

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Среднего и профессионального образования Свердловской области
«Камышловский педагогический колледж»

**Доклад по психологии на тему:
«Учет особенностей памяти при
организации учебной деятельности МШ»**

Камышлов, 201

План:

1. Память младшего школьника;
2. Виды памяти;
3. Учет особенностей памяти при организации учебной деятельности МШ;
4. Заключение;
5. Вопросы для самоконтроля;
6. Список литературы



1. Память младшего школьника

Младший школьный возраст – самая благодатная почва для развития памяти в ее многообразии.

Изменения в процессах памяти младших школьников:



Выделять, осознавать
мнемическую задачу;



Формируются приемы
осмысленного
запоминания;

**Память под влиянием обучения развивается
в 2-х направлениях:**



осмысленность



произвольность

Виды преобладающей и развивающейся памяти младшего школьника.

Преобладает у младшего школьника	Развивается
Непроизвольная память	Произвольная
Наглядно-образная память	Словесно-логическая
<p>Механическая память.</p> <p>Часто дословно заучивают и воспроизводят учебный материал без его реконструкции, существенного преобразования, без попыток передать его своими словами:</p> <p style="text-align: center;"><i>Причины механического запоминания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хорошо развита механическая память. 2. Младший школьник не понимает, что конкретно от него требуют, когда ставят задачу запомнить. 3. Плохо владеют речью, или легче дословно воспроизвести текст, чем передать его своими словами. <p>Младшие школьники не умеют организовать смысловое запоминание: разбивать материал на смысловые группы, выделять опорные пункты для запоминания, составлять логический план текста.</p>	Смысловая
<p>Эмоциональная</p> <p>Двигательная</p> <p>Кратковременная, оперативная.</p>	<p>Слуховая</p> <p>Зрительная</p> <p>Долговременная</p>

2. Виды

Виды памяти по психической

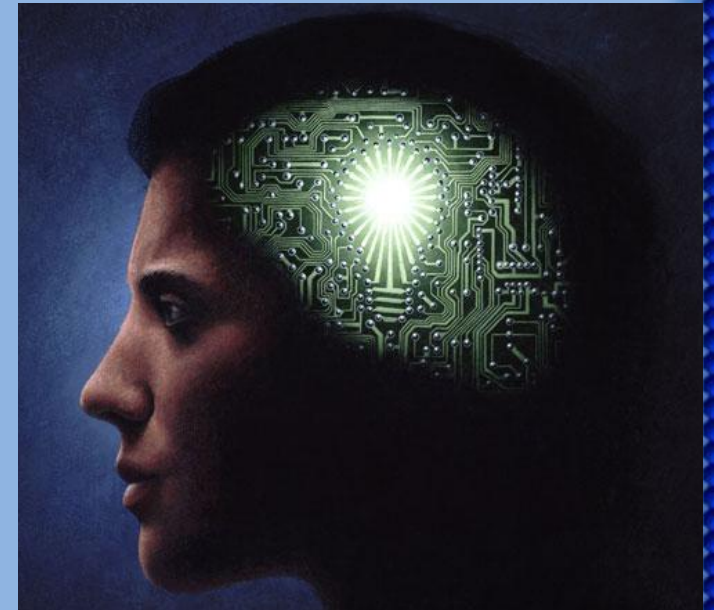
- ✓ **Двигательная память** (обеспечивает человеку запоминание его движений);
- ✓ **Эмоциональная память** (является памятью на пережитые ранее эмоции и чувства);
- ✓ **Образная память** (характеризуется способностью человека запоминать образы);
 - обонятельная
 - зрительная
 - слуховая
 - осязательная
 - эйдетическая (сохранение в памяти мельчайших деталей предметов)
- ✓ **Словесно-логическая память.**



Первая игра называется: «Снежный ком». Один человек называет любую геометрическую фигуру, а другой должен повторить то, что сказал предыдущий и сказать свою фигуру и т.д.



Следующая игра называется: «Тренажёр памяти». Вам нужно открыть 2 любые карточки, затем перевернуть их обратно и попробовать найти для каждой из них пару.



