

**МАДОУ №235 Советского района
города Казани РТ**



**Педагогический проект:
« Огород на окне »**

**Выполнила :
Герасимова Елена Александровна
воспитатель МАДОУ №235
Советского района
города Казани РТ**

Казань 2016

ГОД



Актуальность проекта

Маленький человек, познавая мир, должен всё попробовать, ощутить, потрогать руками, рассмотреть, сделать выводы из увиденного, услышанного, оощённого. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научиться отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «Лечения». Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе. Роль педагога не сводится к тому, чтобы донести до ребёнка информацию в готовом виде. Педагог призван подвести ребёнка к получению знаний, развивать творческую активность ребёнка, его



Тема:

«Огород на окне»

Цель:

Формирование экологической культуры у детей и их родителей, создание условий для познавательного развития детей.

Задачи:

1. Учить детей сажать огородные культуры, ухаживать за ними.
2. Сформировать знания об условиях, необходимых для роста растений, их строении и роли в жизни человека.
3. Развивать интерес младших дошкольников к познавательно – исследовательской деятельности; поисковую активность ребёнка.
4. Формировать экологическую культуру у детей и их родителей.
5. Воспитывать бережное отношение к растениям.
6. Умение самостоятельно выражать собственное мнение, приходить к умозаключениям, делать выводы.
7. Создание презентации «Огород на окне»

Оборудование:

контейнеры, земля, семена для посадки, лейки, совочки, луковицы, вода, грабельки, палочки.

Вид проекта: познавательно – исследовательский.

Участники проекта: дети II младшей группы, воспитатель группы, родители.

Продолжительность проекта: с 16 марта по 6 апреля.

Принципы реализации проекта

- 1. Принцип развития – ориентация на развитие личности;**
- 2. Принцип дифференциации и индивидуализации – создание условия для полного проявления способностей каждого ребенка и его семьи;**
- 3. Принцип диалогического общения – открытость, искренность , взаимопонимание всех субъектов творческого проекта;**
- 4. Принцип доступности – организация работы с учетом работы возрастных особенностей подготовленности, а так же индивидуальных особенностей семейных отношений;**
- 5. Принцип системности – решением комплекса задач образовательной и воспитательной направленности.**

Выполнение проекта:

Проект реализуется в три этапа:

- подготовительный
- основной
- заключительный

Основные мероприятия проекта:

- Цикл познавательных занятий (элементарные научные сведения) по изучению выращивания огородных культур (овес, лук);
- Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания огородных культур;
- Презентация проекта «Огород на окне».

Дальнейшее развитие проекта:

проектная организация планируется и в последующих возрастных группах с посадкой новых огородных культур.

Первый этап: Подготовительный

Деятельность педагога:

- Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях).
- Составление плана работы над проектом.
- Сбор материала необходимого для реализации проекта.
- Чтение художественной литературы (потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом и овощами).
- Организация предметно – развивающей среды по теме проекта.
- Изготовление дидактических игр и пособий.

Деятельность детей:

- Рассматривание иллюстративного материала, муляжей овощей по теме проекта.

Взаимодействие с семьей.

- Сбор необходимого материала для создания огорода.
- Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.

Второй этап: Основной

Деятельность педагога:

- **Беседа с детьми познавательного характера.**
- **Организация предметно – развивающей среды по теме.**
- **Подготовка информации для родительских уголков.**

Деятельность детей:

- **Посадка семян томатов, салата, лука, укропа в землю.**
- **Уход за растениями - полив, рыхление, прореживание, пикирование томатов.**
- **Выполнение заданий в самостоятельных наблюдениях.**
- **Игровая, двигательная деятельность.**
- **Участие в практической деятельности.**
- **Лепка овощей из пластилина.**
- **Отгадывание загадок про овощи и фрукты.**

Совместная деятельность взрослых и детей:

- **Рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы.**
- **Различные виды изобразительной деятельности по тематике.**
- **Просмотр фильмов о растениях.**
- **Сбор коллекций семян.**
- **Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций об овощах.**
- **Труд в огороде.**

Третий этап: Заключительный

Деятельность педагога:

- Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы)
- Презентация проекта
- Представление опыта

Деятельность детей:

- Участие в итоговой беседе о проделанной работе
- Участие в презентации проекта «Огород на окне»

Распространение опыта:

- Ознакомление родителей с удачно выполненной работой
- Оформление фотовыставок для родителей
- Создание презентации «Огород на окне»

Основополагающий вопрос: что нужно для здоровья?



Как зеленеет
лук?



Какова роль солнца на растения?

Мероприятия по реализации проекта

1. Беседы:

- «Что такое огород и что на нём растёт»,
- «Что такое «Огород на окне»,
- «Какие растения можно вырастить на подоконнике»,
- «Семена».

2. Экологические занятия по темам:

- «Семена»
- «Первые всходы»
- «Мир овощей».

3. Игровая деятельность:

Настольная игра «Парные картинки», «Овощи».

Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике.

Рассматривание различных семян.

Сюжетно - ролевая игра «Овощной магазин».

4. Художественно - творческая деятельность детей.

Раскрашивание картинок.

Рисование «Лук от всех недугов».

5. Речевое развитие.

Чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых».

Инсценировка – игра «Однажды хозяйка с базара пришла».

Рассказ детей по теме: «А у нас в огороде».

Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок об овощах.

6. Оформление альбома

«Наш лук от всех недугов».

7. Консультация для родителей

«Помощь ребенка на огороде».

Планируемые результаты.



1. Участвует в обсуждениях во время наблюдений за растениями
2. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями
3. Испытывает положительные эмоции от правильно решённых познавательных задач
4. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями
5. Появление интереса к растениям



Технология выращивания лука



Литература.

- 1.Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений» .
М.:2007 г.
2. Иванова А.И. «Живая экология: Программа экологического образования для дошкольников».
М., 2007 г.
3. Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф. «Мир, в котором я живу: Метод. Пособие по ознакомлению детей 3- 7 лет с окружающим миром». М.:2006 г.
4. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». М. «Новая школа». 1995 г.
- 5.Поддубная Л.Б. «Природа вокруг нас». М. «Корифей», 2006 г.
6. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада: конспекты занятий» М.:Мозаика - Синтез, 2008 г.
7. Евдокимова Е.С. , Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. «Детский сад и семья. Методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей». М.:Мозаика-Синтез,2007 г.
8. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
9. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада: конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.

10. Егоренков Л.Н. «Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников». М.,2000г.
11. Экологическое воспитание дошкольников. Программа. Воронеж, 1994 г.
- 12.Иванова А.И. «Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду». Человек. М..2007 г.
- 13.Зебзеева В.А. «Развитие элементарных естественно - научных представлений и экологической культуры детей». М., 2009 г.
- 14.Мы. Программа экологического образования детей. СПб.:Детство - Пресс, 2004 г.
- 15.Рыжова Н.А. Не просто сказки. Экологические рассказы сказки и праздники. М.: Линка - Пресс, 2002г
16. Нуждина Н.Д. «Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду». Ярославль, 1997 г.
17. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!».С – Петербург, 2001 г.
- 18.Рыжова Н.А. «Экологическое воспитание в детском саду». М., 2001 г.
19. Костюченко М.П. «Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет». Волгоград: Учитель,2012 г.
20. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников: метод. рекомендации». М.: АРКТИ, 2008 г.
- 21.Викторовна А.А. «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие»». Воронеж: ООО «Метода», 2014 г.

Благодарю за внимание

