

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Учитель начальных классов
МОУ СОШ № 76 г. Ярославля
Халтурина С.В.

- **Приоритетная цель**
школьного образования –
развитие у учащихся
способности самостоятельно
ставить учебные цели,
проектировать пути их
реализации, контролировать
и оценивать свои
достижения.



ОСОБЕННОСТИ КУУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



Требования: Каждый выпускник начальной школы должен свободно с использованием большого словарного запаса высказываться на любую тему, уметь отстаивать свою точку зрения, дискутировать, аргументировать.

Трудности: Уровень подготовленности учащихся 1-го класса на момент поступления в школу всегда различный, они испытывают затруднение в общении со сверстниками и со взрослыми.



ОСОБЕННОСТИ КУУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



1. Коммуникативная компетентность влияет на учебную успешность обучающихся.
2. От коммуникативной компетентности во многом зависит благополучие в классном коллективе.
3. В рамках обучения большую роль приобретает коммуникативная деятельность учителя при взаимодействии с учащимися.



ВИДЫ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД



- **Планирование учебного сотрудничества учителем и сверстниками** – определение цели, функции участников, способов взаимодействия;
- **Постановка вопросов-** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- **Разрешение конфликтов** - выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- **Управление поведением партнёра** – контроль , коррекция. Оценка его действий;
- **Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли** в соответствии с задачами и условиями коммуникации.



ФОРМЫ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ:



- уроки,
- внеурочная деятельность,
- внеклассные мероприятия.



ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ

КУУД:

(ПО АГАФОНОВОЙ И.Н.)



- -давать учащимся время на обдумывание ответов;
- - обращать своё внимание и внимание учеников на каждый ответ их товарищей;
- -не вносить исправлений и своего мнения (в зависимости от ситуации);
- -поддерживать все высказывания, будут ли верны они или нет;
- -предоставлять возможность учащимся задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей, по поводу расхождений во мнении;
- -задавать уточняющие вопросы автору высказывания, если оно было выражено непонятно;
- -создавать атмосферу доброжелательности и уважения в общении.
- Дискуссия



СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУУД

- Важную роль в организации урока играет **побуждающий диалог**. Он приводит к созданию различных ситуаций на уроке:
 1. **Созданием «ситуации успеха»** достигается эмоциональное удовлетворение детей своими знаниями [1].
 2. **Ситуация «интеллектуального разрыва»**. В результате возникает эмоциональное переживание всеобщего неуспеха (никто не может).
 3. **Формулирование учебной задачи вместе с учителем**. Учащиеся сами формулируют вопрос и ищут на него ответ.
- Постановка учебной задачи происходит в форме **побуждающего диалога**, а её решение – в форме **подводящего диалога**.

Подводящий диалог представляет собой систему вопросов и заданий, которые пошагово подводят учащихся к формулированию темы. На этапе поиска решения учитель выстраивает логическую цепочку к новому знанию.



Использование современных образовательных технологий

Технология проблемно-диалогического обучения

Технология сотрудничества

технология проектно-исследовательской деятельности



Использование современных образовательных технологий

(по Асмолову А.Г.)

**технология
развития
критического
мышления**

**технология
решения
изобретательских
задач**

**метод
интеллект-карт**



МЕТОД ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ



- **позволяют эффективно структурировать информацию;** мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.
- **Использование:**
 - ❖ в процессе подготовки выступлений и презентаций;
 - ❖ обдумывания проблем, анализа сложных ситуаций;
 - ❖ планирования и организации групповой работы;
 - ❖ в процессе принятия решений;
 - ❖ конспектирования,
 - ❖ составления аннотаций письменных текстов и устных сообщений



КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ (ТРКМ)

- целостная система, формирующая навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она позволяет выделять причинно-следственные связи.