Виды памяти по характеру целей деятельности:



произвольная



послепроизвольная

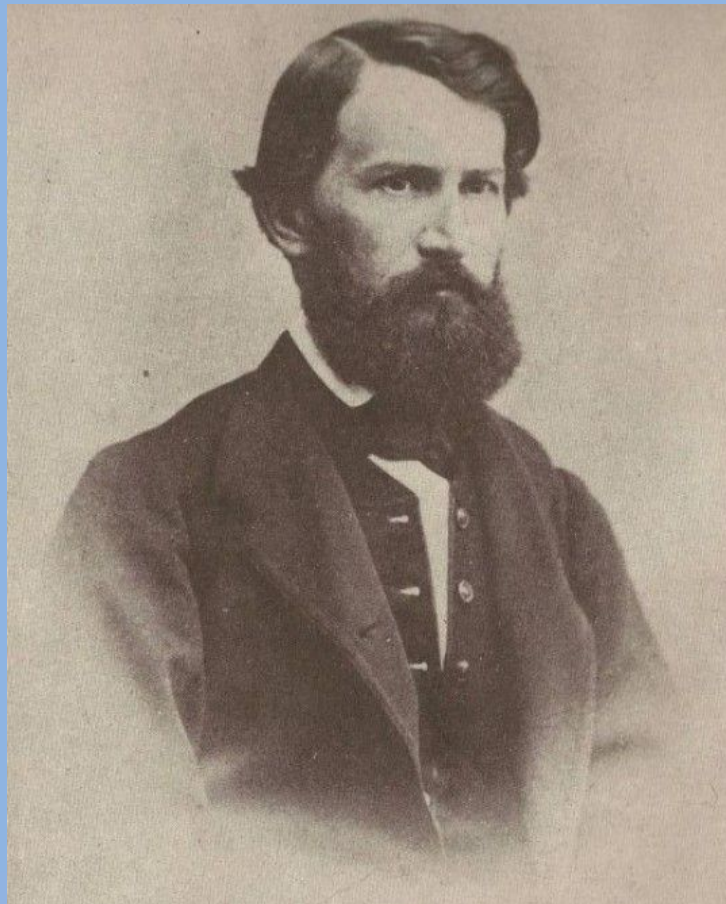


непроизвольная

Виды памяти по продолжительности сохранения материала:

- Сенсорная память
- Кратковременная память
- Долговременная память

*«Педагог, желающий что-нибудь прочно запечатлеть в детской памяти, - писал **К.Д. Ушинский**, - должен позаботиться о том, чтобы как можно больше органов чувств детей - глаз, ухо, голос, чувство мускульных движений и даже, если возможно, обоняние и вкус - приняли участие в акте запоминания».*



3. Учет особенностей памяти при организации учебной деятельности

МШ

1. Четкость установки на запоминание (цель, значение запоминания, длительность, дифференциация сроков запоминания)
2. Смысловая обработка, структурирование, обобщение, сравнение материала, использование в стандартных и нестандартных ситуациях, дозировка по объему информации для запоминания
3. Самостоятельное заполнение таблиц
4. Работа в парах (экстериоризация), рассказ или объяснение учителя, одноклассника и т.п.
5. Запись в тетради понятий и др.
6. Опора на эмоциональный опыт ребенка, приведение ярких, образных примеров
7. Использование мнемонических (эффективных) приемов запоминания (ассоциации, и т.д.).
8. Учет «закона края» при организации запоминания материала.
9. Использование загадок, стихотворений, игр при изучении правил, решении задач
10. Запоминание формул, словарных слов
11. Использование иллюстраций, выделение цветом главного

1. Четкость установки на запоминание (цель, значение запоминания, длительность, дифференциация сроков запоминания).

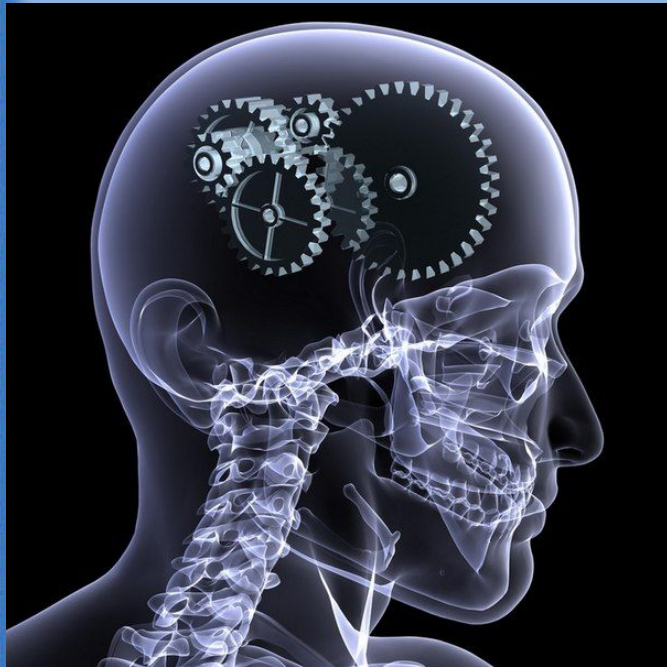
Цель запоминания должна отвечать на следующие вопросы:

