



**СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАССНОГО
РУКОВОДИТЕЛЯ**

Характерные черты эффективной деятельности классного руководителя



**Стратегическая
устремленность и
долгосрочная перспектива
планирования процесса
воспитания**

Методы стратегического планирования

Прогнозирование

Программирование

Моделирование

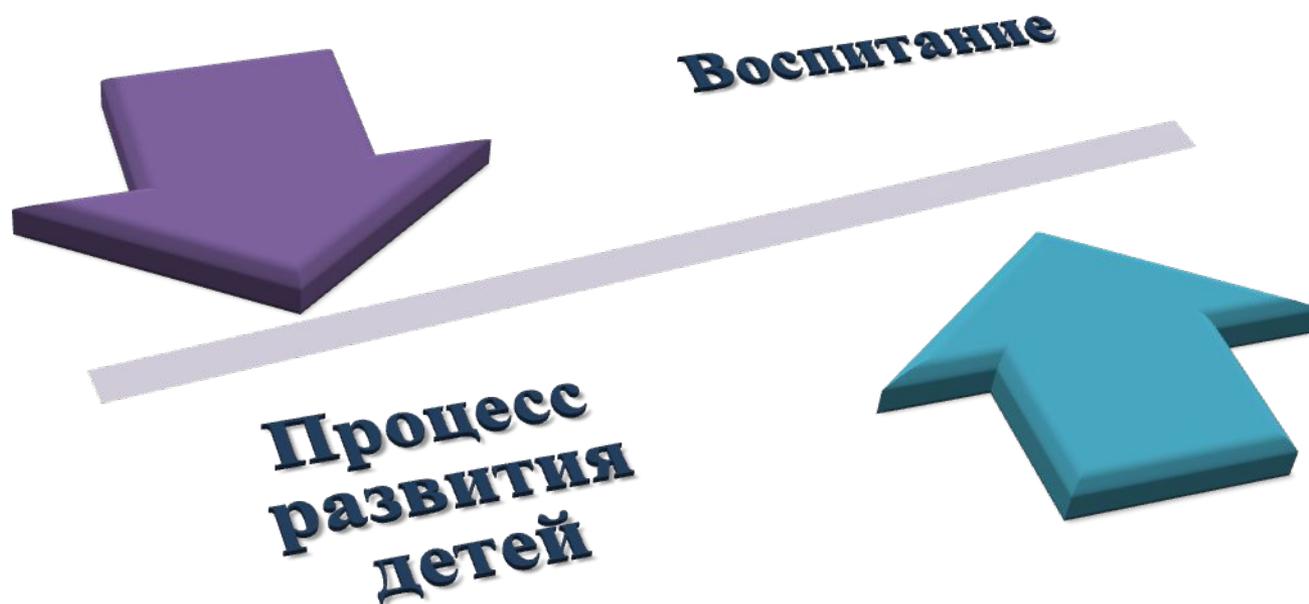
Проектирование

Работа классного руководителя



**Направленность содержания
воспитательной
деятельности
на развитие детей**

Воспитание — это помощь ребёнку в развитии его потенциальных возможностей



Деятельность классных руководителей

- Сформированность научных представлений о личности, её структуре и компонентах, условиях и факторах ее развития.
- В формулировке цели воспитания содержится информация о структурных элементах (качествах) личности, на развитие которых в первую очередь будет направлен воспитательный процесс.
- ни одно организуемое дело не проводится только просто ради мероприятия или просто ради того, чтобы отметить «красный день» календаря. Любое дело должно внести вклад в развитие детей.

Деятельность классных руководителей

- планы воспитательной работы содержат разделы, связанные с развитием основных потенциалов личности (интеллектуальный, ценностный, коммуникативный, физический, эстетический) или направлениями личностного развития (умственное, нравственное, физическое).
- особое внимание в ходе анализа состояния и эффективности воспитательного процесса, при составлении психолого-педагогической характеристики класса уделяется результатам развития детей, изменениям параметров личностного развития каждого отдельного ребенка и классного сообщества в целом.

Системность осуществления воспитательного взаимодействия

**Что означает профессионально
управлять процессом
воспитания?**

Системность осуществления воспитательного взаимодействия

**Это означает действовать
системно.**

Уникальность и эффективность воспитательной системы класса

Во-первых, в соответствии с педагогическим замыслом классного наставника формулируется название воспитательной системы класса, которое и выполняет роль системообразующего фактора:

- Самоумейка;
- Вселенная Жизнь;
- Экоград;
- Чистое озеро;
- Подсолнух;
- ЖЗЛ (жизнь замечательных людей);
- Наши 25 «Я»;
- Звонница;
- Искусство быть собой;
- Зажги свою звезду;
- Мы в ответе за ...;
- Дорога к себе;
- Выбор;
- Космос театра.

