

Выпускная квалификационная работа на
тему

**Развитие познавательной
активности детей пятого года
жизни в процессе использования
загадок.**

**Выполнила:
Еремина Алена Александровна.**

Объект исследования - процесс развития познавательной активности детей пятого года жизни.

Предмет исследования - педагогические условия развития познавательной активности детей пятого года жизни в процессе использования загадок.

Цель исследования - выявление психолого-педагогических условий развития познавательной активности детей пятого года жизни в процессе использования загадок.

Гипотеза исследования: процесс развития познавательной активности детей пятого года жизни посредством использования загадок будет протекать более эффективно при соблюдении следующих педагогических условий:

- профессиональной компетентности педагогов в области развития познавательной активности детей дошкольного возраста;
- применении разнообразных форм и методов работы, направленных на формирование и развитие познавательной активности детей пятого года жизни;
- взаимодействии педагогов ДООУ с родителями воспитанников в развитии познавательной активности посредством использования загадок.

Задачи исследования:

1. изучить теоретические аспекты проблемы развития познавательной активности детей пятого года жизни посредством использования загадок;
2. выявить особенности развития познавательной активности детей пятого года жизни;
3. определить и экспериментально проверить педагогические условия развития познавательной активности детей пятого года жизни в процессе использования загадок.

Методы исследования:

- теоретические (изучение законодательных документов, стандартов, программ, учебных пособий и учебно-методических комплексов; сопоставительный анализ и систематизация педагогических, психологических исследований по рассматриваемой проблеме);
- эмпирические (анкетирование, тестирование, эксперимент).

Познавательная активность дошкольников - личностное образование, деятельное состояние, которое выражает интеллектуально-эмоциональный отклик ребенка на процесс познания и состояние готовности к познавательной деятельности, предшествующее деятельности и порождающее ее.

Формы организации познавательной деятельности с детьми дошкольного возраста:

- развивающие игры,
- проблемно-игровые или проблемно-поисковые ситуации,
- дидактические сказки,
 - проектирование,
 - экспериментирование,
 - коллекционирование,
- наглядное моделирование.

Загадка - замысловатое описание, которое надо расшифровать; описание (лаконичное) нередко оформлено в виде вопросительного предложения.

Отгадывание загадки связано с овладением такими операциями мышления, как анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Констатирующий этап эксперимента

Цель - выявление уровня развития познавательной активности детей пятого года жизни.

Задачи:

1. Подобрать методики для определения уровня познавательной активности детей пятого года жизни.
2. Выявить уровень познавательной активности детей в контрольной и экспериментальной группе.

Критерии и показатели развития познавательной активности:

- развитость образного мышления, умственных операций анализа и обобщения;
- развитость любознательности;
- развитость познавательного интереса;
- умение задавать вопросы познавательного характера, а также рассказать о предмете (выделяя его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения).

Методики определения уровня развития познавательной активности детей пятого года жизни

1. Методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич)
2. Методика «Исключение неподходящей картинки» (для детей 4-5 лет)
3. Методика «Два домика»
4. Методика «Отгадай предмет»

Результаты констатирующего этапа эксперимента

Общий уровень развития познавательной активности	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий уровень	25	19
Средний уровень	50	43,5
Низкий уровень	25	37,5

Формирующий этап эксперимента

Цель - развитие познавательной активности детей пятого года жизни.

Задачи: развитие образно-логического мышления, любознательности, познавательного интереса, умения задавать вопросы познавательного характера, а также формирование умения рассказать о предмете.

Методический комплекс для развития познавательной активности

Задачи: развитие познавательного интереса, любознательности; развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения; развитие умения задавать вопросы познавательного характера.

Комплекс включает 3 раздела.

Задачи разделов:

- 1) подготовить детей к восприятию загадок (игры с элементами ТРИЗ);
- 2) научить детей отгадыванию загадок (это способствует развитию образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения у дошкольников).
- 3) обучить детей составлять загадки самостоятельно, загадывать их друг другу (это способствует развитию у дошкольников умения задавать вопросы познавательного характера, развитию ассоциативного и логического мышления, операций анализа и обобщения).

Модели и приемы составления загадок

Модель 1 (с опорой на сходство). Какой? - Что бывает таким же?