- ❖ **Стоит ли запоминать этот материал?**
- ❖ **Что конкретно нужно запомнить?**
- ❖ **Запоминать целиком или отдельные части?**
- ❖ **Какова сложность материала?**
- ❖ **Каков объем запоминаемого материала?**
- ❖ **Сколько времени потребуется на запоминание?**
- ❖ **Когда лучше запоминать: сейчас или отложить на время?**
- ❖ **Зачем? Для чего нужно запомнить этот материал?**
- ❖ **Как, в каком виде его нужно запомнить?**
- ❖ **Какие методы нужно применить, чтобы запомнить?**

Установка → **факт запоминания и
длительность**

**Перед запоминанием любого материала
нужно создать установку на длительность
хранения.**

**Дифференциация сроков
запоминания:**



Психологи установили, что через 30 минут забывается 40% новой информации, на следующий день — еще 34%, через месяц — 21%.

С учетом этого и надо повторять: первый раз сразу после прочтения, второй раз — через полчаса, третий раз — через день, а четвертый раз — через 2—3 недели.

2. Смысловая обработка, структурирование, обобщение, сравнение материала, использование в стандартных и нестандартных ситуациях, дозировка по объему информации для запоминания.

Условиями успешного произвольного запоминания являются:

- ✓ осознание значимости материала;
- ✓ выявление его структуры;
- ✓ выявление плана в словесно-текстовом материале, опорных слов в содержании каждой его части, представление материала в виде схемы;
- ✓ содержательность и доступность запоминаемого материал;
- ✓ эмоционально - эстетическая насыщенность материала;
- ✓ возможность использования данного материала в профессиональной деятельности субъекта;
- ✓ установка на необходимость воспроизведения данного материала в определенных условиях;
- ✓ материал, который выступает как средство достижения значимых целей, играет существенную роль в решении жизненных задач, выступает как объект активной умственной деятельности.

Т.Б. Никитина указывает на такие факторы, которые лежат в основе любого эффективного запоминания, как:

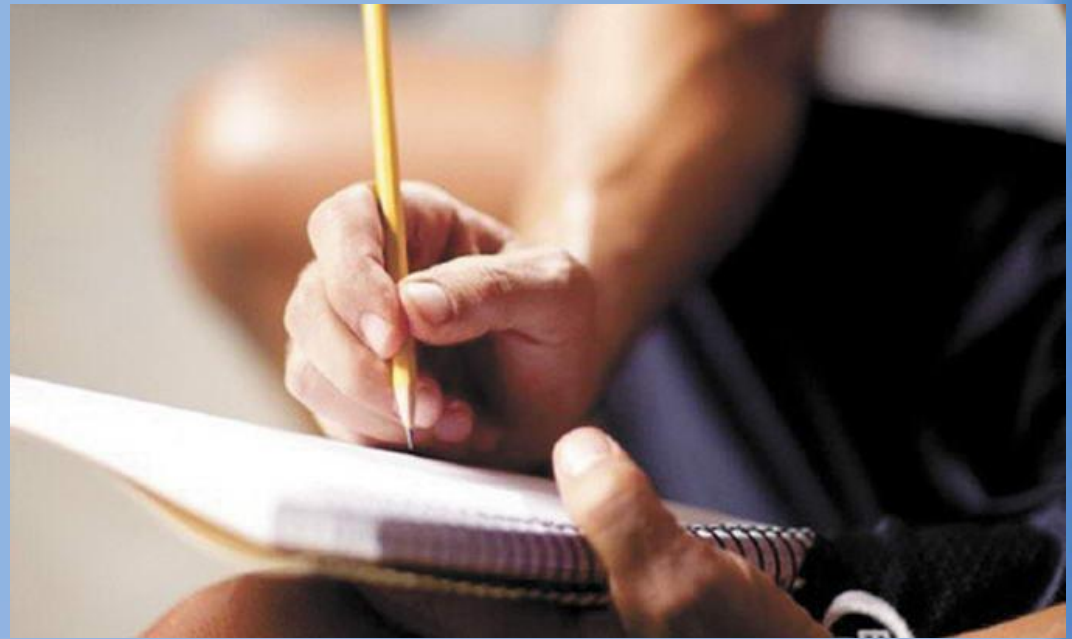
- **Фактор желания** (нужно хотеть это сделать);
- **Фактор осознания** (для чего пригодится запоминаемая информация);
- **Фактор ярких впечатлений** (информацию нужно постараться сделать такой, чтобы она выглядела как яркое впечатление);
- **Фактор хорошего внимания** (выработать навыки концентрации внимания и никогда не забывать его, вовремя подключать).