Уникальность и эффективность воспитательной системы класса

Во-вторых, определяется приоритетный (доминирующий) вид (направление) деятельности как стержень воспитательного процесса, т.е. его системоинтегрирующий фактор:

- в воспитательной системе «Звонница» - краеведческая деятельность;
- в воспитательной системе «Космос театра» - деятельность театрального объединения учащихся;
- в воспитательной системе «Чистое озеро» - экологическая деятельность;
- в воспитательной системе «Наши 25 "Я"» - коллективная проектно-творческая деятельность;
- в воспитательной системе «Зажги свою звезду!» - деятельность, направленная на обеспечение процесса становления и проявления индивидуальности детей.

Уникальность и эффективность воспитательной системы класса

В-третьих, предпринимается попытка возродить комплексные формы организации воспитательного процесса.

Под комплексной формой понимается совокупность объединенных в единое целое отдельных форм, приемов и методов, которые связаны концептуальным замыслом, планом, алгоритмом длительного осуществления деятельности и обладают благодаря их интеграции возможностями эффективного и разностороннего влияния на развитие детей.

Комплексная форма

Первое звено — дело, которое символизирует старт комплексной формы. В ходе него решаются три задачи: доходчиво разъяснить детям замысел комплексной формы; вызвать интерес учащихся к участию в ней; принять индивидуальные или комплексные задания самому себе или самим себе.

Второе звено в развертывании комплексной формы — проведение дел, направленных на определение и утверждение правил совместной жизнедеятельности (похода, клуба и т.п.), поиск объектов для приложения своих сил, распределение индивидуальных или групповых поручений.

Третье звено — этап конкретных дел.

Четвёртое звено — «привал» (финиш как завершающий этап) — это место и время для анализа и оценки проведенных дел и их результатов.

Условия использования комплексных форм в процессе воспитания

- наличие привлекательного для детей сюжетного замысла и способов его воплощения (включение элементов сюжетно-ролевых игр, моментов таинственности, загадочности, романтики);
- социально ценная и личностно значимая направленность совместной и индивидуальной деятельности, ориентация ее содержания, приемов и методов организации на формирование у воспитанников знаний и умений самопознания, самоопределения, самостроительства, самореализации и саморефлексии;
- учет возрастных особенностей школьников в определении сроков, содержания и способов осуществления комплексной формы;
- выделение этапов в организации совместной деятельности;

Условия использования комплексных форм в процессе воспитания

- предоставление учащимся свободы выбора в проявлении своей активности, возможности найти и занять собственную нишу в жизнедеятельности классного (школьного) сообщества;
- существование правил, памяток, инструкций как подсказок-ориентиров для детей, «погруженных» в длительный цикл деятельности;
- обеспечение наглядности отражения процесса и результатов участия детей в комплексной форме (карты, схемы, стенные газеты, уголки, дневники и т.п.).

**Ориентация воспитательного
процесса на развитие
индивидуальности детей**

Ориентация воспитательного процесса на развитие индивидуальности детей

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ И ЕЁ ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- **индивидуальность как важнейшее, системообразующее качество человека;**
- **индивидуальность как этап, уровень развития индивидуума;**
- **индивидуальность как особая форма бытия человека, его самобытность, способность стать и быть самим собой.**

Технологичность работы педагога-воспитателя

Технологичность работы педагога-воспитателя

В широком смысле под технологией понимается любая совокупность действий по достижению цели и получению какого-либо результата (продукта), т.е. все, что отвечает на вопрос: *как?*

В узком смысле под технологией понимают взаимосвязанную систему действий, направленную на достижение диагностируемых целевых ориентиров, выполняемую по определенному алгоритму, обладающую высокой экономичностью и возможностью повторения любым педагогом.

Технологии воспитательной работы

- технология КТД;
- технология моделирования воспитательной системы класса;
- технология совместного (коллективного) планирования жизнедеятельности в классе;
- технология подготовки и проведения лично ориентированного классного часа;
- игровые и коммуникативные технологии;
- технология анкетирования, тестирования и применения других методов психолого-педагогической диагностики;
- технология педагогической поддержки.

Диагностическая оснащённость деятельности классного руководителя

ДВА ОБЪЕКТА ДИАГНОСТИКИ:

- *состояние (ход) воспитательного процесса;*
- *его результативность (эффективность).*

Состояние (ход) воспитательного процесса

ПРЕДМЕТ ДИАГНОСТИКИ:

- **формирование отношений в коллективе класса (межличностных и деловых, внутренних и внешних);**
- **развитие совместной деятельности (ее потребности и мотивы, умение планировать, организовывать, анализировать деятельность);**
- **культура общения учащихся.**