- Красный, но не помидор, круглый, но не мячик, сочный, но не персик. (Яблоко)

Модель 2. Что делает? Что/кто делает так же? - Рычит, но не

собака, любит малину, но не ребенок, спит зимой, но не змея.
(Медведь)

Модель 3. На что похоже? Чем отличается? - Похож на стекло, но

в окно не вставить, похож на плот, плывущий зимой по реке, но прозрачный. (Лед)

- Составление загадки по принципу разбора предмета. - Вкусная вода из сахара и яблок. (Компот)

- Составление загадки по принципу «Где еще?» - И на небе сверкает, и куртку застегивает. (Молния)

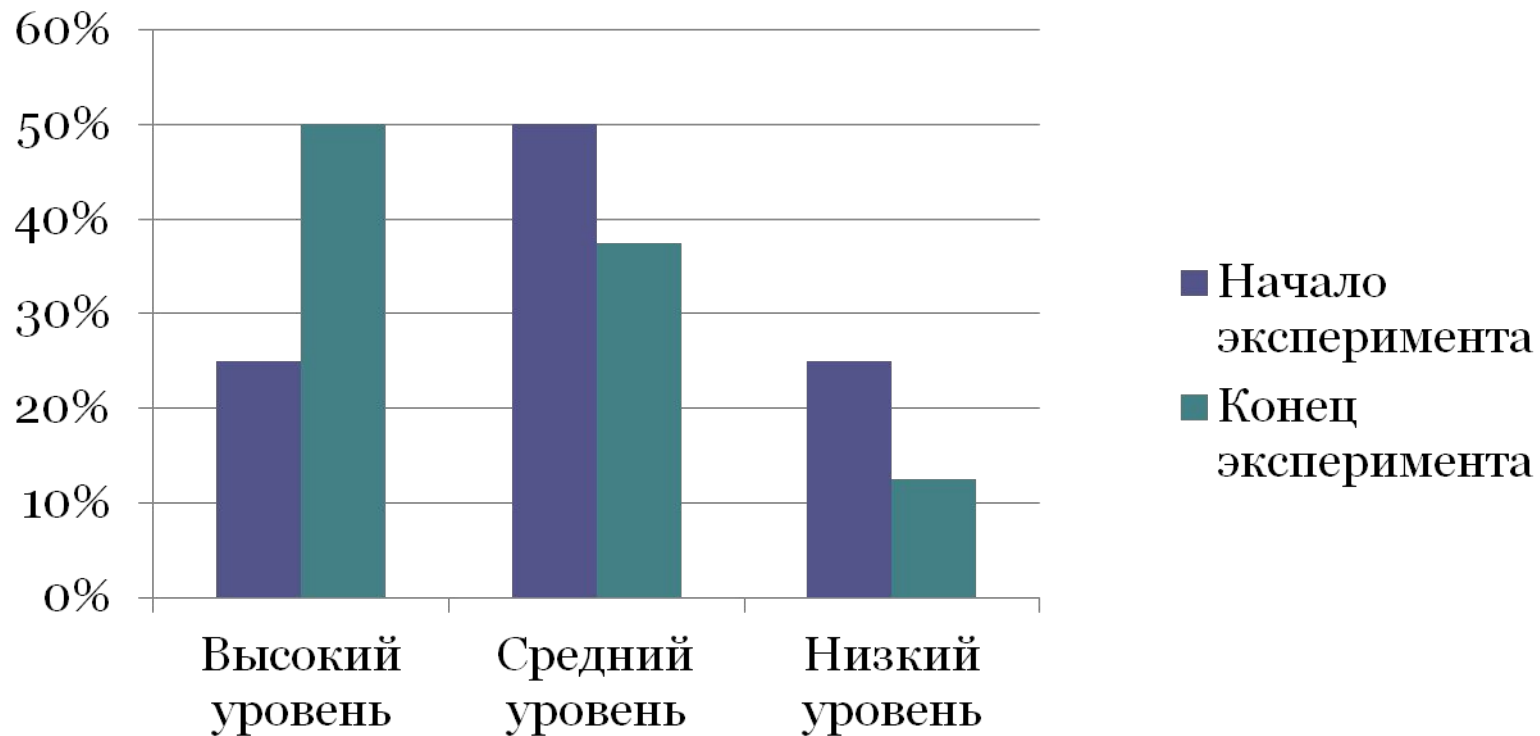
Контрольный этап эксперимента

Цель - выявление эффективности влияния проведенных мероприятий на уровень развития познавательной активности детей пятого года жизни.