▣ Приемы ТРКМ:

- ✓ вопросы, задаваемые к тексту для его осмысления;
- ✓ простые вопросы для воспроизведения информации;
- ✓ уточняющие вопросы, «Если я правильно понял, то...?».
- ✓ объясняющие вопросы «Почему?» и направленные на установление причинно-следственных связей;
- ✓ творческие вопросы;
- ✓ оценочные вопросы, выясняющие критерии оценки событий, явлений, фактов;
- ✓ практические вопросы, направленные на установление взаимосвязи между теорией и практикой



ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



- - **инсерт** – прием маркировки текста для эффективного чтения и последующего анализа прочитанного;
- - **таблица верных/неверных утверждений**;
- - **чтение с остановками**;
- - **бортовой журнал** – запись мыслей учащихся в процессе изучения новой темы;
- - **двухчастный дневник** позволяет установить связь воспринимаемой зрительно или на слух информации с личным опытом учащегося;
- **синквейн** – резюмирование информации через написание стихотворения, составленного по определенным правилам.



ТЕХНОЛОГИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ (ТРИЗ)



- универсальная технология анализа и решения проблем в различных областях человеческой деятельности.

Приемы ТРИЗ:

- -модель «точка зрения»– описание объекта через различные каналы восприятия: я вижу, я слышу, я ощущаю;
- -составление паспорта – систематизация и обобщение полученных знаний, выявление существенных и несущественных признаков, краткая характеристика изучаемого понятия, сравнение его с другими сходными понятиями;
- -раскадровка– рисуночный, схематичный простой или развернутый план текста



ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Монологические формы речевой деятельности	Диалогические формы речевой деятельности
Выступать с готовой заранее речью	Учебная беседа учителя и ученика
Рассказывать	Учебная беседа в парах
Спрашивать и задавать вопросы	Учебная беседа в группах
Пересказывать	Дискуссия
Сообщать	Ответы на вопросы
Отвечать на вопросы	Ролевая игра
Критиковать	Блиц – турнир
Доказывать и опровергать	Защита проекта

ВИДЫ ПАР (ПО ГРАНИЦКОЙ А.С.)

- **статистическая пара** - работа ведётся в режиме «взаимообучение», «взаимоконтроль». Формируется она по желанию учащихся, где ученики постоянно меняются ролями учителя и ученика. Они могут обучать друг друга, контролировать.
- **динамическая пара** - работа ведётся в режиме «коллективного взаимодействия», общее задание делится между членами микрогруппы. В микрогруппу объединяются учащиеся двух соседних парт. Каждый работает с каждым, трижды меняя партнеров, каждый получает отдельный вопрос и опрашивает каждого. Такой порядок позволяет каждому опросить каждого и каждому ответить каждому – это основной механизм работы в динамической паре.
- **вариационная пара** - работа ведётся в режиме «обработки разнообразных материалов». Вариационная пара является одним из видов коллективного обучения. В вариационной паре работа ведётся в три такта: 1 такт – работа с рядом сидящим.;
2 такт – работа с учеником, сидящим за соседней партой;
3 такт – работа с прежним партнером, но по новой карточке.
Работа завершена, как только вернулась своя карточка.

ВИДЫ РАБОТ В ПАРЕ:

- разучивание,
- пересказ,
- составление плана,
- объяснение,
- обмен опытом,
- сочинение,
- решение задач,
- проверка техники чтения,
- Проверка вычислений и письменных работ
- проверять знание таблицы умножения, компонентов действий,



РАБОТА В ГРУППЕ

- **Формировать группы** можно по разным признакам: по желанию; случайным образом; по определенному признаку; по выбору «лидера»; по выбору педагога.

Роли учащихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- -роли заранее распределены учителем;
- - роли участников смешаны: для части детей они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- - участники группы сами выбирают себе роли.



РАБОТА В ГРУППЕ



учитель может занимать следующие позиции:

- - быть руководителем группы;
- - выполнять функции одного из участников группы;
- - быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы;
- - быть наблюдателем.



