Родительское собрание

Итоги первого полугодия 1 «В» класс Классный руководитель Полужаева О.А.

Итоги І полугодия

- О первых двух месяцах мы говорили, как о периоде «острой адаптации».
- Следующий этап адаптации неустойчивое приспособление. Организм ребенка находит приемлемые, близкие к оптимальным варианты реакций на новые условия.
- После этого наступает период относительно устойчивого приспособления. Организм реагирует на нагрузки с меньшим напряжением.

Мы теперь ученики

Изменяется социальный статус бывшего малыша - появляется новая социальная роль "ученик".
Изменение внешней позиции влечет за собой изменение самосознания личности 1-классника, происходит переоценка ценностей. То, что было значимым раньше, становится второстепенным, а то, что имеет отношение к учебе, становится более ценным.
Такие изменения происходят в психике ребенка при

Такие изменения происходят в психике ребенка при благоприятном развитии событий, его успешной адаптации к школьному обучению

Безоценочный период

Цепь неудач (в учебе, в общении) может привести к формированию устойчивого комплекса неполноценности. Такое "приобретение" в 6-7 лет самым негативным образом влияет на развитие самооценки ребенка, уровня его притязаний.

Эта особенность психики детей учтена в школьном обучении - первый год учебы является безоценочным, то есть при оценке работы учеников не используются отметки, делается больший акцент на качественный анализ их деятельности

В течение первого полугодия На уроках чтения дети:

- □ продолжили формирование навыков слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук);
- □ применяли плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка;
- □ старались осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты;

На уроках чтения

- □читали с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- □ работали над развитием осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений;
- □ знакомились с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами);
- □ орфографическим чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

К концу дети научились :

- □ Читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов. Использовать орфоэпическое и орфографическое чтение.
- Понимать содержание прочитанного произведения.
- П Читать выразительно стихотворения и небольшие тексты.

Анализ техники чтения

- □ Темп чтения (количество слов в минуту) (не менее 20 слов в минуту)
- □ Правильность (наличие ошибок).
- □ Выразительность. Большинство детей соблюдают паузы, отделяющие предложения.
- Осознанность прочитанного текста (ответы на вопросы по содержанию текста)
- 🛮 Количество прочитанных слов не является определяющим.

Оценивание в 1 классе: «справился», «не справился».

Анализ техники чтения

- Присутствовали 16 чел.
- *Справились* 16 чел.
- Не справились 0 чел.

Упражнения для совершенствования техники чтения, которые мы используем на уроках и доп. занятиях

🛮 Чтение слоговых таблиц; □ чтение столбиков слов; 🛮 чтение вслух; 🛮 чтение жужжащее; □ «прыжки» (чтение через слово); 🛮 чтение в темпе скороговорки; □ «Прятки» (нахождение слова с определённым признаком); 🛘 Самозамеры скорости. Читать текст несколько раз по 1 минуте и замерять, на сколько слов прибавится после каждого прочтения. (Планируется в третьей четверти)

- □ продолжили знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений;
- □ обозначали звуки соответствующими буквами рукописного шрифта;
- □ вырабатывали связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке

- записывали слова и предложения после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно;
- списывали слова и предложения с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста);
- проверяли написанное при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов;

- письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением
- □ правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце);
- □ выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных

Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу).

Понятие разделительного мягкого и твердого знаков. Мягкий знак как показатель мягкости.

Продолжили работу по соблюдению орфографического режима, применяли правила гигиены письма.

Контрольное списывание

- □ Выполняли работу 14чел (отсутствовали 2 чел)
- □ Справились 14 чел
- □ Не справились 0 чел
- 🛮 Допущены ошибки при списывании:
- оформление предложения
- -пропуск букв
- замена букв
- знаки препинания

На уроках математики

- **Пмоделировали** действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков;
- □ составляли по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывали по ним числовые равенства;
- 🛮 развивали пространственные представления
- 🛮 Сравнивали количество предметов, множеств

На уроках математики

- **П читали** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);
- **П моделировали** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решали** задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание;
- □ задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- П контролировали и оценивали свою работу

Провели проверочную работу по математике «Проверим и оценим свои достижения»

- 🛮 Выполняли работу 14 человек (отсутствовали: 2)
- □ Без ошибок: 5 человек;
- 🛮 1 ошибка: 5 человек;
- 🛮 2 ошибки: 4 человека;
- 🛮 не справились: 0 человек;

- Рассказывали, что изображено на иллюстрации в учебнике.
- Отвечали на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации).
- Сопоставляли признаки предметов и явлений, определяли сходства и различия.
- Группировали предметы по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе).

- Устанавливали правильную последовательность событий (с опорой на рисунки).
- Времена года, месяцы
- называли признаки осени, зимы
- Объясняли значение некоторых дорожных знаков.
- Обсуждали значение правильной организации распорядка дня.

- Обсуждали правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и старались выполнять их.
- Работали в парах.
- Моделировали дорогу от дома до школы (возможные опасности и правила безопасного поведения).
- Объясняли значение правил поведения в школе и на улице
- Рассказывали о значении школы в жизни детей

- Объясняли значение правил личной гигиены и старались выполнять их.
- *Составляли* устные рассказы из 2-3 предложений (по заданной теме).
- объясняли, как с помощью органов чувств различать предметы и их признаки, сопоставляли признаки предметов и органы чувств.
- Объясняли значение правильного питания.
- Объясняли значение физкультуры и спорта, необходимость выполнять упражнения утренней зарядки

Кубановедение

- Говорили о семье
- Обязанностях и увлечениях в моей семье
- О семейных традициях
- Говорили о школе
- Правилах поведения в школе
- Школьных поручениях и обязанностях
- О режиме дня
- Об отношениях с одноклассниками

В следующем полугодии будем изучать

- Главный город края Краснодар
- Достопримечательности края
- Достопримечательности города Краснодара
- Труд жителей края
- Растения края
- Животные края
- Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.
- Традиции казачьей семьи

Внеклассная работа

Выставка «Дары осени»

Выезд в театр «Морская стихия», «Летучий корабль»

Праздник «День матери»

Литературная гостиная «Зимушка-зима»

Выставка поделок «Собака- символ наступающего года»

Внеклассная работа

Выставка рисунков «Зимняя сказка»
Конкурс на оформление кабинетов к Новому году
Выезд в театр «Королевство кривых зеркал»

Мероприятие по физической культуре «Весёлые старты»

Мероприятие по физической культуре «Зимние старты»

Шахматный турнир

•Спасибо за внимание!