3. Самостоятельное заполнение таблиц

1165-ee212f1d61fc430764ca68fa1a9144.xls [Режим совместимости] - Microsoft Excel

Класс		Всего	Присутствует	Отсутствует					
				всего	по уваж. причине	по неуваж. причине			
1 А	29	26	89%	3	10%	3	10%	0	0%
1 Б	30	23	77%	7	23%	7	23%	0	0%
1 В	28	27	96%	1	4%	1	4%	0	0%
1 Г	30	27	90%	3	10%	3	10%	0	0%
2 А	28	24	86%	4	14%	4	14%	0	0%
2 Б	26	18	69%	8	31%	8	31%	0	0%
2 В	28	23	82%	5	18%	5	18%	0	0%
3 А	32	24	75%	8	25%	8	25%	0	0%
3 Б	23	19	83%	4	17%	4	17%	0	0%
3 В	27	22	81%	5	19%	4	15%	1	4%
3 Г	23	18	78%	5	22%	5	22%	0	0%
4 А	32	24	75%	8	25%	8	25%	0	0%
4 Б	26	24	92%	2	8%	2	8%	0	0%
4 В	25	22	88%	3	12%	3	12%	0	0%
4 Г	28	23	82%	5	18%	5	18%	0	0%
с 1 по 4	415	344	83%	71	17%	70	17%	1	0%
5 А	30	27	90%	3	10%	0	0%	3	10%
5 Б	30	27	90%	3	10%	0	0%	3	10%
5 В	28	21	75%	7	25%	7	25%	0	0%
6 А	23	19	83%	4	17%	0	0%	4	17%
6 В	25	21	84%	4	16%	0	0%	4	16%
7 А	23	21	91%	2	9%	0	0%	2	9%



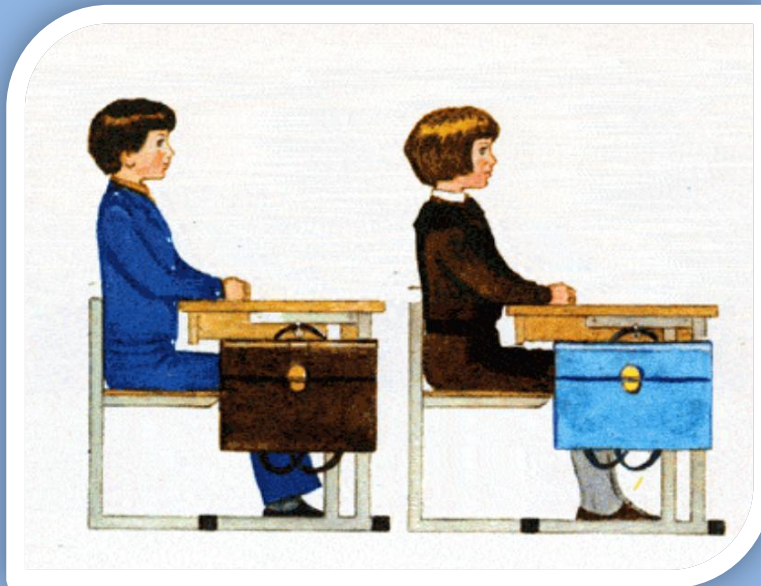
4. Работа в парах (экстериоризация), рассказ или объяснение учителя, одноклассника и т.п.