ЭТАПЫ РАБОТЫ В ГРУППЕ:



- 1 этап. **Выдвижение** каждым участником своих **гипотез**, версий, изложение своей позиции. От остальных участников требуется терпение, уважение к чужой точке зрения, безоценочное принятие всего сказанного.
- 2 этап. **Обсуждение** высказанных гипотез.
- 3 этап. **Выработка группового решения.** Оно рождается в процессе критической оценки предложенных вариантов и выбора общего, наиболее оптимального из них. Группа должна быть готова обосновать свой выбор.
- 4 этап. **Обсуждение итогов работы групп.**
- 5 этап. **Обсуждение процесса работы**



ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ГРУППОВОЙ РАБОТЫ



- 1. Подготовка к выполнению группового задания: постановка познавательной задачи, проблемной ситуации, инструктаж о последовательности работы, раздача дидактического материала.
- 2. Групповая работа: знакомство с материалом, планирование работы, распределение обязанностей, индивидуальное выполнение задания, обсуждение индивидуальных результатов, обсуждение общего задания, подведение итогов группового задания.
- 3. Заключительная часть: сообщение о результатах работы в группах, анализ познавательной задачи, рефлексия, общий вывод о групповой работе и достижении поставленной цели.

Групповая работа должна занимать
не более 15–20 минут в I – II классах,
не более 20-30 минут – в III–IV классах.



ДОСТОИНСТВА ГРУППОВОЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ



- повышается учебная и познавательная мотивация;
- -снижается уровень тревожности, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач;
- - в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний;
- -улучшается психологический климат в классе



КОНЦЕПЦИЕЙ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ ЯВЛЯЕТСЯ КОНЦЕПЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА

▣ Принципы обучения в сотрудничестве:

1. Обучающиеся работают в группах, состоящих из детей разного уровня обученности. Состав групп периодически необходимо менять.
2. Группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы.
3. Члена группы, который должен отчитаться за задание может выбирать учитель или члены команды.
4. Оценивается работа не одного ученика, а всей группы. Важно, что оцениваются не столько знания, сколько усилия и совместная работа.

▣ **Главная цель** использования технологии сотрудничества – активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.



ПРИЕМЫ, КОТОРЫЕ СПОСОБСТВУЮТ УКРЕПЛЕНИЮ СОТРУДНИЧЕСТВА



1. Этика вербального обращения к ученику.
Этим приемом возбуждается и укрепляется радостное ожидание, предвкушение удовольствия. «Давай подумаем вместе...». В этих словах заложено участие педагога.
2. Стимулирующее общение вызывает радость, воспитывает любовь и доверие; тональность произнесения фраз должна быть располагающей, доброжелательной, уважительной, выражающей восхищение.




СТАДИИ ФОРМИРОВАНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВУ

1 этап начинается с первых дней пребывания ребенка в школе. В это время закладываются навыки взаимопонимания. Основное внимание уделяется развитию мелкой моторики, умению вступать в коммуникацию, желанию совместно выполнять задания, осознанной мотивации к учебной деятельности.

2 этап: парная работа: работа «хором»; по операциям; деление элементов материала. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удаchi и неудачи в организации, вынося их на общее обсуждение.

3 этап: групповая работа.

Систематическое и методически правильное применение работы в парах и группах в начальной школе развивает способности ученика самостоятельно добывать знания в процессе обучения, совершенствует процессы восприятия, осмысления, понимания информации, тренирует способности к само- и взаимооценке.



Виды групповых заданий

«Мозговой штурм»

- «Круглый стол»
- «Обсуждение по кругу»

«Вертушка»

«Снежный ком».

Метод «Пилы»:

учебный материал разбит на фрагменты - части.

1. Каждый ученик занят своей частью своего варианта задания.
2. «Встреча экспертов» - встреча ребят из разных групп, изучающие один вопрос
3. Эксперты возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами у других членов группы

Учебно–методический комплекс «**Планета знаний**» помогает реализовывать идеи Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Для формирования **коммуникативных**

УУД – предлагаются задания для работы в паре, группе, творческие задания, интеллектуальный марафон, поиск информации.

Условные обозначения



Работа в паре



Творческие работы



Дифференцированные задания



Интеллектуальный марафон



Информационный поиск

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ИЗ УЧЕБНИКОВ «ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ»

1. Окружающий мир



- Узнай у друга:
как зовут его маму;
есть ли у друга кот;
как его зовут;
какие животные есть у него;
дружат ли они между собой;
во что друг любит играть.



2. Математика

5. Напиши числа от 1 до 9 в клетках тетради, как показано на рисунке.

- Найди пары чисел, сумма которых равна 6. Соедини их линиями.

А твой товарищ пусть соединит числа, сумма которых равна 8.

