

**"ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК
СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА".**

Подготовила: Власова Д.В.
Воспитатель МАДОУ "Детский сад 4
"Солнечный лучик"

Цель: Развитие познавательного интереса детей путём вовлечения их в экспериментальную деятельность.

Задачи:

1. Повысить уровень развития любознательности в исследовательской деятельности.
2. Совершенствовать умения определять, анализировать структуру, свойства, признаки, особенности взаимодействия веществ, материалов, предметов.
3. Создать условия для развития познавательного интереса детей.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевой ориентир на этапе завершения дошкольного образования

“Любознательно - активный, способный решать интеллектуальные задачи, способный управлять своим поведением, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, склонен наблюдать, экспериментировать...”

«Экспериментирование» – деятельность, в которой проводится научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и многократно воспроизводить его при повторении этих условий» (М.А.Поваляева).

«Экспериментирование» – одна из форм организации детской деятельности, с одной стороны, и один из видов познавательной деятельности детей, с другой» (Н.Н.Поддьяков).

Этапы развития познавательного интереса:

- *любопытство*
- *любопытность*
- *познавательный интерес*
- *теоретический интерес*

Критерии при выборе темы экспериментирования

Тема должна быть интересна ребенку,
должна увлекать его

Тема должна быть выполнима, решение ее
должно принести реальную пользу
участникам исследования

Тема должна быть оригинальной, в ней
необходим элемент неожиданности,
необычности

Структура экспериментирования

- Постановка проблемы
- Целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы)
- Выдвижение гипотезы(поиск возможных путей решения)
- Проверка гипотез(сбор данных, реализация в действиях)
 - Анализ результата
 - Формулировка выводов

Стимулы

- внешние (новизна, необычность объекта);
 - тайна, сюрприз;
 - - мотив помощи;
- - познавательный мотив (почему так);
 - - ситуация выбора

Принципы

Принцип психологической комфортности : создание особой предметно- развивающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортные условия образовательного процесса

- Принцип сознательности и активности , основанной на осознанном включении детей в исследовательскую деятельность

- Принцип непрерывности –обеспечивает преемственные связи между дошкольным учреждением и начальными классами общеобразовательной школой

Практическая часть

Фокусы воздушного шарика



Цель: Расширить кругозор детей дошкольного возраста о воздушном шаре, его свойствах и возможностях.

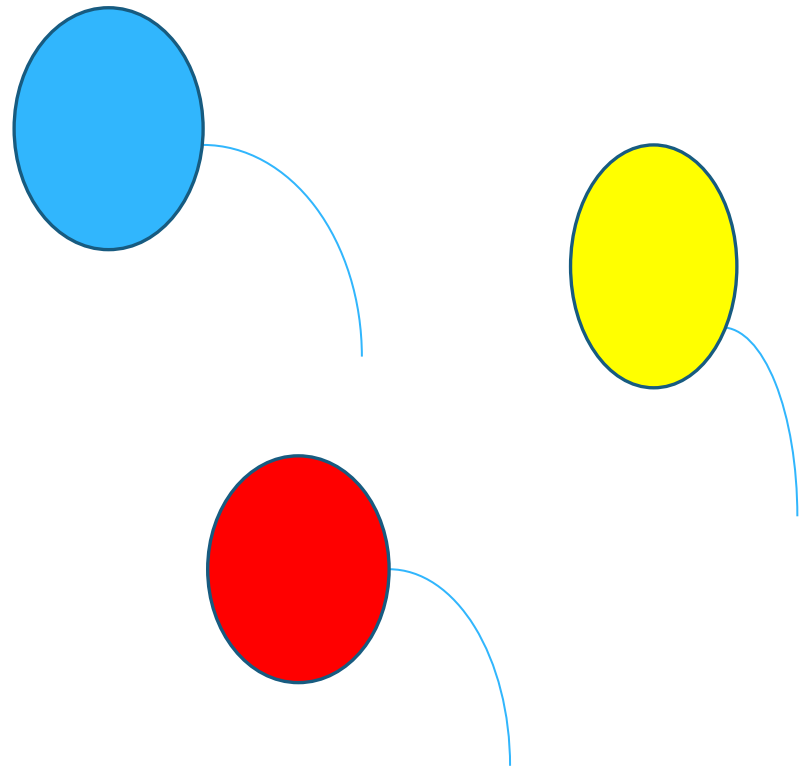
Задачи: 1. Развивать речь, внимание, интерес к процессу исследования.

2. Познакомить детей с воздушным шаром, со свойствами воздуха (вес воздуха), с простейшим выработыванием статического электричества.

3. Воспитывать устойчивый интерес и уважение к исследовательской деятельности.







"Свойства воздуха"

Цель:Расширять кругозор детей дошкольного возраста о свойствах воздуха.

Задачи:

- закрепить знания детей о свойствах воздуха
- развивать наблюдательность, умение делать выводы, анализировать; воспитывать у детей познавательный интерес, умение видеть удивительное в окружающем мире;

«Воздух – невидимка»



«Воздух не имеет запаха»







«МЫ ДЫШИМ ВОЗДУХОМ»





«Весёлые пузырьки»





«Поймаем воздух»







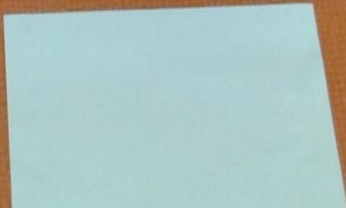
«Воздух движется»



«Соппротивление воздуха»







«Реактивный шарик»





Список литературы:

1. Данюкова А. Вы любите проекты? //Обруч. -2001.-№4.-с. 11-13.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М. : ТЦ «Сфера», 2001.-192с.
3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. /Авт. - сост. : Л. С. Киселева и др. – М. : АРКТИ, 2003.– 96 с.
4. Рагулина Л., Крюкова Н., Каргопольцева Л. Бизнес проект в ДОУ. //Обруч. – 2002.– № 6.– С. 7-9.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров»,2010.-128с

Спасибо за
внимание!