*При организации работы в парах и группах каждый ученик мыслит, не просто сидит на уроке, предлагает своё мнение, пусть оно и неверное, в группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога. **И что особенно важно,** групповая форма работы позволяет решить задачу индивидуального подхода в условиях массового обучения.*



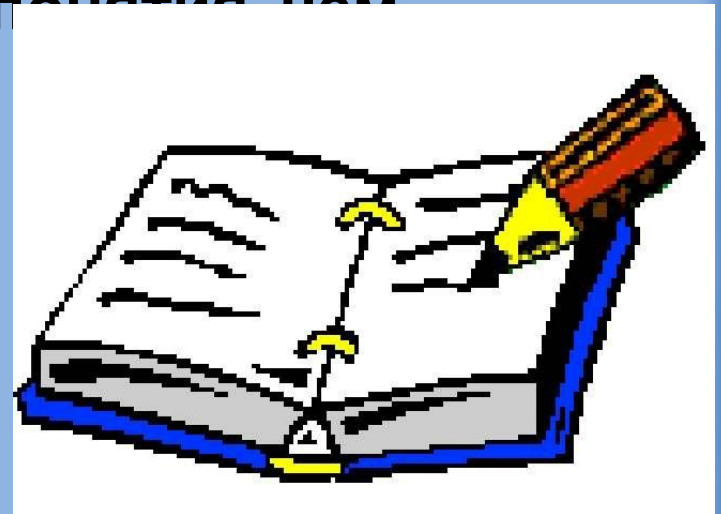
В первом классе главным становится выработка умения :

- Договориться;
- Умения общаться;
- Умения таких правил: как сидеть за партой, при разговоре смотри на собеседника, тихо говори в паре, называй товарища по имени, как соглашаться, как возражать, как помогать, просить о помощи, внимательно слушай ответ, потому что потом будешь исправлять, дополнять, оценивать.



5. Запись в тетради понятий и др.

Первоначально младшие школьники **лучше запоминают наглядный материал**: например, предметы, которые ребёнок окружают и с которыми он действует, изображение предметов, людей. **Если же говорить о запоминании словесного материала, то на протяжении обучения в начальной школе дети лучше запоминают слова, обозначающие конкретные понятия, чем абстрактные.**



6. Опора на эмоциональный опыт ребенка, приведение ярких, образных примеров.



7. Использование мнемонических (эффективных) приемов запоминания (ассоциации, и т.д.).

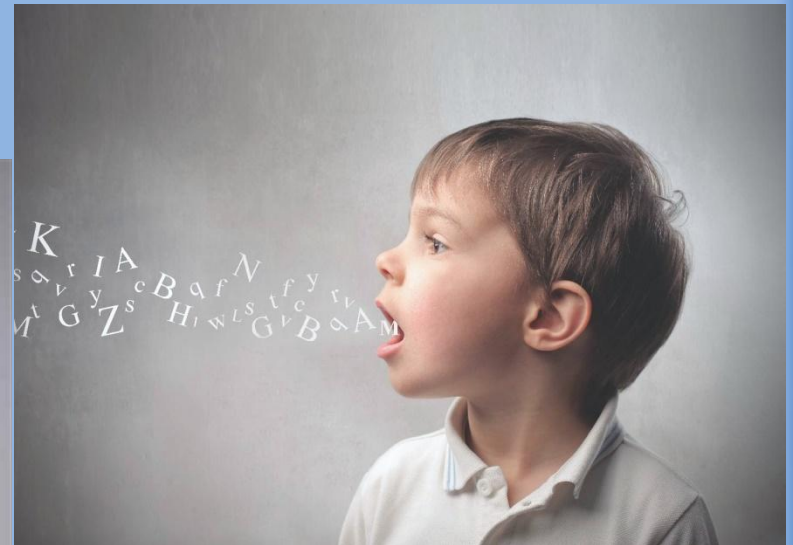
Мнемоника или мнемотехники – это специально разработанные приёмы и способы, облегчающие запоминание определенных типов информации.

Главным принципом любой мнемотехники является замена абстрактных объектов понятиями, имеющими **визуальное, аудиальное или реже иное чувственное представление, связывание объектов с уже имеющейся информацией** (построение ассоциаций) для более легкого запоминания.