- Напишите числа от 1 до 9 ещё раз. Соедините их в пары так, чтобы сумма равнялась: а) 7, б) 9, в) 10.

1	2	3
4	5	6
7	8	9



□ Русский язык



Речь устная и письменная.

1



Объявление.
Пропал
щенок-пудель.
Телефон
2-55-66



- Рассмотрни рисунки. Расскажи, в каких ситуациях человек использует устную* речь, а в каких — письменную.
- Приведи свои примеры использования устной и письменной речи.
- Для чего человеку нужна речь?

2

- Напиши 10 букв алфавита, начиная с буквы и, а твой друг пусть напишет 10 букв, начиная с буквы т.
- Подчеркни буквы, которые обозначают парные глухие согласные.
- Что интересного ты заметил? Обсуди с товарищем.



ПРОЕКТЫ

Тема «РУССКИЙ ЯЗЫК – ТВОЙ ПОМОЩНИК»



В учёбе



В семье



В магазине



На улице



На отдыхе

Источники информации



Библиотека



Семья

Тема «ШКОЛА»



Школа в прошлом




Современная школа



Учитель и ученик

Летние проекты по теме



Напиши письма своим друзьям и близким.



Сделай записки-птички.

Источники информации



Книги, справочники, энциклопедии



Беседы

Проекты по теме



Выставка рисунков



Стенд или выставка

Тема «ЛЮБИМОЕ ЧИСЛО»

Как изображали числа в древности

一	二	三	四	五	六	·	...	...	...	...	...	...	...	...	...
七	八	九	十	百	千	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ⅴ	ⅴⅴ	ⅴⅴⅴ	ⅴⅴⅴⅴ	ⅴⅴⅴⅴⅴ	ⅴⅴⅴⅴⅴⅴ	ⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴ	ⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴ	ⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴ	ⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴ	ⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴ	ⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴ	ⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴ	ⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴ	ⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴ	ⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴ
ⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴ	ⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴ	ⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴ	ⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴ	ⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴ	ⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴ	ⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴ	ⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴ	ⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴ	ⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴ	ⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴ	ⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴ	ⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴ	ⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴ	ⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴ	ⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴⅴ



Где используют числа







Беседы со взрослыми





ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ



Книги



Фильмы

ПРОЕКТЫ ПО ТЕМЕ




Подбери стихи, считалки, загадки, в которых встречается твоё любимое число




Нарисуй картинки, которые изображают твоё любимое число


Собери коллекцию предметов, в которых используется твоё любимое число



Собери коллекцию предметов, в которых используется твоё любимое число



Придумай свой проект



Сделай коллекцию многоугольников с числом сторон, равным твоему любимому числу



Для создания эмоционально благоприятной ситуации на уроках необходимо использовать:

- игровые приемы;
- ИКТ;
- задания, направленные на развитие литературных способностей и творческого воображения.

Например:

- 1. «Рассказ от первого лица»:
- 2. «Сказка в заданном ключе» (сочинить новую историю с созданием к ней рисунков.)
- 3. «Изменение развязки истории»:– придумать другое окончание сказки, рассказа.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КУУД ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

▣ 2 класс Тема: Синонимы и антонимы.

Класс делится на две группы для словесного поединка. Дети готовят слова - задания. Три слова и их синонимы, три слова и их антонимы.

Поединок проводит учитель. Время на обдумывание ответа даётся одна минута.

Пример. 1 часть поединка «Синонимы».

Слово 1 группе: «Подберите синонимы слову – храбрый.»

Учитель: «Слово названо. 2 группа, время пошло!»

Проходит минута. Если есть ответ, очко 2 группе и т. д.

2 часть «Антонимы». Проводится точно так же .

В третьей части учитель даёт от себя слова - задания обеим группам. Очко присуждается той группе, которая первая даст ответ. В конце игры выявляется победитель.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КУУД ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Задание: Нужно убедить родителей в том, что тебе необходимо ... (заверши сам).

Родители отказываются выполнить твою просьбу. Найди не менее двух убедительных аргументов, запиши их.

Дорогие родители! Мне очень нужно, чтобы ...

