать кинестетический контроль
- учить сравнивать и различать особенности движений, отличать правильные движения от неправильных
- обучать детей рациональному способу выполнения трудового действия
- использовать методы и приемы обучения трудовым действиям с учетом особенностей возраста
- использовать совместный труд с детьми для формирования компонентов трудовой деятельности



Основной этап становления трудовой деятельности дошкольников(5-7 лет)

- происходит формирование основ собственно трудовой деятельности
- дошкольник от результативных действий переходит к продуктивным действиям
- целью деятельности становится не только использование готового предмета, но и его преобразование
- продолжается становление компонентов трудовой деятельности



Становление компонентов трудовой деятельности

1. Формирование трудовых умений и навыков

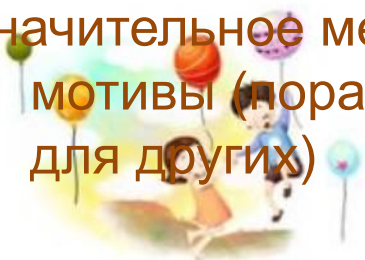
- ребенок владеет определенным объемом трудовых умений
- формируются обобщенные трудовые действия
- появляется определенный трудовой опыт

2. Постановка цели

- способны самостоятельно поставить цель, особенно в знакомых ситуациях и при выполнении повседневных обязанностей
- могут сами формулировать цель, если понимают, что результат будет значимым для близких ему людей
- затрудняются при постановке цели в новых и незнакомых условиях

3. Мотивы деятельности

Значительное место начинают занимать узкие социально-значимые мотивы (порадовать близких, сделать что-то приятное и полезное для других)



Становление компонентов трудовой деятельности

4. Планирование

-способны самостоятельно планировать свою деятельность в доступных видах труда (подобрать инструмент, подготовить рабочее место, наметить логику и последовательность действий)

-особенности планирования:

1. Планируют только процесс выполнения работы, не включая его организацию
2. Планирование очень схематичное (намечает этапы работы, но не способы ее выполнения)
3. Не планируют контроль и оценку своей работы
5. Словесное планирование отстает от практического



Становление компонентов трудовой деятельности

5. Отношение к результату

- уже перед началом работы интересуются тем, зачем она нужна, кому будет полезна
- начинают складываться критерии оценки, хотя ребенку трудно объективно себя оценить

6. Самостоятельность детей в труде

- ближе к шести годам ребенок может начать трудиться по собственной инициативе

Ребенок становится субъектом трудовой деятельности (это проявляется в способности к целеполаганию, мотивации, умении оперировать освоенными способами действия)

Этапы становления самостоятельности детей в труде

1 этап-самостоятельность проявляется в одиночных активных подражательных действиях (до 2,5 лет)

2 этап-самостоятельность носит подражательный характер (до 3 лет)

3 этап-самостоятельность носит характер точного исполнения заданий, поставленных взрослым, тем способом, которым они овладели, в тех видах деятельности, в которых это умение формировалось (4-5 лет)

4 этап- умеют преодолевать трудности, выполнять задание быстро и качественно (6-7 лет)

Динамика становления детского труда

Творческий
труд

Исполнительско
-инициативный
труд

Подражательно
-
исполнительск
ий труд



Цель трудового воспитания

Воспитание у ребенка дошкольного возраста ценностного отношения к труду

Задачи:

1. Стимулирование переживания ребенком радости труда на всех этапах трудового процесса (от постановки цели до результата)
2. Воспитание личностных качеств, которые способствуют становлению ребенка как субъекта деятельности (инициативности, самостоятельности, ответственности, уверенности в своих силах и т.п.)
3. Развитие способности к труду (овладение системными знаниями о труде, трудовыми действиями, действиями с оборудованием)
4. Приобщение детей к труду взрослых с учетом ближайшего социального окружения

Принципы организации трудового воспитания в ДОУ

• *Принцип гуманности*

-расширение потребностно-мотивационной сферы(игровая, социальная, личностной заинтересованности, общения)

-реализация актуальных потребностей и интересов детей

Учет индивидуальных, гендерных, типологических особенностей детей

Принцип ненасилия

-добровольность участия детей в труде

-эмоциональная насыщенность детского труда, его эстетизации

-создание трудовых традиций в группе, ДОУ

Принцип целостности

-учет многоплановости характера трудовой деятельности

-взаимосвязь средств приобщения дошкольников к труду

-интеграция труда с другими видами детской деятельности

-учет природных, социально-экономических особенностей региона, традиций при отборе содержания и форм организации детского

труда

Принципы организации трудового воспитания в ДОУ

- *Принцип субъектности*

- субъект-субъектное взаимодействие взрослого и ребенка в трудовой деятельности
- организация труда по интересам детей
- создание условий для объединения детей в труде, проявления личностных субъектных качеств
- применение динамичной гибкой системы форм организации детского труда

Использование комплекса средств и методов эффективного педагогического взаимодействия с детьми в процессе трудовой деятельности