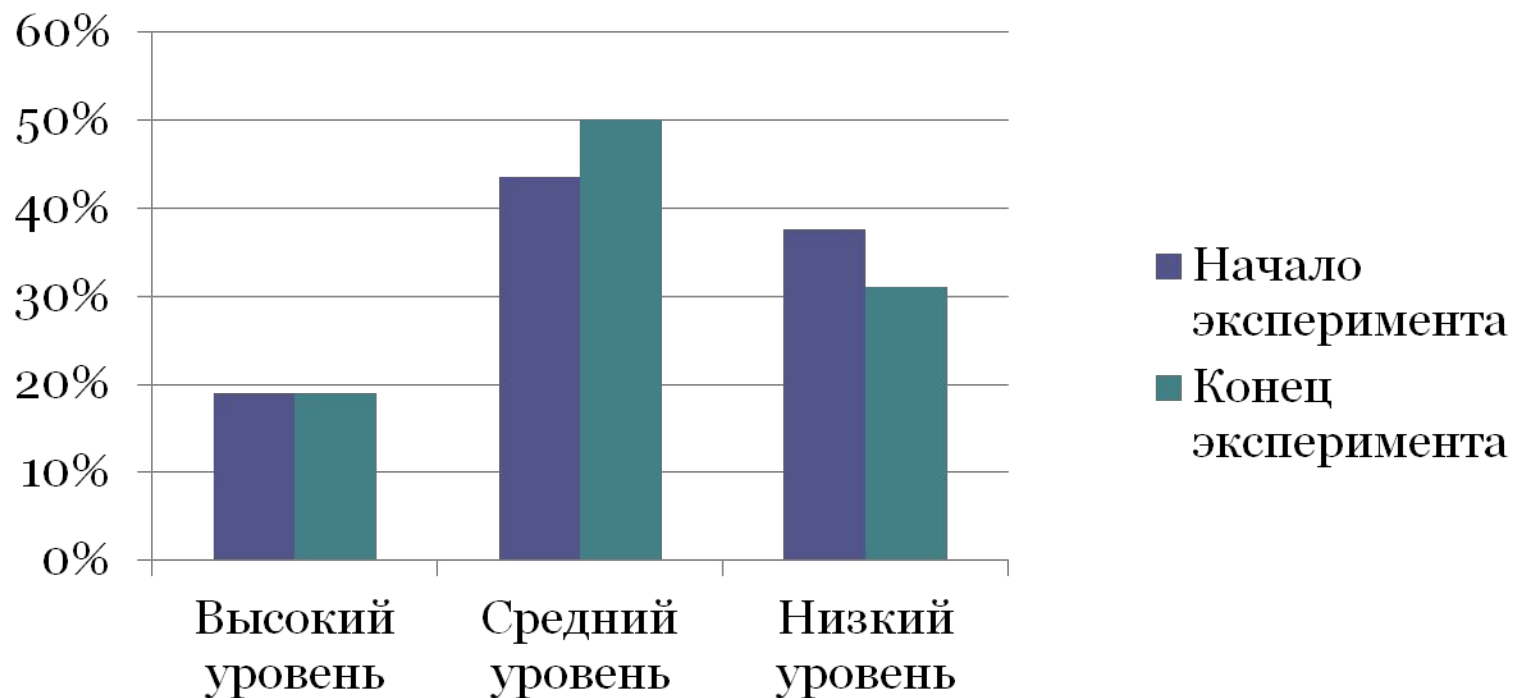
Результаты контрольного этапа эксперимента

Общий уровень развития познавательной активности	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий уровень	50	19
Средний уровень	37,5	50
Низкий уровень	12,5	31

Динамика роста общего уровня развития познавательной активности у испытуемых экспериментальной группы



Динамика изменения общего уровня развития познавательной активности у испытуемых контрольной группы



Спасибо за внимание!