Хочу объяснить, почему мне это необходимо: 1)

..... 2)



ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КУУД ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

- 4 класс.
- **Дети коллективно составляют предложение.**
Происходит это так. В начале года я говорю детям, что мы часто будем брать предложения не из книг, а составлять сами. Поэтому мы поделимся на группы.
- 1 группа из 2 человек при составлении предложения будет называть подлежащее и сказуемое.
- 2 группа будет придумывать дополнения к главным членам.
- 3 группа украсит предложение определениями.
- 4 группа будет называть обстоятельства, при которых совершаются действия.



Процесс создания и написания конкретного предложения происходит следующим образом.

Действия учителя

- Первая группа, о ком или о чём сегодня будет разговор?

А что скажет твой помощник? Какое будет сказуемое?

- А теперь это маленькое предложение «Мальчик пишет» состоящее всего из двух слов, расширим до двенадцати.

Расширим его дополнениями, определениями, обстоятельствами.

Сначала дополнениями. Для этого нужно задать вопрос подлежащему или сказуемому. Это вопросы родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей.

Действия учеников

Разговор пойдет о мальчике.

Мальчик пишет.

*Говорит 2 группа. - Мальчик пишет **ручкой** письма другу о школе.*

Действия учителя

Украшим предложение определениями. Они отвечают на вопросы: какой? чей?

-И, наконец, обстоятельства.

Они отвечают на вопросы как? куда? зачем? и т.д.

-Таким образом, из сухого предложения, из двух слов «Мальчик пишет» мы получили предложение из двенадцати слов, в котором много узнали о мальчике.

-Попробуем ещё один вариант. Молча и быстро. Только писать на доске. (Через 2 минуты в полной тишине появляется коллективная запись.)

Действия учеников

3 группа: **Маленький** мальчик пишет **красивой** ручкой **большие** письма **близкому** другу о **своей** школе.

4 группа: Маленький мальчик **с удовольствием** пишет **вечерами** красивой ручкой **большие** письма **близкому** другу **в город** о своей школе.

1 гр. Собака бежит.

2 гр. Собака бежит по дороге.

3 гр. Злая собака бежит по соседней дороге.

4 гр. Злая собака быстро бежит по соседней дороге.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КУУД ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Упражнение «Деформированный текст»

- *Сегодня к нам на урок пожаловали гости. Это Буратино и Мальвина. Мальвина очень расстроена успехами Буратино и просит помочь нас в его обучении. Девочка с голубыми волосами слышала, что вы очень хорошо умеете подбирать заголовки к текстам. Правда, прежде, чем это сделать, нам придется собрать текст. Буратино положил все слова в карман, и они перепутались между собой.*
- *- Всего предложений пять. Мы разобьемся на 5 групп и составим в каждой группе свое предложение, а потом объединим эти предложения в текст.*
- *- На группы можете разделить по желанию. Главное, чтобы в каждой команде было пять человек.*
- *Каждая группа обучающихся получает свой комплект слов.*



- 1 комплект: пушистый, накрыл, деревья, снег.
- 2 комплект: снегу, много, следов, оставлено, на.
- 3 комплект: осторожный, вот, проскакал, хорек.
- 4 комплект: следы, медвежьи, к, берлоге, ведут.
- 5 комплект: полянке, оставил, на, следы, тоже, заяц.

- Дети раскладывают карточки со словами, оформляя предложение по правилам. Предложения вывешиваются на доску. Совместно определяется порядок предложений в тексте, доказывается, почему получившуюся совокупность предложений можно назвать текстом.*
- - Текст явно не закончен. Видимо, Буратино потерял карточки. Что же делать?*
- Обучающиеся находят способы решения проблемы.*
- Учитель предлагает детям найти в литературных текстах, включенных в изучаемый раздел предложения, которые могут стать концовкой совместно составленного текста.*



РАЗВИТИЕ УСТНОЙ НАУЧНОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

К этому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ», и все задания, обозначенные условными обозначениями «Работа в паре», «Творческие задания», «Интеллектуальный марафон».



ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КУУД ПО МАТЕМАТИКЕ

При изучении темы «Нумерация» во 2 классе предлагается **коллективная работа «Паспорт нашего класса»**.

В паспорт надо внести размеры самого класса и размеры предметов, находящиеся в классе.

Дети разбиваются на группы.

