

# Родительское собрание

Итоги первого полугодия 1 «В» класс  
Классный руководитель Полужаева О.А.

# ***Итоги I полугодия***

- ***О первых двух месяцах*** мы говорили, как о периоде «острой адаптации».
- ***Следующий этап адаптации - неустойчивое приспособление.*** Организм ребенка находит приемлемые, близкие к оптимальным варианты реакций на новые условия.
- ***После этого наступает период относительно устойчивого приспособления.*** Организм реагирует на нагрузки с меньшим напряжением.

# **Мы теперь ученики**

*Изменяется социальный статус бывшего малыша - появляется новая социальная роль "ученик".*

*Изменение внешней позиции влечет за собой изменение самосознания личности 1-классника, происходит **переоценка ценностей**. То, что было значимым раньше, становится второстепенным, а то, что имеет отношение к учебе, становится более ценным.*

*Такие изменения происходят в психике ребенка при благоприятном развитии событий, его успешной адаптации к школьному обучению*

# **Безоценочный период**

*Цепь неудач (в учебе, в общении) может привести к формированию устойчивого комплекса неполноценности. Такое "приобретение" в 6-7 лет самым негативным образом влияет на развитие самооценки ребенка, уровня его притязаний.*

*Эта особенность психики детей учтена в школьном обучении - первый год учебы является безоценочным, то есть при оценке работы учеников не используются отметки, делается больший акцент на качественный анализ их деятельности*

# **В течение первого полугодия**

## **На уроках чтения дети:**

- продолжили формирование навыков слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук);*
- применяли плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка;*
- старались осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты;*

# На уроках чтения

- читали с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- работали над развитием осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений;
- познакомились с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами);
- орфографическим чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

# **К концу дети научились :**

- *Читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов. Использовать орфоэпическое и орфографическое чтение.*
- *Понимать содержание прочитанного произведения.*
- *Читать выразительно стихотворения и небольшие тексты.*

# **Анализ техники чтения**

- *Темп чтения (количество слов в минуту) ( не менее 20 слов в минуту)*
  - *Правильность (наличие ошибок).*
  - *Выразительность. Большинство детей соблюдают паузы, отделяющие предложения.*
  - *Осознанность прочитанного текста(ответы на вопросы по содержанию текста)*
  - *Количество прочитанных слов не является определяющим.*
- Оценивание в 1 классе: «справился», «не справился».***



# ***Анализ техники чтения***

- *Присутствовали – 16 чел.*
- *Справились – 16 чел.*
- *Не справились – 0 чел.*

# **Упражнения для совершенствования техники чтения, которые мы используем на уроках и доп. занятиях**

- Чтение слоговых таблиц;
- чтение столбиков слов;
- чтение вслух;
- чтение жужжащее;
- «прыжки» (чтение через слово);
- чтение в темпе скороговорки;
- «Прятки» (нахождение слова с определённым признаком);
- Самозамеры скорости. Читать текст несколько раз по 1 минуте и замерять, на сколько слов прибавится после каждого прочтения. (Планируется в третьей четверти)

# **На уроках письма**

- продолжили знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений;
- обозначали звуки соответствующими буквами рукописного шрифта;
- вырабатывали связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке

# На уроках письма

- записывали слова и предложения после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно;
- списывали слова и предложения с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста);
- проверяли написанное при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов;

# **На уроках письма**

- *письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением*
- *правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце);*
- *выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных*

# **На уроках письма**

*Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – шу).*

*Понятие разделительного мягкого и твердого знаков.  
Мягкий знак как показатель мягкости.*

*Продолжили работу по соблюдению орфографического режима, применяли правила гигиены письма.*

# ***Контрольное списывание***

***□ Выполнили работу – 14чел (отсутствовали 2 чел)***

***□ Справились – 14 чел***

***□ Не справились – 0 чел***

***□ Допущены ошибки при списывании:***

*- оформление предложения*

*-пропуск букв*

*- замена букв*

*- знаки препинания*

# **На уроках математики**

- *моделировали* действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков;
- *составляли* по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, *записывали* по ним числовые равенства;
- *развивали* пространственные представления
- *Сравнивали* количество предметов, множеств



# ***На уроках математики***

- *читали равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);*
- *моделировали с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решали задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание;*
- *задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;*
- *контролировали и оценивали свою работу*

# **Провели проверочную работу по математике «Проверим и оценим свои достижения»**

**□ Выполняли работу 14 человек ( отсутствовали: 2)**

**□ Без ошибок: 5 человек;**

**□ 1 ошибка: 5 человек;**

**□ 2 ошибки: 4 человека;**

**□ не справились: 0 человек;**

# Окружающий мир

- *Рассказывали*, что изображено на иллюстрации в учебнике.
- *Отвечали* на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации).
- *Сопоставляли* признаки предметов и явлений, *определяли* сходства и различия.
- *Группировали* предметы по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе).

# Окружающий мир

- *Устанавливали* правильную последовательность событий (с опорой на рисунки).
- Времена года, месяцы
- *называли* признаки осени, зимы
- *Объясняли* значение некоторых дорожных знаков.
- *Обсуждали* значение правильной организации распорядка дня.

# Окружающий мир

- *Обсуждали* правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и старались *выполнять* их.
- *Работали* в парах.
- *Моделировали* дорогу от дома до школы (возможные опасности и правила безопасного поведения).
- Объясняли значение правил поведения в школе и на улице
- Рассказывали о значении школы в жизни детей

# Окружающий мир

- *Объясняли* значение правил личной гигиены и старались *выполнять* их.
- *Составляли* устные рассказы из 2-3 предложений (по заданной теме).
- *объясняли*, как с помощью органов чувств различать предметы и их признаки, *сопоставляли* признаки предметов и органы чувств.
- *Объясняли* значение правильного питания.
- *Объясняли* значение физкультуры и спорта, необходимость выполнять упражнения утренней зарядки

# Кубановедение

- *Говорили о семье*
- *Обязанностях и увлечениях в моей семье*
- *О семейных традициях*
- *Говорили о школе*
- *Правилах поведения в школе*
- *Школьных поручениях и обязанностях*
- *О режиме дня*
- *Об отношениях с одноклассниками*

# В следующем полугодии будем изучать

- *Главный город края Краснодар*
- *Достопримечательности края*
- *Достопримечательности города Краснодара*
- *Труд жителей края*
- *Растения края*
- *Животные края*
- *Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.*
- *Традиции казачьей семьи*



# ***Внеклассная работа***

Выставка «Дары осени»

Выезд в театр «Морская стихия», «Летучий корабль»

Праздник «День матери»

Литературная гостиная «Зимушка-зима»

Выставка поделок «Собака- символ наступающего года»

# ***Внеклассная работа***

Выставка рисунков «Зимняя сказка»

Конкурс на оформление кабинетов к Новому году

Выезд в театр «Королевство кривых зеркал»

Мероприятие по физической культуре «Весёлые старты»

Мероприятие по физической культуре «Зимние старты»

Шахматный турнир



● **Спасибо за внимание!**