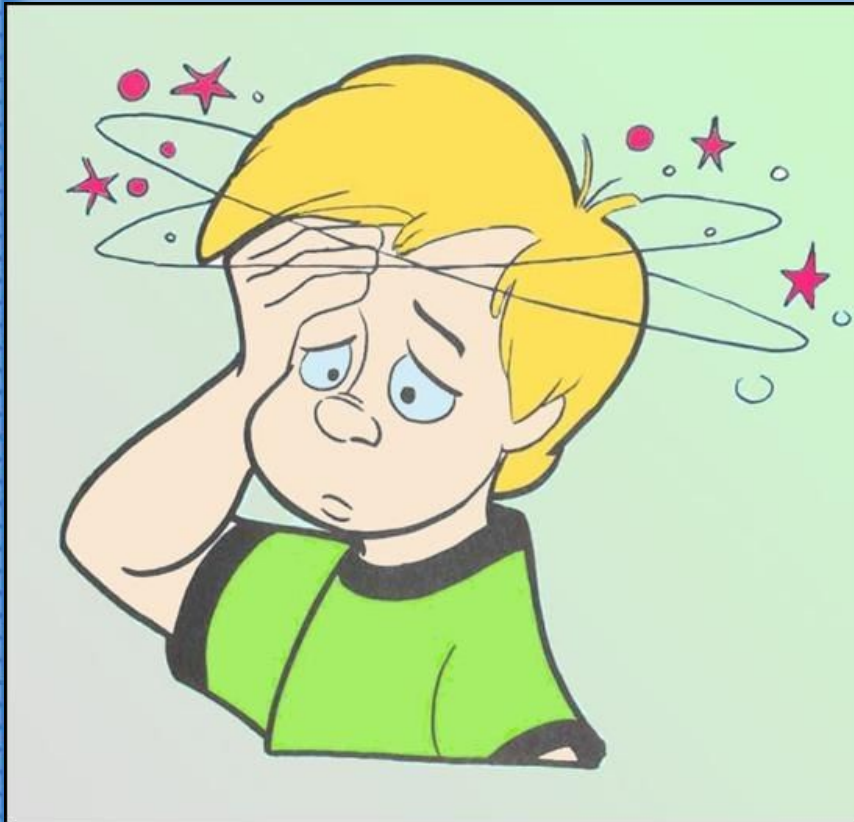


8. Учет «закона края» при организации запоминания материала.

«Закон края»: лучше запоминается то, что сказано (написано) в начале и конце ряда информации (т.е. как бы с его края) и хуже запоминается середина ряда.



9. Использование загадок, стихотворений, игр при изучении правил, решении задач



10. Запоминание формул, словарных слов

$$\frac{D}{4} = \left(\frac{B}{2}\right)^2 - AC$$

$$x_{1,2} = \frac{-\frac{B}{2} \pm \sqrt{\left(\frac{B}{2}\right)^2 - AC}}{A}$$

$$x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

$$x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{D}}{2a}$$



11. Использование иллюстраций, выделение цветом главного



4.

Заключ

«Без памяти, - писал А. Г. Рубинштейн – мы бы существовали мгновения. Наше прошлое было бы мертво для будущего. Настоящее по мере его протекания, безвозвратно исчезло бы в прошлом».



В младшей школе ребенок должен многое запоминать: заучивать материал буквально, уметь пересказать его близко к тексту или своими словами, а, кроме того, помнить заученное и уметь воспроизвести его через длительное время.

Неумение ребенка запоминать сказывается на его учебной деятельности и влияет в конечном итоге на отношение к учебе и школе.

Без памяти невозможно нормальное функционирование ни личности, ни общества.

Благодаря памяти человек выделился из животного царства и достиг высшей ступени эволюции.



час

5. Вопросы для самоконтроля:

1. Какие фамилии педагогов-психологов вы запомнили?
2. Какие виды памяти преобладают у МШ?
3. Кто указал факторы, которые лежат в основе любого эффективного запоминания?
4. Что необходимо учитывать при организации учебной деятельности МШ?
5. Что вам было интересно из того, что мы рассказали?

ОТВЕТЫ:

1. К. Д. Ушинский, Т.Б. Никитина, А.Г. Рубинштейн.
2. Непроизвольная, наглядно-образная, механическая, эмоциональная, двигательная, кратковременная, оперативная.
3. Т.Б.Никитина.
4. ...
5. ...

6.Список литературы:

- ✓ <http://odiplom.ru/pedagogika/razvitie-pamyati-u-detei-mladshego-shkolnogo-vozrasta> - «odiplom.ru»;
- ✓ <http://www.zanimatika.ru/uchimsya-vmeste/uchimsya-zapominat.html> – «Занимательная педагогика»;
- ✓ <http://www.braintools.ru/article/4250> – «BrainTools.ru»;
- ✓ <http://www.kazedu.kz/referat/127550> - «KazEdu.ru»;
- ✓ «Психология младшего школьника» (И.Ю. Устьянцева);
- ✓ http://www.valeocentre.ru/pamyatka_47.html - «valeocentre.ru».

Спасибо за внимание!