- Первая группа измеряет длину, ширину, высоту класса,
- вторая- длину, ширину, высоту столов,
- третья- ширину, высоту окон,
- четвёртая- длину, высоту доски, длину, толщину мелка на доске.

Предлагаются инструменты измерения: рулетка, школьная линейка. Единица измерения не называется, дети выбирают её сами.

Паспорт будет выглядеть так.

- ▣ *Титульный лист с данными нашей школы и фотографией класса.*
- ▣ *1 страница паспорта.*

Размеры классной комнаты:

*длина-
ширина-
высота-*

Выполнили ФИО

- ▣ *2 страница паспорта.*

Размеры мебели:

.....

- ▣ Паспорт хранится, как наглядное пособие.



ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КУУД ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ:

- Рассказ от первого лица
- Повествование от имени предмета, творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей
- Compliment. (Сказать комплимент литературному герою)
- Сказка в заданном ключе (введение в сказку нового персонажа)
- Изменение сказочной развязки (придумать другое окончание произведения)



- Слушание чтения (рассказа) учителя
- Подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного)
- Инсценирование и драматизация
- Устное словесное рисование
- Сочинение по личным впечатлениям (3-4 кл.) и по прочитанному (4 кл.)
- Интервью с писателем
- Письмо авторам учебника и др.



ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ

- инсценирование,
- конкурсы,
- мини концерты,
- мини конференции.



Г. КОНКУРС ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «О ДОВРЕ И КРАСОТЕ» В 4 КЛАССЕ ПО ПРАВИЛАМ ТЕЛЕИГРЫ «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?».

В классе выделяется группа знатоков, назначается ведущий, остальные в классе готовят вопросы из произведений данного раздела в виде 1-2 предложений. В разделе произведения А. Фета, Н. Некрасова., И. Бунина, К.Г.Паустовского.

Например знатокам предлагают цитаты из произведений.

- 1) *Солнца еще не видать, 2) Выбьются косы, растреплется шубка
А на душе благодать. Снег отряхает, смеется, голубка!*
- 3.) *Вот след его. Здесь натоптал тропинок,
Здесь елку гнул и белым зубом скреб -*
- 4) *Однажды Григ встретил в лесу маленькую девочку с двумя
косичками – дочь лесника.*

По цитате знатокам нужно угадать автора и название произведения. За каждый правильный или неправильный ответ ведущий присуждает очко знатокам или зрителям. В конце игры выявляется победитель по сумме очков.

2. КОНКУРС НА ЛУЧШЕЕ СОЧИНЕНИЕ.

- 1. Детям предложила поделиться своими чувствами, мыслями, эмоциями о разыгравшейся непогоде в мини сочинении «Какая она, буря?». На сочинение 15 минут.
- 2. Знакомство с произведением А.С. Пушкина «Буря мглою небо кроет...» и его разбор, анализ произведения.
-Что делает буря? Какие звуки издаёт? С кем сравнивает А. С. Пушкин бурю?
- 3. Прослушивание романа композитора М.Яковлева, слова А.С.Пушкина.
- В конце урока я сказала об основном отличии их сочинений от стихов Пушкина. Это очень широкое применение в сочинении сравнений, олицетворений. Пушкин сравнивает бурю то со зверем, то с плачущим ребёнком, то с путником. Учитесь у Пушкина.
- 4. Детям было предложено домашнее задание: дополнить дома своё сочинение, если возникли новые мысли, после знакомства с произведением А. С. Пушкина.

СПОСОБСТВУЮТ РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ТВОРЧЕСКИЕ ИГРЫ

- Дидактические игры
- Детские игры
- Ролевые игры
- Игры, имитирующие телевизионные игры



ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- 1. Умение детей учитывать позиции других людей.
- 2. Умение учащимися слушать, вступать в диалог, спрашивать.
- 3. Умение детей участвовать в коллективном обсуждении.

Каждый урок, как и внеклассная и внеурочная деятельность способствуют развитию коммуникативных универсальных учебных действий.



ВЫВОД:



- Итак, овладение учащимися коммуникативными УУД способствует не только формированию и развитию умения взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками, отыскивать, преобразовывать и передавать информацию, выполнять разные социальные роли в группе и коллективе, но и является ресурсом эффективности и благополучия их будущей взрослой жизни.