Примерный план диагностических исследований в классном коллективе

№	Предмет изучения	Методы и приёмы изучения	Сроки	Субъект изучения
1.	Изучение уровня воспитанности	Наблюдение	Сентябрь	Классный руководитель
2.	Сформированность коллектива	Методика «Какой у нас коллектив»	Сентябрь	Классный руководитель
3.	Микроклимат в коллективе	Ранжирования, наблюдение	Октябрь	Классный руководитель
4.	Состояние межличностных отношений, выявление лидеров в классном коллективе	Социометрия	Ноябрь	Классный руководитель
5.	Запрос учащихся на педагогическую поддержку в сохранении здоровья	Анкетирование	Декабрь	Классный руководитель, психолог
6.	Нравственная направленность учащихся	Тест «Размышление о жизненном опыте»	Январь	Классный руководитель
7.	Интересы и склонности учащихся	Составление карты интересов. Выставка портфолио учащихся	Февраль, март	Классный руководитель
8.	Запрос на педагогическую поддержку	Анкетирование	Апрель	Классный руководитель, психолог
9.	Изучение уровня воспитанности	Наблюдение	Май	Классный руководитель
10.	Сформированность коллектива	Методика «Какой у нас коллектив»	Май	Классный руководитель
11.	Микроклимат в коллективе	Ранжирования, наблюдение	Май	Классный руководитель

Концепция воспитательной системы «Школа без неудачников»

2006 / 2007 учебный год – подготовительный – создание условий для оформления основных идей программы.

2007 / 2008 учебный год – запуск концепции – непосредственное начало реализации программы, систематизация основных компонентов воспитательного процесса в соответствии с характеристиками концепции «Школа без неудачников»

2008/2011 учебные года – реализация модели – преодоление несоответствий, реформирование компонентов данной программы.

Содержание воспитания I ступени (1-4 классы, 6-10 лет)

- 1. Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей, формирование самостоятельности.**
- 2. Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности.**
- 3. Формирование потребности в творческой деятельности.**
- 4. Воспитание общительности, духа сотрудничества.**
- 5. Приобщение к национальным традициям.**
- 6. Воспитание любви к природе, к ЗОЖ.**

Содержание воспитания II ступени (5-9 классы, 11-15 лет)

- 1. Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.**
- 2. Оказание помощи подросткам в расширении круга интересов и ответственности за конечные результаты любой деятельности.**
- 3. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей, поддержания стабильного здоровья учащихся.**
- 4. Дальнейшее развитие национального самосознания.**

Содержание воспитания III ступени (11* -11 классы, 16-18 лет)

1. Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределения.
2. Создание условий необходимых для:
 - профессиональной дальнейшей учебы;
 - выполнения гражданских обязанностей;
 - успешной жизни и деятельности;
 - дальнейшего физического развития.

«Школа без неудачников»

- Центр «Гражданин»
- Центр «Милосердие»
- Центр «Лидер»
- Центр «Семья»
- Центр «Творчество»
- Центр «Интеллект»
- Центр «Здоровье»
- Пресс-центр

Рейтинг-окно

№	Фамилия, имя учащегося	Класс	Мероприятия				
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

Подведение итогов работы Центров

Центр «Гражданин»

• «Открытие года», «Юный герой»

Центр «Лидер»

• «Лидер», «Любимец публики»

Центр «Милосердие»

• «Добрая душа»

Центр «Здоровье»

• «Чемпион года», «Самый спортивный класс»

Центр «Творчество»

• «ВиТа (Вдохновение и Талант)

Центр «Интеллект»

• «Золотой фонд школы», «Навстречу открытиям»

Пресс-центр

• «Золотое перо»

Центр	Руководители Центров воспитательной работы в 2008 – 2009 учебном году	Номинации Церемония награждения по итогам учебного года «Звёздный дождь»
Лидер	Макаренко Н. Д.	<i>«Лидер», «Любимец публики»</i>
Гражданин	Зеленко О. В. , Мажинская С. А., Колосова Л. Л.	<i>«Открытие года», «Юный герой»</i>
Самоопределение и поддержка	Селезнёва Е. А., Литвин С. А.	
Милосердие (Добро)	Смоляк А. И. , Кашкевич Г. М.	<i>«Добрая душа»</i>
Творчество	Макаренко Н. Д., Смоляк А. И.	<i>«ВиТа (Вдохновение и Талант)</i>
Интеллект	Жерносек А. А., Врублевская Е. Н., Филиппова Т. Л.	<i>«Золотой фонд школы», «Навстречу открытиям»</i>
Порядок и Уют	Макаренко Н. Д.	<i>«Лицо школы»</i>
Здоровье	Хаткевич Н. Н., Козлова М. Г. Попова М. С.	<i>«Чемпион года», «Самый спортивный класс»</i>
Пресс - центр	Смоляк А. И., Жуковская Г. В.	<i>«Юный журналист»</i>
Семья (Родительский клуб)	Антунович Е. Н., Романова М. А. Лесковец В. П., Гринько А. Е.	

Господи! Дай мне силы
изменить то,
что я могу изменить.
Господи! Дай мне мужества
вынести то,
что я не в силах изменить.
Господи! Дай мне мудрости
не перепутать первое со

ВТОРЫМ *Молитва Дюрере*
(в переводе Батюшкова)